

**ESTRÉS ACADÉMICO Y FACTORES RELACIONADOS EN ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA EN CARTAGENA, COLOMBIA.**

**JEAN PAUL ESPRIELLA
JHON ALEX ARCE VANEGAS
JOSÉ EDUARDO SIERRA SÁNCHEZ
JOSÉ JAVIER MORALES VEGA
LESBIA ROSATIRADO AMADOR
EDGAR DANIEL VARGAS QUIROGA**

**UNIVERSIDAD DEL SINÙ ELIAS BECHARA ZAINÙM
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA
CARTAGENA DE INDIAS DTC**

2018

**ESTRÉS ACADÉMICO Y FACTORES RELACIONADOS EN ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA EN CARTAGENA, COLOMBIA.**

**JEAN PAUL ESPRIELLA
JHON ALEX ARCE VANEGAS
JOSÉ EDUARDO SIERRA SÁNCHEZ
JOSÉ JAVIER MORALES VEGA**

PROYECTO DE GRADO

**ASESOR DISCIPLINAR Y METODOLOGICO
LESBIA ROSA TIRADO AMADOR**

Odontóloga. Especialista en estadística aplicada, Investigador docente, escuela de odontología, universidad del Sinú, Cartagena, Colombia.

**CO-INVESTIGADOR
EDGAR DANIEL VARGAS QUIROGA**

Odontólogo. Investigador grupo GINOUS, Escuela de odontología, universidad del Sinú, Cartagena, Colombia.

**UNIVERSIDAD DEL SINÙ ELIAS BECHARA ZAINÙM
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGIA
CARTAGENA DE INDIAS DTC**

2018

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena de indias 1/06/2018

DEDICATORIA

Primeramente, a DIOS, a nuestros padres, José Gregorio Morales Rodelo, Everledys Vega Saavedra, Nedy Luz Vanegas Torres, Jose Maria Sierra Florez, Shirly Sanchez Montes, William Espriella Fernandez y Nurys Robles Ñera que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como personas de bien y preparadas para los retos que nos pone la vida. A nuestros compañeros de estudio, a nuestros maestros, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido realizar este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a nuestros padres, José Gregorio Morales Rodelo, Everledys Vega Saavedra, Nedy Luz Vanegas Torres, Jose Maria Sierra Florez, Shirly Sanchez Montes, William Espriella Fernandez y Nurys Robles Ñera quienes me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día y por estar siempre presente en los días más difíciles de mi vida. Agradecemos a Dios por darme la salud que tengo, Estamos plenamente seguros que nuestras metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende nos debemos esforzar cada día para ser mejores. A nuestros profesores quienes de una u otra forma estuvieron abiertos a la transmisión de sus conocimientos y en especial a la doctora Lesbia Rosa Tirado Amador quien de una u otra forma estuvo al pendiente de cada uno de nosotros para así poder con éxito la culminación del presente trabajo.

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	9
2.	OBJETIVOS.....	12
2.1	OBJETIVO GENERAL.....	12
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3.1	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
3.2	Delimitación del problema de Investigación.....	14
4.	JUSTIFICACIÓN	15
5.	MARCO TEÓRICO	16
5.1	MARCO CONCEPTUAL.....	16
5.2	MARCO DE ANTECEDENTES	19
5.3	MARCO LEGAL.....	23
6.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
6.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
6.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	24
6.3	CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	24
6.4	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	25
7.	CRONOGRAMA.....	28
8.	DESARROLLO DEL PROYECTO	29
8.1	INSTRUMENTO	29
8.2	PRUEBA PILOTO.....	31
8.3	TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	31
8.4	ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	31
9.	RESULTADOS	32
10.	DISCUSION	37
11.	CONCLUSIONES	39
12.	RECOMENDACIONES	40
13.	ANEXOS.....	41
14.	BIBLIOGRAFÍA.....	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen estadístico para edad	32
Tabla 2. Variables sociodemográficas	32
Tabla 3. Tipología y funcionalidad familiar	33
Tabla 4. Resultados del inventario SISCO	34
Tabla 5. Asociación de dimensiones del estrés con variables sociodemográficas	36

LISTA DE ANEXOS

13.1 ANEXO 1 FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
13.2 ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO	47

RESUMEN

Contexto: El efecto que tienen el estrés y la depresión sobre el rendimiento académico se ha documentado ampliamente en la literatura científica. Aunque dicho rendimiento es producto del proceso de evaluación llevado a cabo durante un período académico, en la mayor parte de las instituciones educativas se refleja básicamente en el indicador cuantitativo de la nota o en la categoría de aprobar o no el curso o el semestre. **Objetivo:** Describir el nivel de estrés y factores relacionados en estudiantes de odontología en Cartagena, Colombia. **Metodología:** Estudio descriptivo de corte transversal realizado en 158 estudiantes de Odontología de primer a décimo semestre de la Escuela de Odontología de la Universidad del Sinú, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, firmaron el consentimiento informado. Se utilizaron Encuesta sociodemográfica, APGAR familiar e inventario SISCO de Barraza, los datos obtenidos se tabularon y procesaron en el programa Microsoft Excel y la estadística descriptiva se utilizó para su análisis. **Conclusiones:** Al realizar las asociaciones de las dimensiones del estrés con las variables sociodemográficas como el semestre y el sexo se encontró que en las reacciones psicológicas y la variable semestre, especialmente II y VII, reportaron un valor ($p=0,01$). Así mismo las estrategias de afrontamiento con el sexo, específicamente con el sexo femenino, se presentaron con un valor de ($p =0,00$), encontrándose así hallazgos significativos en ambos aspectos.

Palabras claves: Estudiante, Estrés Fisiológico, Estrés Psicológico, Comportamiento, Relaciones Familiares.(DeCS)

INTRODUCCION

En el transcurso de la vida el ser humano se encuentra en la búsqueda continua del proceso de adaptación por los cambios ocurridos continuamente. Con el objetivo de lograr un equilibrio entre su organismo y medio ambiente, este proceso origina una respuesta al estrés (1).

El primero que importó este término a la psicología fue el húngaro Hans Selye (1907-1982), con el nombre de Síndrome de Adaptación General (SAG) y lo definió como una respuesta no específica del cuerpo frente a cualquier demanda, de forma que si su duración es suficientemente prolongada, el organismo puede entrar en una etapa de agotamiento (2). El estrés, hace referencia a la tensión física, mental o emocional ocasionada por presiones y demandas ambientales, situacionales o personales, en que los sucesos impredecibles e incontrolables ocasionan más estrés que los hechos sobre los cuales los individuos tienen un mayor control (3).

Orlandini (México, 1999), argumenta que desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A esta se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula (4).

El efecto que tienen el estrés y la depresión sobre el rendimiento académico se ha documentado ampliamente en la literatura científica. Aunque dicho rendimiento es producto del proceso de evaluación llevado a cabo durante un período académico, en la mayor parte de las instituciones educativas se refleja básicamente en el indicador cuantitativo de la nota o en la categoría de aprobar o no el curso o el semestre (5).

Por otro lado, es importante resaltar que los estudiantes universitarios manifiestan altos niveles de estrés durante la realización de parciales, seminarios en clase, la competencia grupal, poco tiempo para la entrega de trabajos, la sobrecarga de tareas y exceso de responsabilidad. Además de estos estresores relacionados a

las situaciones de estudio, existen otras circunstancias personales que se generan durante los años de estudio universitario, como son los conflictos en las relaciones íntimas, con la familia y con los compañeros, así como la falta de tiempo libre (6).

En el presente trabajo se aborda de manera descriptiva el estrés académico en estudiantes de odontología de una institución privada de la Ciudad de Cartagena durante el I periodo académico de 2018, por medio de un instrumento previamente validado; además se consideran variables demográficas y se pretende establecer asociaciones entre las mismas y los niveles de estrés para las diferentes dimensiones consideradas en el instrumento.

1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál el nivel de estrés y factores relacionados en estudiantes de odontología en Cartagena, Colombia?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir el nivel de estrés y factores relacionados en estudiantes de odontología en Cartagena, Colombia.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociodemográficas en los sujetos de estudio.
- Identificar el nivel de estrés en los estudiantes.
- Relacionar los niveles de estrés académico con las variables sociodemográficas.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El estrés es una reacción adaptativa del organismo ante las demandas de su medio; cuando éstas se originan en el contexto de un proceso educativo, es frecuente referirse a los mecanismos de adaptación del sujeto en términos de estrés académico (7).

El problema del estrés afecta a las personas sin hacer distinción alguna en el sexo, situación económica, edad o lugar de procedencia, éste se encuentra presente en todos los medios y ambientes, tales como en la familia, trabajo, escuela, relaciones sociales (8).

En cuanto a la afección del estrés está demostrado en la literatura que el género femenino es el más afectado en la forma de afrontar el estrés, debido a la preocupación de encuadrar o caer bien ante los adultos como el caso de los padres o profesores. Las mujeres a su vez tienden a buscar más apoyo social para enfrentarse al estrés, mientras los varones a su vez buscan claramente la solución de la problemática que está siendo causa de estrés o en su defecto ignorar dicha problemática (9).

En trabajos realizados sobre el tema se ha demostrado que el estrés es muy notable en la población universitaria, alcanzando o siendo de mayor influencia en los primeros semestres de la carrera, debido a una serie de cambios que el individuo como estudiante debe afrontar. El punto de culminación de estrés académico esta dado debido a las altas cargas de trabajo provocadas por el cambio de vida en los estudiantes, mayormente debido a la realización de exámenes, proyectos, taller y trabajos finales (7).

Las personas que posean mayor nivel de autoeficacia, está demostrado que tienden a tener la capacidad de desenvolverse en el medio, provocando en ellos un índice menor de estrés, en comparación con aquellas personas que posean bajo índice de autoeficacia, ya que estas personas creen no poder controlar las

situaciones a las que se enfrentan; todas estas emociones negativas contribuyen a que la persona juzgue dichas situaciones como estresantes, causando a su vez un elevado índice de estrés (10).

En base a lo anterior, el presente trabajo pretende describir y analizar los niveles de estrés y factores relacionados en estudiantes universitarios en el área de odontología, teniendo en cuenta los factores sociodemográficos.

3.2 Delimitación del problema de Investigación

La presente investigación tiene por objetivo principal describir la percepción de estrés en estudiantes de odontología de la Universidad del Sinú seccional Cartagena, con edades comprendidas entre 16 a 35 años, de ambos sexos, tanto de práctica clínica como de asignaturas básicas previas a la misma, durante el periodo académico vigente (1 período académico). Si bien es cierto, el estudio posee las limitaciones espacio temporales establecidas propias de un diseño descriptivo, y además con referencia a la temática que se abordó, es necesario recordar que el estrés, es una situación fisiológica de índole física y mental, que puede mostrar fluctuaciones en el tiempo, por lo que sería recomendable a futuro realizar un estudio longitudinal que permita reportar las variaciones en los niveles de estrés percibidos por los estudiantes durante el transcurso de la carrera e identificar la relación específica con el cursar algunas asignaturas o cursar determinado ciclo académico, sin embargo pese a lo anterior con esta investigación se pretende lograr una aproximación que constituye una línea de base para estructurar un diseño más riguroso y permitir a nivel institucional y específicamente al programa de odontología fomentar políticas internas que contribuyan a mejorar las condiciones reportadas.

Para el desarrollo de este estudio, se dispuso de la colaboración de la dirección de Escuela y cuerpo docente, en virtud de generar espacios físicos y temporales que faciliten la recolección de información por parte de los estudiantes semilleristas

quienes aplicarán un instrumento previamente diseñado y que se encuentra validado. El anterior proceso bajo supervisión del asesor metodológico y profesor que acompaña el proceso de semillero.

4. JUSTIFICACIÓN

El desempeño profesional del personal de salud, depende del rendimiento académico, de la adquisición de habilidades cognitivas y comportamentales. En la práctica odontológica, es indispensable el desarrollo de habilidades tanto académicas como sociales, mismas que se alcanzarán durante el transcurso de los estudios de pregrado.

Se ha reportado, que el ejercicio de la práctica odontológica puede tornarse tensionante, tanto para el profesional como para el paciente, pues es una profesión que se relaciona con miedo y dolor. Dificultando un poco más la práctica para el estudiante de odontología, lo que genera algunas condiciones socio-afectivas y emocionales que pueden repercutir tanto en el desempeño académico como en la calidad de vida de los estudiantes.

En los últimos años, surge la necesidad de determinar el grado de estrés y factores emocionales asociados al desempeño académico de los estudiantes universitarios, debido a que el estado emocional, la ansiedad y la presencia de elevados niveles de estrés, pueden limitar la buena práctica profesional. Además, es deber de las instituciones de educación superior realizar seguimiento por medio de los programas de bienestar universitario al recurso humano en formación. Por lo que el presente estudio es imperativo, ya que permitirá identificar el nivel de estrés y factores asociados en su estrecha relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de odontología de la universidad del Sinú-Cartagena.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 MARCO CONCEPTUAL

Estrés

El conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una exigencia de adaptación mayor que lo habitual para el organismo y que el individuo percibe como amenazas o peligros para su integridad ya sea biológica o psicológica (11).

Es una relación entre una persona y el medio que lo rodea, donde las exigencias del medio pueden superar sus recursos y poner en peligro su bienestar (12).

Es un estímulo, una respuesta o el resultado de una interacción entre los dos, con la interacción descrita en términos de un cierto desequilibrio entre la persona y el medio ambiente (13).

Estado de tensión exagerada a la que se llega por un exceso de actividad, de trabajo o de responsabilidad, y que conlleva trastornos físicos y psicológicos en las personas que lo padecen (14).

Ansiedad

La respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza, peligro físico o psíquico, cuyo objeto es dotar al organismo de energía para anular o contrarrestar el peligro mediante una respuesta (15).

Es una vivencia subjetiva de la percepción del mundo externo o interior que produce una emoción. Puede ser adaptativa, pues ayuda a enfrentar diversas exigencias de la vida o también constituirse en patogénica, pues, puede llevar a diversas alteraciones dentro del marco denominado 'enfermedad psicosomática' (14).

Depresión

Es un estado de infelicidad, tristeza o dolor emocional como reacción a una situación o evento desagradable que habitualmente se considera causa de tal respuesta emocional (16).

Es un síntoma cuando aparece la tristeza y una enfermedad cuando al síntoma se le añaden otros para dar un síndrome; ella es un fenómeno de primer orden en la práctica médica actual, con un valor real de prevalencia (17).

Burnout

Es un agotamiento producto del esfuerzo físico de un individuo, que puede experimentar cuando no regula eficazmente el estrés, provocando graves consecuencias para la salud (18).

Colapso físico o mental causado por el exceso de trabajo y estrés, que traen como consecuencia agotamiento, despersonalización y bajo estado emocional (19).

Estudiantes universitarios

Es una persona que se encuentra realizando estudios de nivel superior en una institución académica (12).

Estudiante de Odontología

Es un individuo que realiza estudios en una rama de las ciencias de la salud y se encarga del diagnóstico, tratamiento y prevención del aparato estomatognático (12).

Bienestar Universitario

Es un conjunto acciones que orienta al desarrollo físico, afectivo, espiritual entre docentes, estudiantes y personal administrativo (18).

Calidad de vida

Bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella (20).

Salud Física

Implica bienestar relacionado al funcionamiento y condición general en la que se encuentra el cuerpo (21).

Salud Mental

Implica el desarrollo de estilos de vida y de características personales, interpersonales, sociales y laborales que apuntan a una idea integrada de bienestar biopsicosocial (19).

Inventario de estrés académico (SISCO)

El inventario de estrés académico de SISCO, es una escala de Likert, que mide los niveles de estrés, a través de una serie de preguntas que tienen como repuestas opciones donde su valor mínimo es 1 e indica "nunca" y su valor máximo es 5 e indica "siempre". Esta escala fue validada en la ciudad de Durango, México, en 2007, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.87. Tiene una pregunta inicial que dicotómicamente (sí-no) permite establecer si el sujeto encuestado ha experimentado o no Si eres un candidato para responder el inventario. Además, incluye una sección de 8 elementos que permite identificar con qué frecuencia las demandas ambientales son consideradas estímulos estresantes y, adicionalmente, 15 ítems que permiten identificar la frecuencia de las reacciones (físicas, psicológicas y conductuales) al estímulo estresante. La tercera parte evalúa cómo los estudiantes lidian con el estrés (22).

Apgar familiar

El apgar familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos. La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index). La última modificación del APGAR

FAMILIAR fue realizada por la Dra. Lilibian Arias, en la que se incluye a los amigos; estas respuestas son útiles para ver si existe este recurso al cual podemos acudir en caso de que el paciente viva lejos de su familia o haya gran disfuncionalidad (23).

5.2 MARCO DE ANTECEDENTES

El estrés se suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole. Igualmente, se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacionar en la socialización.

Así mismo ha sido estudiado desde varias disciplinas médicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías variadas y avanzadas, y con enfoques teóricos diferentes (24).

Díaz S y Cols (2014), realizaron un estudio en el cual asociaron el estrés académico y funcionalidad familiar en 251 estudiantes de odontología y en el que se reportó que la evaluación de estrés académico a través de la escala SISCO, un 87,2% de los estudiantes presentó estrés académico durante el transcurso de su formación, con mayor frecuencia en el sexo femenino, en estudiantes de semestres menos avanzados y los estudiantes que mayor grado de estrés presentan son los estudiantes que viven con familia disfuncionales (24).

Pulido M, Serrano M, Valdes E, Chavez M, Hidalgo P, Vera F. (2011) realizaron un estudio con 504 estudiantes de la universidad intercontinental, dicho estudio busca identificar el perfil de los estudiantes de una universidad con mayores niveles de estrés. Se reportó que los estudiantes alcanzan niveles más altos de estrés en licenciaturas de tecnología y sistema, traducción, diseño gráfico y arquitectura y un nivel más bajo en turismo, derecho, contaduría y finanzas y ciencia de

comunicación para reunir los datos se empleó el cuestionario SEEU (sobre estrés en estudiantes universitario (25).

Pozos B, Preciado M, Acosta M, Aguilera M, Delgado D. (2014) realizaron un estudio con 527 estudiantes universitarios de educación física y deportes de una universidad pública en Guadalajara. En lo concerniente al estrés se mostró que el 35,3% de los estudiantes mostró un alto nivel de estrés crónico, el 44,8% niveles moderados, y el 19,9% niveles bajos (26).

Por otro Maruris M, Cortes P, Cabañas M, Godínez F, González M, Landero R. Realizaron un estudio en una población de estudiantes universitarios en la ciudad de Chilpancingo, de los diferentes programas de la universidad Autónoma de Guerrero. La medición de nivel de estrés se realizó mediante un estreso-metro que consta de 96 ítems o preguntas, en las que se evalúa el estilo de vida, ambiente y personalidad. Los resultados reportados fueron una prevalencia de estrés elevado en 44.4% de los estudiantes principalmente los de ciencias biológicas, el semestre en el que se presentó mayor índice de estrés fue quinto semestre con un 31.25%, el sexo más afectado por estrés fue el femenino con un 52.8%, en cuanto el estado civil más afectado está el soltero con un 89.60% (27).

Misrachi C, Ríos M. y colaboradores en (2015), realizaron un estudio con 302 estudiantes de odontología de la universidad de Chile con el fin de evaluar la influencia de distintas fuentes de estrés en el rendimiento académico de estudiantes de odontología en el cual se reportó que en los estudiantes de primer año las principales fuentes de estrés eran las calificaciones y los exámenes, el miedo a fallar en un curso o un año, la falta de tiempo para relajarse y dificultades en la comprensión de las clases. Un resultado similar se observó en los estudiantes de segundo año, excepto en el caso de la comprensión de lecturas, lo que muestra una menor puntuación. Para los estudiantes de tercer año, los elementos que se perciben como más estresantes fueron los mismos que para los años anteriores, con el agregado de las dificultades en la generación de habilidades manuales de precisión, el ambiente negativo creado por los supervisores clínicos y el elevado número de clases. Los estudiantes de cuarto

año agregaron los temores sobre asumir responsabilidades en la atención de pacientes, el aprendizaje de procedimientos clínicos, los temores de que los laboratorios dentales se retrasen en la entrega de los trabajos solicitados y los temores asociados con la ausencia de los supervisores clínicos. Durante el quinto año, los estresores percibidos fueron los mismos que en el último año, aunque en diferente orden de importancia. También se consideró la escasa capacidad financiera de los pacientes para pagar sus tratamientos como un elemento estresor (28).

Galdames M, Gonzalez M. (2015) realizaron un estudio con 71 estudiantes del primer semestre académico del año 2014 para determinar la relación existente entre las variables de estrés académico, auto concepto académico y autoeficacia académica en estudiantes de la universidad de Talca. Se reportó que no existe relación entre estrés académico y autoconcepto académico, hay una relación moderada entre autoconcepto académico y autoeficacia y una relación inversa entre estrés académico y autoeficacia por lo tanto se situó que, a mayor nivel de autoeficacia, menor nivel de estrés académico (29).

Vargas S, Valdivieso J (2013) Desarrollaron un estudio que tuvo como propósito demostrar la relación entre el estrés y las lesiones en mucosa oral en estudiantes de la clínica estomatológica de la universidad Alas Peruanas. El grupo de estudio estuvo constituido por 113 estudiantes, desarrollaron el estudio en el mes de noviembre ya que en ese periodo los estudiantes se encuentran en exámenes esto con el fin de mirar la relación con de exámenes con el estrés. Para evaluar el estrés se aplicó un cuestionario PSQ. Los resultados demostraron que la población total del estudio presenta estrés, con un porcentaje de 58.4 de estrés moderado, un 26.5 de estrés severo y un 6.2 de estrés muy severo. Por otro lado, en las lesiones de la mucosa oral se evaluaron la enfermedad gingival y la estomatitis aftósica, obteniendo como resultado que un 30.1 % presenta enfermedad gingival leve y un 69.0 % que no presenta enfermedad gingival. Con relación a la estomatitis aftósica solo el 16.8 % presento esta lesión (30).

Cabanach R, Fariña F, Freire C, González P, Ferradás M. 2013. Realizaron un estudio donde abordaron las posibles diferencias significativas entre sexo en el afrontamiento de situaciones académicas estresantes. La muestra estaba compuesta por 2102 estudiantes de diversos ámbitos de conocimientos. 647 hombres y 1455 mujeres, las estrategias de afrontamiento fueron evaluados a través de A-CEA. Los resultados demuestran que los hombres recurren en mayor medida a estrategias de reevaluación positiva y planificación, mientras las mujeres optan por la búsqueda de apoyo (31).

García R, Pérez F. Pérez J. Natividad L. 2011 realizaron un estudio en que analizaron las principales fuentes de estrés académico de los estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Realizaron un cuestionario donde evaluaron obligaciones académicas y perspectivas del futuro. En los resultados obtenidos el estrés académico constituye un fenómeno generalizado en el año de acceso a la universidad y que estos niveles altos se presentan con exposición de trabajos, la sobrecarga académica, la falta de tiempo y la realización de exámenes, las mujeres son las que presentan valores superiores en todas las dimensiones a evaluadas. En porcentajes un 36.70% reporta estrés a la realización de exámenes, un 46.70 a la exposición de trabajos en clases, un 10.60% a intervenciones en el aula, un 1.30% tratar con el profesor en su despacho, un 39.20 % sobrecarga académica (32).

Pozos B, De Lourdes M, Campos A, Acosta m, 2015. Realizaron un estudio sobre la relación entre estrés académico y sintomatología, los resultados se compararon entre hombres y mujeres. Para una muestra total de 527 estudiantes. Se determinó que la sobrecarga académica y la participación en clase son predictores de estrés en síntomas psicológicos, mientras el trabajo obligatorio y la participación fueron predictores de estrés por síntomas conductuales. Los síntomas en relación al estrés se demostraron: la somnolencia, fatiga, migrañas, absentismo, inquietud, ansiedad y problemas de memoria (33).

5.3 MARCO LEGAL

El presente proyecto se desarrollará contemplando la relevancia que tiene la educación como derecho fundamental reconocido en la constitución política de Colombia Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Por lo anterior y siendo la educación relevante para el desarrollo del país, la función de las instituciones de educación superior es propender por dar continuidad a dicho proceso de formación, para lograr el bienestar individual y social; lo que se traduce en calidad de vida, para lo cual las instituciones de educación superior han incluido dentro de sus principios de funcionamiento lineamientos para propender por el bienestar universitario de los estudiantes quienes a futuro se convertirán en los profesionales que formaran la fuerza laboral y de desarrollo del país. A este respecto se destaca la importancia de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior y se establece en CAPITULO III Del bienestar universitario, en su Artículo 117 Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Dado lo anterior, es una necesidad fomentar al interior de las instituciones de educación superior actividades para conservar y mejorar todas las condiciones que influyan en el bienestar de los estudiantes (incluyendo el desarrollo psico afectivo o emocional), por lo que la Escuela de odontología adscrita a la facultad de ciencias de la salud de la Universidad del Sinú, se encuentra comprometida con dichos procesos de seguimiento a bienestar estudiantil.

Es importante señalar que para la realización de este proyecto cuyas unidades de estudio son estudiantes de odontología (futuros odontólogos) y cuyos investigadores son también del gremio odontológico se considerará la normativa que regula el ejercicio odontológico y que corresponde a la ley 35 de 1989. Además, se recolecto información previa obtención del formato escrito de consentimiento informado y acogiendo la normativa nacional vigente, que regula el riesgo evidenciado para cada tipo de investigación en salud, dado que precisamente el proyecto requiere de la obtención de un perfil de niveles de estrés en los estudiantes, en este caso un estudio de riesgo mínimo según la RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 de Octubre 4, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Todo lo anterior enmarcado en el respeto a los lineamientos internos de la institución Universidad del Sinú, sus principios, normas y reglamentos.

6. MATERIALES Y MÉTODOS

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Estudio descriptivo de corte transversal.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estuvo conformada por un total de 158 estudiantes, de primer a décimo semestre de la Escuela de Odontología de la Universidad del Sinú.

6.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Inclusión

Todos los estudiantes de odontología matriculados en el primer periodo académico del 2018, que estén cursando de I a X semestre.

Exclusión

Todos los estudiantes participes en la prueba piloto y aquellos estudiantes que no presentaron momentos de preocupación o nerviosismo durante el semestre.

6.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición	Naturaleza de la variable	Indicador
Edad	Número de años vividos por el sujeto en cuestión	Cuantitativa/continua	Años cumplidos
Sexo	Condición anatómica y fisiológica que distingue al hombre de la mujer	Cualitativa/ Nominal	Femenino Masculino
Semestre	Semestre en que se encuentra el estudiante incluido en la muestra	Cualitativa/Ordinal	De primer a decimo semestre
Estrato socioeconómico	Es la medida que identifica geográficamente sectores con distintas características económicas.	Cualitativa	Bajo Medio-Alto
Estado civil	Situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	Cualitativa	Soltero Casado Unión libre Viudo Otro

Situación laboral	Corresponde al desarrollo de alguna actividad laboral o profesional en cumplimiento con una jornada laboral (horas estipuladas) que permite la obtención de recursos económicos en contraprestación.	Cualitativa	•Trabaja •No trabaja
Tipo de familia	Clasificación de la Estructura familiar de acuerdo al parentesco entre los miembros	Cualitativa	Familia extensa, nuclear, nuclear ampliada con pariente agregados o solo con agregados, binuclear, Monoparental

Funcionalidad familiar	Concerniente al funcionamiento sistémico de la familia	Cualitativa	APGAR FAMILIAR: Instrumento para evaluar el funcionamiento familiar así: Buena función familiar, Leve, moderada y severa disfuncionalidad Familiar
Nivel de estrés	El inventario de estrés académico de SISCO, es una escala de Likert, que mide los niveles de estrés, a través de una serie de preguntas que tienen como repuestas opciones donde su valor mínimo es 1 e indica "nunca" y su valor máximo es 5 e indica "siempre".	Cualitativa ordinal	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre

7. CRONOGRAMA

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Diseño de instrumentos	X			
Validación de instrumentos y estandarización de examinadores	X			
Prueba piloto		X		
Recolección de información		X	X	
Análisis de la información			X	
Discusión				X
Socialización de resultados				X

8. DESARROLLO DEL PROYECTO

8.1 INSTRUMENTO

El cuestionario está compuesto principalmente por con consentimiento informado, donde el estudiante acepta colaborar para analizar la información requerida en la investigación.

El Inventario SISCO del Estrés Académico se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

15 ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

Seis ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

Para realizar el análisis de dato correspondiente al cuestionario SISCO se categorizaron cada una de las dimensiones en dos valores.

Para las dimensiones de inquietud o preocupación ante situaciones cotidianas, reacciones físicas y afrontamiento de las situaciones, se categorizo en riesgo y bajo riesgo. Considerando riesgo aquellos valores a los cuales al sumar el puntaje dado por el participante para cada pregunta, son mayor de 25 puntos y bajo riesgo aquellos valores por debajo o iguales a 24 puntos.

Para las dimensiones de reacciones psicológicas y reacciones comportamentales se valoró como riesgo aquellos valores que al totalizar las preguntas de cada dimensión arrojaron valores iguales o mayor a 11 puntos y bajo riesgos aquellos valores por debajo o iguales a 10 puntos.

Para la valoración de la funcionalidad familiar se categorizo en disfunción leve, disfunción moderada, difusión severa y buena funcionalidad. Para lo anterior se tuvo en cuenta que el cuestionario para la valoración de funcionalidad familiar consta de 5 preguntas, donde cada pregunta puede tomar un valor en 0 y 4 puntos. Lo que al totalizar el valor máximo que se puede obtener es 20 puntos. Por lo anterior se considera que un individuo tiene buena funcionalidad familiar cuando el puntaje obtenido se encuentra en un rango de 17 a 20 puntos, disfunción leve de 16 a 13 puntos, moderada de 12 a 9 puntos y severa aquellos valores menores a 9 puntos.

El soporte de amigos se categorizo en bueno y malo, teniendo en cuenta que para la evaluación del soporte amigos se valoró con 2 preguntas donde cada pregunta podía obtener un valor que oscilaba en 0 y 4 puntos. Aquellos individuos que tuvieran un puntaje en 0 y 5 puntos significaban que tenían un mal soporte de amigos y los valores mayores a 5 significaban tener un buen soporte de amigos.

8.2 PRUEBA PILOTO

Luego de diseñado el instrumento para recolectar la información se extendió una prueba del instrumento para determinar su confiabilidad y validez en 5 estudiantes, pertenecientes a la escuela de odontología de la universidad del Sinú seccional Cartagena. Esto con el fin de saber si realmente los enunciados y las preguntas realizadas eran comprendidos, así mismo se evaluó la extensión del cuestionario. Se estandarizaron a los estudiantes que aplicarían el cuestionario para el manejo del instrumento y la forma de diligenciarlo.

8.3 TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los estudiantes previamente estandarizados aplicaron los formatos de recolección previamente validados mediante criterio y contenido. Se programaron jornadas para recolección de información durante las cuales los estudiantes realizaron la explicación del objeto de la investigación, los beneficios, ventajas de pertenecer a la misma.

8.4 ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

La información fue tabulada en el software Excel versión 2016 y luego fue transportada al software STATGRAPHICS Centurion XV.II® y el software BM SPSS Statistics 19® versión para Windows®. Se aplicará estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes. Para establecer relación entre las variables se aplicó la prueba χ^2 asumiendo un límite de significancia estadística de 0,05%. Los datos se representaron mediante tablas.

9. RESULTADOS

El estudio estuvo conformado por una población de 158 estudiantes, en los que se identificó que el promedio de edad de los sujetos de estudio es 21 siendo la edad desviación estándar mínima 16 años y la edad máxima 35 años (ver Tabla 1. Resumen estadístico para edad). En relación al semestre se identificó que la mayor frecuencia es I semestre con 15 %. En cuanto al sexo se encontró que el 62% de los sujetos eran del sexo femenino. Para el nivel socioeconómico se reportó una predominancia para los estratos medio con un 62%, así mismo se encontró 93% de la población se encuentran en un estado civil soltero (ver Tabla 2. Variables sociodemográficas).

Tabla 1. Resumen estadístico para edad

Recuento	158
Promedio	21,0443
Desviación Estándar	3,26991
Coeficiente de Variación	15,5382%
Rango	19,0

Tabla 2. Variables sociodemográficas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	98	62%
Masculino	60	38%
Semestre		
I	24	15%
II	21	13%
III	11	7%
IV	10	6%

V	10	6%
VI	13	8%
VII	23	14%
VIII	15	9%
IX	17	10%
X	14	8%
Nivel socio-económico		
Bajo	48	30%
Medio	98	62%
Alto	12	8%
Estado civil		
Casado	5	3,1%
Comprometido	1	0,6%
Unión libre	5	3,1%
Soltero	147	93%

Por otro lado, se reportó que el 83% de la población está constituida por un tipo de familia nuclear. Al aplicar el APGAR familiar se encuentra que el 54% de los participantes presentan una buena funcionalidad familiar. En relación al soporte de amigos se evidencia que el 65% tiene un buen soporte de amigos (ver Tabla 3. Tipología y funcionalidad familiar).

Tabla 3. Tipología y funcionalidad familiar

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Agregado familiar	3	2%
Binuclear	4	2%
Extensa	8	5%
Monoparental	9	6%
Nuclear	131	83%

Otros	3	2%
Funcionalidad familiar		
Buena funcionalidad	86	54%
Disfunción leve	44	28%
Disfunción moderada	19	12%
Disfunción severa	9	6%
Soporte de amigos		
Bueno	103	65%
Malo	55	35%

Al aplicar el inventario SISCO de estrés académico, se encontró una predominancia para los niveles de preocupación 3 y 4 con un porcentaje de 36% y 35% respectivamente. Al valorar la frecuencia de inquietudes frente a situaciones cotidianas se reportó que el 42% de la población presenta riesgo. Por otro lado, el 96% de la población presenta bajo riesgo para las reacciones físicas. En cuanto a las reacciones psicológicas y reacciones comportamentales se reportó que el 75% y 41% de la población respectivamente presenta riesgo, sin embargo, el 91% de los participantes presenta un bajo riesgo para el afrontamiento de las situaciones estresantes (ver Tabla 4. Resultados del inventario SISCO).

Tabla 4. Resultados del inventario SISCO

Nivel de preocupación o nerviosismo	Frecuencia	Porcentaje
1	5	3%
2	18	11%
3	57	36%
4	55	35%
5	23	15%
Frecuencia de		

inquietudes	situación		
cotidiana			
Bajo riesgo		91	58%
Riesgo		67	42%
Reacciones físicas			
Bajo riesgo		151	96%
Riesgo		7	4%
Reacciones psicológicas			
Bajo riesgo		40	25%
Riesgo		118	75%
Reacciones comportamentales			
Bajo riesgo		94	59%
Riesgo		64	41%
Estrategias	de		
afrontamiento			
Bajo riesgo		143	91%
Riesgo		15	9%

Por otra parte, al establecer las asociaciones de las dimensiones del estrés con las variables sociodemográficas como el semestre y el sexo se encontró que en las reacciones psicológicas y la variable semestre, especialmente II y VII, reportaron un valor ($p=0,01$). Así mismo las estrategias de afrontamiento con el sexo, específicamente con el sexo femenino, se presentaron con un valor de ($p=0,00$), encontrándose así hallazgos significativos en ambos aspectos (Ver tabla 5. Asociación de dimensiones del estrés con variables sociodemográficas).

Tabla 5. Asociación de dimensiones del estrés con variables sociodemográficas

Dimensiones del estrés	V demográficas	P valor
Reacciones psicológicas	Semestre (II y VII)	0,01
Estrategias de afrontamiento	Sexo (femenino)	0,00

10. DISCUSION

Díaz S, Arrieta K, González F. en Cartagena 2014, Reportan que en su estudio para evaluar la variable “respuesta” (estrés académico) se llevó a cabo mediante la escala SISCO, además para evaluar las variables explicativas de tipo familiar se tuvo en cuenta funcionalidad familiar, a través del APGAR familiar. Lo cual es similar al presente estudio donde se utilizó la escala SISCO y APGAR familiar para medir las mismas características. Diferenciando que en este estudio el tipo de muestreo fue probabilístico a fijación proporción por ciclo académico y en el presente estudio se llevó a cabo mediante cumplimiento de criterios para inclusión de los estudiantes de primer a decimo semestre(24).

Cabanach R et al. En España 2013, en su estudio de Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres, reportan una muestra de 2102 integrada por estudiantes de las diversas titulaciones de la Universidad de A Coruña, representativa de todos los ámbitos de conocimiento (Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídico-Sociales y Ciencias Técnicas). Los sujetos fueron seleccionados a partir de un muestreo probabilístico por conglomerados de una etapa. Para la medición de las estrategias de afrontamiento del estrés en los estudiantes universitarios, emplearon la Escala de Afrontamiento del Estrés (ACEA) dando como resultado que las mujeres recurren en mayor medida que los varones a la búsqueda de apoyo como mecanismo de afrontamiento de situaciones académicas estresantes (9). Lo cual difiere del presente estudio con base al instrumento que se utilizó siendo este SISCO, teniendo similitud a que en el presente estudio se observó que las mujeres buscan más apoyo para afrontar el estrés universitario.

Misrachi C et al. En Chile 2015, En su estudio relatan que la muestra de estudio para medir el estrés fue de 302 estudiantes de odontología de primer semestre a quinto donde reportan que las mujeres mostraron niveles más altos de estrés en

todas las dimensiones. Así mismo González F et al. En España 2015, reportan que el sexo femenino se ve más afectado por el estrés en su estudio. Lo cual es similar el presente estudio donde las mujeres se vieron más afectadas al estrés (34).

Gutiérrez et al en Medellín 2013, reportan en su estudio una población 9296 de estudiantes universitarios distribuidos en programas de Ciencias Sociales, Arquitectura y Diseño, Ciencias de la Salud, Ciencias Estratégicas, Ingenierías, Filosofía, Teología, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias de la Educación dando como resultados que los estudiantes de IV y IX semestre son los que mayor presenta estrés. Lo cual difiere del presente estudio donde se reporta mayor índice de estrés en II Y VII semestre (35).

11. CONCLUSIONES

En el presente estudio se demostró que en relación al semestre se identificó que la mayor frecuencia es I semestre con 15 %. se reportó que el 83% de la población está constituida por un tipo de familia nuclear. El 54% de los participantes presentan una buena funcionalidad familiar según los criterios evaluado por el APGAR FAMILIAR. En relación al soporte de amigos se evidencia que el 65% tiene un buen soporte de amigos.

Se demostró que los sujetos de estudios presentaban niveles de preocupación entre 3 y 4 con un porcentaje de 36% y 35% respectivamente. Al realizar las asociaciones de las dimensiones del estrés con las variables sociodemográficas como el semestre y el sexo se encontró que en las reacciones psicológicas y la variable semestre, especialmente II y VII, reportaron un valor ($p=0,01$). Así mismo las estrategias de afrontamiento con el sexo, específicamente con el sexo femenino, se presentaron con un valor de ($p =0,00$), encontrándose así hallazgos significativos en ambos aspectos.

12.RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuro realizar un estudio de tipo de descriptivo de corte longitudinal con el cual se permita hacer seguimiento a los estudiantes, ya que la variable estrés es fluctuante y cambiante en el tiempo permitiendo así la identificación precisa de cuáles son los momentos del semestre en los que se presentan mayores picos de estrés para los estudiantes.

13. ANEXOS

13.1 ANEXO 1 FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

EDAD _____ SEXO _____ SEMESTRE _____
NIVEL SOCIOECONÓMICO _____

SITUACIÓN LABORAL ESTADO CIVIL _____

Trabaja

No trabaja

Tipo de familia. Nuclear ___ Binuclear ___ Extensa ___ Con agregado familiar ___
Monoparental ___ Otro _____

INVENTARIO CISCO DEL ESTRÉS ACADEMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar los estudiantes de educación media superior, superior y de posgrado durante sus estudios. La sinceridad con la que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporciones será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria, por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Durante el transcurso de este semestre ¿ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa “no” el cuestionario se dará por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número 2 y continuar con el resto de las preguntas

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 a 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
La competencia con los compañeros de grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc)					
No entender los temas que se abordan en clases					
Participación en clases					

(responder a preguntas, exposiciones, etc)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra (Especifique)					

En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
dolores de cabeza o migraña					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Reacciones psicológicas					

	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de presión y tristeza (Decaído)					
Ansiedad, angustia o depresión					
Problemas de concentración					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					

Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desganos para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción de consumos de alimentos					
Otra especifique					
	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre

En una escala de (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para afrontar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) rara vez	(3) algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas y sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios así mismo					
La religiosidad (oraciones o la asistencia a misas)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confianza (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra (Especifique)					

APGAR FAMILIAR

Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familiar

Función	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor, y otros.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia; a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa, c) el dinero.					
Estoy satisfecha con el soporte que recibo de mis amigos(as)					
¿Tiene usted algún(a) amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					

13.2 ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento de consentimiento es proporcionarles a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación titulada “ESTRÉS ACADÉMICO Y FACTORES RELACIONADOS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA EN CARTAGENA, COLOMBIA”, la cual es conducida por los estudiantes JOSE JAVIER MORALES VEGA, JHON ALEX ARCE VANEGAS, JOSÉ EDUARDO SIERRA SÁNCHEZ, JEAN PAUL ESPRIELLA, y la DRA. LESBIA TIRADO AMADOR, de la UNIVERSIDAD DEL SINU ELIAS BECHARA ZAINUM, SECCIONAL CARTAGENA.

La meta de este estudio es DESCRIBIR EL NIVEL DE ESTRÉS Y FACTORES RELACIONADOS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA EN CARTAGENA, COLOMBIA.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá

Responder preguntas dentro del cuestionario que concierne al tema “ESTRÉS ACADÉMICO Y FACTORES RELACIONADOS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA EN CARTAGENA, COLOMBIA”.

Diligenciar de manera correcta y precisa el cuestionario.

Responder con claridad y veracidad lo que el encuestador le proporciona.

Estar dispuesto de proporcionar respuestas fidedignas.

La participación en este estudio permitirá enriquecer el proceso de investigación. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los Instrumentos serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier cuando lo crea conveniente sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la aplicación de los instrumentos le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya, se agradece su participación. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente marque con una (X):

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) del objetivo de este estudio ().

Me han indicado también que responderé los instrumentos Online o físicos los cuales durarán aproximadamente 30 minutos a 1 hora ().

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en

cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ().

La presente investigación no generara ningún tipo de repercusión, en caso de cualquier duda respecto a la realización se puede comunicar con el estudiante JHON ALEX ARCE VANEGAS al número telefónico 320- 8061- 428.

Nombre del participante en letra imprenta.	Firma	Correo Electrónico (Opcional)



Huella dactilar del participante

FECHA: _____

LUGAR: _____

14. BIBLIOGRAFÍA

1. Moya Nicolás María, Larrosa Sánchez Sandra, López Marín Cristina, López Rodríguez Irene, Morales Ruiz Lidia, Simón Gómez Ángela. Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. Rev electrónica trimestral de enfermería. 2013; 31: 232-243
2. Aguado Martín José Ignacio, Bátiz Cano Ainhoa, Quintana Pérez Salomé. El estrés en personal sanitario hospitalario: estado actual. Med. segur. trab. [Internet]. 2013 Jun [citado 2018 Mayo 29] ; 59(231): 259-275. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2013000200006&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S0465-546X2013000200006>.
3. Mario Gerardo Serrano Pereira, Mirta Margarita Flores Galaz. Estrés, respuestas de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. Psicología y Salud.2005; 15(2): 221-230.
4. Alfonso Águila Belkis, Calcines Castillo María, Monteagudo de la Guardia Roxana, Nieves Achon Zaida. Estrés académico. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 2018 Mayo 28] ; 7(2): 163-178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es.
5. Bedoya-Lau Francisco N., Matos Luis J., Zelaya Elena C.. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2014 Oct [citado 2018 Mayo 28] ; 77(4): 262-270. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000400009&lng=es

6. García R, Pérez F, González J, Pérez L. Natividad. Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*.2012; 44(2):143-154.
7. Pulido M, Serrano M, Valdés E, Chávez M, Hidalgo P, Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. enero-junio de 2011. núm. 1: 31-37
8. Domínguez Castillo, R. A., Guerrero Walker, G. J., & Domínguez Castillo, J. G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4(43), 31-40.
9. Cabanach R, Farriña F, Freire C, González P, Ferradas M. Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*.2013; 6(1):19-32.
10. Cabanach R, Valle A, Rodríguez S, Piñeiro I, Freire C. Escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2010, 1(1): 51-64.
11. Vergara K, Cárdenas S, González F. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 2013;42(2):173-181.
12. Elani HW, Allison PJ, Kumar RA, Mancini L, Lambrou A, Bedos C. A systematic review of stress in dental students. *Journal of Dental Education*. 2014 Feb;78(2):226-42.
13. Alzahem AM, van der Molen HT, Alaujan AH, Schmidt HG, Zamakhshary MH. Stress amongst dental students: a systematic review. *Eur J Dent Educ*. 2011 Feb;15(1):8-18.
14. Picasso-Pozo M, Huillca-Castillo N, Ávalos-Marquez J, Omori-Mitumori E, Gallardo-Schultz A, Salas-Chavez M. Síndrome de burnout en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista Kiru*. 2012 9(1): 51-58.
15. Jaramillo G, Caro H, Gómez Z, Moreno J, Restrepo E, Suarez M. Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de odontología de la universidad de Antioquia. 2008; 20(1): 49-57.

16. Díaz L, Torres V, Urrutia E, Moreno R, Font I, Cardona M. Factores psicosociales de la depresión. *Rev Cubana Med Milit* 2006;35(3):1- 7
17. Montero-Marin J, Monticelli F, Casas M, Roman A, Tomas I, Gili M, Garcia-Campayo J. Burnout syndrome among dental students: a short version of the "Burnout Clinical Subtype Questionnaire" adapted for students (BCSQ-12-SS). *BMC Med Educ*. 2011 Dec 12;11:103.
18. Atalayin C, Balkis M, Tezel H, Onal B, Kayrak G. The prevalence and consequences of burnout on a group of preclinical dental students. *Eur J Dent*. 2015 Jul-Sep;9(3):356-63.
19. Mebarak M. Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. 2009 (23): 83-112.
20. Urzúa A, Caqueo A. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*. 2012;30(1):61-71.
21. Salinas J, Vio F. Promoción de salud y actividad física en Chile: política prioritaria. *Rev Panam Salud Pública*. 2003;14(4): 281-288
22. De La Rosa G, Chang S, Delgado L, Oliveros L, Murillo D, Ortiz R, Vela G, Yhuri N. Level of stress and coping strategy in medical students compared with students of other careers. *Gaceta Médica*. 2015;151:415-21
23. Suarez M, Alcalá M. APGAR FAMILIAR: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev. Méd. La Paz*. 2014; 20(1): 53-57.
24. Diaz S, Arrieta K, González F. Estrés Académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. 2014 (123-127).
25. Pulido M, Serrano M, Valdés E, Chávez M, Hidalgo P, Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. enero-junio de 2011. núm. 1: 31-37
26. Pozos B, Preciado M, Acosta M, Aguilera M, Delgado D. Academic stress as a predictor of chronic stress in university students. Febreromarzo de 2014 pag 47-52

27. Maruris M, Cortes P, Cabañas M, Godínez F, González M, Landero R. Factores estresantes asociados al hiper-estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, México. 2012 (16-19)
28. Misrachi Clara, Rioz M, Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 2015, vol. 18, no 2, p. 109-116.
29. Galdames M, Gonzalez M. (2015)
30. Salas S, Jiménez J. Manifestaciones orales asociadas al estrés en alumnos de clínica estomatológica de la universidad Alas Peruanas. Revista Científica Alas Peruanas, 2016, vol. 2, no 2.
31. Cabanach R, Farriña F, Freire C, González P, Ferradas M. Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. European Journal of Education and Psychology, 2015, vol. 6, no 1.
32. García R, Pérez F. Pérez J. Natividad L. Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Revista latinoamericana de psicología, 2012, vol. 44, no 2, p. 143-154.
33. Pozos B, De Lourdes M, Campos A, Acosta M. Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública. Ansiedad y Estrés, 2015;21(1).
34. Misrachi C, Clara Misrachi-Launert, Ríos M, Manríquez J, Burgos C, Ponce D. Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. FEM 2015; 18 (2): 109-116.
35. Gutiérrez Y, Londoño K, Mazo R. Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. Informes Psicológicos. 2013;13(2):121-134.