

Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes: Una revisión sistemática.

Daniela Paola Vargas Ortega

Tesis desarrollada para optar al título de:
Psicólogo

Universidad del Sinú – seccional Cartagena
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Escuela de Psicología
2025-I

Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes: Una revisión sistemática.

Daniela Paola Vargas Ortega

Milena Hernández
Asesor disciplinar

Nacira Pertuz
Asesor metodológico

Tesis desarrollada para optar al título de:
Psicólogo

Universidad del Sinú – seccional Cartagena
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Escuela de Psicología
2025-I

Dedicatoria

Dedico este trabajo investigativo, en primer lugar, a Dios, por brindarme las bendiciones, la fortaleza y la sabiduría necesarias para llevar a cabo este proceso desde mis capacidades. A Tul, por creer en mis sueños y caminar a mi lado en cada paso hacia su realización. A mis padres, por ser un pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional, disciplina y constante acompañamiento. A mis tutoras, por su orientación, paciencia y compromiso durante cada etapa de esta investigación. A mis familiares y todas las personas que, de una u otra manera, me apoyaron y contribuyeron a que esta revisión se llevara a cabo con éxito.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme alcanzar una meta tan significativa en mi vida personal y profesional. Especial mención a mi tutora Nacira Pertúz, por acompañarme durante todo este proceso desde los primeros renglones escritos, por su incansable apoyo emocional y por motivarme a seguir soñando. A mi tutora Milena Hernández por impulsarme desde su sabiduría profesional, por acompañar mi formación académica y respaldar con compromiso este trabajo de grado. A ambas, gracias por su incondicional apoyo, que resultó fundamental para lograr los resultados esperados en este proyecto.

También manifiesto mi más profundo agradecimiento a mi alma mater, la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, seccional Cartagena. Por abrirme sus puertas, por ser el escenario donde pude soñar y realizarme profesionalmente, por brindarme todas las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación. De esta institución me llevo sin duda alguna los aprendizajes más valiosos de mi vida junto a recuerdos imborrables que marcarán por siempre mi vida.

Resumen

La adolescencia constituye una etapa importante en el desarrollo humano, es una etapa en la cual se manifiestan diferentes cambios emocionales y sociales que pueden influir en el bienestar psicológico de los adolescentes. En este contexto, la inteligencia emocional se reconoce como un recurso clave para la autorregulación afectiva y la adaptación social, mientras que la funcionalidad familiar actúa como un factor protector o de riesgo dependiendo de la calidad de las relaciones intrafamiliares. El objetivo de esta investigación es sintetizar la evidencia científica disponible entre los años 2020 y 2025 sobre la influencia de la inteligencia emocional en la funcionalidad familiar de los adolescentes, mediante una revisión sistemática basada en el modelo PRISMA 2020. Los resultados evidencian una tendencia general hacia la asociación positiva entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar, si embargo, la evidencia en conclusiones de diferentes estudios referente a la nula existencia de dicha relación indica que la misma depende de múltiples factores sociales y culturales, lo que concluye que ambas variables no pueden interpretarse de forma determinante, si no como un vínculo que depende de condiciones contextuales específicas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Adolescentes, Funcionamiento Familiar.

Abstract

Adolescence is an important stage in human development, a stage in which various emotional and social changes occur that can influence the psychological well-being of adolescents. In this context, emotional intelligence is recognized as a key resource for affective self-regulation and social adaptation, while family functioning acts as a protective or risk factor depending on the quality of intrafamilial relationships. The objective of this research is to synthesize the scientific evidence available between 2020 and 2025 on the influence of emotional intelligence on the family functioning of adolescents, through a systematic review based on the PRISMA 2020 model. The results show a general trend toward a positive association between emotional intelligence and family functioning. However, the evidence in the conclusions of different studies regarding the non-existence of such a relationship indicates that it depends on multiple social and cultural factors, which leads to the conclusion that both variables cannot be interpreted in a determinative way, but rather as a link that depends on specific contextual conditions.

Keywords: Emotional intelligence, Adolescents, Family functioning.

Tabla de contenido

Planteamiento del problema	1
Justificación	2
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Estado del arte	4
Marco teórico	5
Metodología	6
Enfoque	6
Procedimiento	7
Análisis de los datos	7
Consideraciones éticas	7
Resultados	9
Discusión	10
Conclusiones	11

1. Planteamiento del problema

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano marcado por diferentes cambios físicos, cognitivos y emocionales que influyen en la manera en que los jóvenes se relacionan consigo mismos, con sus pares y con sus familias (Organización Mundial de la Salud, 2021). Durante el proceso, la Inteligencia Emocional (IE) juega un papel fundamental como una herramienta psicológica que le permite a los adolescentes percibir, comprender y regular sus propias emociones al igual que identificar y manejar las emociones de los demás. Desde su primera definición con Salovey y Mayer (1990) se definió a la IE como el conjunto de habilidades esenciales para el ajuste personal y social, las cuales se convierten en un factor de protección frente a los diferentes desafíos propios de la etapa.

De la misma forma, se reconoce a la funcionalidad familiar como un factor determinante en el bienestar de los adolescentes. Familias unidas, con comunicación fluida y estrategias adecuadas de resolución de conflictos le brindan al adolescente un entorno social que favorece el desarrollo emocional y la capacidad de afrontamiento. En contraste, contextos con familias disfuncionales donde se evidencian rasgos de violencia, ausencia de apoyo o incluso falta de normas claras aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes frente a estos problemas emocionales y conductuales. En esa línea, Martínez-Pampliega et al. (2019) evidencian que la funcionalidad familiar tiene una relación directa con el ajuste psicológico durante la etapa de la adolescencia y el apego con los padres y pares media esta relación, demostrando que el contexto familiar influye en la capacidad de adaptación psicosocial de los jóvenes.

El panorama coincide con las alertas internacionales. La Organización Mundial de la Salud (OMS 2021) advierte que la violencia interpersonal es una de las causas principales de morbilidad y mortalidad en adolescentes a nivel global. En América Latina, la región presenta las tasas más altas de homicidio en el mundo, con un promedio de 19,9 por cada 100.000 habitantes en 2021, superando incluso a África y América del Norte. Dichos contextos de violencia estructural afectan en los hogares, donde la división familiar y las dinámicas de disfuncionalidad limitan las oportunidades de los adolescentes para desarrollar adecuadamente competencias socioemocionales.

En el caso colombiano, los datos más recientes resultan preocupantes. Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (Forensis, 2023), en el año 2023 se registraron 3.195 muertes por suicidio, con una tasa nacional de 6,59 por cada 100.000 habitantes, lo que representa un aumento del 8,2% respecto al 2022. De manera específica, en las adolescentes mujeres de 12 a 17 años, el suicidio constituyó la principal causa de muerte violenta, con el 42% de los casos en este rango etario. A su vez, se documentaron 7.986 casos de violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes, alcanzando una tasa de 56,9 por cada 100.000 habitantes, lo que supone un incremento del 30,6% en comparación con 2022. Estas cifras no solo reflejan la magnitud del problema, sino que también evidencian como la disfuncionalidad familiar se vincula estrechamente con el deterioro de la salud mental adolescente.

A pesar de la evidencia disponible actualmente, no existe suficiente sistematización ni investigaciones sobre como la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar interactúan en la adolescencia. Se reconoce la relevancia de cada una por separado, la IE como un recurso de regulación y resiliencia, y la familia como el primer espacio de socialización que puede actuar

como factor de riesgo o de protección. Sin embargo, pocos estudios han abordado de manera conjunta la forma en que estos dos factores se influyen mutuamente y determinan el bienestar integral de los adolescentes, Barragán et al. (2021).

En ese sentido, resulta importante analizar y comprender esta relación, las cifras nacionales (Forensis, 2023) y las advertencias internacionales (OMS, 2021) reafirman la urgencia de investigar sistemáticamente como influye la inteligencia emocional en la funcionalidad familiar durante la adolescencia. Esta aproximación permitirá integrar los diversos hallazgos, identificar factores protectores y de riesgo y servirá como punto de partida a futuras investigaciones para el diseño de estrategias de prevención e intervención socioeducativa con impacto tanto en las familias como en las instituciones educativas.

2. Pregunta Problema

¿De qué manera la inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar de los adolescentes, según la evidencia reportada en la literatura científica publicada en los últimos 5 años?

3. Justificación

La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo integral, en esta, surgen transformaciones emocionales y sociales que pueden definir diferentes aspectos de la vida del adolescente. En este periodo, el fortalecimiento de la inteligencia emocional y contar con un

entorno familiar funcional no solo aporta un bienestar inmediato a los jóvenes, sino que constituyen factores protectores de largo alcance frente a problemas de salud mental y violencia (Goleman, 1995; Gómez & Narváez, 2020). De ahí que investigar cómo la inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar en la adolescencia no es un interés únicamente académico, sino, una necesidad con incidencia social y de salud pública de primer orden.

En Colombia, los datos oficiales muestran la magnitud de la problemática, los informes de medicina legal reportan un aumento sostenido en los casos de violencia intrafamiliar y en muertes por suicidio en población adolescente, cifras que puede significar un riesgo (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2023). Frente a este panorama, resulta importante orientar los esfuerzos investigativos hacia estrategias que fortalezcan los recursos internos de los jóvenes como la inteligencia emocional y, al mismo tiempo, las dinámicas familiares que inciden en su estabilidad psicosocial (Zela, 2022; Gutiérrez, 2022).

La importancia científica de este estudio radica en que aporta a una discusión que aún presenta vacíos en torno a cómo se relaciona la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar durante la adolescencia. Aunque es bien sabido que la familia constituye un entorno clave en la configuración del ajuste psicológico (Cummings & Davies, 2002) y que la inteligencia emocional es un predictor del bienestar (Lopes, Salovey & Straus, 2003; Valiente et al., 2020), todavía no existe suficiente evidencia sistematizada que explique cómo interactúan estas dos variables durante la adolescencia. Diversas investigaciones como la de Martínez-Pampliega et al. (2019) han demostrado asociaciones positivas entre el funcionamiento familiar y ajuste psicológico, pero es importante no dejar de lado el integrar estas variables inteligencia emocional y funcionalidad familiar para que puedan ser abordadas simultáneamente en este rango etario. La revisión

sistemática se convierte entonces en una herramienta importante y necesaria que permita organizar el conocimiento existente, identificar algunas lagunas y generar conclusiones sólidas que permitan orientar nuevas líneas de investigación (Schutte et al., 1999).

El impacto generado a nivel internacional también resulta interesante, la OMS (2021) ha advertido que la violencia interpersonal una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en adolescentes de América latina, ya que en esta región se concentra algunas de las tasas más altas del mundo. En este contexto, analizar la relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar permite que el abordaje de la temática centre su eje de acción en la inversión de habilidades blandas y la unión familiar para ayudar a mitigar la incidencia de la violencia y promover ambientes más protectores (Greff & Human, 2004; Alberti & Emmons, 2008).

En general, la pertinencia del estudio es clara, sus resultados no solo permiten enriquecer el marco teórico de la psicología, sino que también permite comprender de forma más precisa cómo la inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar, esto, permitirá a futuras investigaciones diseñar estrategias que fortalezcan los núcleos familiares y le brinde al adolescente mayores recursos para afrontar los retos de su desarrollo.

4. Objetivos

a. Objetivo general

Sintetizar la evidencia científica de la influencia entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar de los adolescentes.

b. Objetivos específicos

- Revisar la evidencia científica disponible en los últimos cinco años sobre la influencia de la inteligencia emocional en la funcionalidad familiar de los adolescentes.
- Identificar los principales hallazgos y tendencias reportados en la literatura acerca de la relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar en la etapa de la adolescencia.
- Describir de manera sistemática como la inteligencia emocional influye en la funcionalidad familiar en adolescentes, a partir de los estudios relacionados en la revisión.

5. Estado del arte

A nivel internacional, se han registrado diversos estudios que analizan las variables relacionadas con esta investigación. Por ejemplo, Barragán et al. (2021) realizaron un estudio en la provincia de Almería, España, cuyo objetivo fue analizar la validez y la fiabilidad del cuestionario de función familiar APGAR. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño transversal con muestreo aleatorio por conglomerados, en una muestra de 1287 estudiantes de bachillerato entre 14 y 18 años. Para ello se emplearon diferentes instrumentos, entre ellos el Ad hoc questionnaire,

la Interpersonal Support Evaluation List (versión corta), el Brief Emotional Intelligence Inventory for Senior Citizens y la Family Function Scale (APGAR). Los resultados evidenciaron que la función familiar y el apoyo social tienen un papel relevante en el desarrollo de la inteligencia emocional durante la adolescencia temprana, lo cual resalta la importancia de considerar estos factores en la comprensión del bienestar psicosocial en esta etapa de desarrollo.

En Latinoamérica, Boza (2020) aporta significativamente a la literatura abordando las variables analizadas, desarrolló un estudio en Perú, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Rosario. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con nivel básico de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transaccional. La muestra estuvo conformada por 309 estudiantes entre 11 y 17 años, y se aplicaron el cuestionario FACES III y el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa y directamente proporcional entre Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional (Rho de Spearman = 0,249), lo que resalta la influencia en la dinámica familiar en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

En línea con investigaciones anteriores, Tobar-Viera et al. (2023) desarrollaron una investigación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, con el objetivo de determinar el valor predictivo de la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar sobre la autoeficacia académica en adolescentes escolarizados. La muestra estuvo conformada por 460 adolescentes ecuatorianos entre los 12 y los 17 años, estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Ambato. El estudio se enmarcó en un diseño transversal, con enfoque cuantitativo de nivel correlacional-explicativo. Para la recolección de datos se emplearon

tres instrumentos: el Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form (TEIQue-SF) y la Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas (EAPESA). Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre las variables, mostrando que la capacidad de los adolescentes para gestionar adecuadamente sus emociones, junto con la percepción de un entorno familiar cohesionado y de apoyo, influye de manera significativa en su autoeficacia académica.

En esta misma línea, Morales Figueroa (2021) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” en Palmapampa, La Mar, Ayacucho, Perú. La población estuvo conformada por 595 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 243 adolescentes con edades entre 12 y 18 años. La investigación se realizó bajo un diseño cuasi-experimental y empleó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Inteligencia Emocional – BarOn Ice. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la inteligencia emocional en los participantes.

En concordancia con investigaciones previas, Espinoza Huamaní (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huamanga, Ayacucho, Perú. La población estuvo conformada por 26 adolescentes de 12 a 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La investigación se enmarcó en un diseño observacional, transversal y descriptivo, de nivel relacional y con enfoque epidemiológico. Como instrumentos se aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad de David Olson (FACES III) y el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On

ICE. Los resultados evidenciaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los participantes, aunque se identificó un predominio de funcionamiento familiar de rango medio y niveles muy desarrollados de inteligencia emocional.

Por su parte, Vargas Loaiza (2023) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Pucallpa, Perú. La población estuvo conformada por 170 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 94 adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de datos se aplicaron el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III). Los Resultados indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, aunque se identificó que del 83% de los estudiantes presente una inteligencia emocional extremadamente desarrollada y el 81.9% un funcionamiento familiar de rango medio.

De igual manera, Zela (2022) planteó como objetivo determinar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de secundaria de un colegio privado en Juliaca, Perú. El estudio, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, contó con una población de 530 adolescentes de entre 12 y 17 años, de los cuales participaron 320 mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la valoración se emplearon la Escala de Inteligencia Emocional – WLEIS y la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III. Los resultados

evidenciaron una correlación significativa directa moderada entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional, concluyendo que, a mayor funcionalidad familiar percibida, mayores niveles de inteligencia emocional desarrollan los adolescentes.

En este contexto, Dután y Navarro (2022) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue describir los niveles de inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes de primero de bachillerato del Colegio Ciudad de Cuenca, en Ecuador. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de alcance descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 114 estudiantes, con edades entre 14 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Para la recolección de información se emplearon la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS-S) y el cuestionario APGAR familiar de Smilkstein. Los resultados reflejaron un predominio de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y un alto nivel de disfuncionalidad familiar, lo que evidencia la necesidad de diseñar estrategias de intervención orientadas a fortalecer las competencias emocionales y los vínculos familiares de los adolescentes.

De manera complementaria, González Vallejo (2022) llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue evaluar la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en una muestra de estudiantes secundarios de la ciudad de Ambato, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un paradigma post-positivista, con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 762 estudiantes de una unidad educativa de Ambato, con una media de edad de 16.5 años. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Inteligencia Emocional BarOn ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Los resultados mostraron una correlación positiva leve entre

los bajos niveles de inteligencia emocional y la disfuncionalidad familiar, lo cual sugiere que un mayor nivel de funcionamiento familiar favorece el desarrollo del cociente emocional y social en los adolescentes.

En conjunto, la revisión sistemática de la literatura evidencia que la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional ha sido abordada en distintos contextos geográficos mediante metodologías similares, aunque con resultados heterogéneos. Si bien varios estudios confirman una asociación positiva entre ambas variables, otros no hallan vínculos estadísticamente significativos, lo cual sugiere que dicha relación puede estar modulada por factores contextuales, metodológicos o propios de la dinámica familiar de cada población. No obstante, la tendencia predominante de investigaciones que respaldan la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los adolescentes permite sustentar la pertinencia de seguir profundizando en este vínculo, especialmente en contextos educativos latinoamericanos donde aún existen vacíos empíricos. Bajo esta premisa, el presente estudio se plantea como un aporte complementario orientado a fortalecer la evidencia disponible y a clarificar el rol que ejerce la funcionalidad familiar en la construcción de competencias socioemocionales en la etapa escolar.

6. Marco teórico

La relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes ha sido abordada y explorada desde diferentes marcos conceptuales que tienen como objetivo explicar cómo las competencias emocionales individuales se articulan con las dinámicas familiares. En este orden de ideas, la literatura científica coincide en que el entorno familiares constituye un escenario decisivo al momento de adquirir habilidades emocionales, a su vez, el nivel de inteligencia

emocional de los adolescentes impacta de forma directa en la percepción de unión, adaptabilidad y comunicación dentro del hogar. Es importante para comprender esta relación sustentarse en teorías que permitan integrar la dimensión individual junto a la dimensión sistémica. Entre ellas destacan el modelo de habilidad de Mayer y Salovey, el modelo de competencias de Goleman, el modelo Circumplejo de Olson y la teoría de sistemas familiares de Bowen (Sánchez-Núñez et al., 2020).

Modelo de Habilidad de Mayer y Salovey

El modelo de habilidad que fue propuesto por Salovey y Mayer (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades cognitivas que se orientan a percibir, utilizar, comprender y regular las emociones. Dicha definición ubica a la inteligencia emocional dentro del plano de las habilidades mentales, lo cual, la diferencia de los rasgos de personalidad o competencias más amplias de carácter social. Lo propuesto por ellos en la teoría organiza las habilidades emocionales de manera jerárquica: en la base encontramos la percepción y el reconocimiento de emociones, continuando con la capacidad de utilizarlas con el fin de facilitar el pensamiento, la comprensión de lo que significan y, finalmente, en el nivel más complejo encontramos la regulación emocional.

Realizar una relación entre este modelo y la funcionalidad familiar en adolescentes implica reconocer que la percepción y la comprensión emocional son factores que favorecen la empatía y la comunicación asertiva dentro del hogar. Un adolescente que es capaz de identificar sentimientos en sus familiares como el enojo de un padre o la tristeza de un hermano se encuentra mejor ubicado para interpretar de forma adecuada las situaciones familiares. De igual forma, la regulación

emocional que constituye el nivel superior del modelo se refleja en esa capacidad para controlar impulsos y responder de manera adaptativa frente a conflictos de carácter doméstico. Viéndolo desde esta perspectiva, la inteligencia emocional no solo representa un recurso individual sino también resulta un facilitador de interacciones familiares más cohesionadas y constructivas, dándole fuerza a la percepción de funcionalidad en el sistema familiar, de la forma en que Zela (2022) lo evidencia, pues su estudio encontró que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes se relaciona con mejores niveles de funcionamiento familiar.

Modelos de competencias de Goleman

El modelo de Goleman (1995;1998) amplía la comprensión de la inteligencia emocional al explicarla como un conjunto de competencias socioemocionales que se dividen en dos grupos: intrapersonales (autoconciencia, autorregulación y motivación) y también están las interpersonales (empatía y habilidades sociales). Dicha propuesta ha resultado fundamental para vincular la inteligencia emocional en diferentes contextos como el educativo, laboral e incluso familiar, pues traduce las capacidades emocionales en comportamientos entrenables y observables.

Del mismo sentido, las competencias de Goleman permiten explicar de que forma los adolescentes que desarrollan empatía pueden reconocer y responder a las necesidades emocionales de sus familiares, fortaleciendo la cohesión afectiva dentro del núcleo familiar. La autorregulación, por otra parte, reduce la probabilidad de que las diferencias cotidianas escalen en discusiones destructivas, favoreciendo un ambiente de respeto y apoyo. Las habilidades sociales son una herramienta que facilitan el dialogo y la negociación, lo cual, significa una comunicación más afectiva dentro del hogar. Así, este modelo no solo ayuda a comprender como la inteligencia

emocional impacta en la funcionalidad familiar, sino que también ofrece pautas claras para diseñar intervenciones psicoeducativas que van orientadas a mejorar la convivencia y la calidad de los vínculos familiares, tal como lo plantea Goleman (1995).

Modelo Circumplejo de Olson

El modelo circumplejo de Olson (2000; Olson & Gorall, 2006) constituye un referente central en la evaluación de la funcionalidad familiar. Este modelo propone que la calidad del funcionamiento familiar depende del equilibrio entre tres dimensiones: cohesión (que supone el grado de unión emocional entre los miembros), adaptabilidad (capacidad de modificar roles, normas y estructuras frente a los cambios) y comunicación (mecanismo facilitador que sostiene a las dos anteriores). Una característica principal de las familias funcionales es mantener niveles adecuados de cohesión y adaptabilidad, mientras que las disfuncionales tienden hacia la rigidez o la desorganización.

Al relacionar este modelo con la inteligencia emocional en adolescentes, se observa que las habilidades emocionales juegan un rol importante mediador en cada dimensión. La claridad y la reparación emocional contribuyen a mejorar la comunicación, lo que facilita la expresión de necesidades y sentimientos sin recurrir a conductas agresivas o evasivas. La cohesión se fortalece cuando los adolescentes y sus padres logran establecer vínculos basados en el reconocimiento mutuo y en el apoyo afectivo. Finalmente, la adaptabilidad depende en gran medida de la capacidad de los miembros para manejar el estrés y flexibilizar sus expectativas, competencias directamente vinculadas con la regulación emocional. De esta manera, el modelo circumplejo ofrece un marco claro para interpretar cómo la inteligencia emocional influye en la percepción de la funcionalidad

dentro del hogar del adolescente, lo cual coincide con lo planteado por Rodríguez et al. (2023), quienes evidencian que la funcionalidad familiar y la capacidad de afrontar situaciones de vulnerabilidad impactan de manera significativa en la salud mental y el bienestar de sus integrantes.

Teoría de Sistemas Familiares de Bowen

La teoría de Bowen (1978; Kerr & Bowen, 1988) introduce una visión sistémica de la familia como una red emocional en el cual los cambios en un miembro afectan al conjunto. Conceptos como la diferenciación del Self, los triángulos y la transmisión multigeneracional permiten explicar como se organizan los patrones emocionales en el sistema familiar. Dicha diferenciación implica la capacidad de un individuo para mantener su autonomía emocional sin cortar los vínculos afectivos, aspecto especialmente relevante en la etapa de la adolescencia, en la cual, los jóvenes buscan mayor independencia dentro del núcleo familiar.

Al relacionar la teoría con la inteligencia emocional, se observa que los adolescentes con mayores niveles de autoconciencia y autorregulación están mejor preparados para diferenciarse de manera saludable, evitando reacciones excesivas y fortaleciendo relaciones cercanas con sus cuidadores. La teoría también explica que, cuando existen tensiones maritales, los hijos pueden ser incluidos en triángulos emocionales; en estos casos, la capacidad del adolescente para comprender y regular emociones puede amortiguar los efectos negativos de estas dinámicas. Además, la transmisión multigeneracional muestra como los patrones de manejo emocional se heredan de una generación a otra, lo que implica que el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes puede constituir un factor protector capaz de transformar modelos familiares disfuncionales en

formas más saludables de interacción, tal como lo plantean Cummings y Davies (2002) al analizar el impacto del conflicto marital en el ajuste emocional de los hijos.

En conjunto, estos cuatro marcos permiten comprender de manera integral la posible relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar en la adolescencia. El modelo de habilidad de Mayer y Salovey explica cómo las capacidades de percepción, comprensión y regulación emocional inciden en la calidad de la comunicación intrafamiliar; el modelo de competencias de Goleman muestra como la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales se traducen en dinámicas de apoyo y cohesión en el hogar; el modelo circumplejo de Olson ofrece un marco operativo que permite evaluar de que manera la inteligencia emocional fortalece la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar, y en complemento la teoría de sistemas familiares de Bowen permite situar dichas interacciones emocionales en patrones más amplios que definen la estabilidad o disfuncionalidad del sistema. En conjunto, estas perspectivas teóricas resaltan que la inteligencia emocional no solo contribuye al desarrollo individual del adolescente, sino que se convierte en un factor clave para sostener y potenciar la funcionalidad familiar.

Metodología

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, descriptivo y documental, basado en el modelo de revisión sistemática PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Su propósito principal fue sintetizar la evidencia científica existente sobre la influencia de la inteligencia emocional en la funcionalidad familiar de los adolescentes, a partir de investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2025 en idioma español e inglés.

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de información se realizó en las bases de datos SCOPUS, PUBMED, DIALNET y Google Académico, seleccionadas por su amplitud de cobertura en publicaciones científicas en el campo de la psicología, la educación y las ciencias sociales. Se utilizó el operador booleano AND para establecer la relación directa entre las variables de estudio, usando las siguientes ecuaciones de búsqueda:

- *Family functionality AND emotional intelligence*
- *Funcionalidad familiar AND inteligencia emocional*

Criterios de inclusión

1. Estudios empíricos que analicen la relación o influencia entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar
2. Publicaciones entre los años 2020 y 2025
3. Documentos en idioma español o inglés.
4. Investigaciones realizadas en poblaciones adolescentes (10 a 19 años).
5. Documentos con acceso a texto completo y disponibilidad en las bases de datos relacionadas

Criterios de exclusión

1. Estudios publicados antes de 2020 o que no cumplen con el rango temporal
2. Documentos en otro idioma diferentes al español o inglés
3. Investigaciones centradas en poblaciones no adolescentes
4. Estudios que no establezcan la relación directa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional

Proceso de búsqueda y selección

El proceso de búsqueda inicial arrojó un total de 28.577 registros en las cuatro bases de datos consultadas. Posteriormente, se eliminaron los duplicados y aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión. Finalmente, 33 estudios fueron seleccionados para revisión a texto completo, tras pasar las etapas de identificación, cribado y elegibilidad establecidas por el modelo PRISMA 2020.

Cada artículo fue clasificado según su tipo de estudio, población, país, objetivos, instrumentos y resultados principales, registrando esta información en una matriz de análisis que permitió la organización y comparación sistemática de los hallazgos.

Extracción y análisis de la información

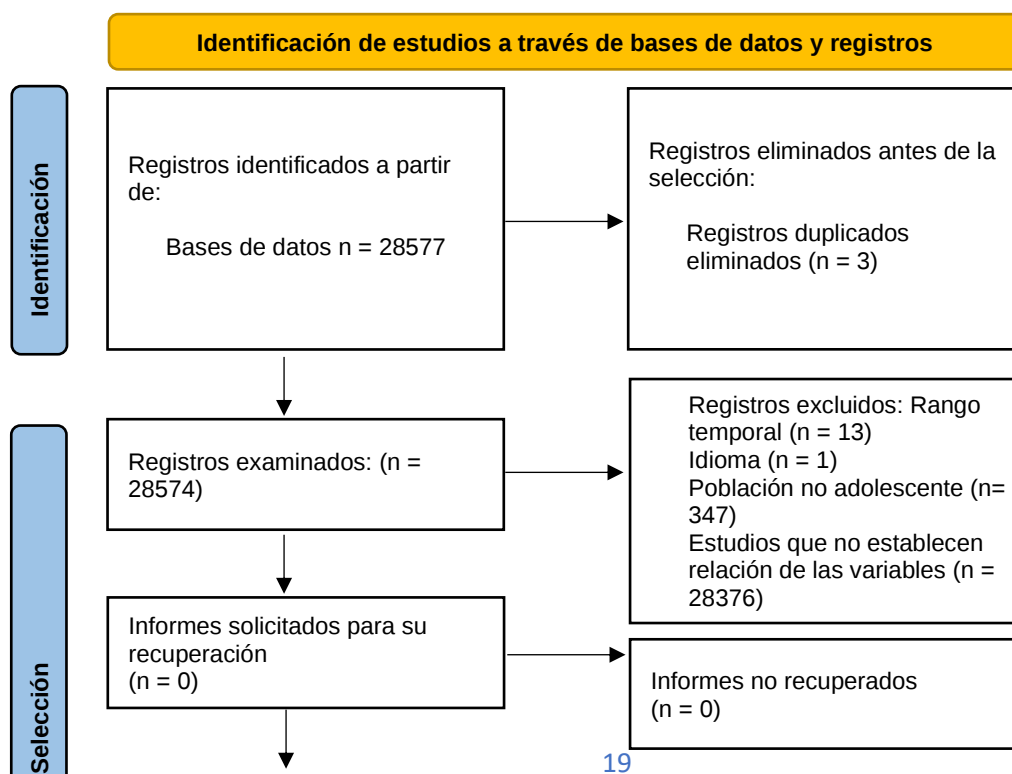
Para la extracción de datos se diseñó una matriz analítica que incluyó las siguientes variables: autor, año, país, diseño metodológico, tipo de muestra, instrumentos aplicados y principales conclusiones sobre la relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes.

El análisis se realizó mediante una síntesis narrativa comparativa, identificando patrones, tendencias y vacíos en la literatura científica. Este proceso permitió cumplir los objetivos

específicos de la investigación al revisar, identificar y describir sistemáticamente los resultados más relevantes reportados en los últimos cinco años.

Rigor metodológico

La aplicación del protocolo PRISMA 2020 garantizó la transparencia y reproducibilidad del proceso de revisión. Asimismo, se aseguraron criterios de rigor mediante la evaluación de calidad metodológica de los estudios seleccionados, considerando la pertinencia de sus objetivos, el uso adecuado de instrumentos y la validez de sus conclusiones.



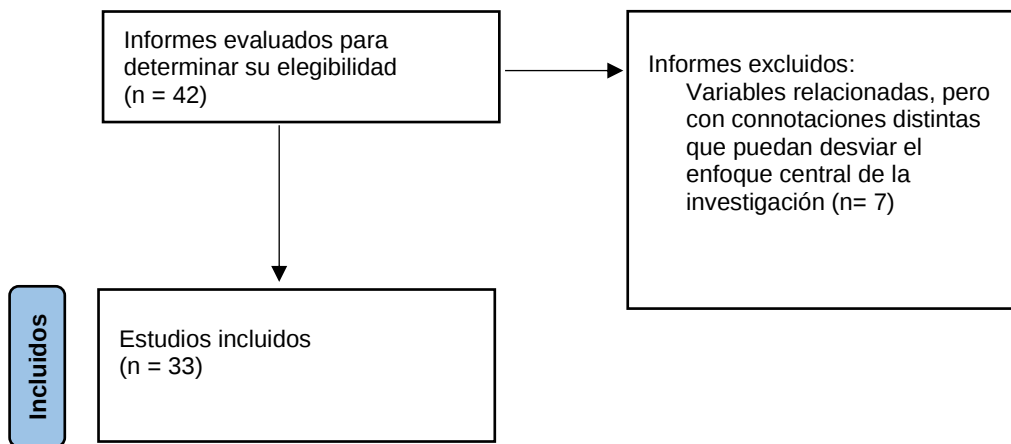


Figura 1. Diagrama de flujo de identificación, cribado e inclusión de los estudios (Page MJ, et al. BMJ 2021;372:n71).

7. Consideraciones Éticas

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática de la literatura, razón por la cual no implicó la participación de personas ni la recolección de información primaria, por tanto, no resultó necesario someter el estudio a evaluación por parte de un comité de ética. No obstante, se garantizó el cumplimiento de los fundamentales principios éticos relacionados con el uso riguroso, responsable y respetuoso de la información científica analizada.

Todos los estudios incluidos en la muestra fueron publicaciones académicas revisadas por pares, disponibles en bases de datos reconocidas, y se seleccionaron con base en criterios metodológicos previamente definidos, lo cual asegura la calidad y la validez científica del material consultado. Asimismo, se respetó la propiedad intelectual de los autores citados, y se evitó cualquier uso inadecuado de los contenidos.

En cuanto al marco normativo nacional, se tuvo en cuenta la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual, si bien está dirigida principalmente a investigaciones con seres humanos, establece criterios generales sobre la responsabilidad ética del investigador, el rigor científico y el respeto por los principios de integridad y transparencia en los procesos de investigación (Ministerio de Salud, 1993).

Adicionalmente, se consideró la Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio profesional de la psicología en Colombia y se establece el Código Deontológico y Bioético. Esta norma establece principios aplicables a todo ejercicio investigativo desde la psicología, como la beneficencia, la no maleficencia, la responsabilidad profesional, el respeto por los derechos

humanos, la veracidad y la confidencialidad (Congreso de Colombia, 2006). Aunque no se recolectaron datos sensibles ni se trabajó con personas, se mantuvo el compromiso ético con la rigurosidad académica y la fidelidad a las fuentes consultadas.

8. Resultados

Tabla 1

matriz de análisis.

Autor y año	Título	Objetivo	Tipo de estudio	Instrumentos	Población	País	Resultados principales
Boza & Rojas (2020)	Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.	Determinar que relación existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en las estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Rosario.	Diseño no experimental transaccional de nivel descriptivo correlacional.	El Listado de Quejas Somáticas (SCL), Inventario de Depresión Breve para niños (CDI-S), Cuestionario de Ansiedad Estado/Raído para Niños (STAIC), Inventario de Fortalezas Personales (PSI), y el Inventario de Inteligencia Emocional : Versión para	1166 participantes de entre 10 y 16 años de edad entre varones y mujeres	Perú	Se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en las estudiantes correspondientes a la población.

jóvenes (EQi:YV).							
Orrego (2020)	Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la I.E. Abel Carbajal Pérez.	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Abel Carbajal Pérez.	Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal.	Escala de Evaluación del Sistema Familiar FACES III y para la segunda variable el Inventario de Inteligencia Emocional Adaptado por Nelly Ugarriza (2001)	Población muestral a 30 estudiantes de ambos sexos de quinto grado de nivel secundario.	Perú	Se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional.
Saavedra (2020)	Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria Turno de la Tarde del Colegio Nacional	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria a turno de	Metodología de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal.	FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el inventario de inteligencia emocional de Baron.	Población de 56 estudiantes adolescentes	Perú	La investigación concluyó que no existe una correlación entre las variables de estudio frente al grado de significación estadística, por lo tanto, existe

	"Tupac Amaru".	la tarde del Colegio Nacional "Tupac Amaru".					evicencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis general.
Alcantara (2021)	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una parroquial de Punta Negra.	Comparar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional entre estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una parroquial de Punta Negra.	caracterizada por ser de tipo descriptivo y de diseño no experimental	Se utilizó la escala Faces III y el inventario abreviado de inteligencia emocional Ice BarOn: NA.	Una población de 372 estudiantes de nivel secundario, entre las edades de 11 a 18 años.	Perú	Los resultados fueron que, no existen diferencias al comparar las variables según el tipo de colegio.
Barragán (2021)	Apoyo interpersonal, inteligencia emocional y función familiar en la adolescencia	Analizar las relaciones establecidas entre la función familiar, la inteligencia emocional y el apoyo	Se realizó un estudio transversal con muestreo aleatorio por conglomerados.	Ad hoc questionnaire, Interpersonal Support Evaluation List (versión corta), Brief Emotional	La muestra estaba compuesta por 1287 estudiantes de secundaria de entre 14 y 18 años (M = 15,11; SD	España	Los resultados mostraron correlaciones moderadas entre la dimensión de inteligencia emocional intrapersonal

		interperso nal percibido en la adolescencia.		Intelligenc e Inventory for Senior Citizens, Family Function Scale (APGAR)	= 0,91) de la provincia de Almería (España).		al y la percepción de disponibili dad de apoyo (consejo u orientación) , y entre la dimensión ánimica de la inteligencia emocional y las tres dimensiones de apoyo interperson al (evaluación , pertenencia y tangible).
Morales (2021)	Funciona miento Familiar e Inteligenci a Emocional en los estudiante s de nivel secundario del centro poblado de palmapam pa, la mar, ayacucho - 2018	Determin ar la relación entre el tipo de funciona miento familiar y nivel de inteligenc ia emocional en los estudiante s de nivel secundari o de la	Investigac ión de tipo observacio nal, prospectiv o, transversal , analítico, nivel relacional, con un muestreo probabilíst ico	Escala de Evaluació n de Cohesión y Adaptabili dad Familiar (FACES III) e Inventario de Inteligenci a Emocional Bar-On Ice	Población de 595 y que se efectuó en una muestra probabilíst ica de 243 estudiante s.	Perú	Los resultados hallaron que no existe relación entre los variables

		institución educativa “Mariscal Agustín Gamarra”, Palmapampa, La Mar, Ayacucho -2018					
Morales (2021)	Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima.	Establecer como se relaciona la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima.	La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental, prospectivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional.	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el instrumento Escala del Inventario de Inteligencia Emocional – EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.	El tamaño de la muestra fue de 30 alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima	Perú	La investigación concluye que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional.
Ochoa (2021)	Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en	Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la regulación	investigación de tipo no experimental de corte transversal y con alcance	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Escala de	320 adolescentes mujeres	Perú	Se observa que existe una baja relación indirecta estadísticamente significativa entre las

	adolescent es	emocional en adolescen tes entre 12 a 17 años pertenecie ntes a una institució n educativa de la ciudad de Arequipa	correlacio nal	Dificultad es en la Regulació n Emocional DERS			variables Funcionali dad Familiar y Regulación Emocional
Gonzale s (2021)	Funciona miento Familiar e Inteligenci a Emocional en estudiante s de secundaria de una institución pública del distrito de Iguain - Huanta, 2020	Determin ar la relación que existe entre el funciona miento familiar e inteligenc ia emocional en estudiante s de secundari a de una institució n pública del distrito de Iguain – Huanta, 2020.	La metodolog ía utilizada fue de tipo básico o fundament al, de nivel correlacio nal y de diseño no experimen tal.	Escala de adaptabili dad y cohesión familiar (FACES III) de Olson y el Inventario de inteligenci a emocional de Baron ICE.	La población estuvo compuesta por N=110 estudiante s adolescent es entre 12 y 18 años de edad entre varones y mujeres	Perú	Los resultados determina ron que las variables funcionami ento familiar e inteligencia emocional no presentan una relación estadística mente significativ a.

Valenzuela (2021)	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla	Comprobar la relación existente entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.	El alcance de la investigación fue correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo.	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario Emocional BarOn Ice: NA – completo	La población estuvo conformada por 120 estudiantes entre 12 y 17 años, la muestra fue de 96 adolescentes obtenida por muestreo probabilístico estratificado.	Perú	No se halló relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional.
Zela (2022)	Inteligencia Emocional y Funcionamiento Familiar en Adolescentes estudiantes del nivel secundario.	Determinar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario.	Enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y tiene un diseño experimental, transversal.	La Escala de Inteligencia Emocional – WLEIS y la Escala de funcionalidad familiar FACES III.	La población son 530 adolescentes de 12 a 17 años, estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de Juliaca, Puno.	Perú	Se aprecia que existe una correlación significativa directa moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes estudiantes del nivel secundario

							de manera general y con sus respectivas dimensiones.
Villanto y (2022)	Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa "El Buen Pastor"	Relacionar la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "El Buen Pastor".	La investigación fue de tipo observacional, transversal, relacional y diseño epidemiológico.	Bar On ICE: NA y FACES III de Olson, Portner y Lavee	La población está conformada por 95 estudiantes de secundaria a el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se obtuvo una muestra de 30 estudiantes.	Perú	La investigación concluyó que no existe relación entre el nivel de inteligencia emocional y funcionalidad familiar.
Dutan & Navarro (2022)	Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar en adolescentes del colegio Bachillera to Ciudad	Describir los niveles de inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes de	La investigación fue de tipo cuantitativo o no experimental, de alcance descriptivo y de corte	a Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEISS) y el instrumento APGAR familiar	La población estuvo distribuida en 5 grupos, de los cuales el 58 % fueron mujeres.	Ecuador	Los resultados obtenidos reflejaron un predominio de la dimensión intrapersonal y un alto nivel de disfunciona

	de Cuenca, en el periodo 2022.	primero de bachillerato del colesgio Ciudad de Cuenca en el periodo 2022.	transversal .				lidad familiar.
González (2022)	Inteligencia Emocional y Funcionamiento Familiar en Adolescentes del Cantón Ambato	Evaluar inteligencia emocional y funcionamiento familiar en una muestra de estudiantes secundarios de la ciudad de Ambato	La investigación considera un paradigma post-positivista, con un diseño no experimental, cuantitativa además de tipo descriptiva y correlacional con corte transversal .	Escala de Inteligencia emocional Baron-ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL.	762 estudiantes secundarios (44.0% género masculino y 56.0% femenino), con una media de edad de 16.50, que pertenecen a una Unidad Educativa de Ambato	Ecua-dor	Se menciona que, a mayor nivel de funcionamiento familiar con base a la funcionalidad, favorecerá al cociente emocional y social, implícito en la inteligencia emocional de los adolescentes.
Espinoza (2022)	Relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia	El estudio fue de tipo observacional, transversal y descriptivo, de nivel	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad de David	La población estuvo conformada por 24 estudiantes del 1° a 5° grado	Perú	Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento

	en estudiante s de secundario a, ayacucho, 2022.	ia emocional en estudiante s de secundaria, Ayacucho 2022.	relacional y diseño epidemiológico	Olson y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE.	de secundaria , con edades entre 12 y 17 años		ento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.
Vilcapoma (2023)	Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública - Ayacucho, 2021.	Determinar el funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho , 2021.	La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental.	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA.	La población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario. El muestreo que no probabilístico a criterio del investigador y la muestra fue 60 alumnos.	Perú	Se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.
Alminagorta (2023)	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de	determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e inteligenc	El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimen	Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y el	La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes.	Perú	Se concluye que, no existe relación entre el funcionamiento familiar y

	secundaria , Huanta - Ayacucho, 2021.	ia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta, Ayacucho , 2021.	tal de corte transversal .	inventario de inteligencia emocional Bar On Ice: NA			la inteligencia emocional.
Vargas (2023)	Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Pucallpa, 2022	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Pucallpa-2022.	Esta investigación es de tipo básico, correlacional y diseño no experimental	Test del Inventario de Inteligencia Emocional de Barón Ice y la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III).	La población está conformada por 170 estudiantes, hombres y mujeres, mientras que la muestra es de 94 estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundaria .	Perú	Se concluye que no existe relación entre las variables inteligencia emocional y funcionamiento familiar
Romero (2023)	Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria	Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar e inteligencia	Investigación de tipo correlacional y diseño no experimental.	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y el	120 educandos de 4to y 5to grado de educación secundaria de un plantel educativo	Perú	Se encontró estadísticamente que la funcionalidad familiar mantuvo correlación directa con la

	a de una Institución Educativa Pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho.	ia emocional en estudiante s de secundari a de una institució n educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho .		Inventario de Intelligenci a Emocional para Niños y Adolescentes de Bar-On (ICE-NA).	público de la ciudad de Puquio, Ayacucho .		inteligencia emocional.
Tobar-Viera et al (2023)	Inteligencia Emocional y Funcionamiento Familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos.	Determinar el valor predictivo de la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar sobre la autoeficacia académica en adolescentes escolarizados.	La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional-explicativo.	Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form (TEIQue-SF), FF-SIL, La escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA).	460 adolescentes de dos instituciones educativas públicas y privadas en Ambato-Ecuador.	Ecua dor	El modelo predictivo explica parcialmente como la capacidad para gestionar emociones de forma adecuada sumado a tener un entorno familiar seguro que brinde apoyo y cohesión, puede repercutir en la percepción que los adolescente

							s tengan sobre su eficacia en el ámbito académico.
Reyes (2023)	Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur	Determinar la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia emocional.	El tipo de investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional	a Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES - III) y Inventario abreviado de inteligencia emocional (BarOn - Ice).	406 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur	Perú	Los resultados determinaron que existe correlación entre inteligencia emocional y cohesión familiar.
De la Cruz (2023)	Relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de Huaraz.	La investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental	Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), Inventario de Inteligencia Emocional	Muestra de 53 estudiantes de ambos sexos.	Perú	si existe una correlación significativa entre ambas variables

				de BarOn ICE: NA.			
Laquitic ona (2024)	Funcionali dad Familiar e Inteligenci a Emocional en estudiante s de 14 a 16 años del nivel secundario de la Institución Educativa "Juan Bautista Scarsi Valdivia" del Distrito de Samegua- Moquegua .	Determin ar la relación entre la Funcional idad familiar e Inteligenc ia Emociona l en estudiante s de 14 a 16 años del nivel secundari o de la institució n educativa "Juan Bautista Scarsi Valdivia" del Distrito de Samegua - Moquegu a, 2023.	La metodolog ía empleada incluyó al tipo básico, diseño no experimen tal transversal , nivel correlacio nal.	Escala de funcionali dad familiar FACES- III e Inventario emocional BarOn ICE NA- ABREVI ADO.	La población fue de 84 estudiante s y la muestra fue por censo, es decir incluyó a toda la población	Perú	La investigaci ón concluyó que a mayor funcionalid ad familiar será también mayor la inteligencia emocional de los miembros en etapa escolar.
Ocharan (2024)	Funcionali dad Familiar e Inteligenci a Emocional en	Determin ar la relación entre estas dos variables en una	Este estudio es de tipo básico, con un nivel correlacio	Escala de Cohesión y Adaptabili dad Familiar FACES	Muestra de 133 estudiante s.	Perú	Se concluye que un mejor funcionami ento familiar se

	adolescentes de una institución educativa privada, cañete 2024.	muestra de 133 estudiantes.	nal y diseño no experimental de corte transversal .	IV y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE.			asocia con un mayor desarrollo de inteligencia emocional, lo que resalta la importancia de fortalecer las dinámicas familiares para favorecer el bienestar emocional de los adolescentes.
Quispe & Silva (2024)	Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en escolares de un colegio de Lima Sur 2024.	Determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en escolares de un colegio de Lima Sur 2024.	Investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo o diseño experimental y de tipo transversal correlacional.	Escala de Funcionalidad Familiar FACES - III, Bar-On Emotional Quotient Inventory EQi-YV, 2000	258 jóvenes (hombres y mujeres) etapa secundaria .	Perú	Se observó correlación positiva baja entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable inteligencia emocional.
Sánchez (2024)	Funcionamiento Familiar e	Establecer la relación entre el	La investigación es	Escala de Cohesión y	722 alumnos secundari	Perú	Existe relación directa y

	Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Campoverde de Región Ucayali, 2023.	funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Campoverde de Región Ucayali, 2023	básica, cuantitativo, descriptivo-relacional, diseño no experimental y transversal	Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Cociente Emocional EQi- YV Bar-On Ice: Na – Completos	os y una muestra de 251 estudiantes	significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en escolares de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Campoverde de Región Ucayali, 2023.
Ayala (2024)	Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024	Determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública,	El estudio fue de tipo cuantitativo, el nivel de investigación fue correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental.	La escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASES III y el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA.	La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria en una institución educativa y con una muestra de 102 estudiantes de una institución	Perú Se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública,

		Ayacucho 2024.			educativa pública, Ayacucho 2024, que cumplan los criterios de inclusión y exclusión.		Ayacucho 2024.
Pérez (2024)	Funciona miento Familiar e Inteligenci a Emocional en Adolescen tes	Analizar la relación en adolescen tes de 15 a 18 años, en una institución educativa	Tiene un enfoque cuantitativ o un diseño no experimen tal de tipo transversal y correlacio nal	Test de Funciona miento Familiar FFSIL y el Inventario de Inteligenci a Emocional de Baron (I-CE).	Muestra de 173 estudiante s	Ecua dor	Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre el funcionami ento familiar y la inteligencia emocional.
Bautista & Tejada (2024)	Funciona miento Familiar y su relación con la inteligenci a emocional en adolescent es de una institución educativa pública de una zona	Determin ar la relación entre el funciona miento familiar e inteligenci a emocional en adolescen tes de una institución	La metodolog ía tuvo un enfoque cuantitativ o de tipo correlacio nal con un diseño no experimen tal y de corte transversal .	Escala de adaptabili dad y cohesión familiar de Olson y la Escala de inteligenci a emocional de BarOn- Ice	La población estuvo conforma da por todos los estudiante s del nivel secundari o, la muestra fue de 150 adolescent es.	Perú	se concluye que no existe relación entre funcionami ento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes evaluados.

	rural de arequipa, 2024	educativa pública de una zona rural de Arequipa, 2024.					
Rojas (2024)	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, ayacucho, 2021	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2021.	Investigación de nivel descriptivo correlacional, diseño experimental y de tipo cuantitativo	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice.	Población de 107 estudiantes	Perú	Se concluye que existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes.
Cueva (2024)	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa,	Relacionar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución	Metodología de tipo observacional, nivel relacional y un diseño de investigación epidemiológico.	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Prueba de Inteligencia Emocional	Población conformada por 53 estudiantes.	Perú	Se obtuvo que no existe una relación significativa entre ambas variables.

	chimbote, 2022	n Educativa, Chimbote 2022.		TMMS-24.			
Carbajal (2024)	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de tres EE del distrito de Villa María del Triunfo	Determinar la relación de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo.	Metodología tipo correlacional y diseño no experimental	Escala de Funcionamiento Familiar FACE- III e Inventario Emocional Baron Ice – versión completa.	La muestra fue de 277 estudiantes correspondiente de primer a quinto año de secundaria.	Perú	Los datos obtenidos señalan una correlación altamente significativa entre ambas variables.
Rosas (2025)	Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa pública,	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiante	Metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y Inventario	Se tomó como muestra un total de 70 alumnos.	Perú	Existe una correlación entre el funcionamiento familiar y inteligencia emocional el cual indica que mientras mayor sea

cañete, 2025	s de una institución educativa Publica Cañete, 2025.	corte transversal	de Bar On Ice – NA.	el nivel de funcionami ento familiar mayor será el nivel de inteligencia emocional y viceversa.
-----------------	---	----------------------	------------------------	--

Del análisis de los resultados revisados entre 2020 y 2025, se evidencia que la mayoría de los estudios sobre funcionalidad familiar e inteligencia emocional emplearon enfoques cuantitativos y diseños no experimentales de tipo correlacional (Boza & Rojas 2020; Carbajal, 2024; Rosas, 2025; Zela, 2022; Pérez & García, 2024). Dentro de ellos, se identifican correlaciones significativas o moderadas en investigaciones como las de Zela (2022) y Pérez & García (2024), que reportaron asociaciones directas entre ambas variables; así como en Boza & Rojas (2020), Carbajal (2024), Rosas (2025) y Laquiticon (2024), donde se confirma que una mayor funcionalidad familiar se vincula con niveles más altos de inteligencia emocional. En contraste, estudios como los de Orrego (2020), Valenzuela (2021), Villantoy (2022), Bautista & Tejada (2024) y Morales (2021) no hallaron asociación estadísticamente significativa, lo cual refleja la heterogeneidad de resultados. Esta variación puede atribuirse a diferencias en los tamaños muestrales, los instrumentos utilizados (predominante Faces III y el Inventario Bar-On ICE) y a los contextos socioculturales diversos (Perú, Ecuador, España). No obstante, la evidencia acumulada tiende a respaldar una relación positiva entre ambas variables, sustentando la relevancia de la funcionalidad familiar como un factor que influye en el desarrollo emocional de los adolescentes.

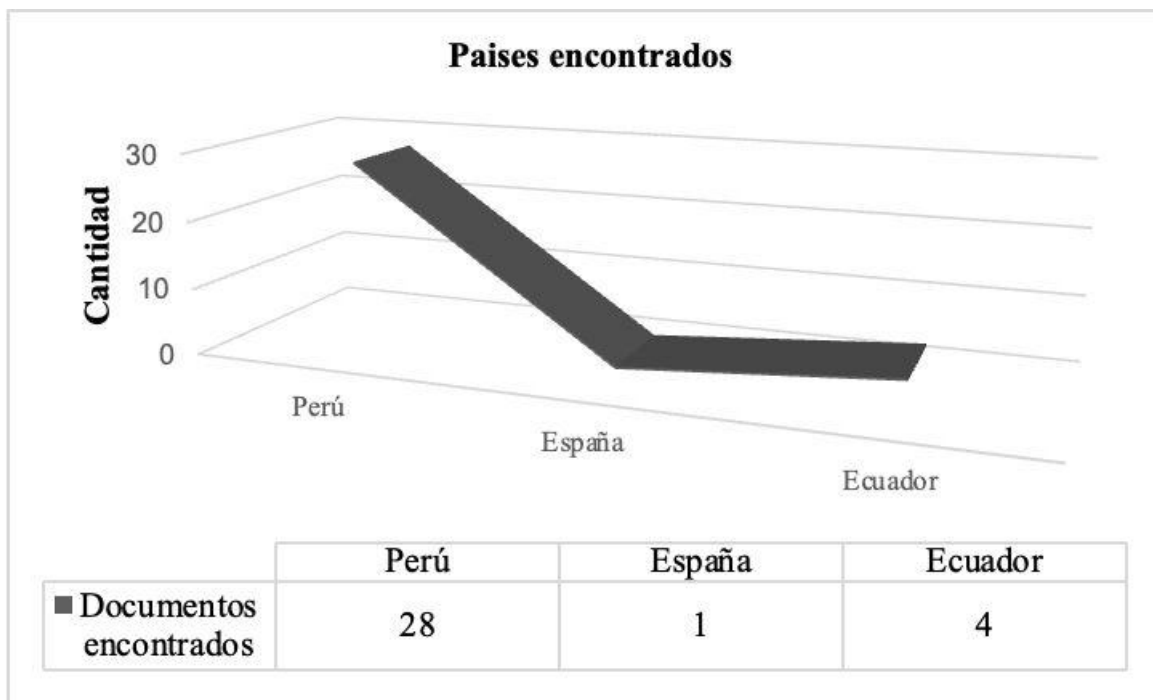


Figura 2. *Países encontrados.* Elaboración propia.

En la revisión de la literatura, se identificaron un total de 33 investigaciones relacionadas con las variables de funcionalidad familiar e inteligencia emocional. La mayoría de los estudios se concentran en Perú ($n = 28$), mientras que Ecuador ($n = 4$) y España ($n = 1$) presentan una participación significativamente menor.

Esta distribución evidencia que la producción científica sobre la temática se encuentra centralizada en el contexto peruano, lo cual puede estar relacionado con el uso extendido de instrumentos como FACES III y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, alidados en dicho país. Por el contrario, la escasez de estudios en España y Ecuador sugiere una menor

exploración sistemática del tema en otros contextos, lo que abre una oportunidad para investigaciones comparativas o de mayor alcance regional.

En síntesis, la predominancia de estudios peruanos indica que la evidencia existente responde a una realidad sociocultural específica, por lo que se requiere continuar ampliando los aportes a la literatura antes de caer en generalizar los hallazgos a otros países latinoamericanos.

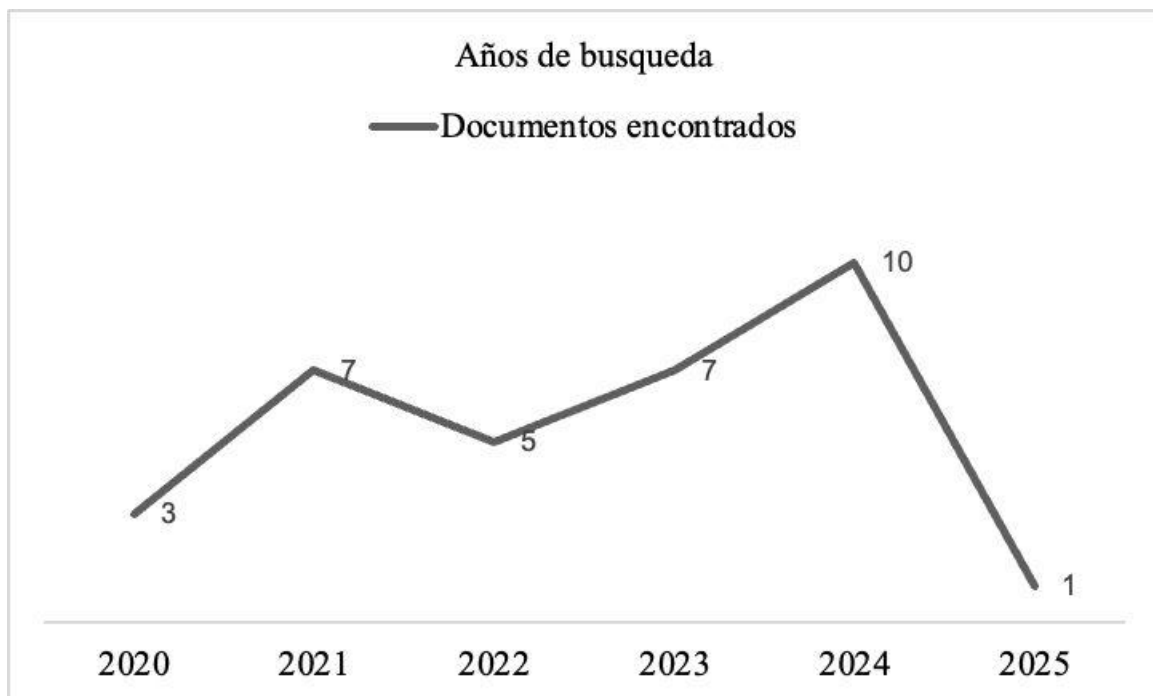


Figura 3: *Años de búsqueda.* Elaboración propia.

La producción científica relacionada con la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional presenta una tendencia creciente entre 2020 y 2024, con un incremento progresivo en la cantidad de investigaciones publicadas. En 2020 se identificaron 3 estudios, número que se duplicó en 2021 ($n=7$) y un máximo de publicaciones en 2024 ($n=10$), lo cual sugiere un interés académico consolidado y en expansión hacia el estudio de estas variables durante los últimos

años. En 2025 solo se registra un estudio, lo cual se explica posiblemente por la cercanía temporal del año en curso y los tiempos editoriales propios de las publicaciones científicas.

En síntesis, los datos evidencian que la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional constituye una línea de investigación vigente y en crecimiento, especialmente, a partir del año 2021, lo que respalda la pertinencia y actualidad del presente estudio.

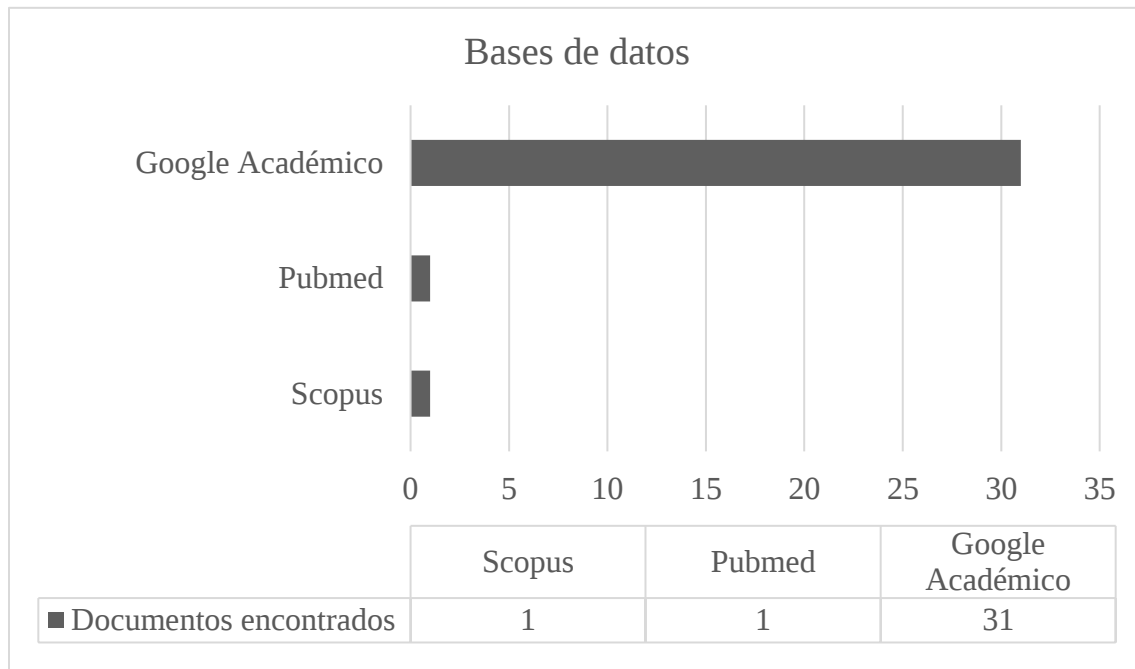


Figura 3: *Bases de datos.* Elaboración propia.

La búsqueda bibliográfica evidenció una marcada concentración de estudios en Google Académico, donde se localizaron 31 de los 33 documentos seleccionados. En contraste, Scopus y Pubmed aportaron únicamente un estudio cada una, lo que refleja la escasa presencia de investigaciones indexadas en bases de datos de alto impacto relacionadas con esta temática específica.

Este comportamiento sugiere que, aunque existe un interés creciente por la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional, gran parte de la producción científica se encuentra en repositorios de libre acceso más que en bases especializadas, posiblemente debido a que muchas investigaciones corresponden a trabajos académicos institucionales o estudios publicados en revistas locales o regionales no indexadas en bases internacionales.

En ese sentido, los resultados evidencian la necesidad de promover una mayor difusión y publicación en plataformas científicas de mayor rigor editorial, a fin de fortalecer la visibilidad y calidad metodológica de las investigaciones en este campo.

En términos generales, la evidencia científica revisada entre 2020 y 2025 muestra que la relación entre inteligencia emocional y funcionalidad relación existente entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes ha sido abordada principalmente desde diseños cuantitativos, correlacionales y de corte transversal, con amplia presencia en contextos latinoamericanos, especialmente en Perú. Entre los trabajos que reportaron correlaciones moderadas y significativas se destacan los de Boza (2020), Barragán (2021) y Romero (2023), los cuales evidenciaron una mayor cohesión y apoyo efectivo dentro del hogar se asocia directamente con mejores niveles de autorregulación emocional y empatía. Por otro lado, Quispe y Silva (2024) hallaron una relación directa entre la funcionalidad familiar y la capacidad que presentan los adolescentes para manejar adecuadamente sus emociones. No obstante, otros estudios como los de Orrego (2020), Saavedra (2020), Valenzuela (2021) y Espinoza (2022), no encontraron correlaciones significativas, lo cual, permite concluir que la inteligencia emocional puede desarrollarse de manera independiente al entorno familiar. Dicha diversidad de hallazgos puede atribuirse a diferencias metodológicas, como el uso de versiones diferentes del cuestionario

FACES III, la variación en tamaño de muestras o diferencias particulares socioculturales de cada población. En conjunto, la evidencia científica revisada respalda que la inteligencia emocional puede actuar como un recurso que permite y fortalece el funcionamiento familiar, aunque su influencia se manifiesta de forma diferenciada según el contexto y las condiciones personales individuales de cada adolescente.

9. Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática de la literatura demuestran que la relación entre las variables inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes no se manifiesta de formas iguales. Una parte de los estudios incluidos evidencian una asociación favorable entre las variables. Boza (2020) reportó que los adolescentes con mayor percepción de cohesión familiar desarrollan mejores estrategias emocionales frente a situaciones de estrés. De manera similar, Barragán (2021) observó que el apoyo afectivo dentro del hogar favorece a la expresión emocional asertiva. En esa misma línea, Romero (2023) encontró que los entornos familiares organizados contribuyen al fortalecimiento de la autorregulación emocional.

Sin embargo, este patrón no se replica en todas las investigaciones consultadas. Orrego (2020) no halló diferencias significativas entre adolescentes con alta y baja funcionalidad familiar en términos de inteligencia emocional. Un resultado similar fue obtenido por Saavedra (2020), quien concluyó que algunos estudiantes lograron desarrollar competencias emocionales adecuadas aún cuando provenían de dinámicas familiares poco cohesionadas. Valenzuela (2021) también señaló que la familia no siempre constituye un factor determinante en el desarrollo emocional, pues algunos adolescentes parecen apoyarse en otras redes de apoyo para suplir carencias en el hogar.

Las variaciones presentes en los resultados podrían explicarse por aspectos metodológicos y contextuales. En algunos casos, se utilizaron versiones abreviadas de instrumentos como el FACES III, lo cual podría limitar la precisión en la medición de la funcionalidad familiar. También existen variaciones en el tipo de población evaluada; mientras ciertos estudios trabajaron con

estudiantes de zonas urbanas, otros incluyeron contextos rurales o mixtos, lo que podría influir en la forma en que los adolescentes perciben el apoyo familiar. Además, dado que una gran parte de las investigaciones fue realizada en Perú, los hallazgos responden en gran medida a una misma realidad sociocultural, lo que dificulta su generalización a otros entornos.

A partir de lo anterior, puede afirmarse que la inteligencia emocional no depende exclusivamente del funcionamiento familiar, sino que está influenciada por múltiples factores. Algunos adolescentes parecen compensar las carencias del hogar mediante vínculos significativos en el ámbito educativo o social. Por ello, más que asumir una relación lineal entre las variables, es necesario comprenderlas dentro de un sistema más amplio en el que la familia puede actuar como factor protector, pero no de forma determinante en todos los casos.

10. Conclusiones

El análisis de la evidencia científica disponible entre 2020 y 2025 permite concluir que la relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes ha sido ampliamente explorada, aunque con resultados divergentes. Si bien se observa una tendencia general que respalda la existencia de vínculos positivos entre ambas variables, estos no se presentan de forma uniforme, lo que impide establecer conclusiones absolutas. En consecuencia, no es posible afirmar que la funcionalidad familiar determine de manera directa y constante el nivel de inteligencia emocional en todos los contextos adolescentes.

El objetivo general de sintetizar la evidencia científica sobre esta relación fue cumplido, identificándose que la mayoría de investigaciones han sido desarrolladas en contextos latinoamericanos, principalmente en Perú, mediante metodologías cuantitativas y diseños no

experimentales. Este predominio geográfico sugiere que el conocimiento disponible responde a una realidad sociocultural específica, por lo que futuras investigaciones deberían ampliarse a otros países para favorecer comparaciones transculturales que permitan validar o contrastar los patrones hallados.

A nivel científico, esta revisión aporta claridad sobre una discusión que aún presenta algunos vacíos. Uno de los principales aportes se centra en señalar que la inteligencia y la funcionalidad familiar son variables que deberían ser idealmente analizadas desde enfoques integradores, considerando la interacción con otros factores como el estilo parental, la resiliencia individual, el entorno escolar o la disponibilidad de redes de apoyo. Del mismo modo, resulta evidente y necesario incorporar modelos estadísticos que permitan explorar relaciones causales, predictivas o mediadoras, más allá del simple análisis correlacional tradicional.

En relación a las implicaciones prácticas, los resultados sugieren que tanto las instituciones educativas como los programas comunitarios orientados a la salud mental adolescente deberían promover intervenciones que trabajen de manera conjunta las habilidades emocionales y las dinámicas familiares. Fortalecer y centrarse únicamente en una de las variables podría resultar insuficiente si la otra se mantiene débil. Por lo cual, se recomienda el diseño de estrategias psicoeducativas que involucren más integrantes del núcleo familiar como agentes clave en la construcción de ambientes protectores.

Por último, se sugiere que futuras investigaciones consideren aspectos como la diversidad de núcleos familiares, es importante incluir hogares monoparentales, reconstituidos o incluso extendidos y para ello, es importante utilizar instrumentos estandarizados de mayor validez

contextual, ya que a través de un abordaje metodológico más riguroso y sensible a las diferencias y condiciones socioculturales será posible avanzar hacia la comprensión más precisa del papel que ejerce la familia en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Referencias

- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2008). *Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships* (10th ed.). Impact Publishers.
- Alcantara Sanchez, A. V. (2022). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una parroquia de Punta Negra.
- Alminagorta Palomino, D. C. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta-Ayacucho-2021.
- Ángel, S. (2018). *Universidad, organizaciones y competencias genéricas: una alianza de éxito para el siglo XXI*. Universidad Simón Bolívar.
- Angulo Rincón, R., Benítez Molina, A., & Rojas Beltrán, J. J. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento en función del sexo y tipología familiar. *Revista Calarma*, 2(2), 145–166. <https://doi.org/10.59514/2954-7261.2910>
- Ayala Tineo, Y. D. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.
- Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 18(10), 5145. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
- Bautista Guevara, D. M., & Tejada Barreda, J. I. Funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa pública de una zona rural de Arequipa, 2024.
- Bowen, M. (1993). *Family Therapy in Clinical Practice*. Jason Aronson (Edición Digital).

- Boza Ordoñez, E. Z., & Antonio Rojas, L. (2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2013). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In J. Ciarrochi & J. D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: A practitioner's guide* (pp. 53–88). Psychology Press.
- Brackett, M. A., Mayer, J. D., & Warner, R. M. (2011). Emotional intelligence and its relation to everyday behavior. *Personality and Individual Differences*, 39(4), 1037–1046.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós Ibérica.
- Carbajal Meza, C. S. (2025). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de tres II. EE. del distrito de Villa María Del Triunfo.
- Caridad, M., Cardeño, N., Cardeño, E., & Castellano, M. (2017, julio 15). Contribuciones de la comunicación asertiva en la resolución de conflictos dentro de instituciones de educación superior. *Espacios*, 38(50).
- Castiblanco, Y. M. C., Ramos, M. J. G., León, C. I. G., & Delgado, A. G. C. (2022). Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psicoespacios*, 16(29), 1–18.
- Ccanto Romero Huamani, F. D. M. (2023). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho.
- Cobos, L., Fluja, J. M., & Gómez, I. (2017). Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia. *Anales de Psicología*, 33(1), 66–73.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Diario Oficial No. 46.383.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Cueva Cabrejos, M. G. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022.

Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2002). Effects of marital conflict on children: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 128(3), 392–414.

De la Cruz Salas, A. Relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.

Diagrama de flujo de identificación, cribado e inclusión de los estudios (Page MJ, et al. BMJ 2021;372: n71).

Dutan Balladarez, C. A., & Navarro Calderon, M. A. (2023). Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca, en el periodo 2022.

Espinoza Huamani, C. W. Relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022.

Fuentes, I. R., Gamboa, J. G., Morales, K. S., Retamal, C. N., & San Martín, V. R. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 1, 55–69.

García, M. E. C., & López, A. L. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (17), 79–89.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual* (6ª ed.). Ediciones B Argentina S. A.

Gómez-Tabares, A., & Narváez, M. (2020). Tendencias prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia emocional en adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 125–147. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>

- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198–206
<https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Gonzales Paniagua, L. (2021). Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública del Distrito de Iguain-Huanta, 2020.
- González Vallejo, J. L. (2022). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (2017). *An introduction to systematic reviews* (2^a ed.). Sage.
- Greeff, A. P., & Human, B. (2004). Resilience in families in which a parent has died. *The American Journal of Family Therapy*, 32(1), 27–42.
- Gutiérrez Rojas, J. R. (2022). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2023). Forensis 2023: Datos para la vida. Comportamiento de las lesiones de causa externa en Colombia. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. <https://www.medicinalegal.gov.co>
- Laquiticon Escarcena, W. (2024). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 14 a 16 años del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Bautista Scarsi Valdivia” del distrito de Samegua-Moquegua, 2023.
- Lopes, P. N., Salovey, P., & Straus, R. (2003). Emotional intelligence, personality, and the quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35(3), 641–658.
- Lopes, P. N., Salovey, P., & Straus, R. (2004). Emotional intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 37(3), 749–761.

- Martínez-Pampliega, A., Merino, L., Herrero-Fernández, D., & Iriarte, L. (2019). Family functioning and psychological adjustment in adolescence: Mediator role of attachment to parents and peers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 2554. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433–442.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Molero Moreno, C., Sáiz Vicente, E. J., & Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11–30.
- Morales Figueroa, O. (2021). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018.
- Morales Valencia, N. J. (2021). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019.
- Ocharan Bautista, B. J. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Cañete 2024.
- Ochoa Salinas, L. L. (2021). Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violence prevention: The evidence*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Orrego Zapo, J. D. C. (2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Abel Carbajal Pérez. Chota, 2019.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.n160>

Pérez Llamuca, P. S. (2025). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES.

Pérez-Fuentes, M. C., Simón-Márquez, M. M., Molero-Jurado, M. M., Barragán-Martín, A. B., Martos-Martínez, A., & Gázquez-Linares, J. J. (2018). Inteligencia emocional y empatía como predictores de la autoeficacia en Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(2), 75–83. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.02.016>

Pozo, T., Sánchez, B., Costa, J., & Corbi, R. (2018). Training course on emotional intelligence: The experience of emotional intelligence in a secondary education project. *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 48(2), 235–255.

Revilla, L. N., & Molina, P. B. (2018). Inteligencia emocional y liderazgo en docentes de la Universidad San Martín de Porres Filial Sur, Arequipa 2017. *Revista Científica Investigación Andina*, 18(2), 161–168.

Reyes Fatama, P. (2024). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur.

Rodríguez-De Ávila, U. E. & Munera-Deluque K.M. (2023). Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad de una ciudad del caribe colombiano. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 17(1), 13-24, <https://doi.org/10.21500/19002386.6178>

- Rojas Nuñez, W. E. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2021.
- Rosas Yactayo, Z. K. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa publica, Cañete, 2025.
- Saavedra Medina, K. S. (2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria turno de la tarde del colegio nacional “Tupac Amaru”–Tumbes, 2019.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9. 185-211.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez Narvasta, G. A. (2024). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Campoverde Región Ucayali, 2023.
- Sánchez-Núñez, M. T., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M. (2020). Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The Influence of Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6255. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176255>
- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., & Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista Médica de Chile*, 136(1), 317–324.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Bobik, C., Coston, T. D., Greeson, C., Jedlicka, C., Rhodes, E., & Wendorf, G. (2001). Emotional intelligence and interpersonal relations. *Journal of Social Psychology*, 141(4), 523–536. <https://doi.org/10.1080/00224540109600569> - PMID: 11577850.

- Tobar-Viera, A., del Rocío Mejía-Rubio, A., & Eugenio-Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43-e43.
- Valenzuela Arroyo, Y. V. (2021). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.
- Valiente Barroso, C., Arguedas Morales, M., Marcos Sánchez, R., & Martínez Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: Relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385–394. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.385-394>
- Vargas Loaiza, R. Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pucallpa, 2022.
- Vilcapoma Perez, G. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021.
- Villantoy Huanaco, H. H. Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “El Buen Pastor” Ayacucho 2020.
- Zela Bravo, R. S. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39–50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

