

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

**ACTITUD DE DOCENTES UNIVERSITARIOS HACIA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR ELYON YIREH DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2018.**

Daniela P. Ferrari, Camila A. Galindo, Clarena R. Goez y Rosaris Navarro

Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm Seccional Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales
y Humanas, Escuela de Psicología.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Cartagena, Noviembre de 2018.

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de grado principalmente a Dios por abrirnos el camino para alcanzar este logro, a nuestros familiares por la comprensión, motivación y apoyo que nos han brindado para alcanzar todas y cada una de nuestras metas así como nos impulsaron a lograr nuestros sueños, a la escuela de psicología de la Universidad del Sinú E.B.Z. – S.C. profesores y asesores por brindarnos su apoyo indispensable, a nuestros compañeros y amigos por la comprensión y confianza con la que nos motivaban y por ultimo a la institución que nos abrió las puertas para que esta proyecto se llevara a cabo de manera satisfactoria.

Tabla de Contenido

El Problema	6
Planteamiento del Problema	6
Pregunta Problema	8
Delimitación del Problema	9
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivo Específicos	9
Justificación	9
Marco Teórico	12
Antecedentes	12
Formación de las actitudes.	13
Componentes de las actitudes.	16
Medida de las actitudes.	17
Tipos de actitudes.	18
Factores que influyen en la formación de las actitudes.	20
Teorías de la actitud.	23

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Necesidades Educativas Especiales	25
La población con NEE	27
Integración	28
Inclusión.	29
Cómo Se Aprende.	30
Marco Legal	32
Hipótesis y sistemas de variables	34
Variables	34
Actitud.	34
Necesidades Educativas Especiales.	35
Metodología	36
Tipo de Investigación	36
Población y Muestra.	36
Técnicas De Recolección De Información.	37
Técnicas De Análisis De Resultados.	37
Resultados	39
Discusión	58
Conclusión	63
Recomendaciones	65

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Bibliografía	66
Anexos	74
Anexo 1. Consentimiento informado	74
Anexo 2. Encuesta sociodemografica.....	76
Anexo 3. Escala	77

El Problema

Planteamiento del Problema

En la actualidad hablar de Necesidades Educativas Especiales, se ha convertido en un tópico de controversia, ya que los nuevos modelos pedagógicos universales, se encuentran basados en dichas necesidades de los estudiantes además de otras variables que buscan un método individualizado y eficaz para la adquisición del conocimiento, sin embargo, en su búsqueda ideal se ha realizado un énfasis hacia la educación primaria y secundaria, descuidando el contexto del estudiantado quien se encuentra en un nivel de educación superior, por tanto, es importante que se desarrolle un modelo más exhaustivo hacia alumnos de educación superior, por lo que nos interesa abordar y profundizar sobre esta problemática en la institución de educación superior Elyon Yireh que se encuentra esta vez en el grupo de interés.

El Ministerio de educación (2006) define como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en adelante NEE, aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. De acuerdo con esto y todo lo que abarca el concepto de NEE, es de interés abordar la actitud de docentes universitarios frente a estudiantes que presentan NEE, ya que son el contacto directo con los estudiantes, de los docentes depende gran parte de la formación.

Las NEE, son un tema social que ha permanecido como foco de interés en el ámbito educativo durante muchas generaciones, actualmente, este tema está ligado a la inclusión escolar, otro tema que es tendencia; las instituciones deben ser flexibles en cuanto a las maneras de

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

abordar y evaluar los contenidos; cuando se habla de la inclusión de personas que presentan NEE al aula regular, se requiere entre otros aspectos, realizar adaptación curricular en pro de respetar los niveles, estilos y ritmos de aprendizaje de todos y cada un estudiante.

El gobierno nacional, mediante la ley 115 de 1994, promueve el apoyo del estado a la integración del sistema educativo de personas que presenten algún tipo de discapacidad, orientada al desarrollo de programas que permitan la adecuada atención educativa mediante la formación de docentes idóneos para este tipo de atención. Esta ley consagra que los docentes recibirán capacitaciones para conseguir las competencias para apoyar el proceso educativo de personas con autismo, síndrome de Down, limitaciones sensitivas y otras anomalías.

En la actualidad, de acuerdo a López & Valenzuela (2015), los casos de estudiantes con NEE ha incrementado considerablemente, crecimiento que no responde a un aumento de casos en general, sino a los sistemas de inclusión que permiten que cada vez más personas con NEE puedan tener un camino más cómodo en la educación. Según el censo general de 2005, el DANE, reporta 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los que 270.593 asisten a la escuela y 119.831, no asisten. Es alentadora la cifra que se presenta, pero aún falta trabajar más para lograr una inclusión aún más significativa.

Por su parte, Galeano & Muriel (2015), encontraron que en las instituciones educativas, los docentes no se sienten preparados y/o capacitados para enseñar a esta población, debido a que existe desconocimiento de las herramientas y técnicas necesarias para brindar la atención adecuada a esta población, es por esto que se les dificulta aún más atender en los mismo grupos a personas que no posee estas necesidades y personas que sí.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Actualmente existen un sin número de recomendaciones para garantizar el éxito de los proyectos de integración, sin embargo, hay factores que han sido contraproducentes para la correcta aplicación de los mismos, en el informe de la UNESCO, UNICEF y la Fundación HINENI (2000), realizado en Chile en Septiembre del 2000, se deja claro que no es suficiente legislar para la consecución del objetivo que se plantea para atender la diversidad, y a la población con NEE. Las legislaciones, deben ser puestas en practica correctamente, acatando la aplicación de los programas. En lo que se refiere a la educación no deberían existir restricciones para que niños y niñas accedan a la escuela regular, ni tampoco el que presenten necesidades Educativas especiales sea motivo para que reciban una educación de menor calidad.

Es válido afirmar con base en lo anterior, que los docentes, a pesar de que se encuentra legislado y deberían contar con la actitud y herramientas para que en sus aulas de clase se impartan los conocimientos con metodologías inclusivas, que adopten a la totalidad de la población estudiantil que manejan, no poseen los conocimientos y herramientas debido a que no se les ha capacitado en estas áreas.

Se han ido dando grandes pasos para acoger en la vida escolar a todo tipo de estudiante, sin discriminación alguna; esto, es más notorio en la educación básica primaria y media académica, y dada la importancia de atender a la totalidad de la población, se marca la necesidad de llevar esta atención a los ambientes universitarios, pues en algunos casos, estos poseen aun estas falencias que impiden el correcto desarrollo de las personas con NEE. Dentro del ámbito escolar universitario.

A raíz de lo anterior, surge la pregunta que da lugar a esta investigación

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Pregunta Problema

¿Cuál es la actitud de los docentes universitarios frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución de Educación Superior Elyon Yireh?

Delimitación del Problema

Dada la amplitud de este tema, la investigación fue realizada específicamente con la población de docentes de la Institución de Educación Superior Elyon Yireh Cartagena, la cual cuenta con 70 docentes contratados.

Objetivos

Objetivo General

Describir la actitud de los docentes universitarios hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución de educación superior Elyon Yireh durante el segundo periodo del año 2018.

Objetivo Específicos

Explorar las características psicométricas de la escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos.

Describir las características sociodemográficas de los docentes universitarios de la institución de educación superior Elyon Yireh Cartagena.

Identificar las actitudes de los docentes universitarios hacia las necesidades educativas especiales.

Justificación

La atención a la diversidad es un desafío al que mayor atención se le presta en la actualidad, pues en aras de la inclusión y la atención a la diversidad para garantizar el derecho a la educación, las escuelas deben centrar sus esfuerzos en potenciar este factor. Desde los años sesenta se vienen realizando esfuerzos por lograr la inclusión, aunque en esta época no se atendían de manera correcta las diferencias, pues la búsqueda apuntaba a escolarizar a la mayor cantidad de sujetos, sin importar los resultados que esta diera. (Durán & Climent, 2017)

Si lo que se planea obtener, es que los docentes sean inclusivos y capaces de educar, en y para la diversidad, es supremamente necesario que se enfrenten a estos aspectos para generar vivencias que les permitan tener una vista más amplia y real de los mismos, esto representa cambios en su formación profesional.

En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, así como estrategias que les permitan atender a estas. (Durán & Climent, 2017)

Adicional a lo anterior en la Ley 1618 de 2013, determina la inclusión educativa en Colombia, reafirmando el derecho que poseen las personas con NEE de educarse y de pertenecer a los mismos recintos educativos que las personas que no presentan este tipo de patologías.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Definiendo, por medio de esta, la educación de calidad como aquella capaz de incorporar las NEE y a la población que las padece.

En ese mismo orden, según la constitución política de Colombia (1991), todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El estado promoverá entonces las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

La falta de formación adecuada podría ocasionar desinterés o rechazo, por parte de los docentes, hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela y universidades, vulnerando su derecho a la educación, es por esto que como un aporte al primer paso para mejorar las falencias presentes en cuanto a inclusión, que sería conocer el estado en el que se encuentra la problemática, esta investigación apunta a conocer la actitud de los docentes universitarios de la institución educativa superior Elyon Yireh, hacia los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales.

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra de las formas de reaccionar entre la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

todos los estudiantes sin importar su limitación (Granados, 2013). Por lo que se realizará un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal con el fin de representar la actitud de los maestros en la institución Elyon Yireh.

Marco Teórico

Antecedentes

En el 2013, Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez, realizaron una investigación titulada *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*, en aras de describir analíticamente las dimensiones centrales que influyen en las actitudes que los profesores manifiestan hacia la inclusión educativa, midiendo de los factores desde la experiencia docente, características de los estudiantes, tiempo y recursos de apoyo, formación docente y capacitación. Encontrando que entre más falentes sean cada uno de estos factores, menos adecuada será la actitud del docente frente a los estudiantes; lo que deja en evidencia que la actitud del docente frente a los estudiantes con NEE. depende de qué tan capacitados y qué tantas herramientas se le faciliten para atenderlos.

Por su parte, Damm, en el 2014, mediante una investigación titulada *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común*, describió las representaciones y actitudes de los docentes, acerca de la integración escolar de niños con NEE., buscando establecer las formas en las que se establecen las relaciones entre docentes y niños integrados en el aula común. Encontrando que los docentes dan evidencia de que las actitudes adoptadas más adoptadas por este gremio son encontradas, en

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

el sentido de que se presentan indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas y aceptación.

Encontrando además que el modelo clínico rehabilitador es el más adecuado para la atención a este tipo de población.

Marco Conceptual

Actitud.

La actitud que los docentes tomen frente al alumnado, es fundamental para su proceso de aprendizaje, más aún para los casos con NEE, la actitud, se define desde la vista de Granada, Pomés, & Sanhueza (2013), como el conjunto de creencias, percepciones y sentimientos en contra o a favor de algo que condicionan la forma de reaccionar ante determinado estímulo o situación.

Entre las definiciones clásicas de actitud, encontramos muy significativa la planteada por Allport en 1935, retomada por Martín-Baró y citada en Ubillos & Páez (2005) quienes la consideran un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

Las actitudes poseen una característica determinante y es que estas, son aprendidas, según Ortego, López, & Álvarez (2011), de los grupos de referencia, tales como amigos, familia,

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

compañeros de escuela, de trabajo, medios de comunicación; estas se adquieren y modifican del mismo modo que los comportamientos.

Formación de las actitudes.

En la actualidad, los conceptos utilizados para definir la actitud, no han sido renovados, se continúan utilizando conceptos tales como el planteado por Allport como se citó en Herrero (2017) definida como el concepto más descatable e indispensable en la psicología social, afirma que es un estado mental y neurologico de atención, que se organiza mediante la experiencia, condicionando la respuesta del sujeto ante cualquier estímulo relacionando que se le presente, este condicionamiento puede ser directivo o de influencia.

En la misma línea, Soarez como se citó en Herrero (2014), basándose en distintas definiciones, más aún en la de Allport citada anteriormente, planteó que la actitud es “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”

De acuerdo a Bolívar como se citó en Fiesco (2016), las actitudes, en su origen, mezclan dos planos, estos son el social y el individual, mientras que el origen de la conducta se ha centrado desde varias teorías en las perspectivas psicológica y sociológica. Desde la perspectiva psicológica, se exponen las actitudes como favoritismos, gustos, inclinaciones, aversiones, que atienden a la previa experiencia personal; por su parte, la perspectiva sociológica, las describe como valores y actitudes que se comparten socialmente y por tanto, son derivadas de la

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

interacción social. La diferencia entre ambas radica en el origen, aunque ambas juegan en el campo de la interrelación del sujeto con el medio.

Esta génesis se ha explicado desde distintos puntos de vista o enfoques, entre los más destacados, encontramos:

Distintos enfoques han explicado las génesis de las actitudes, entre los cuales se destacan:

El enfoque cognoscitivo.

Plantea que la formación de las actitudes se da con base en el criterio de la armonía y la buena forma. De acuerdo a Marín como se citó en Ocando & Chaparro (2014), en la naturaleza humana, está implícito el deseo y búsqueda de los bienes superiores, independiente de todas las diferencias, plusvalías y contradicciones que se puedan presentar, así, gran cantidad de actitudes básicas emanan de las vivencias personales, las más tempranas y directas aportan las condiciones para que surjan actitudes positivas o negativas, por lo general estables. Este enfoque, da gran importancia al conocimiento y la información en el desarrollo de actitudes.

El enfoque funcionalista.

El enfoque funcionalista, explica el nacimiento de las actitudes desde la praxis, plantea entonces que estas aparecen por la necesidad de atender a determinadas funciones, generalmente al intentar satisfacer necesidades del organismo. Ball como se citó en Ocando & Chaparro (2014).

El enfoque " Teoría del Refuerzo".

De acuerdo a Góleman, como se citó en Ocando & Chaparro (2014), Herrero (2015), las actitudes son formadas con base en los estímulos negativos o positivos que se reciben después de

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

realizar una acción, o tomar determinada conducta, estos se traducen en castigos o refuerzos, respectivamente, este enfoque se basa en la teoría de condicionamiento emocional, que parte del condicionamiento clásico.

Más tarde, es el mismo Góleman & Mora (2007) exponen que los procesos cerebrales son subordinados por sentimientos que sofocan el lado racional, entonces, plantean maneras de cómo dominar impulsos, si se trabaja en esto desde la infancia.

El enfoque de aprendizaje social o por imitación.

Este enfoque, expuesto por Carver y Shcheiler como se citó en Fiesco (2014), afirma que las personas, por ser seres sociables, están bajo la influencia de las actitudes, comportamientos y sentimientos de las personas de las que se rodean, la importancia de este aspecto, se convierte en el objeto de la Psicología Social, según Morris como se citó en Fiesco (2014) es el estudio científico de la forma en que las conductas, pensamientos y sentimientos de cada individuo, es influenciado por las conductas de otras personas.

Por otro lado, Bedia (2015), afirma que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren o aprenden, pudiendo ser modificadas, por lo general, por influencias sociales, ajenas y externas al individuo.

Componentes de las actitudes.

Los componentes que conforman las actitudes, son estudiados por lo general en tres vías de respuesta, que coexisten como vías de expresión, Fiesco (2014), Bedia (2015), Herrero (2015), estos tres componentes son el cognoscitivo, afectivo y conativo.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Los Componentes Cognoscitivos.

De acuerdo a Bedia (2015) están “formados por creencias y percepciones hacia el objeto de la actitud”, lo que refuerza Herrero (2014) al afirmar que estos serían el grupo de información que un sujeto conoce de un objeto, y su actitud depende de este conocimiento, mientras Fiesco (2014) agrega que los objetos desconocidos no generan actitudes.

Los Componentes Afectivos.

Estos, son los más característicos de las actitudes, foco de la diferencia entre estas y las creencias y opiniones, Fiesco (2014); de acuerdo a Bedia (2015), se forman de las emociones que emanan al percibir el objeto, es expresado en sentimientos y preferencias, pueden ser positivos o negativos dependiendo de lo que se conoce del objeto, según Herrero (2014).

Los Componentes Conativos o Conductuales.

Los componentes conativos, se forman por las predisposiciones que creamos y responden a actuar de determinada manera ante un objeto, incluyendo la intencionalidad de la misma Bedia (2015), Herrero (2014) agrega que es en este componente en el que surge el comportamiento entre objeto e individuo.

A pesar de las diferencias que se presentan entre los tres componentes, estos, poseen en común su carácter, pues, desde diferentes enfoques evalúan el objeto por la actitud que les despierta, según Herrero (2014), estos generalmente se encuentran unidos y responden entre sí, de acuerdo a Bedia (2015).

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Medida de las actitudes.

La medición de las actitudes es delicada y complicada, esto, gracias a que no son factores que se puedan observar directamente, sino que son variables inferibles a través de conductas o de la expresión de la persona que se está estudiando. Además de esto, al saber que está participando en un estudio, el sujeto, puede modificar sus respuestas para que estas se acoplen a lo socialmente aceptado, lo que alienaría los resultados de la medición, fenómeno conocido como reactividad. (Fernández & Gomezescobar, 2016).

Muy a pesar de lo anterior existen un sin número de escalas que miden, de manera adecuada las actitudes hacia determinados objetos de actitud, para el caso del presente estudio encontramos algunas como la creada por Verdugo, Jenaro y Arias, como se citó en Moreno (2006), o se pueden estudiar de manera analítica como lo hicieron Azcárraga, Pomés, & Sanhueza (2013) con los profesores para determinar sus actitudes hacia la inclusión educativa.

Tipos de actitudes.

La preocupación.

La preocupación es definida desde Vetere (2015), como una cadena de pensamientos que vienen cargados de afecto negativo, es utilizada para intentar resolver mentalmente problemas que están afectando al sujeto, es mayormente verbal relacionada con imágenes mentales y sucesos tímidos, se ha considerado factor que participa en la ansiedad, hasta llegar a acoplarla como parte vitalicia de la misma (García, 2013).

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Esta, por lo general aparece, sin ser considerada patológica, como se mencionó anteriormente, por el afán de resolver problemas de manera mental, pero puede pasar a ser patológica (García, 2013).

La sobreprotección.

La sobreprotección, de acuerdo a Muños como se citó en Orozco (2015), la sobreprotección surge de una interpretación errónea de la afectividad, en la que se trata de evitaren mayor probabilidad los riesgos y dificultades a otra persona, lo que desemboca en una limitación a la oportunidad de desarrollarse por sí mismo.

Esta se registra de manera más frecuente en padres con niños con algún tipo de discapacidad, entorpeciendo aún más su desarrollo, creando dificultades a nivel de personalidad, carácter, que obstruyen su aprendizaje. (Tomalá, 2013).

Para el caso de los docentes, las actitudes de sobreprotección, con base en lo hallado por Damm (2014), también son bastante frecuentes cuando estos no poseen el conocimiento y herramientas necesarias para brindar una buena educación a estudiantes con NEE.

La aceptación.

Esta, se dirige a tomar una situación con la mejor actitud posible, teniendo en cuenta el atributo de inamovible de algunas situaciones, intentando centrar la atención en otras áreas. Damm (2014). Es válido agregar que la aceptación no solo se presenta con objetos externos, pues también hay procesos de aceptación del sujeto con sí mismo.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Actitud de rechazo.

Es la actitud negativa hacia la inclusión, de manera manifiesta o implícita, de cualquier persona o idea, en el caso de la inclusión de niños con NEE. La actitud de rechazo se presente cuando los docentes explícitamente manifiestan su desacuerdo con la estrategia. (Díaz, 2010)

Es desafortunado que con base en ciertos imaginarios y prejuicios, se vulnere a personas que nacen sin elección alguna de padecer de este tipo de patologías, cuando se puede generar un bienestar para ellos, sin mayor esfuerzo que capacitarse para su atención.

La actitud desinteresada.

Se presenta en el momento en que una persona deja de preocuparse por el beneficio propio, para centrar en el otro, sin considerarlo un medio o instrumento, sino un fin. Para llegar a esta actitud, es necesario contar con unas cualidades entre las que figuran la disponibilidad, la apertura, la aceptación y la solicitud. Galarza y Sánchez, como se citó en Sucaticona (2016).

La actitud manipuladora.

Se utiliza por una persona con el fin de alcanzar un objetivo personal, para esto, usa al otro como un medio, realizando lo necesario para que el otro haga lo necesario para lograr el cometido propio. Sucaticona (2016).

La actitud interesada.

Se presenta al sentirse privado de algo necesario, luego de agotar todos los medios propios para satisfacer determinada necesidad, se usa a los demás como un recurso para salir de la incómoda situación. Sucaticona (2016).

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

La actitud integradora.

Se presente como una relación simbiótica en la que dos personas fundan una comunicación personal en busca de unificar esfuerzos e integrar sus esfuerzos en pro de sus beneficios. Sucaticona (2016).

La actitud emotiva.

Se basa en el afecto de dos personas, adquirido mediante el conocimiento interno entre ellos. Sucaticona (2016).

Factores que influyen en la formación de las actitudes.

Valero como se citó en Sucaticona (2016), menciona que entre los factores que influyen en la formación de las actitudes se encuentran la percepción, el conocimiento, la práctica, la experiencia, el éxito, los medios de comunicación y el medio en que se desarrolla la persona.

Actitud Docente.

Los docentes deben dominar además de los contenidos referentes a su saber, sino también que deben facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, generando así mayores oportunidades de desarrollo, promoviendo la inclusión educativa, de acuerdo a Sola como se citó en Granada, Pomés, & Sanhueza (2013). Además de esto, los docentes deben, además de tener total dominio de los contenidos, facilitar el proceso de aprendizaje y participativo de la totalidad de estudiantes, para así, generar mayores oportunidades de desarrollo e inclusión. Si el docente adopta estas responsabilidades, su actitud hacia la inclusión será más positiva. (Sola como se citó en Granada, Pomés y Sanhueza 2013)

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Teniendo en cuenta que existen factores que llegan a condicionar la actitud docente, tanto hacia lo negativo como a lo positivo, lo que repercute directamente en las practicas inclusivas, es necesario conocer de estos factores, que responden a la experiencia docente, las características de la población estudiantil, los recursos disponibles y la capacitación docente.

La experiencia del docente es sumamente importante en estos caso, reconocida por ellos mismos, en un estudio realizado por Fernández (2013), se encontró que según los docentes los primeros tres años de experiencia docente de profesores de secundarias con inclusión educativa, son un factor de atrición, este puede llevar al docente a abandonar la enseñanza o a malestares profesionales, de lo que se puede deducir que el docente que supera esta barrera de los tres años, tendrá éxito en la educación inclusiva.

Por otro lado, confirmando lo anteriormente planteado, Boer y otros como se citó en Granada, Pomés y Sanhueza (2013), definen la experiencia como el tiempo de ejercicio de la profesión en que han desempeñado una práctica educativa, y el carácter positivo o negativo que le hayan dado a la misma; exponen además, que los docentes que han tenido experiencia previa en educación inclusiva, muestran una mejor actitud hacia ambientes educativos en los que se practica la inclusión en comparación con los que no han tenido esta experiencia.

Otro de los hallazgos de Granada, Pomés y Sanhueza (2013), es que los docentes que tienen más años de experiencia trabajando sin prácticas inclusivas, no favorece a la actitud que estos toman frente a la nueva experiencia en la que sí se aplican este tipo de prácticas, mientras que la experiencia en ambientes educativos inclusivos, afecta de manera positiva este tipo de prácticas.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

En cuanto a las características de la población estudiantil, es bien sabido que al hablar de necesidades educativas especiales, se habla, según Luque (2014), de lo que una persona precisa para acceder a habilidades y conocimientos, estas necesidades son características del grupo social en que se desarrolla, más específicamente condiciones de discapacidad, sobre dotación, desventajas socioculturales o dificultades específicas del aprendizaje. Entonces, no puede hablarse de una necesidad educativa especial, sino de muchas distintas, es por esto que las estrategias también deben ser diversificadas para lograr atender las diferencias.

Para lograr atender esta amplia gama de necesidades, se necesitan recursos específicos que permitan el diseño de estrategias para brindar una atención adecuada a la población total, según Gallegos, Gallego, & Cevallos (2014), el no poseer los recursos necesarios, despierta en los docentes actitudes aversivas a la inclusión, lo que se ve reflejado en el desarrollo de sus actividades, lo que termina repercutiendo directamente en el estudiantado; igual es el caso en cuanto a la capacitación docente, al no poseer el conocimiento necesario para enfrentar esta situación, la actitud que presentan es de desinterés en el mejor de los casos, pues en ocasiones se presenta exclusión del estudiante, contrario a lo que se desea.

En la misma línea, Fernández (2013), encontró que la mayoría de los docentes se encuentran en acuerdo en cuanto a la necesidad de formación antes y durante el proceso, aunque esta formación ocurre en la mayoría de los casos por iniciativa propia del docente y no brindada por las instituciones.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Teorías de la actitud.

Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen-

La teoría de la acción razonada, vista desde Rueda, Fernández, & Herrero (2013), colocan a la intención de comportamiento en el lugar de indicador por excelencia de previsión de la conducta, esta teoría se encuentra, de acuerdo a Cruz & Gonzales (2016), estructurada en la base de los conceptos de expectativa valor, de acuerdo a esta teoría, la conducta se establece por la intención, la misma se encuentra determinada por un componente actitudinal, definido como una función aditiva ponderada y un componente normativo, conocido también como norma subjetiva. Ambas poseen elementos de expectativa y de valor, lo que Fishbein y Ajzen nombraron probabilidad subjetiva y deseabilidad subjetiva.

La probabilidad subjetiva, desde el componente actitudinal, se define como un elemento de expectativa, mediante el que se asocia la puesta en práctica de determinada conducta con una serie de consecuencias, y por su parte, la deseabilidad es tomada como un elemento de valor, y se refiere a la calidad que se les atribuye a las consecuencias derivadas de las acciones, positivas o negativas, expresadas desde la creencia de cómo serán. (Gonzales & Gonzales, 2014)

Por otro lado, vistas desde el componente normativo, la probabilidad subjetiva se representa desde la creencia de la posibilidad de lo aceptable o no para otras personas, por lo general significativas, de la conducta a realizar; y la deseabilidad es definida como la motivación de complacer, concretada en la aceptación del otro que es significativo para el sujeto. (Cruz & Gonzales, 2016).

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Entonces, desde Fishbeiny Ajzen como se citó en Rueda, Fernández, & Herrero (2013), la actitud hacia el comportamiento, se refiere a la predisposición, ya sea negativa o positiva, hacia la puesta en práctica de determinada conducta, tomada como resultado de las creencias que el sujeto posee en relación a su comportamiento y la evaluación de esta creencia.

Enfoque denominado auto presentación dramático

La Teoría de la Auto presentación coloca sus bases en la premisa de que siempre se trata de ser consistente, tener congruencia entre lo que se piensa y cómo se actúa, atendiendo a esta teoría, la expresión de las actitudes se va moldeando a la forma en que se van colocando en práctica las acciones, teniendo en cuenta la opinión de los demás. (Ventura, 2013).

Su creador, Ervin Goffman, creó una analogía entre la sociedad y el teatro, llevando términos como interpretación, actor y escenario al plano social, analogía en la que actor es la persona que realiza la interacción social, que sería la interpretación, dentro de un escenario con el fin de impresionar y cambiar algo en la imagen del otro. Es así como la auto presentación, cambia las actitudes expresadas para hacerlas consistentes con las conductas, lo que deriva en internalizaciones que cambian la actitud. (Yachas, 2017)

Teoría de la Disonancia Cognitiva.

Esta teoría apunta a que al tener cogniciones distintas acerca de un objeto, tales como ideas, conocimiento y creencias, estas pueden caer en contradicción, lo que genera estrés psicológico, lo que lleva al sujeto a intentar resolver tal disonancia, la cual no se esfuma de manera inmediata sino que requiere de un esfuerzo cognitivo de doble curso, mediante el cual

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

busca reducir la disonancia, por lo general, disminuyendo la importancia que posee alguna de las dos cogniciones encontradas. (Yachas, 2017)

Al momento en que se elige una alternativa sobre la otra, las cogniciones hacia esta se van volviendo más inconscientes en comparación con las de la otra alternativa, es aquí donde probablemente el sujeto use estrategias para disminuir la resonancia lo que le daría el equilibrio buscado.

De acuerdo a Eiser como se citó en Yachas (2017), las estrategias que utiliza el sujeto por lo general son la reevaluación, viendo ambas alternativas en busca de hacer la elegida más positiva y la sobrante más negativa, sintiéndose más satisfecho al sobrevalorar la alternativa elegida luego de realizar la elección; otra de las estrategias es la de recordar de manera selectiva, de manera que se recuerdan los aspectos de la opción elegida que van en la misma línea de la decisión por la que se tomó, dejando de lado los que no son congruentes; en ocasiones se niega la previsibilidad de las consecuencias del acto ejecutado, ya sea de la elección tomada o de la desechada; y por último, negar la libertad de elección que se tuvo al tomar la decisión, se coloca en un lugar de inaccesible la puesta en práctica de la alternativa no tomada.

La teoría de la acción planificada TPB de Ajzen

La teoría de la acción planificada, se fundamenta en la anterior, agregando un tercer determinante, el control conductual percibido, que se define como el nivel de dificultad que percibe el sujeto para llevar a cabo determinada conducta, esta, ayuda a explicar la conducta de dos maneras, indirecta mediante la influencia que la intención ejerce sobre la conducta y directa, como afecta a la posibilidad real de llevar a cabo una conducta. (PSIKIPEDIA, 2017)

Necesidades Educativas Especiales

Los alumnos, poseen necesidades educativas que dependen, en parte, de sus experiencias previas, por lo que se puede entender que las necesidades educativas son lo que se hace necesario para que una persona pueda obtener conocimientos y habilidades, estas necesidades son propias del grupo social en el que se desarrolla e integra como persona. Las necesidades educativas especiales, por su parte, son aquellas que se derivan de discapacidad, sobre dotación, dificultades específicas del aprendizaje o desventajas socioculturales, las cuales demandan un conjunto de estrategias y recursos que los centros educativos normalmente no manejan. (Luque, 2014).

En la misma línea, El Ministerio de Educación Nacional (2006), clasificó las necesidades educativas en categorías, la primera de estas, hace referencia a las necesidades básicas, las que comparten la totalidad de la población estudiantil, para las que se implementan estrategias pedagógicas preventivas; luego, encontramos las necesidades educativas individuales, que atienden a los intereses, capacidades, ritmos y procesos de aprendizaje de cada estudiante y por último las NEE, que son capacidades excepcionales, entre las que datan las discapacidades sensoriales, cognitivas, neurológicas, comunicativas, psicológicas y fisicomotrices, posibles de expresar en distintas etapas del aprendizaje, estas, hacen necesario recursos metodológicos especiales y ajustes curriculares para atenderse.

Es oportuno considerar la discapacidad, como lo propone Luque (2014), no como una marca que clasifica, estanca y paraliza, ni un término que trata de homogenizar en un conjunto determinado de personas, sino que denota características particulares que van de la mano de la

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

sustantividad de cada persona, reafirmando la necesidad de comprensión y apoyo, para hacer cumplir sus derechos.

La primera vez que se acuñó el término, en función de cómo la escuela debe atender las necesidades educativas especiales, el alumno, empieza a considerarse con NEE cuando presenta mayores dificultades que el resto para acceder a los aprendizajes determinados, por el currículo, ya sea por causas internas, carencias, dificultades o por su entorno e historia; redefiniendo el término de educación especial, como un servicio de apoyo a la educación general, definiéndose desde los apoyos necesarios y no por las limitaciones de los alumnos. (Crisol, Martínez, & Mohammed, 2015). Así se puede afirmar, que desde esta época, la labor del docente debe ser la de adaptarse a las necesidades del alumnado.

La población con NEE

La universidad, en su papel de institución educativa, debe encargarse de que los procesos educativos que se llevan a cabo bajo su amparo, garanticen a toda costa que la enseñanza atienda a la totalidad de la población, teniendo en cuenta que las necesidades de cada alumno son diferentes y, que algunos necesitan estrategias especializadas para lograr aprender.

En Colombia, en el 2005, se establecieron los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, escrito en el que se establecieron 5 grupos de atención: Personas con talentos especiales o discapacidades, pertenecientes a grupos étnicos, víctimas del conflicto armado, desmovilizados en procesos de reinserción y habitantes de frontera. (Beltrán, Martínez, & Vargas, 2015).

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Para facilitar la atención de toda la población, mediante el Ministerio de Educación Nacional como se citó en Beltrán, Martínez & Vargas (2015), primeramente se expidió la guía de educación inclusiva que fue enfocada en la educación básica y media académica, en el 2013 se agregaron los lineamientos de política de educación superior inclusiva, detallando estrategias de atención específicas para cada grupo previamente mencionado. Mediante el DANE en el 2010, se identificó que el 41% de los jóvenes con discapacidad entre los 5 y 19 años no estaban escolarizados.

La necesidad de que la educación brinde estrategias que permitan atender a la totalidad de la población es imperante, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2011), la tasa de deserción intraanual alcanzó en 2009 el 5,15%, lo que en comparación con el año 2002 representa un cambio esperanzador, pues fue del 8%. Siendo más específicos, en la deserción el 30% de los casos se dan por falta de atención a las NEE y el 20% por pedagogías inapropiadas.

Integración

La integración escolar como principio educativo y jurídico – social, ha implantado un marco de desarrollo educativo desde su aplicación, además de programas de atención e intervención efectivos, direccionados hacia estudiantes con problemas para aprender (Fernández, 2014).

Su camino se ha abierto paso a ritmo ligero en las últimas tres décadas, junto al informe Warnock, las propuestas de normalización para llegar a inclusión, para llegar finalmente a la inclusión. El informe Warnock, en 1978, el término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en este informe, para definir a aquellos alumnos que presentan unas

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

No necesariamente la atención a estudiantes con NEE pone su centro de atención a las dificultades, sino también en la respuesta educativa que precisa a través de aquellos apoyos y ayudas necesarias para conseguir su máximo desarrollo posible desde un modelo de escuela inclusiva. El informe Warnock es un documento elaborado por la Comisión de Educación británica en el año 1978 que trata lo relacionado con las NEE de los niños, basado en el modelo de educación británico. (Crisol, Martínez, & Mohammed, 2015)

Mediante el informe Warnock, se da a conocer la filosofía de la normalización, encargada de defender los derechos de las personas con discapacidad, intentando que estas lleven una vida como la de las personas que no se ven afectas por este tipo de discapacidades. La integración es definida entonces desde Guerrero como se citó en Fernández (2014), como una estrategia que facilita el ingreso y éxito, en la educación regular de niños y jóvenes con NEE, ajena a discriminación, por el contrario, con un reconocimiento de sus derechos.

Otros autores aportan sus definiciones, tal es el caso de Birch como se citó en Ceballos & Rodríguez (2016) quien la define como el proceso que va en busca de unificar la educación ordinaria y la especial, para atender adecuadamente a todos los niños, teniendo en cuenta sus necesidades educativas. Por su parte Kaufman, la define como la integración temporal, de carácter social e instructivo, direccionada a niños excepcionales con sus compañeros normales, con base en una planificación educativa y procesos individuales de evolución.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Por otro lado, la National Association of Retarded Citizens – NARC, como se citó en Dorto (2014), lo ve como una filosofía o principio mediante el cual se brindan servicios educativos, con base en una gran variedad de alterantivas de cómo enseñar, teniendo en cuenta a todos los alumnos, facilitando la integración tanto de los alumnos deficientes como de los no deficientes.

Inclusión.

La inclusión educativa, vista desde Durán & Giné (2017), se relaciona directamente con que tiene que ver directamente con los valores pues debe mantenerse el respeto a las diferencias, valorando a cada alumno y su participación como lo planteo Booth (2009); es reconocida también como un derecho, pues el que se necesiten otro tipo de estrategias no es razón para vulnerar el derecho a la educación de las personas con NEE; debe centrarse mucho más en el desarrollo de las estrategias que en la integración de más personas pues nada se logra teniendo a la población dentro de las aulas, si no se les está enseñando de la manera que necesitan.

La tarea de educar a personas con NEE, de acuerdo a Molina como se citó en Gallegos, Gallegos & Cevallos (2014), es desviarse de cualquier camino que lleve a la discriminación, mientras se respetan las diferencias tanto personales como culturales de todos y cada uno de los alumnos en el aula. Este tema, ha sido ampliamente discutido debido a su importancia, foros como en el de la UNESCO en el 2000 titulado Educación para todos; el primer seminario regional sobre la Inclusión de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe; El Informe de seguimiento de la Educación para todos en el Mundo en el 2010, entre muchos otros foros y conferencias.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Por otro lado, de acuerdo a Al Tablero como se citó en MinEducación (2015), la inclusión significa atender con calidad y pertinencia, brindando equidad a las necesidades tanto comunes como específicas de todo el estudiantado, esto, se ha ido logrando gracias a la vista ética que se ha venido dando a la inclusión, viéndola como un asunto de valores y derechos, esto ha llevado a implementar técnicas y estrategias que buscan garantizar la atención a toda la población. Esta es una política materializada a través de la ampliación del acceso a la educación, fomentando la permanencia en la misma, mediante educación de calidad y con la pertinencia que le permite ser eficiente; lo anterior se logra con personal capacitado y capaz de desarrollar estrategias que permitan aprender a la totalidad de la población estudiantil.

Cómo Se Aprende.

De acuerdo a Vygotsky y la teoría sociohistórico-cultural, coloca como principales en grado de importancia los símbolos, en lo que concuerda con Piaget y Skinner, pero difiere dejando de lado las distintas etapas del desarrollo, para Vygotsky el niño aprende con la ayuda de un experto que estimule una nueva perspectiva, colocando la socialización y la cultura como un factor determinante en el aprendizaje, utilizando el lenguaje en forma de signos y símbolos el experto lleva al niño a la zona de desarrollo próximo. Acortando la distancia entre el desarrollo efectivo y el potencial. El lenguaje es una pieza fundamental para el desarrollo humano, pues este se produce por procesos sociales que permiten el intercambio y la transmisión de saberes y vivencias, este, se configura como el principal transporte del desarrollo, influyendo directamente en el desarrollo cognitivo de las personas. (Mejia, 2018)

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Entre otros postulados, Piaget y Vygotsky como se citó en Mejiia (2018), exponen que la forma de aprender de los niños es activa, por lo que se basan en experiencias prácticas, estos difieren en que Vygotsky el atribuye un factor social al aprendizaje mientras Piaget lo deja de lado, atribuyéndole solo el sentido de las situaciones de cambio, que según él, es donde se presenta el aprendizaje, definiendo el aprendizaje como la forma de adaptarse al cambio

Por otro lado, existen autores que plantean otras perspectivas del aprendizaje, como es el caso de Urie Bronfenbrenner como se citó en Gifré & Guitart (2013), quien expone la perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta, definiendo el ambiente ecológico como estructuras seriadas que poseen distintos niveles, donde cada nivel contiene al siguiente; entonces el desarrollo es el productos de la acumulación mutua y progresiva de el ser con los escenarios cambiantes, y la relación de estos escenarios los contextos ecológicos donde se desarrolla el ser.

Es por esto que Bronfenbrenner plantea que esta perspectiva, brinda el contexto adecuado para ordenar cantidades muy grandes de información acerca de la diversidad individual, basándose en la evolución de la persona en relación al ambiente ecológico en el que se desenvuelve, y la capacidad de esta persona para mantener sus propiedades y cambiarlas, tal sea necesario. (Gifré & Guitart, 2013)

Este postulado es sumamente importante para la puesta en práctica de la inclusión educativa en las aulas de clases, ya que, si se incluye a personas con NEE en aulas de clase en las que hayan niños sin este tipo de necesidades, van a moldearse al ambiente para no quedar atrás

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

en las obligaciones, lo que puede servirle a esta población como un motivador para ir más allá de lo que sus impedimentos les permiten ver.

Marco Legal

La inclusión educativa es vista desde diferentes puntos en los distintos países, pero, en su totalidad poseen políticas inclusivas en la educación derivadas de las conferencias internacionales que se han mencionado a lo largo del escrito, para el caso específico de Colombia, se cuenta con distintas leyes y decretos que han ido mejorando la atención a las personas con discapacidades en las escuelas, la primera aparece con la Constitución política de Colombia (1991), en su artículo 13, en el que se expresa el derecho igualitario de todas las personas sin discriminación alguna, velando especialmente por los grupos discriminados o marginados.

Luego, en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991), se establecen los derechos fundamentales de la niñez, dentro de los que data la educación y se deja claro que los derechos de los infantes prevalecen sobre los derechos de la demás población; de la mano de lo anterior, en el artículo 47, la constitución deja en claro su compromiso con la inclusión, prometiendo que el estado pondrá en práctica políticas de previsión, rehabilitación e integración social para las personas con discapacidades, prestando la atención especializada requerida.

Más adelante, en 1994, se expide la Ley 115, en la que se exponen las directivas para la integración al servicio de educación, comprometiendo así a las instituciones educativas a implementar acciones pedagógicas y terapéuticas que faciliten el proceso de integración

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

academica y social de los educandos, facilitando aulas especiales para ellos aunque fuese necesario recibir ayuda de entidades públicas o privadas externas a la institución.

En el Decreto 2082 de 1996, se reclama la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales, entre sus artículos se deja clara la formalidad con la que esta debe contar, basándose en los principios de integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad y equilibrio y soporte específico, se dictan las consideraciones de las orientaciones curriculares especiales, la capacitación docente y presupuestos con los que el gobierno debe cumplir para el favor de los estudiantes con NEE.

Por su parte el Decreto 366, por el cual el Ministerio de Educación Nacional (2009) reglamenta la organización de servicio de apoyo pedagógico para la atención de estudiantes con discapacidad y talento excepcionales, en su artículo 8, se trata la atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, las instituciones que tengan en su plantel matriculados estudiantes con NEE deben adaptar su currículo para que sea más flexible, de acuerdo a las estrategias y necesidades de la totalidad de los alumnos.

De acuerdo a la Ley 361 de 1997, en su artículo 11, se expone que en concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación o discapacidad, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación. Se compromete el Gobierno Nacional a promover la integración en aulas regulares de la población con discapacidad.

La Ley estatutaria 1618 de 2013, en su Artículo 1. Establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, con el objetivo de

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

asegurar y garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, adoptando medidas inclusivas, con ajuste razonable al tiempo que se intenta eliminar la discriminación por discapacidad.

Estos pasos, llevan al 2009, donde por medio de la Ley 1346 se aprueba la convención de la Onu del 2006, dejando ver obligaciones generales entre las que datan el compromiso de tomar todas las medidas necesarias, incluyendo las legislativas para garantizar que no se excluya o discrimine a las personas con discapacidad, teniéndolos en cuenta para todos los programas, absteniéndose de actos incompatibles con lo pactado en la convención, promoviendo la formación profesional de las personas que trabajan con esta población y otras disposiciones necesarias para la atención totalmente inclusiva en las aulas.

Hipótesis y sistemas de variables

HI. Los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh muestran una actitud positiva hacia los estudiantes con NEE.

HO. Los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh no muestran una actitud de positiva hacia los estudiantes con NEE.

HA. Los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh muestran una actitud media hacia los estudiantes con NEE.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Variables

Actitud.

La actitud, de acuerdo a Allport, retomada por Martín-Baró y citada en Ubillos & Páez (2005) es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado gracias a la experiencias, encargada de ejercer un influjo directivo dinámico en la forma en que el individuo responde a los objetos y situaciones

Algunos autores como Ortego, López, & Álvarez (2011), consideran que estas se ven influenciadas por los grupos de referencia, siendo modificadas y contorneadas por las actitudes

Necesidades Educativas Especiales.

El Ministerio de educación (2006) define las NEE como las discapacidades sensoriales, cognitivas, neurológicas, comunicativas, psicológicas o físico motrices, que se presentan en distintas etapas del aprendizaje.

Metodología

Tipo de Investigación

Cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuencia en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 5).

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Estudios transversales, son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado.

Población y Muestra.

Docentes universitarios que pertenecen a la institución Elyon Yireh durante el segundo periodo del 2018 (70 docentes).

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Estudio censal de todos los docentes de la institución Elyon Yireh durante el segundo periodo del 2018 (70 docentes).

Técnicas De Recolección De Información.

Primaria, por medio de interacción directa con el docente, se recogió la información a través de una encuesta socio demográfica y de la Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos.

La forma de aplicación de la escala es individual y colectiva, el tiempo de duración es de 30 minutos. El aspecto que evalúa son las actitudes de docente hacia la inclusión educativa. Está integrada por 33 ítems que evalúan cuatro dimensiones de la actitud:

Dimensión de preocupación: Incluye a los ítems: 1, 6, 9, 13, 20, 23 y 30.

Dimensión de sobreprotección: Incluye a los ítems: 4, 7, 10, 14, 17, 24, 27 y 31.

Dimensión de ausencia de rechazo: Incluye a los ítems: 2, 5, 8, 11, 15, 18, 21, 25, 28 y 32.

Dimensión de aceptación: Incluye a los ítems: 3, 12, 16, 19, 22, 26, 29 y 33.

Técnicas De Análisis De Resultados.

La medida más evidente que podemos calcular para describir un conjunto de observaciones numéricas es su valor medio. La media no es más que la suma de todos los valores de una variable dividida entre el número total de datos de los que se dispone.

La moda, es el valor de la variable que presenta una mayor frecuencia.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Las distribuciones o tablas de frecuencias permiten resumir los datos en una tabla que recoge: *valores* de la variable o modalidades del atributo, *frecuencia absoluta* o número de veces que aparece cada valor o modalidad en la muestra y el *porcentaje* de veces que aparece cada valor de la variable o modalidad del atributo sobre el total de observaciones.

Se llevó a cabo la realización de diagramas de barras y tablas, debido a su capacidad para interpretar variables independientes y posteriormente la combinación de estos métodos estadísticos gráficos para un análisis exhaustivo se utilizará SPSS software estadístico.

La confiabilidad además de medir la consistencia del instrumento, permite determinar si las instrucciones están bien diseñadas y de fácil comprensión, al igual que los ítems y su respectiva codificación, los valores oscilan entre 0 y 1, Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. Al respecto, se presentan el criterio de Ruiz (2000) quien afirma que es "una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente".

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

0,01 a 0,20	Muy baja
-------------	----------

Para efecto de los cálculos, se hace mediante este estadístico al utilizar el software SPSS.

Resultados

El objetivo de la presente investigación fue describir las actitudes de los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Haciendo énfasis en los objetivos específicos con los cuales se da el cumplimiento del objetivo general, se evidenciaron los siguientes resultados.

Cumpliendo con el primer objetivo que se estableció el cual fue explorar las características psicométricas de la escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos, se encontró lo siguiente:

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

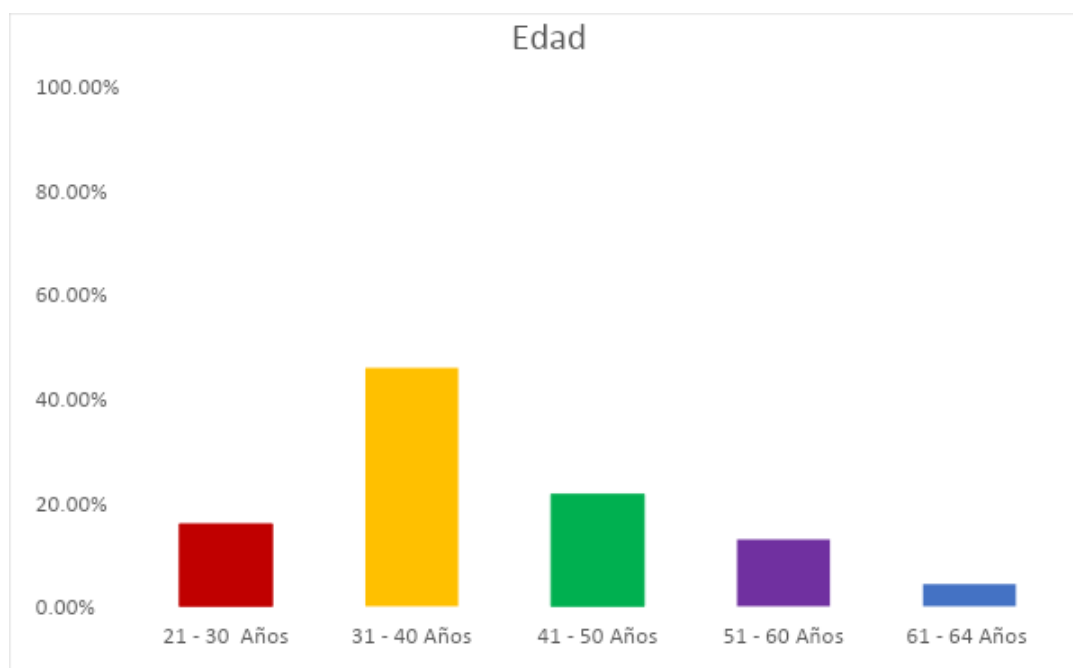
Estabilidad de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
.617	33

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

La confiabilidad por consistencia interna obtenida con base al coeficiente alfa de Cronbach corresponde a .617, lo cual indica que la Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos es un instrumento presenta una magnitud alta de fiabilidad.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo de esta investigación el cual plantea describir las características sociodemográficas de los docentes universitarios de la institución de educación superior Elyon Yireh Cartagena, Se analizan los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los 70 docentes pertenecientes a la institución.

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1. Edad de los docentes



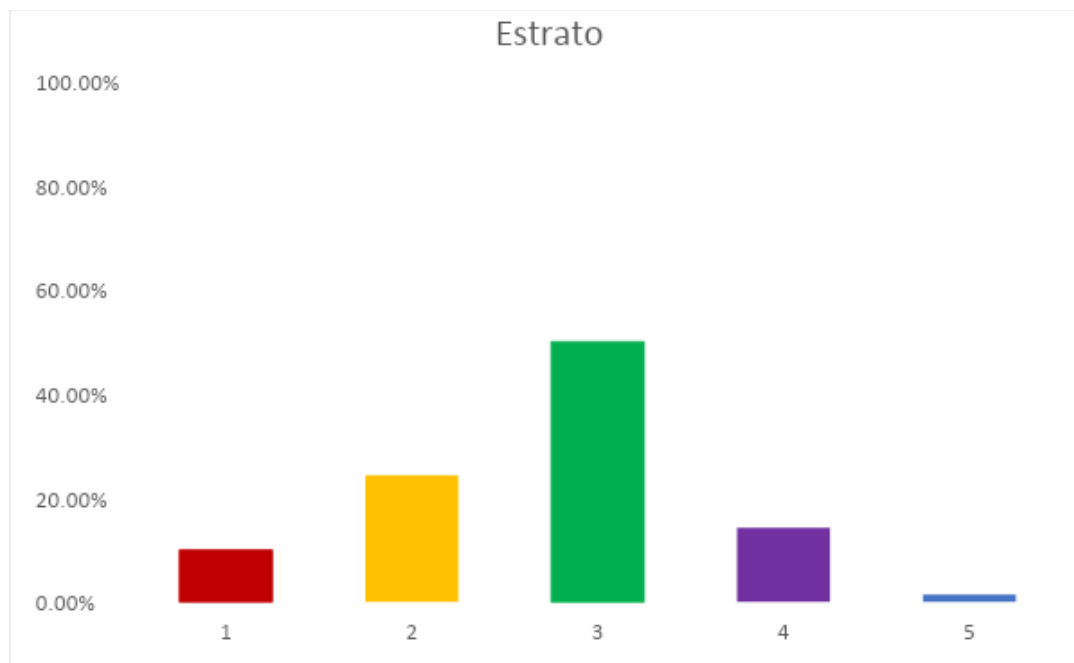
Fuente: Encuesta sociodemográfica

Con respecto a la edad de los participantes, se puede evidenciar que los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh se encuentran en un rango de edad entre los 21 y 64 años. Se aprecia que el 15,8% de los docentes poseen una edad entre 21 – 30 años. El 45,8% corresponde a los docentes que tienen entre 31-40 años donde se centra la mayor cantidad de

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

docentes, por otro lado se ubica con un 21,5% el grupo de docentes que oscilan entre los 41-50 años. Así mismo las edades comprendidas entre 51-60 años poseen un 12,8%. Por último el grupo de 61-64 años tiene un 4,2%.

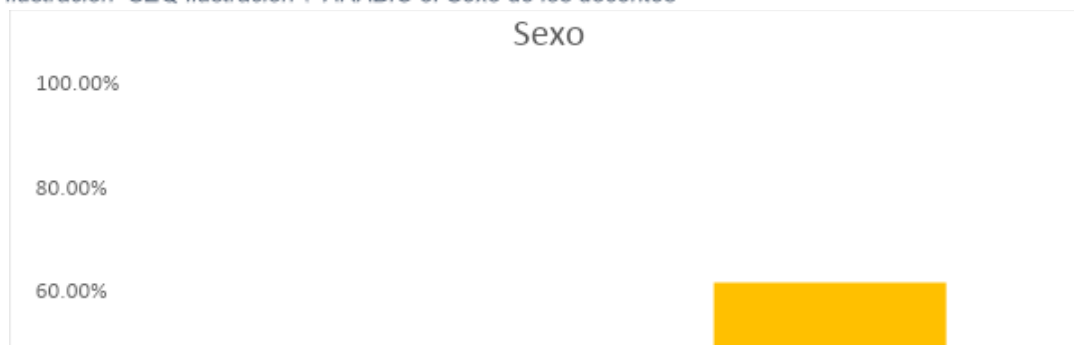
Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 2. Estrato social de los docentes



Fuente: Encuesta sociodemográfica

Con respecto al estrato, los resultados obtenidos arrojan que el 10,0% de los docentes evaluados hace parte del estrato 1, por otro lado el 24,3% de los docentes son estrato 2, ahora bien en el estrato 3 puntúa un 50,0% mostrándose como el estrato que predomina en los docentes evaluados, por otro lado con un 14,0% se encuentran los docentes ubicados en el estrato 4 y por último con un 1,4% se encuentra el estrato 5 con un mínimo del porcentaje.

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 3. Sexo de los docentes

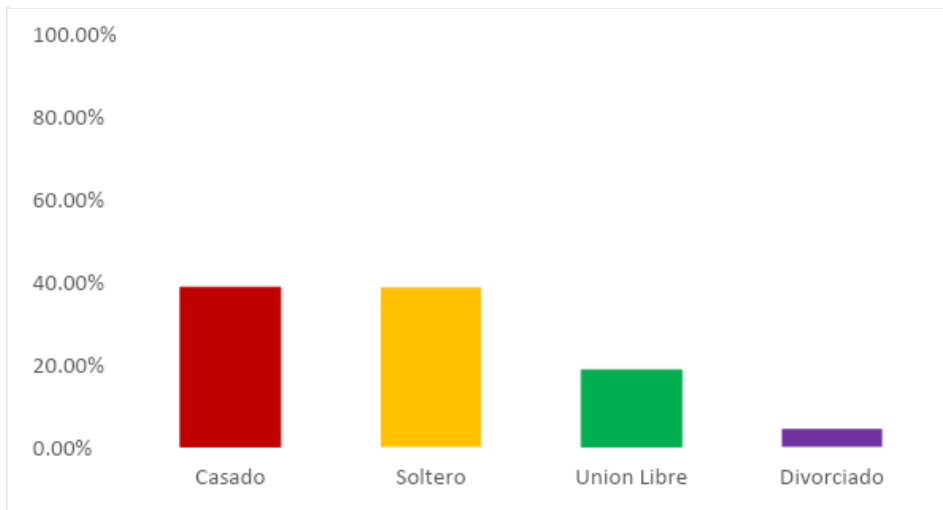


ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Fuente: Encuesta sociodemográfica

En cuanto al género, se encontró que de los 70 docentes con los que se realizó el estudio, un 61,4% corresponde al género masculino siendo este género el que predomina en los docentes evaluados y un 38,6% es de género femenino.

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 4. Estado civil de los docentes

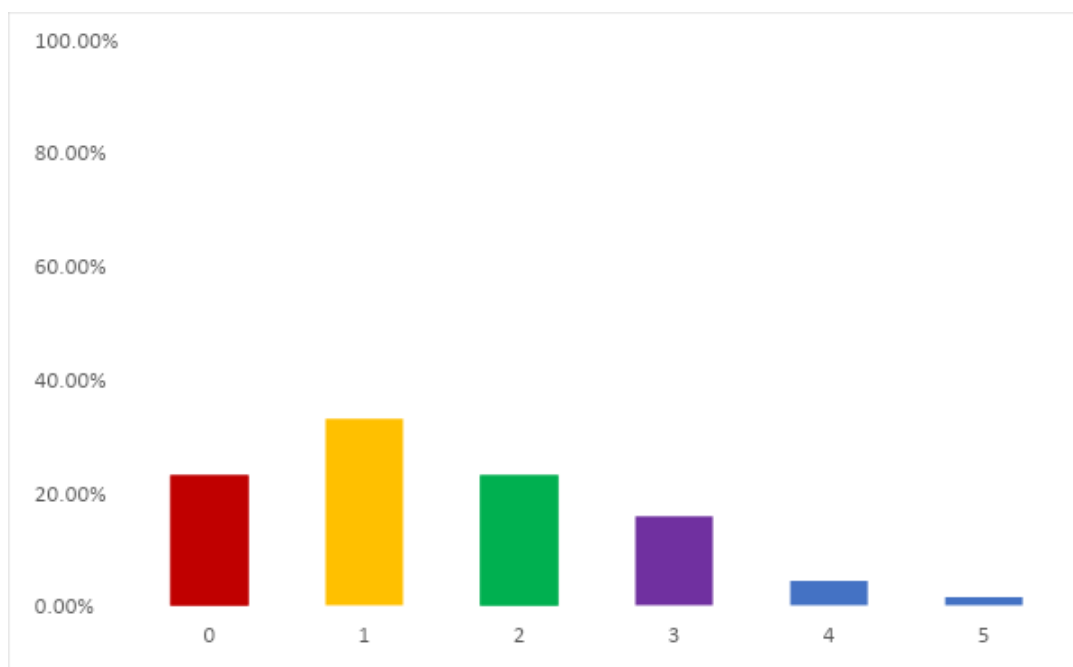


Fuente: Encuesta sociodemográfica

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

En cuanto al estado civil se puede evidenciar que el 38,60% de los docentes evaluados son casados, por otra parte el 38,60% de los docentes son solteros, lo que muestra que en la población evaluada se encuentra el mismo porcentaje de docentes casados con solteros. El 18,60% de los docentes se encuentra en unión libre, y por último el 4,30% de los docentes se encuentra divorciado mostrándose como el estado civil donde se encuentra el menor porcentaje.

Ilustración 5. Cantidad de hijos de los docentes



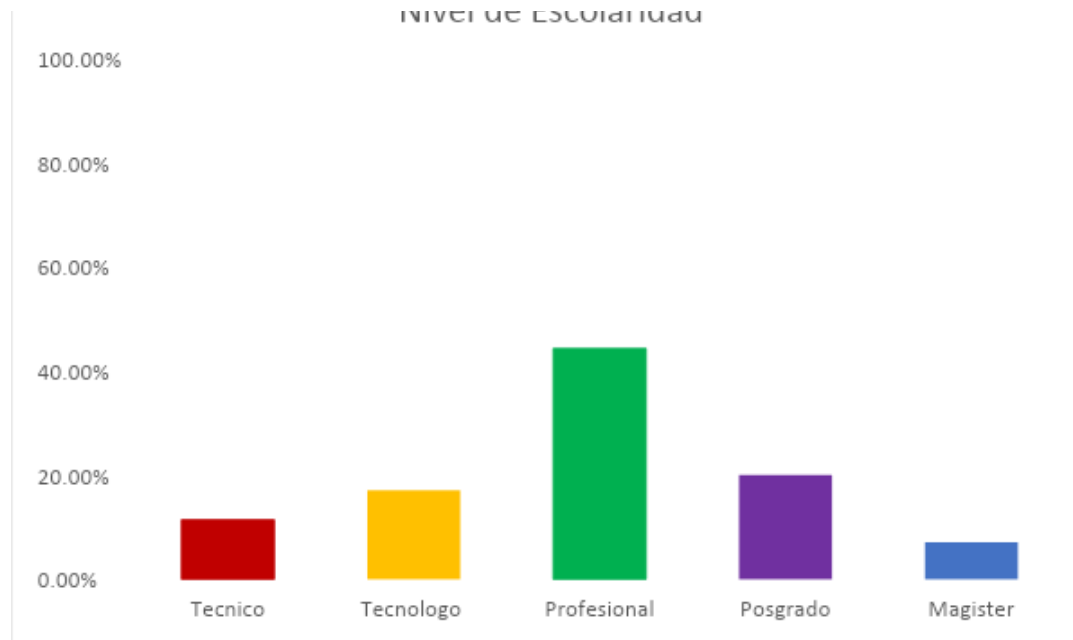
Fuente: Encuesta sociodemográfica

Otra de las características evaluadas en la encuesta es si los docentes tienen hijos y cuantos. De lo que se observa que el 22,90% de los docentes no tienen hijos, el 32,90% de estos solo tiene un hijo, por otro lado el 22,90% de los docentes tienen dos hijos, el 15,70%

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

tres hijos, el 4,30% tienen 4 hijos y el 1,40% de los docentes tienen cinco hijos. De lo que se puede inferir de los docentes que si tienen hijos es que el porcentaje de docentes va disminuyendo cuando la cantidad de hijos aumenta.

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 6. Nivel de escolaridad de los docentes



Fuente: Encuesta sociodemográfica

Con respecto al nivel de escolaridad de los docentes, se encontró que un 11,4% ha recibido una enseñanza técnica, mientras que los docentes tecnólogos tienen un 17,1%, por otro lado se encontró que un 44,3% de los docentes evaluados son profesionales, los docentes con posgrados tienen un 20,0% y solo un 7,1% poseen un magister.

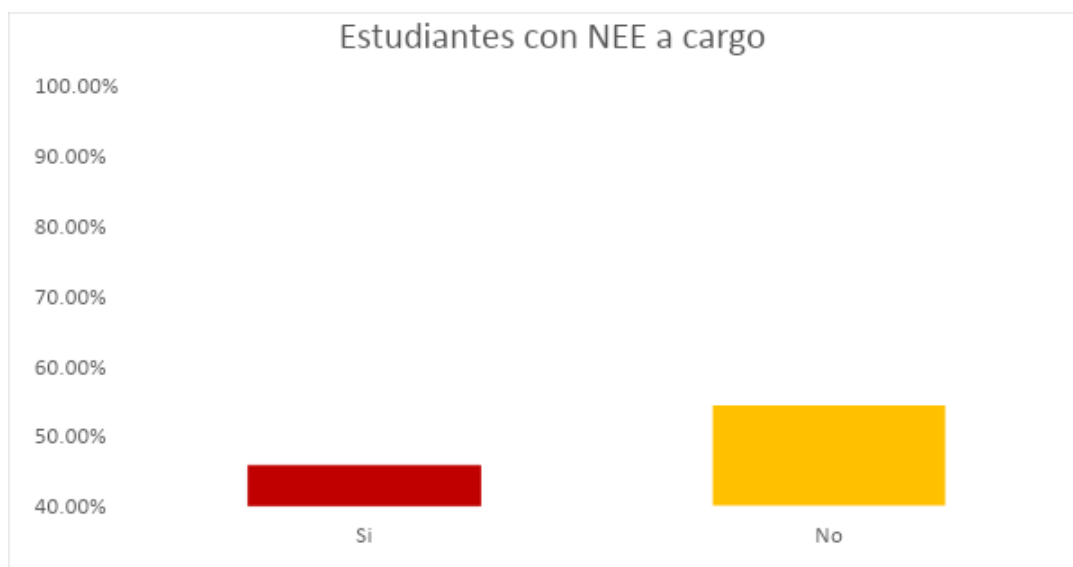


ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Fuente: Encuesta sociodemográfica

Con respecto al conocimiento sobre las Necesidades Educativas especiales, se observa que un 90,0% de los docentes evaluados corresponde a que si conocen sobre las Necesidades Educativas especiales, por otro lado solo un 10,0% no conoce sobre las Necesidades Educativas Especiales.

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 8. Estudiantes con NEE a cargo

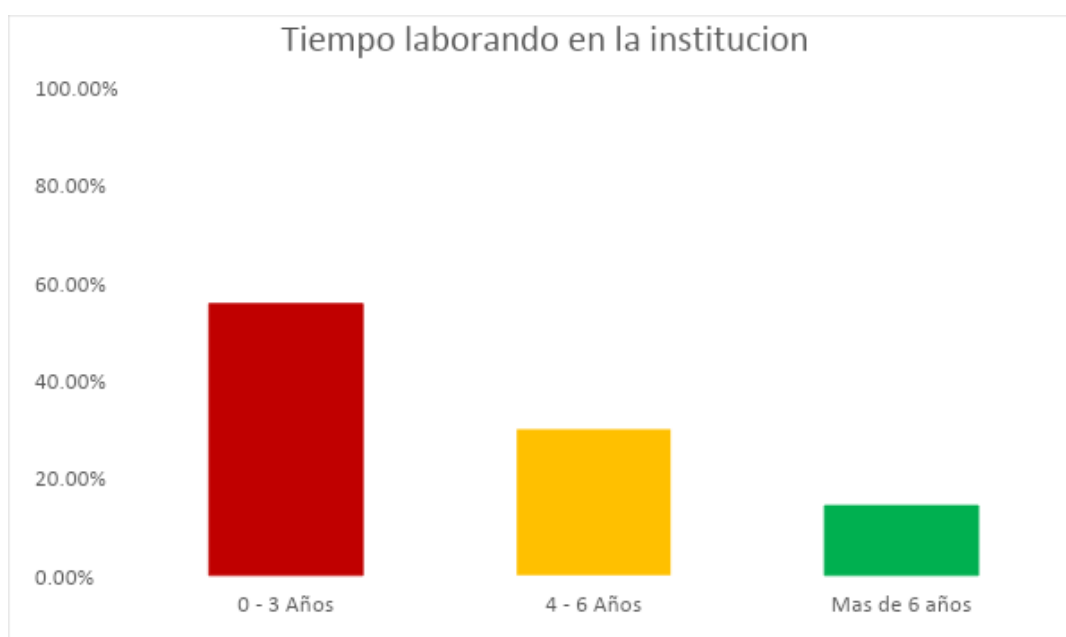


Fuente: Encuesta sociodemográfica

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

En cuanto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que tienen a cargo los docentes evaluados un 45,7% respondieron que si tenían estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que un 54,3% respondieron que no tenían estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 9. Tiempo laborando en la institución

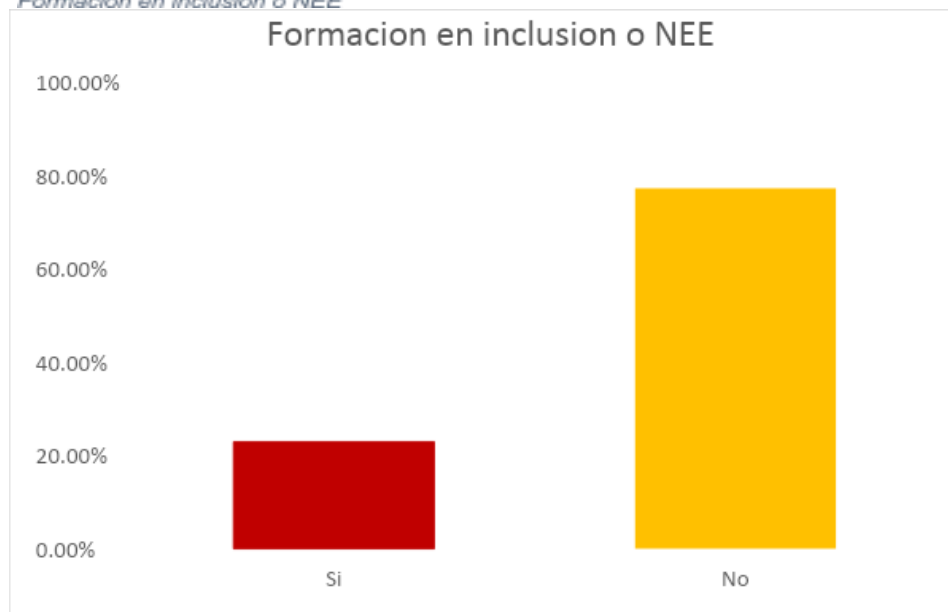


Fuente: Encuesta sociodemográfica

Respecto al tiempo laborando en la institución de los participantes se mostró que un 55,7% de los docentes tiene de 0 a 3 años laborando en la institución, un 30,0% lleva de 4 a 6 años trabajando en la institución y un 14,0% se encuentran los docentes que llevan más de 6 años laborando en la institución.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 10.
Formación en inclusión o NEE



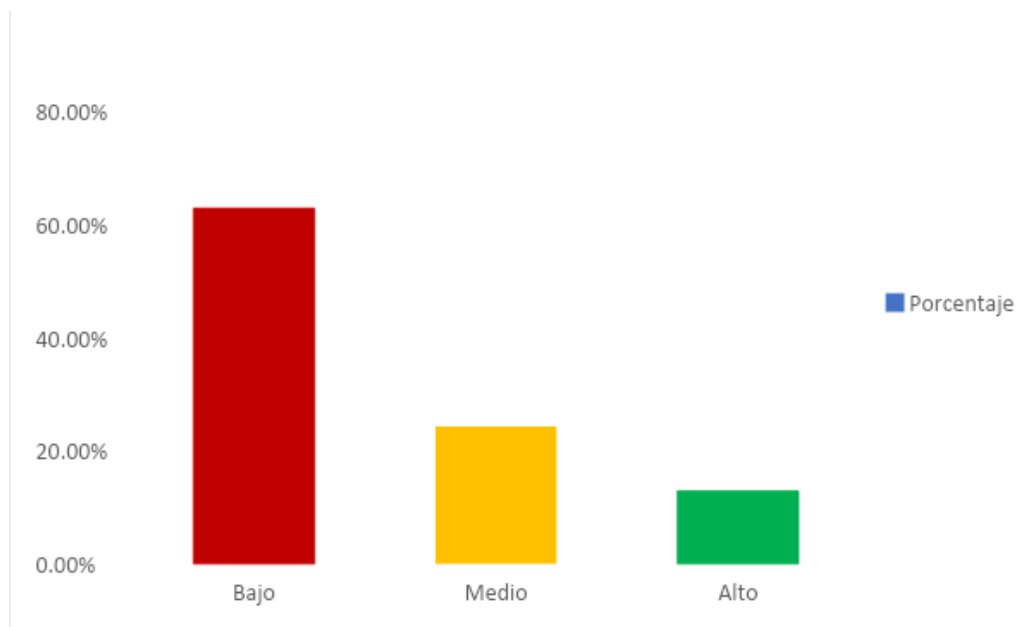
Fuente: Encuesta sociodemográfica

En cuanto a la formación en inclusión o necesidades educativas especiales se encontró que un 77,1% corresponde a la población de docentes que no tienen formación sobre inclusión o necesidades educativas especiales. Por otro lado con un porcentaje de 22,9% se encuentran los docentes que si poseen formación en inclusión o necesidades educativas especiales.

A continuación se muestran los datos obtenidos en la Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos que fue aplicada a 70 docentes pertenecientes a la institución de educación superior Elyon Yireh con lo que se logra Identificar las actitudes de los docentes universitarios frente a las necesidades educativas especiales.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 11. Nivel de actitud



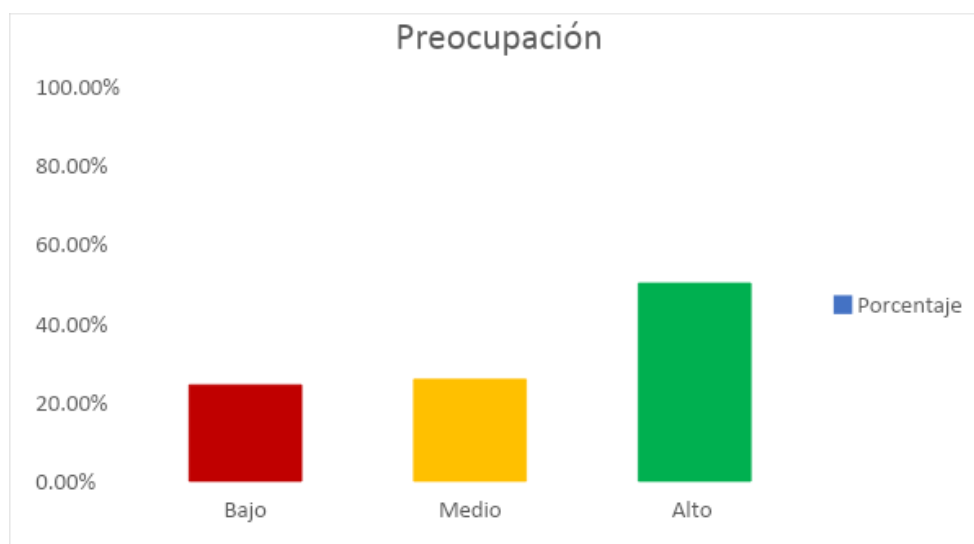
Fuente: Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos.

La actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos es la percepción personal que tiene el docente hacia los alumnos inclusivos. Esta percepción puede ser positiva o negativa, dependerá de muchos factores. En primer lugar, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la escala sobre las actitudes de los docentes, se puede evidenciar que un total de 62,9% de los docentes presentan una actitud baja frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, por otro lado el 24,3% corresponde a los docentes que presentan una actitud media hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y el 12,9% de los docentes presentan una actitud alta hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Ilustración 12. Preocupación

Fuente: Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos.



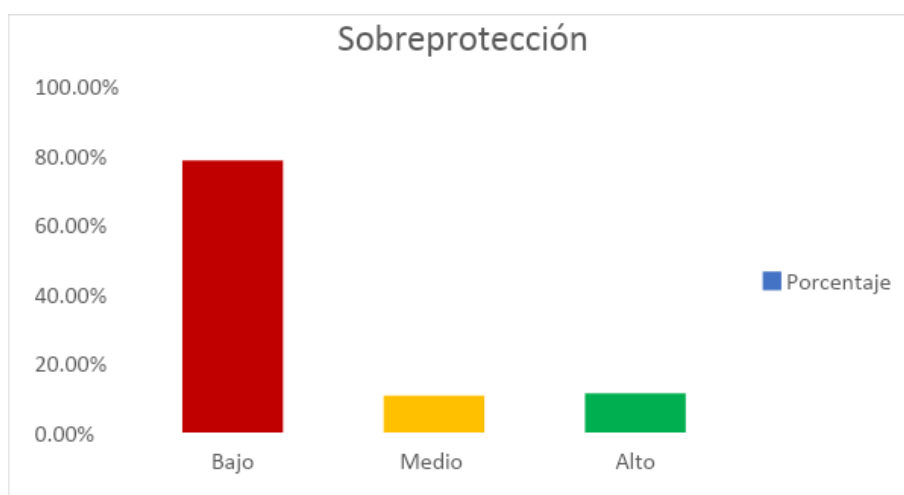
La preocupación se refiere a la intranquilidad, ansiedad, tensión o inquietud que siente el docente por el alumno inclusivo. Siguiendo el análisis de los ítems en esta ocasión, se observa como un 50,0% de la población Encuestada presenta un nivel alto de preocupación al tener alumnos con Necesidades Educativas especiales, por otro lado, un 25,7% exterioriza un nivel

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

medio de preocupación al trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por último un 24,3% presenta un nivel bajo de preocupación al tener alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Ilustración 13. Sobreprotección

Fuente: Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos.



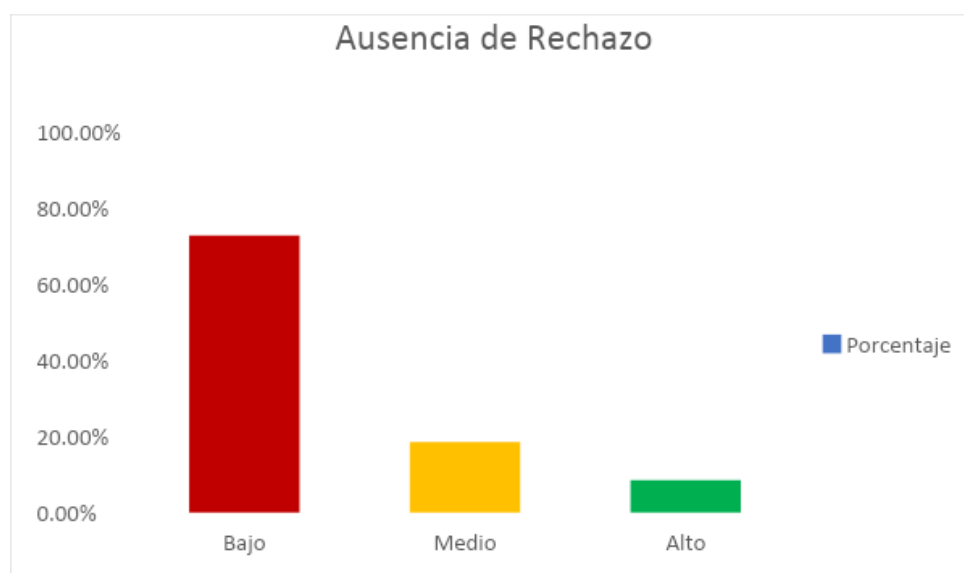
ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

La sobreprotección consiste en proteger de manera excesiva a los alumnos inclusivos impidiéndoles un correcto desarrollo y evitándoles cualquier tipo de situación conflictiva, por lo que se le está impidiendo enfrentarse a las dificultades y de este modo crecer y madurar. Como se puede observar en la gráfica el 78,6% de los docentes poseen un nivel bajo de sobreprotección frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, un 10,7% refleja un nivel medio de sobreprotección hacia alumnos con Necesidades Educativas Especiales y solo un 11,4% presenta un nivel alto con respecto a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Ilustración 14. Ausencia de rechazo

Fuente: Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos.

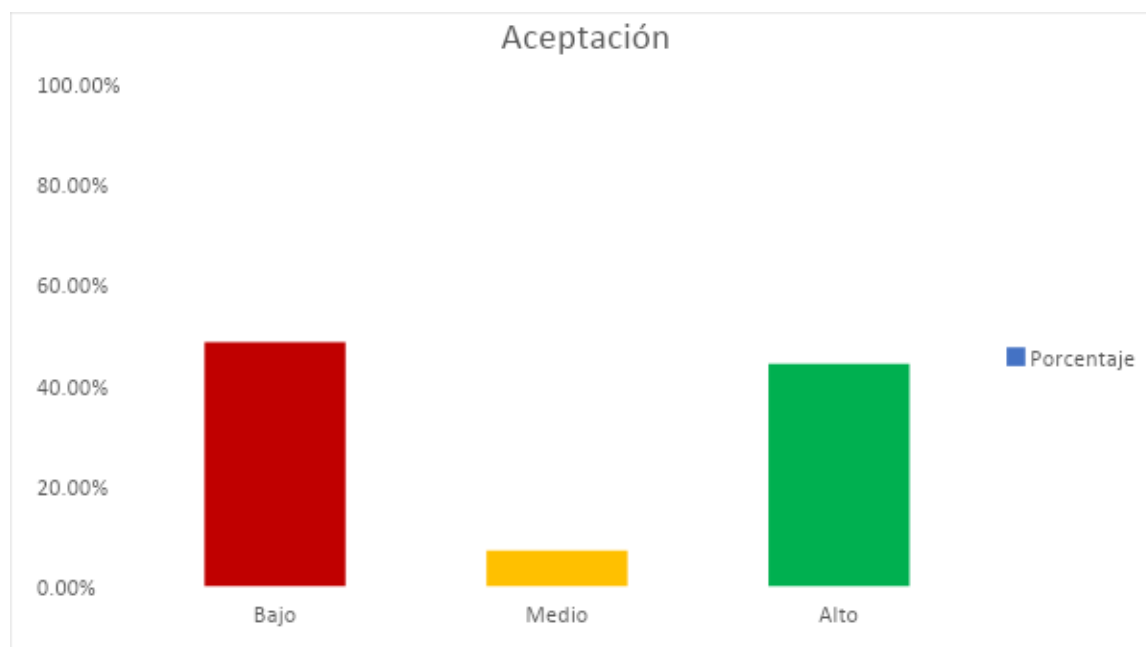


La ausencia de rechazo es la oposición hacia la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, pero la imposibilidad de negar la atención por directrices legales. En la apreciación obtenida un 72,9% presenta un nivel bajo frente a la ausencia de rechazo hacia

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

alumnos con Necesidades Educativas Especiales, el 18,6% pertenece a un nivel medio que presentan los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales y por último el (8,6%) pertenece a los docentes evaluados que tienen un nivel alto frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Ilustración 15. Aceptación



ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Fuente: Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos.

Continuando con los niveles de las dimensiones, la aceptación es la acción desplegada por el docente, de recibir de manera voluntaria y comprometida la enseñanza del alumno inclusivo, se observa que un 48,6% representa un nivel bajo con respecto a la aceptación frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, por otro lado, en el nivel medio hay un 7,1% representando a la aceptación de los docentes frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Y por último el nivel alto presenta un porcentaje de 44,3% de los docentes frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Ampliando la información anterior se tiene en cuenta la relación de la encuesta con el nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos en lo cual se evidencia lo siguiente:

Tabla 2.

Edad * Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos

Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos

inclusivos

		Bajo	Medio	Alto	Total
Edad	21,00	1	0	0	1
	24,00	1	0	1	2

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

25,00	1	0	2	3
26,00	1	0	0	1
28,00	2	0	0	2
29,00	2	0	0	2
30,00	3	4	1	8
32,00	4	2	0	6
33,00	1	1	0	2
34,00	0	1	0	1
35,00	2	1	0	3
36,00	1	0	1	2
37,00	0	1	0	1
38,00	4	0	0	4
39,00	2	0	0	2
40,00	3	0	0	3
41,00	0	2	1	3
43,00	2	1	1	4
44,00	1	1	0	2

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

45,00	1	0	0	1
46,00	1	1	0	2
48,00	1	0	1	2
50,00	1	0	0	1
52,00	1	0	0	1
53,00	1	0	0	1
55,00	2	0	0	2
56,00	0	1	0	1
57,00	0	0	1	1
59,00	1	1	0	2
60,00	1	0	0	1
62,00	1	0	0	1
63,00	1	0	0	1
64,00	1	0	0	1
Total	44	17	9	70

En la edad en la que se observó mayor número de docentes hallamos la edad de 30 años, donde se encontraron 8 docentes de los cuales 3 de ellos tuvieron una actitud Negativa hacia

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

estudiantes con nee, por otro se encontraron 4 docentes los cuales presentaron una actitud media hacia estudiantes con nee y por último se observó que solo un docente presento una actitud positiva hacia estudiantes con nee.

Tabla 3.

Estrato * Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos

Nivel de Actitud de los docentes hacia los
alumnos inclusivos

		Bajo	Medio	Alto	Total
Estrato	1	2	4	1	7
	2	13	4	0	17
	3	23	5	7	35
	4	6	3	1	10
	5	0	1	0	1
Total		44	17	9	70

Continuando con la relación entre el estrato y el nivel de actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos se muestra que un total de 35 docentes se tienen un estrato 3 siendo este el de

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

mayor frecuencia, ubicándose 23 docentes en un nivel bajo de actitud esto siendo equivalente a más de la mitad de los docentes que hacen parte del estrato 3.

Tabla 4.

Sexo * Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos

Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos
inclusivos

		Bajo	Medio	Alto	Total
Sexo	F	16	8	3	27
	M	28	9	6	43
Total		44	17	9	70

Asimismo, en la relación entre sexo y nivel de actitudes de los docentes hacia los alumnos inclusivos se observaron datos importantes como que la mayor parte de la población son hombres, y por el total se puede inferir que ambos sexos muestran una actitud baja hacia los estudiantes con nee.

Tabla 5.

Estrado Civil * Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos

Nivel de Actitud de los docentes hacia los
alumnos inclusivos

Total

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

		Bajo	Medio	Alto	
Estrato Civil	Casado	19	7	1	27
	Soltero	18	3	6	27
	Unión libre	5	7	1	13
	Divorciado	2	0	1	3
Total		44	17	9	70

Por otro lado, en cuanto al estado civil y el nivel de actitud se evidencio que de los 9 docentes que muestra una actitud alta 6 de ellos son solteros.

Tabla 6.

Hijos * Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos

Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos

inclusivos

		Bajo	Medio	Alto	Total
Hijos	0	9	2	5	16
	1	11	10	2	23
	2	11	4	1	16
	3	10	0	1	11

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

4	2	1	0	3
5	1	0	0	1
Total	44	17	9	70

Siguiendo lo anterior, la relación entre hijos y nivel de actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos, se puede observar que los docentes que no tienen hijos es donde se evidencia mayor frecuencia de actitud positiva dado que 5 de los 16 docentes así lo muestran, mientras que en las otras se evidencia una frecuencia menor.

Tabla 7.

Nivel de escolaridad * Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos

Nivel de Actitud de los docentes hacia los
alumnos inclusivos

		Bajo	Medio	Alto	Total
Nivel de escolaridad	Técnica	5	3	0	8
	Tecnólogo	7	2	3	12
	Profesional	20	8	3	31
	Posgrado	7	4	3	14
	Magister	5	0	0	5
Total		44	17	9	70

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Asimismo, en la relación de nivel de escolaridad entre nivel de actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos, se puede observar que los docentes que son magister en su totalidad muestran una actitud baja hacia los estudiantes con nee.

Tabla 8.

¿Tiene usted a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales? * Nivel de

Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos

		Nivel de Actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
¿Tiene usted a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales?	Si	19	9	4	32
	No	25	8	5	38
Total		44	17	9	70

En cuanto a la relación que se hace entre hijos y nivel de actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos, se evidencia que la actitud de los docentes no depende de si tienen o no estudiantes con nee, dado que no se logra una evidenciar una diferencia notoria entre los mismos.

Discusión

El Ministerio de educación (2006) define como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. De acuerdo con esto y todo lo que abarca el concepto de NEE, es de interés abordar la actitud de docentes universitarios frente a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya que son el contacto directo con los estudiantes, de los docentes depende gran parte de la formación por esto el objetivo de la investigación fue describir la actitud de los docentes universitarios hacia estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución de educación superior Elyon Yireh durante el segundo periodo del año 2018.

Como primera instancia se encontró una característica a tener en cuenta, y es que el 45,80% de la población evaluada se encuentran entre los 31 a 40 años, esto arroja que son personas que se encuentran en la adultez media, Kraner, (1983) plantea que entre las características de pensamiento que tienen las personas en la adultez media es que observan y analizan desde diferentes perspectivas, son capaces de hacer síntesis replanteando las situaciones y planificando constantemente.

Galeano & Muriel (2015), encontraron que en las instituciones educativas, los docentes no se sienten preparados y/o capacitados para enseñar a esta población, debido a que existe desconocimiento de las herramientas y técnicas necesarias para brindar la atención adecuada a

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

esta población, es por esto que se les dificulta aún más atender en los mismo grupos a personas que no posee estas necesidades y personas que sí.

Hay que tener en cuenta que a pesar de que el 70,10% de los docentes evaluados no tienen una formación en inclusión o necesidades educativas especiales, se observa que un 90,0% de los docentes evaluados si conocen sobre las Necesidades Educativas especiales, Marchesi (1990) define una necesidad educativa especial “cuando una persona presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad”. Que los docentes conozcan sobre necesidades educativas especiales resulta favorable en esta investigación por qué sirve como una referencia para el docente a la hora de responder la escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos. El 45,7% de los docentes evaluados respondieron que si tienen estudiantes con necesidades educativas especiales lo que se estima como un porcentaje considerable para dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

La actitud que los docentes tomen frente a los estudiantes, es fundamental para su proceso de aprendizaje, más aún para los casos con NEE, la actitud, se define desde el punto de vista de Granada, Pomés, & Sanhueza (2013), como el conjunto de creencias, percepciones y sentimientos en contra o a favor de algo que condicionan la forma de reaccionar ante determinado estímulo o situación. Se logra evidenciar que un total de (62,9%) de los docentes tienen una actitud baja esto equivale a una actitud negativa frente a los alumnos con necesidades educativas especiales lo que muestra que presentan una percepción personal en contra de esta población, por otro lado el (24,3%) una actitud media y el (12,9%) una actitud alta a lo que

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

equivale a una actitud positiva, es decir la menor parte de los docentes muestran una actitud a favor de la población. Los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997). En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

En la actitud de preocupación se encontró que un 50,0% de la población Encuestada presenta un nivel alto de preocupación al tener alumnos con Necesidades Educativas especiales. Así mismo, un 25,7% exterioriza un nivel medio y por último un 24,3% presenta un nivel bajo. La preocupación surge dentro del proceso cognitivo que tiene como función determinar el curso de acción más conveniente para nosotros. Por tanto, la preocupación aparece asociada a la planificación de nuestras acciones y como tal entra dentro de la normalidad más absoluta y se puede estudiar junto a otras conductas de planificación en el contexto de la toma de decisiones y la resolución de problemas. (O'Neill, 1985).

De acuerdo a lo evidenciado la mitad de los docentes evaluados presenta un nivel de preocupación alto frente a los alumnos con necesidades educativas especiales lo que significa que estos docentes muestran intranquilidad, ansiedad, tensión e inquietud por los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se genera en ellos cierto grado de interés por cómo actuar ante esta población, por ello la importancia que se resalta en la investigación de tener una buena preparación que tenga como base como apoyar a los NEE. Para los docentes se convierte en un

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

reto estos estudiantes por los cuales se preocupan, al ver que estos estudiantes no progresan académicamente lo que dificulta una educación de calidad.

La dimensión de sobreprotección consiste en proteger de manera excesiva a los alumnos inclusivos impidiéndoles un correcto desarrollo y evitándoles cualquier tipo de situación conflictiva, por lo que se le está impidiendo enfrentarse a las dificultades y de este modo crecer y madurar. El 78,6% de los docentes poseen un nivel bajo de sobreprotección frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, un 10,7% refleja un nivel medio y solo un 11,4% presenta un nivel alto. Al sobreproteger a una persona con discapacidad podemos crear ciertas dificultades en su personalidad y carácter que lo lleven a tomar ciertas actitudes negativas que obstruyan su aprendizaje y progreso, el cual en un futuro le afectaran en su diario vivir. Se evidencia un alto porcentaje de docentes que muestra el nivel de sobreprotección bajo, lo que es favorable dado a que permiten el desarrollo adecuado, lo cual lo hará una persona autónoma y capaz de enfrentarse a los retos de la vida a los alumnos inclusivos se enfrentan.

La Ausencia de rechazo es la oposición hacia la inclusión de alumnos con necesidades educativas, los docentes aportan argumentos de tipo científico y humanista para sustentar su posición, en el sentido que para ofrecerles una mejor atención y dadas sus limitaciones deben ser atendidos en instituciones especiales; por ende, deben ser separados por "su propio bien". Dentro de esta dimensión se evidencia que el 72,9% presenta un nivel bajo frente a la ausencia de rechazo hacia alumnos con Necesidades Educativas Especiales, el 18,6% pertenece a un nivel medio y por último el 8,6% pertenece a un nivel alto frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La mayor parte de los docentes evaluados presentan un nivel bajo de

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

ausencia de rechazo ya que consideran que estos alumnos con necesidades educativas especiales no deberían ser excluidos por su condición, y se les debe brindar el apoyo para contribuir de manera eficaz en su desarrollo personal y académico.

La aceptación va encaminada a tolerar una situación, saber que la vida es así y no todo puede ser bueno, pero inclinándose hacia la acción. Se puede convivir con esa situación desagradable sin que eso cause un malestar exagerado, pero a pesar de vivir bajo una circunstancia que no nos gusta, se logra centrar el interés y el foco de atención hacia otras áreas, se intentan abrir nuevas puertas (Pérez, 2013). En la dimensión de aceptación se logra observar que un 48,6% representa un nivel bajo con respecto a la aceptación frente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Por otro lado, en el nivel medio un 7,1%. Y por último el nivel alto con 44,3% de los docentes evaluados. Se muestran diferentes posturas en los docentes evaluados, dado que en los datos obtenidos se observa una controversia en los docentes, se evidencia que están divididos en cuanto a los resultados.

Se puede establecer que hay controversia en cuanto a la dimensión de ausencia del rechazo con aceptación, porque los docentes en su mayoría no excluyen a los estudiantes con necesidades educativas especiales pero a la hora de aceptarlo se muestra resistentes frente a la población y menos de la mitad de los docentes los acepta.

Haciendo énfasis en las relaciones de la encuesta con el nivel de actitud de los docentes hacia los alumnos inclusivos, lo que se realizó con el fin de adquirir y mostrar información para complementar la información obtenida en los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Con respecto a lo anterior se encontró información de interés tal como que la actitud de los docentes no tiene una relación directa a si tienen o no estudiantes con nee y que los docentes que son magister en su totalidad muestran una actitud baja hacia los estudiantes con nee.

Por otro lado, en la HI. Los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh muestran una actitud positiva hacia los estudiantes con NEE, con respecto a esto, los resultados obtenidos muestran que lo docentes evaluados demostraron una actitud negativa hacia los alumnos con nee, esto representado por un 62,9%. Asimismo en la HO. Los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh no muestran una actitud de positiva hacia los estudiantes con nee, Ratificado con los resultados obtenidos en la escala aplicada. Siendo un 62,9% el representativo de los docentes que presentan una actitud baja hacia los estudiantes con nee. Y por último en HA. Los docentes de la institución de educación superior Elyon Yireh muestran una actitud media hacia los estudiantes con nee, siendo un 24,3% correspondiente a los docentes que presentan una actitud media hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Conclusión

Es de mucha importancia y se debe tener en cuenta que los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para futuros estudios o investigaciones que se realicen acerca de este tema que requiere de toda la atención y ayuda por parte de personas especializadas con todo el conocimiento acerca de dicho tema.

La educación inclusiva se convirtió en uno de los más grandes retos en el entorno educativo, necesitando así del apoyo político y social para así poder modificar estrategias, contenidos y así

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

poder tener una educación de calidad. Por lo cual se evidencio en el marco legal diversas leyes que sustentan y apoyan a este tipo de población, una de estas es la constitución política que es el ente regulador, el cual defiende el respeto por la población con necesidades educativas especiales.

Según este estudio, actitud de docentes universitarios hacia estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución de educación superior Elyon Yireh durante el segundo periodo del año 2018, se realiza una relación de acuerdo con la postura de Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez (2013) que entre más falentes sean cada uno de estos factores, menos adecuada será la actitud del docente frente a los estudiantes; lo que deja en evidencia que la actitud del docente frente a los estudiantes con NEE. depende de qué tan capacitados y qué tantas herramientas se le faciliten para atenderlos, para que aumente el aprendizaje de todos los estudiantes.

Teniendo en cuenta los resultados, se mostro que en general la actitud de los docentes hacia los alumnos con necesidades educativas especiales es baja, haciendo énfasis en cada una de las dimensiones se puede ver mas acertiva la actitud, especialmente en la dimension de sobreproteccion, preocupacion y ausencia del rechazo. Por el contrario en la dimension de aceptacion se denota que los docentes presentan una division en cuanto a los criterios que esta lleva consigo. Es decir la actitud determina la accion como reaccionan los docentes frente a alumnos con necesidades educativas especiales, es por ello que todos los docentes sin excepcion deben tener un conocimiento teorico y practico referente a las necesidades educativas especiales, ademas de contar las estrategias necesarias para saber abordar y tratar las nee.

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

Sin duda, es de carácter urgente contar con capacitaciones y formaciones necesarias enfocadas a la atención educativa, generando así la experiencia adecuada en el trabajo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, que las instituciones cuenten con espacios de tiempo para llevar a cabo la formación docente, en definitiva se trata de que los docentes estén formados para que trabajen de manera colaborativa para una mejora de la educación y así aumente el aprendizaje en los alumnos y promover la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Recomendaciones

Ampliar el estudio realizado a muestras más grandes en la institución que incluya a administrativos, compañeros y directivos.

Realizar estudios desde la perspectiva de los padres de las personas con necesidades educativas especiales.

Brindar capacitaciones a los docentes sobre necesidades educativas especiales.

Implementar en las universidades de formación docente, contenidos curriculares sobre inclusión educativa, metodología, uso de materiales y evaluación en necesidades educativas especiales.

Bibliografía

Al tablero. (Sept - Dic de 2007). Educación para todos. 43. Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Bedia, C. (2015). *Una aproximación a la perspectiva de profesores y estudiantes de Educación*

Secuendaria acerca de las Actitudes Docentes. Cantabria. Obtenido de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6831/BediaL%F3pezCarolina.pdf?sequence=1>

Beltrán, Y., Martínez, Y., & Vargas, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino

hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación*, 18(1), 62 - 75. doi:

10.5294/edu.2015.18.1.4

Ceballos, C., & Rodríguez, B. (2016). La importancia de la familia en el desarrollo socio

afectivo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Corporación*

Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5254/TTS_CeballosHenaoClaudiaStella_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley general de educación*. *Diario oficial*

No.42.214 de 8 de febrero de 1994. Bogotá: Diario Oficial.

Congreso de la República de Colombia. (1997). *Ley 361 de 1997 Por la cual se establecen*

mecanismos de integración social de las personas con limitación <en situación de discapacidad> y se dictan otras disposiciones. Bogotá.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1346 de 2009 Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.* Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley estatutaria 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno.* Bogotá.

Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 2016.

Crisol, E., Martínez, J., & Mohammed, E.-H. (Noviembre de 2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 254 - 270. Obtenido de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/100/97>

Cruz, M., & Gonzales, L. (2016). *Conocimientos y actitudes frente a la donación nde órganos y tejidos en estudiantes de enfermería. (Tesis de grado).* Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://docplayer.es/73540616-Universidad-nacional-de-trujillo-facultad-de-enfermeria-es-cuela-academico-profesional-de-enfermeria.html>

Damm, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Lationamericana de Educación Inclusiva*, 3, 25 - 35.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

DANE. (2005). *Censo general 2005*.

Díaz, C. (2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. *Zona próxima, 12*. Obtenido de *rcientificas*

Discapacidad Colombia. (2018). *Discapacidad Colombia*. Obtenido de Estadísticas destacadas:
<http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas>

Dorta, M. (2014). Integración del estudiante especial en el Ambiente Escolar Regular. *Repositorio Institucional Universidad de Carabobo*. Obtenido de
<http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/833/1/mdorta.pdf>

Durán, G., & Climent, G. (13 de Septiembre de 2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 5(2)*, 159 - 170.

Fernández, J. (Enero de 2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa, 15(2)*. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200006

Fernández, J. (2014). *Necesidades educativas especiales en el contexto educativo español*. Sevilla.

Fernández, R., & Gomezescobar, A. (2016). Las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes y maestros de educación infantil y primaria: revisión de la adecuación de una escala para su medida. *REvista Iberoamericana de Ciencias y Tecnología, 11(33)*. Obtenido de
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132016000300012

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

- Fiesco, J. (2016). *Estudio interpretativo de las actitudes hacia las matemáticas durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Un caso en siete universidades de Bogotá D.C. (Tesis de maestría)*. Bogotá. Obtenido de <https://docplayer.es/90268251-Estudio-interpretativo-de-las-actitudes-hacia-las-matematicas-durante-el-proceso-ensenanza-aprendizaje.html>
- Galeano, J., & Muriel, D. (2 de Febrero de 2015). ¿Hay inclusión educativa en Colombia? primera parte: niños y niñas con discapacidad cognitiva. *Hecho en Cali*. Obtenido de <http://hechoencali.com/portal/index.php/actualidad/6492-hay-inclusion-educativa-en-colombia-primera-parte>
- Gallegos, M., Gallego, M., & Cevallos, S. (2014). La inclusión de estudiantes con discapacidad en la UPS. *Universidad Politecnica Salesiana*.
- García, J. (2013). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de La preocupación patológica y su tratamiento: <https://www.cop.es/colegiados/M-00451/preocp.htm>
- Gifré, M., & Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Revista de educación*, 15. doi:<http://dx.doi.org/10.18172/con.656>
- Góleman, D., & Mora, F. (2007). *Psicología del autoengaño*. Barcelona: Debolsillo.
- Gonzales, C., & Gonzales, T. (2014). *Conciencia tributaria y su incidencia en la recaudación tributaria de las microempresas de la localidad Huancavelica. (Tesis de grado)*. Huancavelica. Obtenido de <https://docplayer.es/57065756-Universidad-nacional-de-huancavelica.html>

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (Junio de 2013). Actitud de los profesores hacia la

inclusión educativa. *Papeles de trabajo*(25). Obtenido de

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082013000100003&script=sci_arttext
&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082013000100003&script=sci_arttext&tlng=en)

Herrero, F. (2015). *Actitudes, comportamiento social y violencia (Tesis de grado)*. Valencia:

Universitat Jaume. Obtenido de

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/131926/TFG_2014_HerreroIba%C3
%BAezF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/131926/TFG_2014_HerreroIba%C3%BAezF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ley 1618. (2013). *Disposiciones para garantiza el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*.

López, I. M., & Valenzuela, G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Medica Clinica Condes*, 26(1), 42 - 51.

Luque, D. (2014). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales. Elementos psicoeducativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 15.

Mejia, U. (2018). *Nivel de conocimiento y aplicación de la teoría del aprendizaje de Lev Semionovich Vigotsky en la acción pedagógica de los docentes universitarios de la facultad de psicología, (tesis doctoral) Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Lima.

Ministerio de educación. (2006). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales -NEE-*. Bogotá.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 366 de Febrero 9 de 2009 "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva"*. Bogotá.

Moreno, J. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista iberoamericana de Educación*(40), 5 - 25.

Ocando, V., & Chaparro, E. (2014). *Actitud de los estudiantes universitarios hacia la homosexualidad (Tesis de grado)*. Maracaibo. Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-14-09447.pdf>

Orozco, S. (2015). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral e los niños y niñas del centro de apoyo para niños con necesidades educativas especiales cantón chunchi, provincia de alausí; periodo 2014 - 2015. (Tesis de grado)*. Loja.

Obtenido de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17051/1/TESIS%20SONIA%20OROZCO%20.pdf>

Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2011). *Ciencias Psicosociales I*. Cantabria: Cantabria.

Presidencia de la República de Colombia. (1996). *Decreto 2082 de 1996 "Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con"*. Bogotá.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

PSIKIPEDIA. (18 de Enero de 2017). *Apuntes psicología social*. Obtenido de Influencia entre

actitudes y conducta:

<https://psikipedia.com/libro/psicologia-social/1148-influencia-entre-actitudes-y-conducta>

Rueda, I., Fernández, A., & Herrero, A. (25 de Junio de 2013). Aplicación de la teoría de la

acción razonada al ámbito emprendedor en un contacto universitario. *Investigaciones regionales*, 26, 141 - 158. Obtenido de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4152/Rueda%2c%20I%3b%20Fern%C3%A1ndez-Laviada%2c%20A%3bHerrero%2c%20A.%2c%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sucaticona, Y. (2016). *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con*

necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01 (Tesis de maestría). Lima. Obtenido de

<https://core.ac.uk/download/pdf/132423041.pdf>

Tomalá, S. (2013). *La familia y la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños con*

necesidades educativas especiales de 5 a 6 años. (Tesis de maestría). Guayaquil:

Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22331>

Ubillos, S. M., & Páez, D. (2005). *Definición y medición*.

UNESCO; UNICEF; fundación HINENI. (2000). *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Vargas, G. (28 de Agosto de 2017). *Magisterio*. Obtenido de Los estudiantes con necesidades

educativas especiales: incluidos o excluidos:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/los-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales-incluidos-o-excluidos>

Ventura, G. (2013). *Relación de los instrumentos de evaluación y el aprendizaje de actitudes ecológicas en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en las*

instituciones educativas "Monterrey"; "Santa Isabel" - Nueva Cajamarca, Año 2011.

(Tesis de grado). Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Rioja. Obtenido de

http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/423/TEDHU_24.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vetere, G. (2015). Especificidad cognitiva del trastorno de ansiedad generalizada. *Anuario*

Anxia(25), 49 - 57. Obtenido de

<https://www.psicobibliowpa.org/docs/anxia2015.pdf#page=49>

Yachas, A. (2017). *Actitudes Proambientales y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Púbiloc Misioneros*

Monfortianos de Chaclacayo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de

<https://docplayer.es/89939194-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-alma-mater-del-magisterio-nacional-escuela-de-posgrado.html>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas

Escuela De Psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTE DE INVESTIGACIÓN

Yo _____ con C.C. _____ doy constancia que he sido informado (a) con la claridad y veracidad respecto al ejercicio académico, cuyo resultado será presentado en el proyecto de investigación titulado: **Actitud de docentes universitarios hacia estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución de educación superior elyon yireh durante el segundo periodo del año 2018**, que tiene como objetivo describir la actitud de los docentes universitarios hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución Elyon Yireh, cuya investigación es supervisada por las

ACTITUD DE DOCENTES HACIA NEE

docentes Kelly Arroyo Velandia (Supervisora Metodológica) y Piedad Julio García (Supervisora Disciplinar) de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum Seccional Cartagena.

Los datos se recolectarán a través de una encuesta sociodemográfica y la Escala de Actitudes de los Docentes hacia los Alumnos Inclusivos, integrada por 33 ítems, la forma de aplicación para la escala es individual y colectiva y el tiempo de duración es de 30 minutos.

Su participación en este proyecto permitirá enriquecer el proceso investigativo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de fines académicos.

Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La participación es totalmente voluntaria.
- El participante puede retirarse del estudio cuando así lo manifieste, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted de ninguna forma.
- Todos los datos carácter personal, obtenidos en este estudio son confidenciales y se tratarán conforme a la Ley de Protección de Datos Ley 1581 de 2012, reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1377 de 2013. La ley 1090 del Código de ética del Psicólogo y la Ley de Investigación con Seres Humanos, ley 8430 de 1993.
- La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Desde ya se agradece su participación en esta investigación.

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Firma del participante.

C.C:

Fecha:

Anexo 2. Encuesta Sociodemografica

ENCUESTA**Aspectos personales.**

Edad _____

Estrato _____

Sexo: M F

Estado civil _____

¿Hijos? Cuantos _____

Nivel de escolaridad: Básica _____ Postgrado _____ Técnico _____ Magister _____ Tecnólogo _____ Doctorado _____ Profesional _____**Aspectos laborales.**

¿Conoce sobre las Necesidades educativas especiales?

Si No

¿Tiene usted a cargo estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si No

¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

 1-3 4-6 Más de 6

¿Usted a que programa institucional Pertenece? _____

¿Usted tiene alguna formación en inclusión o de necesidades educativas especiales?

SI NO CUAL _____

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Anexo 3. Escala

**“ESCALA DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LOS ALUMNOS
INCLUSIVOS”**

A continuación, encontrara usted, una serie de afirmaciones a las que les pido responda marcando con una “X” la casilla respondiente a cada una de las siguientes alterativas de respuestas.

Totalmente de acuerdo (TA)

De acuerdo (A)

Indiferente (I)

En desacuerdo (D)

Totalmente en desacuerdo (TD)

Tenga presente que no hay respuestas buenas ni malas, cada quien tiene su propio punto de vista.

Marque la alternativa que le parece más adecuada con una “X”	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Indiferente (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente en Desacuerdo (TD)
Ser maestro de un alumno inclusivo me da tristeza.	TA	A	I	D	TD
Un alumno inclusivo debería estudiar en un centro de educación especial.	TA	A	I	D	TD
Sería satisfactorio enseñar a un alumno inclusivo.	TA	A	I	D	TD
Un alumno inclusivo debería estar libre de responsabilidades en el aula de clases.	TA	A	I	D	TD
La presencia de alumnos inclusivos en la educación regular limita los progresos académicos del resto del alumnado.	TA	A	I	D	TD
Siento dificultad para relajarme de solo pensar en cómo apoyar a un alumno inclusivo.	TA	A	I	D	TD
Un alumno inclusivo debería evitar participar de las actividades escolares.	TA	A	I	D	TD
La integración de alumnos inclusivos acentúan las diferencias entre ellos y sus compañeros.	TA	A	I	D	TD
Orientar al alumno inclusivo es sus trabajos escolares haría que me sienta nervioso(a) o irritable.	TA	A	I	D	TD
Los conflictos de un alumno inclusivo con otros estudiantes son a menudo responsabilidad de los estudiantes que interactúan con él.	TA	A	I	D	TD
Si pudiera haría lo posible por no tener un alumno inclusivo en el aula de clase.	TA	A	I	D	TD
Me sentiría realizado profesionalmente cuando enseñe a un alumno inclusivo. Se necesita mucha energía.	TA	A	I	D	TD

ACTITUD DE DOCENTES
HACIA NEE

Se necesita mucha energía para disciplinar a un alumno inclusivo.	TA	A	I	D	TD
Un alumno inclusivo no está en falta cuando hace algo malo.	TA	A	I	D	TD
Los que están a favor de la integración de los alumnos inclusivos no están interesados por la calidad de la educación.	TA	A	I	D	TD
La integración de los alumnos inclusivos favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.	TA	A	I	D	TD
El alumno inclusivo debería tener un trato especial dentro de la institución.	TA	A	I	D	TD
Parecería buena idea la integración del alumno inclusivo, pero en la práctica tendría dificultades para adaptarse	TA	A	I	D	TD
La inclusión educativa fomenta la independencia y autonomía de los alumnos inclusivos.	TA	A	I	D	TD
Los maestros debemos resignarnos a las posibilidades de rendimiento académico de los alumnos inclusivos.	TA	A	I	D	TD
Los alumnos inclusivos suelen ser más agresivos que otros alumnos.	TA	A	I	D	TD
Las herramientas pedagógicas obtenidas durante mi formación me permitirían atender a los alumnos inclusivos.	TA	A	I	D	TD
Me sentiría mal al trabajar con alumnos inclusivos porque no sabría cómo tratarlos.	TA	A	I	D	TD
Las actividades extracurriculares deberían estar enfocados en prioridad a la atención de los alumnos inclusivos.	TA	A	I	D	TD
Enseñar al alumno inclusivo sería un esfuerzo en vano.	TA	A	I	D	TD
La integración del alumno inclusivo a la educación regular le permitiría mejorar social y académicamente.	TA	A	I	D	TD
A los alumnos inclusivos no se les debe exigir que realicen trabajos grupales porque serian objetos de rechazo.	TA	A	I	D	TD
Tener alumnos inclusivos en la clase haría más difícil la tarea del profesor.	TA	A	I	D	TD
Los alumnos inclusivos tienen derecho de estudiar en iguales condiciones y oportunidades que los demás alumnos.	TA	A	I	D	TD
Enseñar al alumno inclusivo implicaría realizar labor extracurricular.	TA	A	I	D	TD
El alumno inclusivo debería permanecer todo el tiempo en el aula.	TA	A	I	D	TD
No me siento preparado para enseñar a un alumno inclusivo.	TA	A	I	D	TD
La integración del alumno inclusivo en la educación regular será beneficioso	TA	A	I	D	TD

ACTITUD DE DOCENTES

HACIA NEE

tanto para el como para sus compañeros de clases.					
---	--	--	--	--	--