

**CREACIÓN DE UNA PLATAFORMA ONLINE TIPO BLOG (RAÍCES – HUERTOS  
URBANOS) A TRAVÉS DE PRESABERES AGRICOLAS**

**KARINA LUCIA GUTIÉRREZ GUERRERO  
MERLY RUEDAS JAIMES**

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA  
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA  
PREGRADO  
X SEMESTRE  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.  
2021**

**CREACIÓN DE UNA PLATAFORMA ONLINE TIPO BLOG (RAÍCES – HUERTOS  
URBANOS) A TRAVÉS DE PRESABERES AGRICOLAS**

**KARINA LUCIA GUTIÉRREZ GUERRERO  
MERLY RUEDAS JAIMES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE NUTRICIONISTA  
DIETISTA**

**ASESORES**

**PATRICIA BUELVAS CASTELLAR  
JOSÉ ALBERTO BALDIRIS CORRALES**

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA  
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA  
PREGRADO  
X SEMESTRE  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.**

**2021**

**Cartagena, 01/07/2021**

**Doctor(a):**

Óscar Torres Yarzagaray

Director de Investigaciones

Universidad del Sinú EBZ

Seccional Cartagena

L. C.

Cordial saludo.

La presente tiene como fin someter a revisión y aprobación para la ejecución del proyecto de investigación titulado: **Plataforma raíces - huertos urbanos como estrategia pedagógica que contribuya a la adopción voluntaria de conductas alimentarias y consumo consiente, promoviendo el cuidado medioambiental a través de presaberes agrícolas**, adscritos a la Escuela de Nutrición y Dietética en el área de pregrado.

**Atentamente,**

Firma:

Dra. Olga Tatiana Jaimes Prada

Director Escuela de Nutrición y Dietética

Firma:

Dra. Paola Olarte Hernández

Coordinador de Investigaciones Escuela de Nutrición y Dietética

**Nota de aceptación**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Cartagena DT y C, (11/06/2021)**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto lo dedicamos a todas las personas que con su esfuerzo y empeño realizan sus sueños, a todos los campesinos que a pesar del abandono dejan su vida para alimentar al mundo y a todas las personas que realizan sus huertas en casa como una manera de contribuir en el acceso a sus propios alimentos de manera sostenible y por su aporte al cuidado medioambiental.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar una etapa más de nuestra vida, a nuestras familias y amigos por todo el apoyo y la confianza que depositaron en nosotras. A la doctora Lyda Ximena Mora por ser nuestra guía y sostén durante los inicios del proyecto. A nuestra asesora Patricia Isabel Buelvas Castellar, por luchar por nosotras y no dejarnos desfallecer durante el desarrollo de este proyecto y José Alberto Baldiris, por compartir sus conocimientos y experiencias durante todo el proceso indispensables para la ejecución del proyecto.

Y, sobre todo, a nosotras mismas, por persistir y sacar adelante el presente documento.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	14
3. JUSTIFICACIÓN.....	14
4. OBJETIVOS.....	16
4.1. Objetivo general .....	16
4.2. Objetivos específicos .....	16
5. REVISIÓN LITERARIA .....	17
5.1. Marco teórico .....	17
5.2. Antecedentes.....	21
5.3. Marco conceptual.....	24
6. METODOLOGÍA.....	26
6.1. Tipo de investigación.....	26
6.2. Población y muestra .....	27
6.3. Varillas de estudio y operacionalización .....	30
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	32
6.4. Criterios de inclusión y exclusión .....	34
6.4.1. <i>Criterios de inclusión</i> .....	34
6.4.2. <i>Criterios de exclusión</i> .....	34
6.5. Fuentes, métodos y mecanismos de recolección de la información.....	34
7. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	35
8. MARCO LEGAL .....	36
9. RESULTADOS .....	37
10. DISCUSIÓN .....	40
11. CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	51

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	<b>Operacionalización de las variables.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 2.</b>	<b>Análisis de datos.....</b>	<b>37</b>

## LISTA DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1.</b>	<b>Número total de población entrevistada por perfiles .....</b>	<b>28</b>
<b>Gráfica 2.</b>	<b>Experiencia por perfiles .....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfica 3.</b>	<b>Sexo de la población por perfiles .....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfica 4.</b>	<b>Nivel de estudio de la población entrevistada.....</b>	<b>30</b>

## INTRODUCCIÓN

La plataforma RAICES – huertos urbanos, es una estrategia pedagógica que contribuye a mejorar la calidad, el consumo de alimentos y la preservación ambiental, esto partiendo de la importancia que trae la implementación de huertos urbanos al permitir abastecer a los hogares con productos alimenticios básicos durante el año, garantizando que estos alimentos están libres de plaguicidas y otros químicos que pueden comprometer sus características organolépticas y nutricionales, además que pueden representar un ingreso económico mediante la venta de estos. Así mismo contribuyen al cumplimiento de uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente “Hambre cero” al permitir asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra (ONU MX, 2017).

Durante los últimos años el auge de la tecnología ha ido aumentando, y permiten que el intercambio de conocimientos e ideas sea mucho más eficiente y rápido. Debido a la actual emergencia en salud pública que se está atravesando por la pandemia por COVID-19 fue necesario emplear las herramientas tecnológicas disponibles para continuar con las actividades cotidianas.

Teniendo en cuenta todo esto, el presente proyecto de investigación busca generar una estrategia pedagógica, por medio del diseño e implementación de una plataforma virtual tipo blog, utilizando las TICs, en el cual se compartirá información relacionada con el correcto proceso de preparación de abono, preparación del terreno para la siembra, siembra,

mantenimiento de la huerta y cosecha. Para la obtención de la información de los presaberes se aplicó un total de catorce (14) entrevistas por medio de preguntas abiertas a tres tipos de población: dos (2) expertos disciplinares, cuatro (4) campesinos y ocho (8) personas con conocimientos autodidactas sobre estos procesos.

La plataforma pretende facilitar los procesos para que las personas que se encuentren interesados en iniciar un huerto urbano cuenten con las herramientas necesarias para implementar huertos urbanos en sus hogares.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad se cuenta con una situación sanitaria a nivel global por el virus SARS-Cov 2, a raíz del cual se han instaurado una serie de medidas de confinamientos que ha dificultado la presencialidad y el contacto persona a persona en diferentes situaciones, por lo cual los medios de comunicación virtual son la opción más viable para la sociedad y los cuales han tenido un impacto en muchos hogares, es por eso que cada conocimiento y experiencia vivida por los campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimiento autodidacta se encontrará en la plataforma web tipo blog (RAICES) siendo este el medio de interacción con los internautas para que puedan comprender, asimilar y aplicar cada conocimiento a la vida real y obtener sus propios alimentos.

Dentro de los objetivos de desarrollo sostenibles que fueron planteados a nivel mundial para cumplirse en el año 2030, se encuentra hambre cero. Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de 135 millones de personas padecen hambre severa debido, principalmente, a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. La pandemia por COVID-19 podría, ahora, duplicar esa cifra y sumar unos 130 millones de

personas más que estarían en riesgo de padecer hambre severa a finales de 2020 (Naciones Unidas, 2021).

La FAO plantea que la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana (FAO, 2011) y la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, de sus países o uniones de estados a definir su política agraria y alimentaria, sin dumping frente a países terceros, dentro de esta se encuentra priorizar la producción agrícola local para alimentar a la población y el derecho de los consumidores a poder decidir lo que quieren consumir y, cómo y quién se lo produce (Vía Campesina, 2003).

Actualmente se habla de un término, Agricultura Familiar (AF) que está relacionado con la soberanía alimentaria, seguridad alimentaria y la sostenibilidad medioambiental, esta abarca todas las actividades agrícolas de base familiar, como forma de organizar la producción agrícola, forestal, pesquera, ganadera y acuícola (FAO, 2014). En Colombia está representada por campesinos, indígenas, afrocolombianos, pescadores, agricultores urbanos y neorrurales que viven, en general, en condiciones de pobreza y abandono (FAO, 2016). Como parte de la agricultura familiar en el medio urbano se pueden emplear los huertos caseros que buscan promover una manera consciente de percibir la actividad agrícola, promover una alimentación saludable, entender los ciclos de vida de las plantas, repensar sus hábitos alimentarios, construir lazos familiares en torno a la siembra y transmitir a las presentes y futuras generaciones una nueva forma de relacionarse con el planeta, consigo mismo y con los demás (ALUDHAA, 2020).

Según reportes de la FAO, existen familias pobres en el área urbana que emplean hasta el 80% de sus ingresos en adquirir alimentos, situación que se complica mucho más cuando los precios de estos fluctúan o los ingresos familiares disminuyen, a su vez, la ENSIN reporta que 1 de cada 2 hogares tienen deficiencias en cuanto al acceso oportuno a los alimentos necesarios en cantidad y calidad para garantizar una nutrición adecuada (ENSIN, 2015).

Partiendo de esto, el presente proyecto nace con el objetivo de brindar una posible alternativa para mitigar esta situación donde se está viendo comprometida la seguridad alimentaria de los colombianos, y si bien tenemos claro que para garantizarla hace falta intervenir muchos factores desde el ámbito político, económico y social, pretendemos en que esta estrategia permitirá acercar a la comunidad hacia actividades sostenibles de producción de alimentos.

Por todo lo anterior buscamos que mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), a través de las cuales es posible lograr una difusión masiva de información, los hogares colombianos puedan tener acceso a los presaberes agrícolas de los campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimientos autodidactas, mediante una estrategia que busca que el área urbana que no es conocedora de la labor de los campesinos, tome conciencia de esta y logre construir un huerto urbano en sus hogares que les permita tener acceso a alimentos orgánicos, contribuir al mejoramiento medioambiental y generar nuevos conocimientos relacionados con la vida campesina de Colombia.

## **2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Mediante las entrevistas realizadas a campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimientos autodidacta, será suficiente la recolección de presaberes agrícolas para crear una estrategia pedagógica a través de una plataforma web sobre huertos urbanos?

## **3. JUSTIFICACIÓN**

El uso de las tecnologías de la comunicación se ha incrementado de manera exponencial durante los últimos años y mucho más durante estos tiempos de confinamiento por la situación a nivel global por el virus SARS-Cov 2, por lo que es indispensable apoyarnos mucho más en la tecnología para difundir de manera masiva información de interés. Este contexto hace que replanteemos muchos aspectos de nuestra vida, incluyendo los sistemas de producción de alimentos, haciendo necesario que existan herramientas educativas como lo es la plataforma Raíces, en donde se expone conocimiento veraz y efectivo acerca de la producción sostenible y resiliente de alimentos, a partir de los cuales las personas que tengan la disponibilidad de recursos, puedan implementar huertos urbanos en sus hogares.

Colombia es un país agro, productor y proveedor de alimentos, cuenta con una ubicación geoespacial en la zona intertropical que le permite poseer diferentes tipos de suelos y producción de alimentos, la disponibilidad de agua por la existencia de grandes ríos que lo atraviesan, le permiten potenciar el área agrícola (Minagricultura,2019). Pero, a pesar de contar con tanta disponibilidad de tierras y tipos de alimentos, durante su trayectoria siempre se ha visto impactado por su inestabilidad económica, las políticas neoliberales destruyen la soberanía alimentaria priorizando el comercio internacional y no la alimentación de los pueblos, peligrando así el patrimonio genético, cultural y medioambiental (Vía Campesina, 2003).

La inclusión de espacio dentro de los hogares para actividades de siembra de vegetales, verduras y frutas resulta potencialmente beneficiosa para el aumento del consumo de los mismos, generando un impacto positivo en mejorar los hábitos alimenticios, al consumir alimentos orgánicos sin utilizar pesticidas ni fertilizantes químicos, generando también un impacto ambiental al promover la agricultura ecológica. La creación de huertos puede mejorar la seguridad alimentaria en distintas formas, principalmente, al proporcionar un acceso directo a una variedad de alimentos nutritivos; disponer de mayor capacidad de compra por el ahorro en la compra de alimentos y gracias a los ingresos obtenidos de la venta de productos del huerto casero y proporcionar una reserva de alimentos para los periodos de escasez (FAO, 2010). Una de las formas más fáciles de garantizar el acceso a una alimentación saludable que contenga macro y micronutrientes apropiados consiste en producir muchos tipos distintos de alimentos en el huerto doméstico. Esto es particularmente importante en las zonas rurales, donde las personas tienen pocas oportunidades de ganar ingresos y un acceso deficiente a los mercados. Los huertos domésticos también se están convirtiendo en fuente cada vez más importante de alimentos e ingresos para las familias pobres de las zonas periurbanas y urbanas (FAO, 2010).

Este proyecto de huertos urbanos tiene como finalidad exponer a través de RAICES, plataforma online tipo blog, los presaberes agrícolas por parte de campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimientos autodidactas, como una forma de reconocer y generar nuevos hábitos en la aplicación de sistemas productivos dentro de espacios que no estaban destinados para tales fines, conservar las costumbres, recursos, cultivos tradicionales, los beneficios que se generan al sembrar en casa, promoviendo la integración del núcleo familiar y el cuidado medioambiental.

De esta manera se busca beneficiar a las familias colombianas en el acceso de manera sostenible a alimentos que forman parte de la canasta básica familiar y generar conciencia sobre hábitos de consumo responsables.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

Crear una plataforma online tipo blog sobre huertos urbanos como estrategia pedagógica a través de los presaberes recolectados por campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimientos autodidacta.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Describir los procesos de planeación y aplicación de huertas a través de los presaberes suministrado por expertos disciplinares, campesinos y personas con conocimientos autodidactas mediante la aplicación y sistematización de las entrevistas.
- Diseñar la ruta pedagógica de elaboración de huerto urbano para la enseñanza-aprendizaje de los internautas, a partir de los presaberes de los expertos disciplinares, campesinos y personas con conocimientos autodidactas.
- Generar una estrategia pedagógica de comunicación y difusión mediante el uso de las TIC, a través de la plataforma web tipo blog.

## 5. REVISIÓN LITERARIA

### 5.1. Marco teórico

Los huertos urbanos históricamente han jugado un papel como respuesta antes las distintas situaciones de pobreza y poco acceso físico y económico a los alimentos que se ha presentado a nivel global. Desde sus inicios la ciudad ha estado estrechamente relacionada con la agricultura, remontándonos a sus orígenes, los primeros asentamientos humanos sedentarios en el Neolítico aparecen ligados al desarrollo de la técnica agrícola (Morán Alonso N, Aja Hernández A, 2011). A partir de la década de 1980 los huertos urbanos han ido ganando importancia y adquiriendo nuevas características relacionadas tanto con la soberanía alimentaria, la calidad de los productos que consumimos y la generación de empleo, como con la mejora de la calidad de vida, la educación ambiental, las relaciones sociales, la transformación social y la regeneración urbana (Zaar, M. H. 2011).

Las familias urbanas pobres gastan hasta el 80% de sus ingresos en alimentos, lo que los vuelve muy vulnerables cuando los precios de los alimentos suben o sus ingresos disminuyen (FAO,2015), en relación a la Inseguridad Alimentaria en el Hogar (INSAH), en Colombia el 54,2% de los hogares presentan (INSAH), lo que se traduce en que, 1 de cada 2 hogares tienen deficiencias en cuanto al acceso oportuno a los alimentos necesarios en cantidad y calidad para garantizar una nutrición adecuada (ENSIN, 2015). De acuerdo con estos datos oficiales arrojados por la ENSIN, el 13,8% de los hogares presentan inseguridad alimentaria moderada y el 8,5% severa.

La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus

necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana (FAO,2011), paradójicamente, Colombia un país agro y productor de alimentos, presenta cifras en aumento por falta de disponibilidad y acceso de alimentos, lo que demuestra que las políticas neoliberales, el hambre y la malnutrición crecen, no por ausencia de alimentos, sino por vulneración de derechos (vía campesina,2017), por ello surge el concepto de soberanía alimentaria como el derecho de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas alimentarias que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias, reclamando la alimentación como un derecho (Vía Campesina,2017).

En relación a conceptos como seguridad alimentaria y soberanía alimentaria, se inician a potenciar acciones de consumo sostenible como huertos urbanos, agricultura familiar, horticultura urbana que contribuyan a disminuir situaciones de hambre y falta de alimentos.

Al menos el 55 % de la población mundial ya vive en zonas urbanas y el 80 % de todos los alimentos producidos en el mundo se destina al consumo en espacios urbanos. La sostenibilidad social, económica y ambiental de los sistemas alimentarios y la evolución de las dietas urbanas dependerán principalmente de la gestión de los sistemas alimentarios en las zonas urbanas y periurbanas (FAO, 2021). Se estima que unos 800 millones de habitantes de ciudades de todo el mundo participan en actividades relacionadas con la agricultura urbana y periurbana, que generan ingresos y producen alimentos (FAO, 1999).

Se entiende por Agricultura Familiar a la visión de una pequeña explotación, donde la familia que vive en ella, depende económica y socialmente de la actividad que realizan (UNESCO, 2014). En América Latina y el Caribe la agricultura familiar representa el 80% de las explotaciones que provee un 27% a 67% de la producción de alimentos (FAO, 2014).

Se entiende por agricultura urbana y periurbana a las prácticas agrícolas, dentro de las ciudades y en torno a ellas, que compiten por recursos (tierras, agua, energía, mano de obra), que podrían destinarse también a otros fines para satisfacer las necesidades de la población urbana. (FAO, 1999).

Agricultura urbana hace referencia a las pequeñas superficies (por ejemplo, solares, huertos, márgenes, terrazas, recipientes) situadas dentro de una ciudad y destinadas a la producción de cultivos y la cría de ganado menor o vacas lecheras para el consumo propio o para la venta en mercados de los alrededores. La expresión agricultura periurbana se refiere a unidades agrícolas cercanas a una ciudad que explotan intensivamente granjas comerciales o semi-comerciales para cultivar hortalizas y otros productos hortícolas, criar pollos y otros animales, y producir leche y huevos (FAO, 1999).

Los huertos urbanos se definen como un área para el cultivo de flores, aromáticas, hortalizas y frutales a escala doméstica (Condemed, S. L. Orientada, 2015), consiste en hacer prácticas agrícolas para producir alimentos orgánicos y limpios en espacios urbanos de la ciudad, sea en el suelo o en las terrazas de casas y edificios (Bogotá.gov, 2020). Y trae consigo múltiples beneficios como producir alimentos limpios, orgánicos y libres de químicos que sirven para el autoconsumo y no afectan la salud, así mismo, fortalecen el tejido social porque aporta a la seguridad alimentaria nutricional, ayuda a la planificación y ordenamiento del territorio y la gestión ambiental urbana, ayuda a tomar conciencia sobre la importancia de disminuir el impacto ambiental que generamos con el consumo, pues los residuos orgánicos que producimos a diario sirven de abono o compostaje para producir múltiples alimentos, sensibiliza a las personas sobre el trabajo continuo y dedicado que requiere la siembra y la producción de

alimentos sanos y nos enseña a valorar el trabajo que realizan nuestros campesinos a diario e incentiva a incluir en la dieta alimentación sana y consumo de verduras (Bogotá.gov, 2020).

Es válido decir que el uso de la tecnología es algo innato a nuestra propia naturaleza. Antes de la existencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya se empleaban otros recursos tecnológicos, sin embargo en la actualidad el alcance y las consecuencias comunicativas son muy diferentes a los anteriores, tanto cualitativa como cuantitativamente; el uso de estas nos permite modificar nuestro entorno pero simultáneamente provoca transformaciones vertiginosas en nosotros mismos, en nuestra manera de pensar y en la forma de entendernos al vernos reflejados en sus pantallas (Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I., 2016).

Podemos definir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (Ortí, C. B., 2011). Dentro de las TIC podemos encontrar las plataformas tipo blog, también llamados weblogs, estas plataformas son espacios dentro del internet que permiten un intercambio de comunicación interactivo entre el creador del blog y los suscriptores, estos han ganado gran popularidad en los últimos años.

Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. Estos sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital (Lara, T. 2005).

Sin duda alguna el uso de las TIC en nuestro día a día ha venido aumentando en el transcurso de los años, especialmente en los más recientes debido a la emergencia en salud pública que hoy atravesamos. Las TIC nos ayudan a enviar y recibir información de todo tipo en cualquier momento y cualquier lugar, esto incluso ha facilitado el acceso a mucho material educativo tanto como formal como informal gracias a que, las TIC favorecen la formación continua al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje (Martínez, F., & Prendes, M. 2004).

## **5.2. Antecedentes**

Desde la FAO se realizó un proyecto llamado La agricultura urbana y su contribución a la seguridad alimentaria (2012), este es una sistematización del Proyecto Piloto AUP en Honduras que partió de reconocer la importancia de la agricultura urbana y periurbana (AUP) que busca aumentar la seguridad alimentaria nutricional (SAN) para las poblaciones vulnerables urbanas y periurbanas, produciendo alimentos para el autoconsumo en espacios reducidos. El Proyecto Piloto para el Fortalecimiento de la Agricultura Urbana y Peri-urbana y de la Seguridad Alimentaria en el Municipio del Distrito Central (MDC), impulsado por la Organización de las Naciones Unidas para Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Alcaldía del MDC, constituye una experiencia pionera en Honduras, cuyo objetivo ha sido contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional y mejorar la calidad de vida de la población mediante el establecimiento de huertos familiares. El documento expone de manera breve la experiencia, dando a conocer algunos de los principales aportes y logros del proyecto relacionados con la SAN y la mejora en la calidad de vida de la población participante; el desarrollo de los procesos de capacitación; el proceso de validación y generación de tecnologías apropiadas para la producción; la generación de capacidades y la dinámica de las alianzas establecidas con otros actores. Además, da a conocer

algunos testimonios de los participantes recogidos mediante consultas con técnicos, beneficiarios y actores clave.

Herrera, Panader, Cárdenas, Agudelo (2012), en su trabajo “Promoción de una alimentación saludable: experiencia en Tunja, Colombia”, se evidencia como mediante la implementación de huertas caseras y una huerta comunitaria se logró el empoderamiento de la comunidad y la construcción de redes sociales que permiten reconocer la importancia del consumo de verduras en la alimentación.

Así mismo, Yaguara Galvis (2012), en “La huerta escolar una estrategia para mejorar la percepción nutricional y lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria”, desarrollaron una estrategia de aula a través de la huerta escolar, para mejorar la percepción nutricional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosalía sede La Castellana. Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje buscaron que los conceptos vistos en aula sean contextualizados durante el trabajo en la huerta y se trasladen a la nutrición; a la vez que se involucra a los padres de familia para mejorar los hábitos de vida saludables en la comunidad.

Cano Contreras (2015) en “Huertos familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria”, recalca como estos sistemas productivos permite la creación de espacios de transmisión y generación de conocimientos, presentando las características generales de los huertos familiares propuestas desde la academia en América Latina, ofreciendo una reflexión acerca de cómo estas características pueden representar un camino para la soberanía alimentaria tanto en entornos rurales como en medios urbanos y suburbanos.

García Ángel (2020), en su trabajo de grado “La huerta escolar: una estrategia educativa para la reflexión y comprensión del derecho a la alimentación integral en el Colegio Aulas

Colombianas San Luis de la localidad de Santa Fe (Bogotá)”, logró una reflexión sobre los conceptos que caracterizan el derecho a la alimentación y los enfoques y perspectivas desde los cuales ha sido abordada la educación alimentaria en la Institución Educativa Distrital Colegio Aulas Colombianas San Luis. Garantizando espacios para que los estudiantes logaran un acercamiento a los procesos y prácticas de organizaciones que han trabajado desde la soberanía alimentaria la agricultura urbana y el derecho a la alimentación.

Giraldo Martínez y Montoya Jiménez (2020) en, Huertas escolares, una estrategia didáctica para la educación rural, plantearon un proyecto bajo la metodología de la Investigación Acción, se centraron en las huertas escolares orientadas a convertirse en una estrategia de socialización, de aprendizaje y compromiso. El desarrollo del proyecto permitió asumir la huerta escolar como un espacio alternativo de aprendizaje en el cual fue posible establecer nuevas dinámicas de relaciones más cercanas y de trabajo en equipo. También sirvió para descubrir que sí es posible la utilización de la huerta como estrategia transversal de aprendizaje e integración curricular pero que se necesita del trabajo conjunto de todos los docentes y que sea un trabajo institucionalizado.

Suárez Rodríguez (2021) en su artículo, La huerta escolar con el uso de las TIC, la excusa perfecta para resolver problemas matemáticos, tuvo como objetivo resolver problemas de matemáticas desde la Huerta Escolar y el uso de las TIC con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Clavellinas. Tuvo una metodología cualitativa de tipo acción participativa aplicada que favoreció una interacción activa de los agentes y sujetos participantes, la muestra se hace de manera intencional o conveniencia y los instrumentos de recolección de datos utilizados aplicados fueron entrevistas, encuestas, observaciones participantes y secuencia didáctica. Con la Investigación aplicada lograron demostrar que el articular la huerta escolar como estrategia pedagógica permite avances significativos en el

desarrollo de la resolución de problemas de los cinco pensamientos: numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional también se reconoce la importancia de adquirir buenos hábitos alimenticios con el consumo de verduras en la dieta alimentaria.

También evidenciaron que el desarrollo del pensamiento geométrico era mucho más práctico pues los estudiantes al medir las huertas reales le encuentran una aplicabilidad. A su vez, la aplicación de software como hot potatoes o Cuadernia le da al estudiante nuevas metodologías o estrategias para llegar al conocimiento de una manera más creativa.

### **5.3. Marco conceptual**

**A. Autonomía alimentaria:** derecho que le asiste a cada comunidad, pueblo o colectivo humano, integrante una nación, a controlar autónomamente su propio proceso alimentario según sus tradiciones, usos, costumbres, necesidades y perspectivas estratégicas, y en armonía con los demás grupos humanos, el medio ambiente y las generaciones venideras (Gaceta del congreso, 2020).

**B. Huerto:** Terreno de corta extensión, generalmente cercado, en que se cultivan verduras, legumbres y árboles frutales (Real Academia Española, s.f.).

**C. Huerto urbano:** área para el cultivo de flores, aromáticas, hortalizas y frutales a escala doméstica (Condemed, S. L. Orientada, 2015) que, ubicada dentro del suelo urbano o urbanizable, además de producir alimentos para el consumo propio, tiene una finalidad social, educativa, de ocio, ambiental y participativa (Real Academia Española: DPEJ, s.f.).

**D. Horticultura:** proviene de la raíz latina *hortus* que significa jardín o huerta. Del mismo modo, dentro de la misma, la palabra cultura hace referencia al cultivo. De ahí que la Real

Academia Española (RAE) defina la horticultura como el cultivo de los huertos. O, de forma más ampliada, al conjunto de técnicas y conocimientos relativos al cultivo de los huertos.

**E. Seguridad alimentaria y nutricional:** garantía de que los individuos, las familias y la comunidad en su conjunto, accedan en todo momento a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, principalmente producidos en el país en condiciones de competitividad, sostenibilidad y equidad, para que su consumo y utilización biológica les procure óptima nutrición, una vida sana y socialmente productiva, con respeto de la diversidad cultural y preferencias de los consumidores (FAO,2012).

**F. Soberanía alimentaria:** derecho de un país a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, que garanticen el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los sistemas productivos, de comercialización y de gestión de los espacios rurales (FAO,2012).

**G. Memoria alimentaria:** metodología fundamentada en la activación de los recuerdos de las distintas generaciones y el levantamiento de testimonios sobre la evolución de la alimentación a lo largo del tiempo.

**H. Costumbres:** las costumbres son formas de comportamiento que están extendidas en una sociedad. Las mismas se deben generalmente a la recurrencia de los mismos a lo largo de los años por distintos motivos; las costumbres en este sentido suelen formar parte de distintas circunstancias culturales de una comunidad determinada.

**I. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC):** son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que

permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

**J. Educación virtual:** La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio (Mineducación, 2020).

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. Tipo de investigación**

La presente investigación se proyectó desde un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico por su carácter exploratorio en comunidad.

El enfoque cualitativo utiliza como base de la recolección de información al investigador, los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan (Roberto Hernandez Sampieri, 2018). Así mismo un diseño etnográfico pretende explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades), considerando que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en "acción"), así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales (Roberto Hernandez Sampieri, 2014).

Dado que, el objetivo de esta investigación fue indagar los presaberes agrícolas de campesinos, expertos disciplinarios y personas con conocimiento autodidacta en torno a los presaberes agrícolas y los beneficios de las huertas urbanas, con el fin de proporcionar los conocimientos previos necesarios a los internautas para dar inicio a la ejecución de un huerto urbano, el consumo de alimentos de manera consiente y responsable, el reconocimiento del valor

del campo colombiano y el cuidado medioambiental, se realizó la recolección de datos a través de la técnica de investigación, entrevistas, y el análisis de los datos se realizó a través de la triangulación de datos.

En la presente investigación se realizó una página web tipo blog en la plataforma Wix, que permite que cualquier persona pueda crear una página web profesional sin saber programar (Wix, 2021). La cual permite la actualización constante de información y la interacción con los internautas, en ella se encontrarán diferentes apartados entre los cuales está, la información sobre la investigación, experiencias, videos interactivos y la ruta que explica el proceso de replicación en casa de un huerto.

## **6.2. Población y muestra**

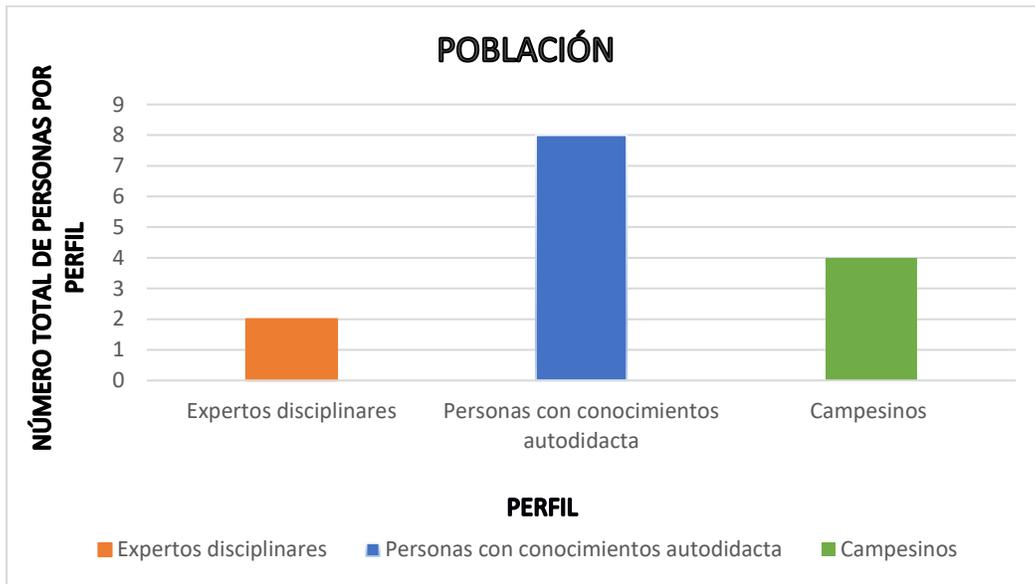
La población que participó en esta investigación, fueron campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimiento autodidacta, de diferentes regiones del país, con experiencias y conocimientos diferentes, que enriquecieron la investigación con sus presaberes oportunos para el desarrollo de la plataforma tipo blog - RAÍCES y la implementación de los huertos urbanos en los hogares de los internautas.

Entre el tamaño de muestra seleccionada para la realización de las entrevistas, fue de catorce (14) experiencias de los cuales, dos (2) son profesionales en el área de ingeniería ambiental interesados por la agricultura ecológica y el cuidado medioambiental, cuatro (4) campesinos con más de 30 años de experiencia al trabajo del campo, y ocho (8) personas con conocimientos autodidactas de la zona urbana y rural que cuentan con sus propios huertos caseros, las cuales nos dieron una visión mucho más amplia y completa de lo que significa el implementar una huerta casera.

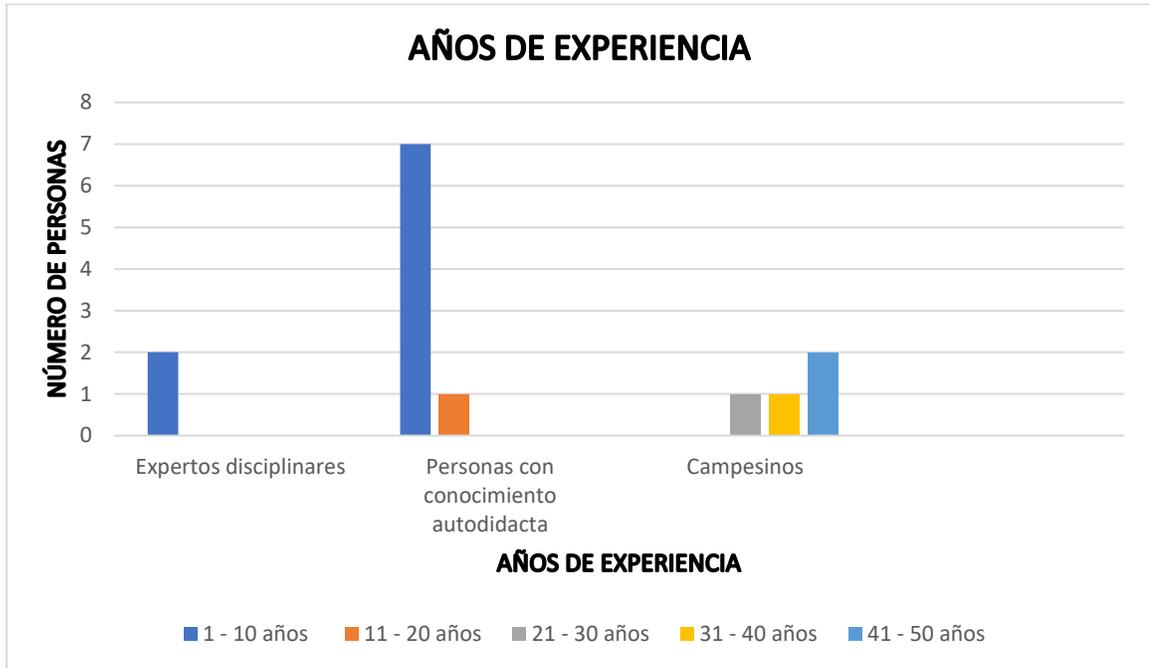
Se tomó una muestra representativa desde el valor y análisis de información por sus presaberes y orígenes, además considerando las condiciones de salubridad por el Covid-19, el cual por presentar un alto índice de contagio se deben acatar las normas de bioseguridad establecidas, por lo tanto, se emplearon las tecnologías para la recolección de los datos.

Durante el proceso de investigación la población entrevistada se identificó la experiencia, sexo y nivel de estudio por los tres (3) perfiles para reconocer el valor de la información recopilada y la muestra valiosa para el análisis de datos.

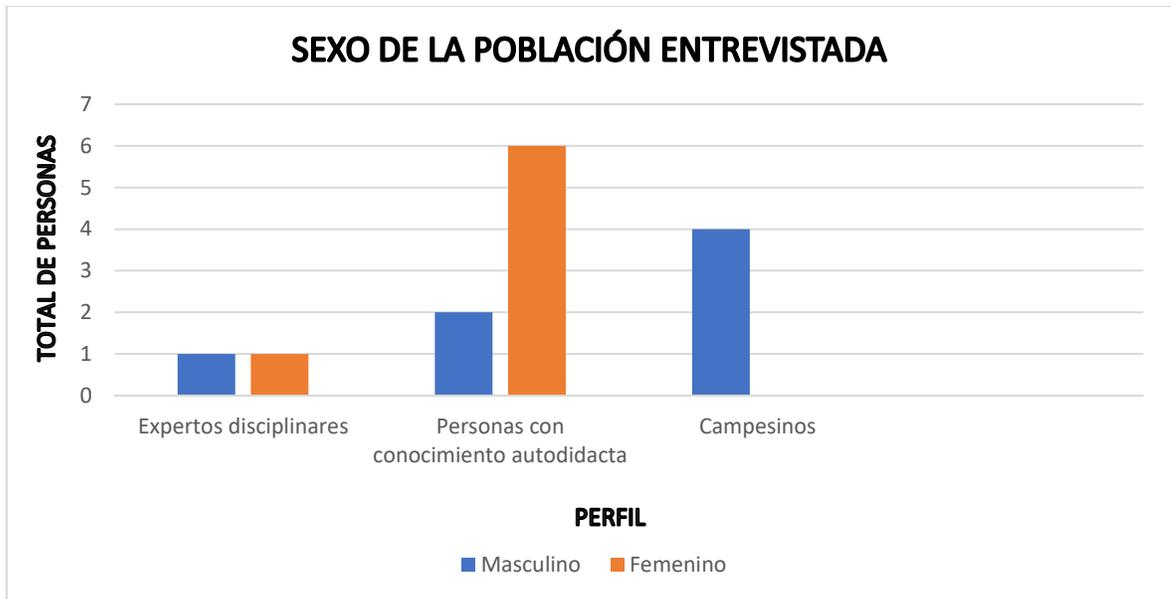
**Gráfica 1. Número total de población entrevistada por perfiles**



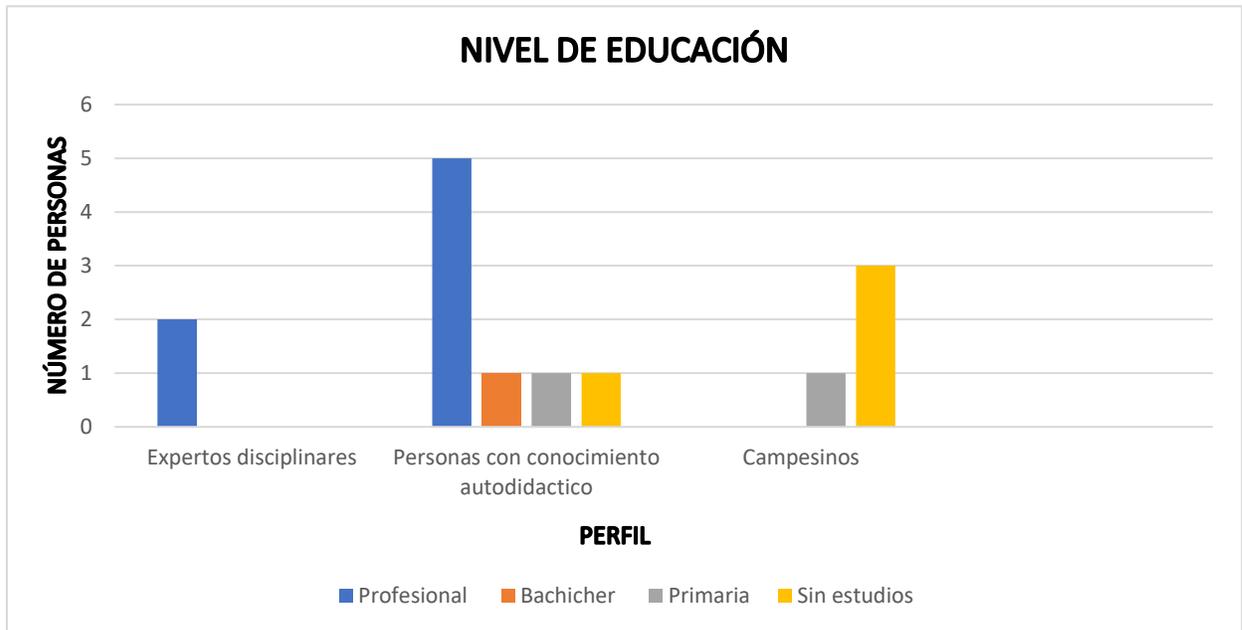
**Gráfica 2. Experiencia por perfiles**



**Gráfica 3. Sexo de la población por perfiles**



Gráfica 4. Nivel de estudio de la población entrevistada



### 6.3. Variables de estudio y operacionalización

Las variables de esta investigación son presaberes agrícolas y beneficios de los huertos urbanos por parte de los expertos disciplinares, personas con conocimientos autodidactas y campesinos.

La sistematización de la información recolectada a través de entrevistas se hizo por medio de una aplicación de transcripción que permite el reconocimiento de voz automático y la detección de sonidos haciendo una transcripción instantánea, la cual se revisó de manera cautelosa evitando sesgos o cambios en las transcripciones, para mayor transparencia en el análisis de cada expresión e información que fue recolectada.

Para la operacionalización de las variables, se tuvo en cuenta las dimensiones de cada variable, las preguntas potenciales establecidas en la entrevista realizada y una codificación por

perfiles y colores para cada variable, la cual se realizó para el análisis de datos recolectados en las entrevistas.

Para el análisis de datos se llevó a cabo una fase textual en la cual se hizo la transcripción de las entrevistas, luego por código de colores se identificaron las preguntas y respuestas de los entrevistados para realizar la parte analítica por cada entrevistado teniendo en cuenta los perfiles y finalmente obtener las conclusiones como resultado final del análisis de los datos.

En la tabla 1, se relaciona la operacionalización de las variables, propuestas en las entrevistas.

**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLES (V)</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>PREGUNTAS POTENCIALES</b>	<b>CÓDIGO POR PERFILES</b>
V1: PRESABERES AGRICOLAS	Experiencia en huertas.	Conocimientos previos de una actividad llevada a cabo por el hombre que a través de cultivar la tierra produce alimentos para la población humana. (FAO, 1993)	<p>¿Qué es para usted una huerta casera?</p> <p>¿Conoce algún método o métodos de huertas caseras?</p> <p>¿Cuál considera es el más viable de aplicar en la zona urbana?</p> <p>¿Cómo iniciar un huerto en casa?</p> <p>¿Cómo escoger el área adecuada para la huerta casera?</p> <p>¿Qué recursos considera necesarios para realizar una huerta en casa? ¿Conoce los costos?</p> <p>¿En qué consiste el proceso de siembra?</p> <p>¿Qué elementos se deben tener en cuenta en el momento de la cosecha?</p> <p>¿Cuáles alimentos considera o recomienda para cultivar en la huerta casera?</p>	Expertos disciplinares 
	Presaberes en agricultura.			Personas con conocimientos autodidactas 
	Habilidades en el cuidado de las plantas			Campesinos 

<p>V2: BENEFICIOS DE LAS HUERTAS URBANAS</p>	<p>Contar con un huerto en casa.</p>	<p>Área para el cultivo de flores, aromáticas, hortalizas y frutales a escala doméstica (Condelmed, S. L. Orientada, 2015) que, ubicada dentro del suelo urbano o urbanizable, además de producir alimentos para el consumo propio, tiene una finalidad social, educativa, de ocio, ambiental y participativa (Real Academia Española: DPEJ, s.f.).</p>	<p>¿Qué beneficios considera tener una huerta urbana?</p>	<p>Expertos disciplinares</p>
	<p>Consumo de alimentos producidos en huertos.</p>		<p>¿Existe alguna diferencia entre los alimentos que encuentra en los supermercados y los cosechados en las huertas caseras?</p>	
	<p>Actividades de huertas sostenibles.</p>		<p>¿Cree que el tener una huerta casera contribuye en mayor consumo de frutas y vegetales en su hogar?</p> <p>¿Considera que existe alguna influencia en la economía familiar al implementar una huerta casera?</p> <p>¿Considera que la creación de una huerta casera puede generar un impacto individual, social y familiar? ¿Cuáles y por qué?</p> <p>¿Qué te aporta la experiencia de tener tu propio huerto en tu casa? ¿Se lo recomendarías a más gente que como tú no disponen de terreno para hacerlo?</p>	<p>Personas con conocimientos autodidactas</p> 
				<p>Campesinos</p> 

## **6.4. Criterios de inclusión y exclusión**

### **6.4.1. Criterios de inclusión**

- Personas con conocimientos en el área agrícola.
- Personas con experiencia en huertos urbanos.
- Personas del área urbana que tengan huertos en casa.

### **6.4.2. Criterios de exclusión**

- Personas que no tengan conocimiento en el área agrícola.
- Personas sin experiencia en huertos urbanos.
- Personas que no hayan realizado una huerta urbana.

## **6.5. Fuentes, métodos y mecanismos de recolección de la información**

Una vez hecha la selección de la muestra, se ejecutó la herramienta de recolección de información, para la cual se realizó como primer paso un banco de preguntas especificado para cada perfil de las personas que serían entrevistadas en este caso: campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimientos autodidactas, y a partir de este se da inicio a la creación de un banco de preguntas integral, del cual se divide en una entrevista para campesinos y expertos disciplinares y otra para personas con conocimientos autodidactas, una vez diseñada y creada la entrevista, se le dio validez a través de una prueba piloto. Para comprobar la adecuación y utilidad de esta herramienta, se escogió una muestra menor al total de entrevistados de nuestra investigación, formada por dos personas de cada perfil anteriormente indicados, en los cuales se evidenció qué tipo de preguntas son comprendidas y tienen fluidez de respuesta.

Las entrevistas realizadas tuvieron una duración media de quince minutos; se obtuvieron los consentimientos informados de los entrevistados y se respetaron los criterios de anonimato y confidencialidad. Posteriormente, se analizaron las respuestas y al comprobar la información aportada, se modificaron ciertas preguntas dirigidas a las personas con conocimientos autodidactas, por tal motivo, tienen un instrumento de recolección de información diferente puesto que sus presaberes no les permiten una respuesta idónea en el caso de preguntas técnicas ya que requieren de experiencias de tiempos prolongados, quedando la entrevista definitiva tal como aparece en el *Anexo 1.2 – 1.3*.

Las entrevistas se hicieron de manera presencial y remota, se emplearon medios tecnológicos para la recolección de presaberes que consistió en detallar el proceso de implementar una huerta casera teniendo en cuenta las etapas de siembra, germinación, cuidado de las plantas, y beneficios que conlleva el realizar una huerta. Esta información se analizó a través de una aplicación de transcripción automática y de forma manual para un análisis detallado.

## **7. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

En relación a las consideraciones éticas en esta investigación teniendo en cuenta la herramienta de recolección de información, se recolectan datos personales de cada entrevistado, por lo que se tiene en cuenta y resalta la siguiente ley:

- **Ley 1581 de 2012 (ley de protección de datos en Colombia).**

La presente ley tiene por objeto desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política.

## 8. MARCO LEGAL

- A. Constitución política de Colombia, (1991):** Artículos 44, 67,65 Y 79.
- B. Ley 101 de 1993:** Ley General de Desarrollo Agropecuario y Pesquero
- C. Ley 160 de 1994:** Por la cual se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino, se establece un subsidio para la adquisición de tierras, se reforma el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria y se dictan otras disposiciones.
- D. Ley 1133 de 2007:** Por medio de la cual se crea e implementa el programa “Agro, Ingreso Seguro – AIS.
- E. Ley 607 de 2000:** Por medio de la cual se modifica la creación, funcionamiento y operación de las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA, y se reglamenta la asistencia técnica directa rural en consonancia con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- F. Resolución 970 de 2010:** Por medio de la cual se establecen los requisitos para la producción, acondicionamiento, importación, exportación, almacenamiento, comercialización y/o uso de semillas para siembra en el país, su control y se dictan otras disposiciones.
- G. Ley 1876 del 29 de diciembre de 2017:** Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria y se dictan otras disposiciones.
- H. Ley 1978 de 2019:** Por la cual se moderniza el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un Regulador Único y se dictan otras disposiciones.
- I. Ley 1341 de 2009:** Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las

Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones.

**J. LEY 1887 DE 2018:** Por el cual se crea la semana nacional del blog y otros contenidos creativos digitales y se dictan otras disposiciones.

## 9. RESULTADOS

Para el análisis de resultados se tiene en cuenta las entrevistas realizadas a campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimiento autodidacta. Durante el análisis se realizó una primera fase que es la transcripción de cada una de las entrevistas, luego, teniendo en cuenta la operacionalización de las variables, se establecieron categorías y posteriormente las preguntas de las entrevistas se codifican por colores, luego se realiza el análisis de las preguntas por cada perfil y finalmente se realiza un análisis final por todos los perfiles.

*Tabla 2. Análisis de datos*

<b>Perfiles</b>	<b>Conclusión variable 1</b>	<b>Conclusión variable 2</b>
Expertos disciplinares	<p>Conocimientos técnicos basados en la ejecución de huertos con material reciclable como un medio para contribuir al medio ambiente.</p> <p>Enfocados en la relación de huertos y siembra aprovechando los compostajes orgánicos y los recursos naturales.</p>	<p>Beneficios económicos al contar con productos en el hogar, aumentando el consumo de los mismos e impulsando las actividades en familias.</p> <p>Con un consumo de alimentos de alta calidad sin uso de agroquímicos positivo para la salud y el medio ambiente.</p>

<p>Personas con conocimiento autodidacta</p>	<p>Conocimientos no técnicos.</p> <p>Adquiridos en su mayoría por experiencias, incentivados por los beneficios que pueden adquirir al tener su huerto.</p> <p>Conocimientos específicos en la siembra y ejecución de huertos caseros.</p>	<p>Los beneficios están enfocados en el consumo de alimentos orgánicos lo que quiere decir que no tiene adición de agroquímicos, lo que representa un aspecto positivo en la salud de los consumidores; así como también el contar con alimentos frescos y seguros.</p> <p>El contar con huerta representa una forma de conexión con la naturaleza y una alternativa de relajación y tranquilidad además de contribuir a nivel medioambiental.</p>
<p>Campesinos</p>	<p>Personas con años de experiencia en actividades agrícolas, que utilizan los huertos a gran escala como una actividad de comercio y medio de sostenibilidad del hogar.</p> <p>Con conocimientos técnicos en recursos necesarios para la sostenibilidad de las huertas como agua, sol, tierra, procesos de siembra y cosecha, motivados por la producción de alimentos para los hogares.</p>	<p>Centrados en el beneficio económico que les genera en contar con una huerta, ya que suple la compra de muchos alimentos; así como también beneficios en el consumo ya que en cada entrevista fue exaltada el aumento de estos productos.</p>

Al realizar las entrevistas no solo se tienen en cuenta las preguntas para el análisis de las variables, si no los aportes valiosos sobre las experiencias de cada perfil que permite la recolección de presaberes que son el pilar para la ejecución del resultado de la herramienta pedagógica que es un sitio web estilo blog (RAICES), de libre acceso, que permite la actualización constante e interacción con los internautas, lo que resulta un medio dinámico de enseñanza – aprendizaje, en la cual encontrarán información sobre la investigación, fragmentos de las entrevistas, videos interactivos y la ruta para la ejecución de la huerta en casa.

La página web tipo blog se realizó a través de Wix que es una plataforma para el desarrollo web, que permite que cualquier persona pueda crear una página web profesional sin saber programar (Wix, 2021). De esta manera, cumplimos lo planteado en el objetivo general y tercer objetivo específico.

Para la creación de la página web tipo blog primero se creó una cuenta en Gmail para enlazarla con la plataforma Wix, luego se escogió una plantilla base donde se estableció el menú inicial y cada uno de los apartados y su contenido, se realizó un eslogan para la identificación de la página y por último se enlazaron botones interactivos con el menú para la conexión con los internautas.

Teniendo en cuenta el análisis de las entrevistas para cada variable, se evidenció la importancia de las labores del campo, el positivo impacto medioambiental, la disminución de los gastos en los hogares, el acceso constante a alimentos, mayor consumo de los mismos, así como también la integración familiar. Cumpliendo así nuestro primer objetivo específico.

Como parte de los resultados, se elabora una ruta sobre la ejecución de huertos urbanos a través de la información obtenida, la cual se encuentra de manera interactiva en la plataforma web tipo blog, que contiene todo lo necesario para que los internautas lleven a cabo una huerta

en cada uno de sus hogares. Dando solución al segundo objetivo específico planteado en esta investigación.

## **10. DISCUSIÓN**

Esta propuesta de investigación de crear una plataforma online tipo blog llamada RAICES- sobre huertos urbanos, genera una estrategia creativa al buscar que las personas tengan acceso de manera libre a los presaberes de los campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimiento autodidacta en el área agrícola y de huertos urbanos, para que así los internautas puedan replicarlos en sus hogares, incentivando la implementación de las huertas en casa. Esta experiencia de acercamiento a la comunidad para la recolección de información como son los campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimiento autodidacta, permite el intercambio de presaberes desde 3 perfiles con experiencias diferentes, a partir de las cuales se consolidan nuevos aprendizajes para las personas que visiten la plataforma online.

Confirmando la importancia de la agricultura urbana en la actualidad que reportan Vargas, Muñoz y Daza, ya que esta se ha convertido en una alternativa de producción de alimentos sanos y saludables en las grandes urbes, generando conciencia en la importancia de fomentar actividades tendientes a ser soberanos alimentariamente y a consumir productos libres de agroquímicos y genéticamente modificados. Con su proyecto también encontramos similitud al darle esa importancia que es el rescate del saber campesino como herramienta para el mantenimiento de una agricultura respetuosa con el medio ambiente, y para mejorar la calidad de vida de la comunidad. (Vargas Pardo, C., Muñoz Muñoz, L. A., & Daza Matacea, J. A., 2017).

Esta herramienta educativa llega a tener un impacto a nivel de consumo consiente, cuidado medioambiental y concientización de las labores del campo, cuando hay un cambio por parte de

las personas que visitan la página online, en la elaboración del proyecto se coloca a disposición de libre acceso los presaberes a través de los cuales se elaboran tips, rutas y videos, que serían el compendio de información que se colocará en práctica para obtener resultados dentro de sus hogares supliendo la necesidad de contar con información veraz y basada en diferentes experiencias para aquellas personas que se interesan por el tema de los huertos urbanos.

Así como lo contempla ALUDHAA en su libro “Aprendizaje en Tiempos de Covid-19”, en tiempos de crisis como la ocasionada por la pandemia de COVID-19, es necesario que retomemos acciones que contribuyan a disminuir los intermediarios en la comercialización y retomar prácticas ancestrales como las huertas caseras y otras estrategias que garanticen la seguridad alimentaria de las comunidades y contribuyan a la sostenibilidad ambiental (ALUDHAA, 2020).

También encontramos concordancia con el proyecto realizado por Flores Jilaya donde estipula que en la actual crisis ecológica y ambiental se necesitan nuevos procesos de recuperación y reapropiación de los espacios urbanos y periurbanos de las ciudades a nivel ambiental, social y económico. Los huertos urbanos integrales, son instrumentos que responden a este requerimiento al proporcionar una mayor calidad de vida a los ciudadanos. El establecimiento de huertos, permite al hombre de la ciudad revitalizar su relación con la naturaleza, aumentando la conciencia de las personas sobre la necesidad de cuidar y preservar el medioambiente (Flores Jilaya, O. A., 2018).

A pesar de todo los beneficios que trae la implementación de un huerto urbano expuestos anteriormente debemos ser conscientes que, si bien esta estrategia nos encamina hacia sistemas de producción sostenibles y mejora nuestra relación con el medio ambiente, no es la solución total a los problemas de seguridad alimentaria y nutricional que atravesamos diariamente. Tal

como lo expone Ramírez Sánchez, su estrategia de huertos urbanos implementado en un asentamiento en la comuna 8 en la ciudad de Medellín no resuelve la problemática de desnutrición y hambre puesto que los recursos empleados, la exigencia de obra de mano, en cuanto a tiempo requerido para las labores continuas, no compensa la poca cantidad de hortalizas cosechadas y solo mitiga la problemática de las huerteras, y tampoco genera ingresos económicos significativos (Ramírez Sánchez, B. Y., 2014).

Una posible limitación que podemos encontrar en nuestra propuesta es en términos de conectividad, ya que somos conscientes que en nuestro país existen corregimientos y veredas donde el acceso a internet puede verse muy limitado. Sin embargo, según registros del MINTIC, a raíz de la pandemia por Covid-19 en el país se logró aumentar el acceso a internet registrando un total de 692.498 conexiones fijas nuevas en los primeros nueve meses del 2020, siendo esto tres veces más de lo logrado en el año 2019 (MinTIC, 2021).

Además, teniendo en cuenta que el presente proyecto de investigación se centra en la creación de la plataforma web tipo blog llamada Raíces, a través de la recolección de presaberes agrícolas, no logramos medir el impacto total que se esperaría de los internautas en relación al cambio en las conductas alimentarias y seguridad alimentaria y nutricional, ya que esta depende de la acción voluntaria de cada internauta al interactuar con la página. De aquí podría hacerse un segundo momento del proyecto que sea de implementación en la comunidad y de evaluación de la estrategia con el fin de medir el impacto real que tendría la plataforma.

No obstante, en el medio digital existen otro tipo de plataformas encaminadas a la creación de huertos urbanos, sin embargo, nuestra plataforma web tipo blog sobresale de las demás al ser creada a partir de un proceso de investigación y es única en su tipo, donde la información

expuesta es verás, efectiva y en cierta medida, sencilla de replicar, además esta viene desde la experiencia y práctica de muchos años.

## **11. CONCLUSIONES**

En la presente investigación se logra dar solución a cada uno de los objetivos planteados y a través de la información obtenida por medio de las entrevistas a campesinos, expertos disciplinares y personas con conocimiento autodidacta, podemos exponer en la plataforma creada la importancia de las labores agrícolas, los impactos de la elaboración y los posibles beneficios que se pueden obtener al implementar una huerta urbana.

Por medio de la plataforma web tipo blog, se permite la propagación de los presaberes obtenidos durante el proceso de investigación, siendo esta la herramienta pedagógica que permite la difusión de conocimientos de personas expertas en el área agrícola y ejecución de huertas urbanas, para que los internautas tengan la información necesaria que podrán replicar en cada uno de sus hogares.

Por último, sería necesario realizar una segunda etapa de este proceso investigativo para poder conocer el alcance real de nuestra plataforma llamada Raíces, reconocer el impacto que tendría en la población y poder constatar que a través de esta iniciativa se logra alcanzar un cambio en la conducta alimentaria, una mejoría de la seguridad alimentaria y nutricional y el cuidado medioambiental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Metas de los objetivos de desarrollo sostenible. (2017). Recuperado de [https://www.onu.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/180131\\_ODS-metas-digital.pdf](https://www.onu.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/180131_ODS-metas-digital.pdf)

NACIONES UNIDAS. (s/f). Objetivo 2: Poner fin al hambre. 2021, mayo 17, de Objetivos de desarrollo sostenible Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2011. (s/f). Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria. De La Seguridad Alimentaria: información para la toma de decisiones Guía práctica Recuperado de <http://www.fao.org/3/al936s/al936s00.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2003, enero 15). ¿Qué significa soberanía alimentaria? 2021, mayo 17, de La Vía Campesina Recuperado de <https://viacampesina.org/es/que-significa-soberanalimentaria/>

Salcedo, S., & Guzmán, L. (2014). Agricultura familiar en América Latina y el Caribe: recomendaciones de política. *Santiago: FAO*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (s/f). Plataforma de conocimientos sobre agricultura familiar. 2021, mayo 17, de Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Recuperado de <http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/434258/>

En S. del Castillo (ed.), *Aprendizajes en tiempos de la covid-19*. Bogotá: ALUDHAA.

Recuperado de <http://obssan.unal.edu.co/wordpress/aprendizajes-en-tiempos-de-la-covid-19/>

Minagricultura. (2019, octubre 16). MinAgricultura resalta el potencial de Colombia para convertirse en un gran proveedor de alimentos del mundo. 2021, mayo 17, de MinAgricultura Recuperado de

<https://www.minagricultura.gov.co/noticias/Paginas/MinAgricultura-resalta-el-potencial-de-Colombia-para-convertirse-en-un-gran-proveedor-de-alimentos-del-mundo.aspx> |

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2003, enero 15). ¿Qué significa soberanía alimentaria? 2021, mayo 17, de La Vía

Campesina Recuperado de <https://viacampesina.org/es/que-significa-soberanalimentaria/>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2010).

Huertos domésticos para mejorar la nutrición. 2021, mayo 17, de Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) Recuperado de [http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/household\\_gardens\\_es.stm](http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/household_gardens_es.stm)

Morán, N., & Hernández Aja, A. (2011). Historia de los huertos urbanos. De los huertos para pobres a los programas de agricultura urbana ecológica. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de [http://oa.upm.es/12201/1/INVE\\_MEM\\_2011\\_96634.pdf](http://oa.upm.es/12201/1/INVE_MEM_2011_96634.pdf)

Zaar, M. H. (2011). Agricultura urbana: algunas reflexiones sobre su origen e importancia actual. *Biblio 3w: revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-944.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Crear ciudades más verdes: Seguridad alimentaria y nutricional. (2015). Recuperado de <http://www.fao.org/ag/agp/greenercities/es/hup/alimentos.html>

ENSIN: Encuesta Nacional de Situación Nutricional 2015. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2017). Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacion-nutricional#ensin3>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO);2011. (s/f). Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria. de La Seguridad Alimentaria: información para la toma de decisiones Guía práctica Recuperado de <http://www.fao.org/3/al936s/al936s00.pdf>

Seguridad o soberanía alimentaria - Vía Campesina. (2017). Recuperado de <https://viacampesina.org/es/seguridad-soberania-alimentaria/>

Agenda de la Alimentación Urbana | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2021). Recuperado de <http://www.fao.org/urban-food-agenda/es/>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Enfoques: Agricultura urbana. (1999). Recuperado de <http://www.fao.org/ag/esp/revista/9901sp2.htm>

La Agricultura Familiar Material informativo para profesoras y profesores de educación básica. (2014). Recuperado de

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/InfparaPr  
of.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/InfparaPr<br/>of.pdf)

Salcedo, S., & Guzmán, L. (2014). Agricultura familiar en América Latina y el Caribe: recomendaciones de política. *Santiago: FAO*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Enfoques: Agricultura urbana. (1999). Recuperado de <http://www.fao.org/ag/esp/revista/9901sp2.htm>

Condemed, S. L. Orientada. (2015). Huerto urbano. Recuperado el 30 de marzo de 2016, de El huerto urbano: El huerto en casa. Recuperado de <http://www.elhuertourbano.net/huertourbano/>

Huertas urbanas: iniciativas ciudadanas sostenibles en medio de la pandemia. (2020). Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/ambiente/huertas-urbanas-para-empoderar-sociedades-en-tiempos-de-covid-19#:~:text=%F0%9F%8C%B1,terrazas%20de%20casas%20y%20edificios.>

Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.

Ortí, C. B. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Univ. Val., Unidad Technol. Educ.*,(951), 1-7.

Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 65(2), 86-93.

- Martínez, F., & Prendes, M. (2004). Nuevas tecnologías y educación. *Madrid España: Editorial.*
- Herrera Giraldo, S. L., Panader Torres, A., Cárdenas Cárdenas, L. M., & Agudelo Cely, N. A. (2012). Promoción de una alimentación saludable: experiencia en Tunja, colombia. *Avances en Enfermería.*
- Yaguara Galvis, M. A. (2012). La huerta escolar una estrategia para mejorar la percepción nutricional y lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. *Departamento de Biología.*
- Cano Contreras, E. J. (2015). Huertos familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria. *Revista Pueblos y fronteras digital, 10(20), 70-91.*
- García Ángel, G. (2019). La huerta escolar: una estrategia educativa para la reflexión y comprensión del derecho a la alimentación integral en el Colegio Aulas Colombianas San Luis de la localidad de Santa Fe (Bogotá).
- Martínez, Y. G., & Jiménez, J. A. M. (2020). Huertas escolares, una estrategia didáctica para la educación rural. *Warisata-Revista de Educación, 2(5), 112-129.*
- Rodríguez, L. S. (2021). La huerta escolar con el uso de las TIC, la excusa perfecta para resolver problemas matemáticos. *Sophia, 17(2), e959-e959.*
- Gaceta del congreso. (2020). Recuperado de [http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/Ponencias/2020/gaceta\\_964.pdf](http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/Ponencias/2020/gaceta_964.pdf)
- ASALE, R. (2014). huerto | Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/huerto>

Condelmed, S. L. Orientada. (2015). Huerto urbano. Recuperado el 30 de marzo de 2016, de

El huerto urbano: El huerto en casa: <http://www.elhuertourbano.net/huertourbano/>

Qué Es La HORTICULTURA Y Consejos. (2019). Recuperado de

<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-horticultura-2255.html>

Marco, L. (2012). Derecho a la alimentación, seguridad y soberanía alimentaria. *Aprobada en la XVIII Asamblea Ordinaria del Parlamento Latinoamericano.*

Quijano Triana, M. P. (2017). Comunicación y Economía Solidaria: caminos comunes para el cambio social. *Anuario Electrónico De Estudios En Comunicación Social "Disertaciones"*, 10(1), 139-157.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.4529>

Costumbres. (2013). Recuperado de. <https://definicion.mx/?s=Costumbres>

de Bogotá, C. D. C. (2010). Ley 1341 de 2009 Ley registro TIC.

Educación virtual o educación en línea - Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

(2017). Recuperado de. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Diseños del proceso de investigación cualitativa. *R. Hernández Sampieri, Metodología de la investigación*, 468-507.

de Bogotá, C. D. C. (2012). Ley 1581 de 2012.

Flores Jilaya, O. A. (2018). Huertos Urbanos como Alternativas Ecológicas de la Ciudades Sustentables.

Vargas Pardo, C., Muñoz Muñoz, L. A., & Daza Matacea, J. A. (2017). Implementar iniciativas de seguridad alimentaria y de sostenibilidad a través de huertas urbanas en la comuna 7 de la ciudad de Popayán.

Ramírez Sánchez, B. Y. (2014). *Agricultura urbana y huertas familiares: propuesta de desarrollo y tejido social en el asentamiento poblacional esfuerzos de paz I de la comuna 8 de Medellín* (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).

MinTIC. Acceso a internet en Colombia se aceleró durante la pandemia. (2021). Recuperado de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/MinTIC-en-los-medios/161793:Acceso-a-internet-en-Colombia-se-acelero-durante-la-pandemia>.

## ANEXOS

### *Anexo 1. Consentimiento informado*

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: ENTREVISTA

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del entrevistado: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia actual: \_\_\_\_\_

Nivel de educación formal:

\_\_\_\_\_

Profesión u oficio:

\_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C. \_\_\_\_\_ de la ciudad de \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento como participante del presente estudio, el cual corresponde a un trabajo de grado de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad del Sinú – seccional Cartagena. Confirmando que he sido informado acerca del objetivo mismo y que el tratamiento de los datos será con fines académicos y de investigación de manera confidencial.

La entrevista consta de seis apartados y un total de 34 preguntas. Se estima una duración de 15 minutos.

## Anexo 2. Entrevista persona con conocimientos autodidactas

### 1. Introducción

1. ¿Qué es para usted una huerta casera?
2. ¿Conoce algún método o métodos de huertas caseras? ¿Cuál considera es el más viable de aplicar en la zona urbana?
3. ¿Qué beneficios considera tener una huerta urbana? (*Explorar elementos individuales-personales, ambientales, económicos, sociales, culturales...*)
4. ¿Qué desafíos considera puede llevar la realización de una huerta urbana?

### 2. Planificación de la huerta

1. ¿Cómo comenzó su huerto en casa? ¿Cómo iniciar un huerto en casa?
2. ¿Qué trucos daría a personas que quieren tener un huerto en su casa, pero no saben por dónde empezar?
3. ¿Considera que existen algunas etapas para realizar una huerta casera desde su inicio?

### 2.1 Materiales e infraestructura

1. ¿Cómo escoger el área adecuada para la huerta casera?
2. ¿Qué recursos considera necesarios para realizar una huerta en casa? ¿Conoce los costos?
3. ¿Qué consejos nos pueden dar sobre insumos como el agua, la luz solar, la tierra, los utensilios y demás factores que necesarios para la huerta casera?

### 2.5 Siembra

1. ¿En qué consiste el proceso de siembra?
2. ¿Qué precauciones se deben tomar durante este proceso?
3. ¿Existe alguna diferencia entre los alimentos que encuentra en los supermercados y los cosechados en las huertas caseras?

### 2.6 Cosecha

1. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en el momento de la cosecha?

### 3. Alimentos ancestrales o tradicionales

1. ¿Cuáles alimentos considera o recomienda para cultivar en la huerta casera?
2. ¿Cuáles alimentos típicos de la región considera que se puede promover su consumo con las huertas caseras?

### 4. Contribución de las huertas caseras

1. ¿Qué beneficios le trajo a usted la construcción de la huerta casera?
2. ¿Cree que el tener una huerta casera contribuye en mayor consumo de frutas y vegetales en su hogar?
3. ¿Considera que existe alguna influencia en la economía familiar al implementar una huerta casera?
4. ¿Considera que la creación de una huerta casera puede generar un impacto individual, social y familiar? ¿Cuáles y por qué?

### 5. Recomendaciones

1. ¿Recomendaría usted a las demás personas que hagan una huerta casera?
2. ¿Qué mensaje le daría a las personas que se interesan por el campo en la zona urbana?
3. ¿Qué te aporta la experiencia de tener tu propio huerto en tu casa? ¿Se lo recomendarías a más gente que como tú no disponen de terreno para hacerlo?

### Anexo 3. Entrevista expertos disciplinarios y campesinos

<p><b>1. Introducción</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué es para usted una huerta casera?</li><li>2. ¿Conoce algún método o métodos de huertas caseras? ¿Cuál considera es el más viable de aplicar en la zona urbana?</li><li>3. ¿Qué beneficios considera tener una huerta urbana? (Explorar elementos individuales -personales-, ambientales, económicos, sociales, culturales...)</li><li>4. ¿Qué desafíos considera puede llevar la realización de una huerta urbana?</li></ol> <p><b>2. Planificación de la huerta</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo comenzó su huerto en casa? ¿Cómo iniciar un huerto en casa?</li><li>2. ¿Qué truzos daría a personas que quieren tener un huerto en su casa, pero no saben por dónde empezar?</li><li>3. ¿Considera que existen algunas etapas para realizar una huerta casera desde su inicio?</li></ol> <p><b>2.1 Materiales e infraestructura</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo escoger el área adecuada para la huerta casera?</li><li>2. ¿Qué recursos considera necesarios para realizar una huerta en casa? ¿Conoce los costos?</li><li>3. ¿Qué consejos nos pueden dar sobre insumos como el agua, la luz solar, la tierra, los utensilios y demás factores que necesarios para la huerta casera?</li></ol> <p><b>2.2 Tiempo</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuánto tiempo considera es el adecuado para la planificación e implementación de una huerta en casa?</li></ol>	<p><b>2.3 Selección y cuidado de las semillas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué semillas son más pertinentes para sembrar en huertas caseras urbanas?</li><li>2. ¿Cómo seleccionar las semillas adecuadas?</li><li>3. ¿Qué planta o plantas recomendaría teniendo en cuenta las condiciones climáticas de la región?</li><li>4. ¿Cómo es el proceso de implementar un semillero para las huertas caseras?</li></ol> <p><b>2.4 Germinación</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿En qué consiste el proceso de germinación?</li><li>2. ¿Qué elementos y recursos se deben tener en cuenta en este proceso?</li><li>3. ¿Cuánto es el tiempo estimado del proceso de germinación?</li></ol> <p><b>2.5 Siembra</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿En qué consiste el proceso de siembra?</li><li>2. ¿Qué precauciones se deben tomar durante este proceso?</li><li>3. ¿Existe alguna diferencia entre los alimentos que encuentra en los supermercados y los cosechados en las huertas caseras?</li></ol> <p><b>2.6 Cosecha</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en el momento de la cosecha?</li></ol> <p><b>3. Alimentos ancestrales o tradicionales</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles alimentos considera o recomienda para cultivar en la huerta casera?</li><li>2. ¿Cuáles alimentos típicos de la región considera que se puede promover su consumo con las huertas caseras?</li></ol>	<p><b>4. Contribución de las huertas caseras</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué beneficios le trajo a usted la construcción de la huerta casera?</li><li>2. ¿Cree que el tener una huerta casera contribuye en mayor consumo de frutas y vegetales en su hogar?</li><li>3. ¿Considera que existe alguna influencia en la economía familiar al implementar una huerta casera?</li><li>4. ¿Considera que la creación de una huerta casera puede generar un impacto individual, social y familiar? ¿Cuáles y por qué?</li></ol> <p><b>5. Recomendaciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Recomendaría usted a las demás personas que hagan una huerta casera?</li><li>2. ¿Qué mensaje les daría a las personas que se interesan por el campo en la zona urbana?</li><li>3. ¿Qué le aporta la experiencia de tener tu propio huerto en la casa?</li></ol>
--	--	--

### Anexo 4. Link de ingreso a la plataforma RAICES.

<https://rhuertosurbanos.wixsite.com/my-site>