



**NIVEL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES ACTIVOS DE LA
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LA CIUDAD DE CARTAGENA**

KATERINE GUERRA BALLESTEROS

YULIETH MONTES NEGRETE

WENLYZ MOSQUERA PIÓN

UNIVERSIDAD DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA

ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

PREGRADO

X SEMESTRE

CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.

2021

**NIVEL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES ACTIVOS DE LA
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LA CIUDAD DE CARTAGENA**

KATERINE GUERRA BALLESTEROS

YULIETH MONTES NEGRETE

WENLYZ MOSQUERA PIÓN

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE
NUTRICIONISTA DIETISTA**

ASESORA:

ND ESP MSc MARITZA DÍAZ RINCÓN

UNIVERSIDAD DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA

ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

PREGRADO

X SEMESTRE

CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.

2021

Cartagena, 01/07/2021

Doctor:

OSCAR TORRES YARZAGARAY

Director de Investigaciones

Universidad del Sinú EBZ

Seccional Cartagena

L. C.

Cordial saludo.

La presente tiene como fin someter a revisión y aprobación para la ejecución del proyecto de investigación titulado: **Nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de Nutrición y Dietética de una institución de educación superior en la Ciudad de Cartagena,** adscritos a la Escuela de Nutrición y Dietética en el área de pregrado.

Atentamente,

Firma:

Dr. OLGA TATIANA JAIMES PADRA

Director Escuela de Nutrición y Dietética

Firma:

PAOLA ANDREA OLARTE HERNANDEZ

Coordinador de Investigaciones Escuela de Nutrición y Dietética

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Cartagena DT y C, 11/06/2021

DEDICATORIA

A Dios por el don de la vida

A nuestros padres por su apoyo incondicional

A Katherine Guerra, Yulieth Montes y Wenlyz Mosquera por creer en cada una de nosotras, y apoyarnos mutuamente y hacer de nuestros sueños una realidad.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos sinceros agradecimientos a nuestros padres, por ser los gestores en la realización de nuestros sueños y la confianza que depositaron en cada una de nosotras, desde el primer momento en que cursamos la carrera de Nutrición y Dietética.

De igual manera queremos agradecer especialmente a la Docente Maritza Díaz Rincón, la cual fue un pilar fundamental en la realización de este trabajo de grado, por su apoyo, liderazgo y el empeño en transmitir su sabiduría.

Queremos agradecer al cuerpo docente que a lo largo de nuestra vida universitaria nos acompañaron en la búsqueda del conocimiento.

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 11 |
| 2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 3. JUSTIFICACIÓN..... | 15 |
| 4. OBJETIVOS..... | 18 |
| 4.1. GENERAL | 18 |
| 4.2. ESPECIFICOS | 18 |
| 5. REVISIÓN LITERARIA..... | 19 |
| 5.1. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 5.2. ANTECEDENTES | 26 |
| 5.3. MARCO CONCEPTUAL..... | 29 |
| 6. METODOLOGÍA..... | 31 |
| 6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN-ENFOQUE..... | 31 |
| 6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA | 31 |
| 6.3. FUENTES, MÉTODOS Y MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 32 |
| 6.4. VARIABLES DE ESTUDIO Y OPERACIONALIZACIÓN | 33 |
| 6.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO | 38 |
| 7. CONSIDERACIONES ÉTICAS..... | 39 |
| 8. MARCO LEGAL | 40 |
| 9. RESULTADOS | 41 |
| 10. DISCUSIÓN..... | 47 |
| 11. CONCLUSIÓN | 52 |
| 12. REFERENCIAS | 53 |
| 13. ANEXOS..... | 57 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Determinantes sociales de la salud e inequidades en materia de salud. | 23 |
|---|----|

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Dimensiones primordiales de la seguridad alimentaria. | 19 |
| Tabla 2. Categorías de inseguridad alimentaria. | 21 |
| Tabla 3. Antecedentes. | 26 |
| Tabla 4. Puntos de corte para la clasificación de la seguridad alimentaria en los hogares. | 33 |
| Tabla 5. Operacionalización de las variables..... | 35 |
| Tabla 6. Resultados de Variables. | 42 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Frecuencia de la clasificación del nivel de seguridad alimentaria en los hogares de los estudiantes de la escuela de nutrición. | 45 |
| Gráfico 2. Caja de bigotes - Distribución de la edad según el nivel de seguridad alimentaria. .. | 46 |

INTRODUCCIÓN

La seguridad alimentaria (SA) hace referencia a la disponibilidad, acceso, consumo, aprovechamiento, calidad e inocuidad de alimentos, este tema abarca un conjunto de factores que definen la importancia de saber si el estudiante y sus familias cuentan con un nivel apto de SA. Todas las personas tienen derecho a tener acceso, de manera regular, permanente y libre una alimentación adecuada y suficiente, sin embargo, aunque es un derecho intrínseco de cada quién, no se trata de un derecho a ser alimentado si no principalmente el derecho a alimentarse en condiciones de dignidad, el estado tiene la obligación de crear condiciones para que todos puedan ejercer ese derecho (FAO O. d., 2010) (Jusidman-Rapoport, 2014).

En Colombia, según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional-ENSIN 2015, la prevalencia nacional de Inseguridad Alimentaria en el Hogar –INSAH, fue del 54,2%. La inseguridad alimentaria (IA) en los hogares es considerada, por ser una emergencia sanitaria, existiendo evidencia científica que comprueba una relación directa entre infección y el estado nutricional de los individuos. Las medidas, sanitarias implementadas para evitar la propagación del virus tienen consecuencias directas sobre el funcionamiento de los sistemas alimentarios, por lo cual se espera que estas cifras se agraven como resultado de la pandemia del COVID-19 (MINSALUD, 2020).

La presente investigación se lleva a cabo con el objetivo estimar el nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2021-1.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, define el derecho a la alimentación como "El derecho a tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra en dinero, a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población a que pertenece el consumidor y que garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna", en consecuencia, también toda persona y hogar deben contar con seguridad alimentaria siendo esta “que todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana” (Jusidman-Rapoport, 2014) (PESA P. E., 2011).

Si bien es un derecho de cada ciudadano, no significa que los gobiernos deban entregar a las personas alimentos de forma gratuita a quienes lo necesiten. No se trata de un derecho a ser alimentado si no principalmente el derecho a alimentarse en condiciones de dignidad, el estado tiene la obligación de crear condiciones para que todos puedan ejercer su derecho, es decir, el estado tiene como obligación principal adoptar medidas para lograr progresivamente el pleno ejercicio del derecho a la alimentación adecuada para todas aquellas personas que se encuentren bajo su jurisdicción y así las personas puedan utilizar su plena potencialidad para producir o adquirir alimentación adecuada para ellos y sus familias. (FAO O. d., 2010).

Colombia es un país con una alta tasa de inequidad, la cual se ve reflejada en los diferentes niveles socioeconómicos de todas las personas incluyendo los estudiantes universitario, según la Universidad Nacional de Colombia más de 19.000 estudiantes de pregrado

pertenecen a estratos 1 y 2. Existe una alta tasa de vulnerabilidad económica en los estudiantes universitarios, lo cual le da a la alimentación una connotación mayor, pues en algunos casos no se cuenta con la posibilidad de acceder de manera adecuada a la alimentación, Además, se debe sumar el hecho de que los jóvenes universitarios al iniciar la etapa de estudios universitarios deben realizar cambios en que requieren adoptar nuevos hábitos de estilo de vida y alimentarios, en esta etapa de la vida es necesario realizar una transformación a nivel personal, familiar y social. Durante esta etapa los aprendizajes simultáneos traen consigo incertidumbres con relación a la forma de actuar, la manera de organizar el tiempo y a quién recurrir cuando se presentan necesidades. Los estudiantes se ven inmersos en nuevos grupos sociales, nuevas rutinas, prácticas, costumbres y reglas de la institución académica (Ruiz Molina, 2014) (Jusidman-Rapoport, 2014).

Las conductas alimentarias se obtienen durante la infancia y dependerán de la cultura de cada familia y/o lugar de residencia. En este sentido, las prácticas alimentarias de los estudiantes por la necesidad de tener que desplazarse de sus lugares de origen se ven obligadas a cambiar y estas se pueden ver influenciadas y/o limitadas a la disponibilidad económica, oferta gastronómica del lugar de transición, entre otras, comprometiendo en muchos casos el estado nutricional de los estudiantes, sumando además que la mayoría desconoce las pautas dietéticas para llevar una dieta adecuada en esta etapa (Ruiz Molina, 2014).

Entre muchos problemas de salud que están relacionados, un gran número de enfermedades se están presentando en esta población y requieren atención particular (diabetes, hipertensión arterial, sobrepeso, obesidad, desnutrición). Debido a razones sociales y biológicas, como el estrés crónico, una baja adaptación alimentaria y por otros cambios drásticos en sus condiciones de vida (Ruiz Molina, 2014).

Adicional a la inseguridad alimentaria, se pueden evidenciar otros factores que favorecen a que el estado nutricional y de salud general de los estudiantes sea más susceptible, entre dichos aspectos se pueden mencionar la omisión de comidas, picar entre horas, abusar de la comida rápida, menor consumo de frutas, verduras y lácteos, comer fuera del hogar alimentos procesados con alto contenido de grasa saturadas, azúcares y/o sodio y seguir una alimentación poco diversificada, que pueden poner en riesgo su salud (Lachat, 2012).

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena?

3. JUSTIFICACIÓN

La SAN de la población, debe ser entendida de manera multidimensional. En ella influyen una serie de determinantes sociales, económicos, demográficos y culturales; su análisis requiere trascender más allá de los factores individuales que afectan su estado nutricional tanto por déficit como por exceso. De esta manera, conocer los cambios que trae consigo el proceso de estar lejos de sus viviendas, debido a las nuevas condiciones psicosociales, económicas y culturales, es indispensable para comprender el comportamiento de los ejes (disponibilidad, acceso, consumo, aprovechamiento biológico e inocuidad) que conforman la SAN. (Ruiz Molina, 2014).

Dentro del proceso educativo, es deber de las instituciones académicas contribuir al bienestar y la formación integral de todos los miembros de la comunidad educativa, a través acciones desarrolladas desde las dependencias encargadas del bienestar universitario (MINEDUCACIÓN, 2016).

La vida universitaria implica enfrentarse a retos que requieren transformación, adaptación y reorganización. Estos cambios hacen parte del proceso de crecimiento que se da en la adolescencia y la juventud. Además la situación alimentaria de los estudiantes se ha convertido en un tema de interés. Por el cual, ha surgido la necesidad de conocer el nivel de SA de los estudiantes dado que, continuamente se ven enfrentados a una serie de cambios en las prácticas alimentarias ligadas a esta situación, que involucra modificaciones en los factores social, económico, cultural y emocional que pueden afectar de manera positiva o negativa su estado nutricional. De esta manera, tienden a ser un poco más vulnerables a la presencia de condiciones en relación con la deficiencia y/o exceso en su alimentación (OIM, 2012).

Impacto de la pandemia sobre la seguridad alimentaria

En Colombia, según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional-ENSIN 2015, la prevalencia nacional de Inseguridad Alimentaria en el Hogar –INSAH, fue del 54,2%, es decir, 1 de cada 2 hogares, donde el 13,8% de los hogares tenían IN moderada y en el 8,5% fue severa; problemática que es mayor en la población ubicada en el área rural (64,1%), en los hogares con jefatura femenina (57,6%) y en los hogares con jefe que se auto reconoció como indígena (77%) o afrodescendiente (68,9%), lo que expresa las brechas que aún existen en materia de salud alimentaria y nutricional en el país. Según el último informe sobre el estado de la SA y la nutrición 2020, antes de la emergencia sanitaria, en el mundo cerca de dos mil millones de personas se enfrentaban a la inseguridad alimentaria en un nivel moderado o grave y las estimaciones más recientes indican que se sumarán entre 83 y 132 millones de personas adicionales debido a la crisis por el covid-19 (MINSALUD, 2020).

Las medidas sanitarias implementadas para evitar la propagación del virus tienen consecuencias directas sobre el funcionamiento de los sistemas alimentarios, por lo cual se espera que estas cifras se agraven como resultado de la pandemia del COVID-19, siendo los pobres, especialmente los pobres urbanos, personas que viven en áreas remotas, trabajadores migrantes y del sector informal, personas en crisis humanitarias y áreas de conflicto, y otros grupos vulnerables quienes probablemente enfrenten las peores consecuencias. En consecuencia, se requieren acciones complementarias para que la lucha contra la pandemia no comprometa la SA de la población (CELAC, 2020) (CEPAL, 2021) .

Es importante, resaltar que la inseguridad alimentaria (IA) en los hogares es considerada por ser una emergencia sanitaria, existiendo evidencia científica que comprueba una relación directa entre infección y el estado nutricional de los individuos. Por la pandemia, en algunos casos, el inventario de ciertos alimentos en supermercados se ha encontrado en bajos niveles de existencia debido a la alta demanda sin precedentes del sector minorista, y no a una falta de capacidad para producir, procesar y entregar (Bejarano-Roncancio, 2020).

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Estimar el nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2021-1.

4.2. ESPECIFICOS

- Caracterizar socio demográficamente la población de estudio.
- Establecer la asociación entre el nivel de seguridad alimentaria y las variables sociodemográficas.

5. REVISIÓN LITERARIA.

5.1. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico se fundamenta en tres aspectos relacionados a la SA lo cual permitirá dar una visión más global, integral y no especializada del problema: el primero es sobre los determinantes sociales de la salud; el segundo proviene de la IN y sus categorías; el tercero nos hace alusión a la disponibilidad de alimentos y los factores que pueden poner en riesgo los hábitos alimentarios (CEPAL, 2021).

Seguridad alimentaria

La SA existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana (CE-FAO, 2011).

La definición plantea cuatro dimensiones primordiales de la SA Para que puedan cumplirse los objetivos de SA deben realizarse simultáneamente (CELAC, 2020).

Tabla 1. *Dimensiones primordiales de la seguridad alimentaria.*

| | |
|--|--|
| Disponibilidad física de los alimentos | La SA aborda la parte correspondiente a la “oferta” dentro del tema de seguridad alimentaria y es función del nivel de producción de alimentos, los niveles de las existencias y el comercio neto. |
| Acceso económico y físico a los alimentos | Una oferta adecuada de alimentos a nivel nacional o internacional en sí no garantiza la SA a nivel de los hogares. La preocupación acerca de una insuficiencia en el acceso a los alimentos |

| | |
|---|--|
| | <p>ha conducido al diseño de políticas con mayor enfoque en materia de ingresos y gastos, para alcanzar los objetivos de seguridad alimentaria.</p> |
| <p>Utilización de los alimentos</p> | <p>La utilización normalmente se entiende como la forma en la que el cuerpo aprovecha los diversos nutrientes presentes en los alimentos. El ingerir energía y nutrientes suficientes es el resultado de buenas prácticas de salud y alimentación, la correcta preparación de los alimentos, la diversidad de la dieta y la buena distribución de los alimentos dentro de los hogares. Si combinamos esos factores con el buen uso biológico de los alimentos consumidos, obtendremos la condición nutricional de los individuos.</p> |
| <p>Estabilidad en el tiempo de las tres dimensiones anteriores</p> | <p>Incluso en el caso de que su ingesta de alimentos sea adecuada en la actualidad, se considera que no gozan de completa SA si no tienen asegurado el debido acceso a los alimentos de manera periódica, porque la falta de tal acceso representa un riesgo para la condición nutricional. Las condiciones climáticas adversas (la sequía, las inundaciones), la inestabilidad política (el descontento social), o los factores económicos (el desempleo, los aumentos de los precios de los alimentos) pueden incidir en la condición de seguridad alimentaria de las personas</p> |

Fuente: (CE-FAO, 2011).

La SA en el hogar depende del acceso financiero, material o social a los alimentos, a diferencia de la disponibilidad de estos, puede haber disponibilidad de estos, puede haber abundancia de estos, pero las familias pobres que no cuentan con medios para adquirirlos no tienen en SA (CONPES, 2008).

La SAN es un tema de gran importancia, que ha presentado diferentes desarrollos en los últimos cuarenta años. Colombia, que no es ajeno a este contexto, ha venido realizando una serie de acciones a través de los años, planteando la necesidad de una seguridad alimentaria y nutricional que articule los temas de disponibilidad y acceso de alimentos a los temas de nutrición. Así mismo, que fortalezca el planteamiento de la importancia que tiene ésta sobre la garantía de los derechos fundamentales, económicos y sociales del individuo (CONPES, 2007).

Inseguridad alimentaria

Se define como “la probabilidad de una disminución drástica del acceso a los alimentos o de los niveles de consumo, debido a riesgos ambientales o sociales, o a una reducida capacidad de respuesta” (CE-FAO, 2011). En cuanto a la duración de la IN Se han encontrado que es útil definir dos categorías generales:

Tabla 2. *Categorías de inseguridad alimentaria.*

| | Inseguridad alimentaria crónica | Inseguridad alimentaria transitoria |
|-----------------------|--|--|
| Se da a... | Largo plazo o de forma persistente. | Corto plazo y es de carácter temporal. |

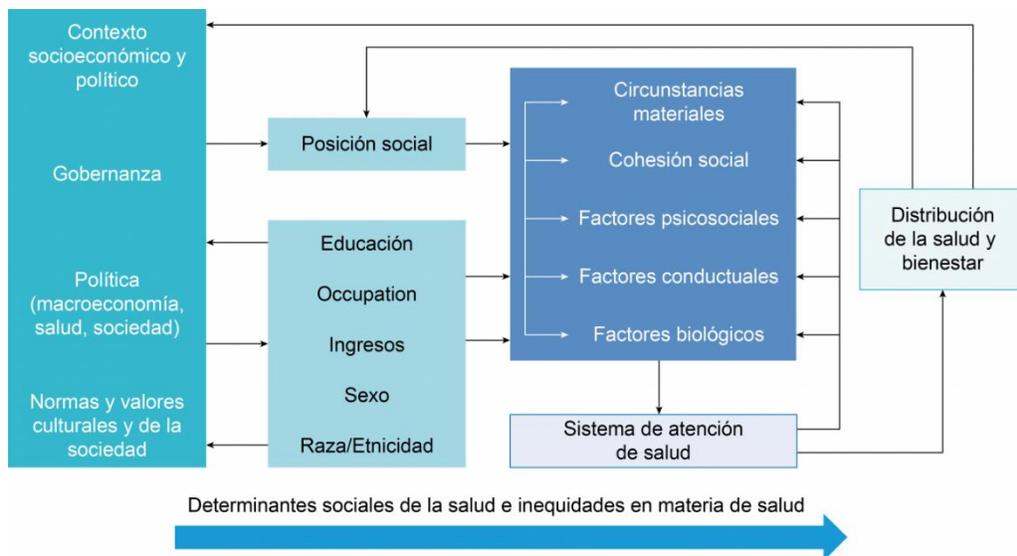
| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>Ocurre cuando...</p> | <p>Las personas no tienen capacidad para satisfacer sus necesidades alimentarias mínimas durante un período prolongado.</p> | <p>Hay una caída repentina de la capacidad de producir o acceder a una cantidad de alimentos suficiente para mantener un buen estado nutricional</p> |
| <p>Es el resultado de...</p> | <p>Largos períodos de pobreza, la falta de activos y de acceso a recursos productivos o financieros.</p> | <p>Choques y fluctuaciones a corto plazo en la disponibilidad y el acceso de los alimentos, incluidos factores tales como las variaciones de año a año en la producción de alimentos a nivel nacional, los precios de los alimentos y los ingresos a nivel del hogar.</p> |
| <p>Puede superarse con...</p> | <p>Medidas de desarrollo normales a largo plazo, iguales a las que se aplican para abordar la pobreza; ejemplos de esas medidas son la educación o el acceso a recursos productivos, como el crédito. Por otra parte, pueden requerir un acceso más directo a los alimentos para aumentar su capacidad productiva.</p> | <p>El carácter impredecible de esta inseguridad dificulta la planificación y la programación, y exige capacidades y tipos de intervención diferentes, incluidas una capacidad de alerta temprana y programas de protección social (cuadro</p> |

Fuente: (CE-FAO, 2011).

Determinantes sociales de la salud (DSS)

La OMS los define como "las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana" (OPS/OMS, 2018).

Figura 1. *Determinantes sociales de la salud e inequidades en materia de salud.*



Fuente: (OPS/OMS, 2018).

Conducta alimentaria

La conducta alimentaria se define como el comportamiento normal relacionado con los hábitos de alimentación, la selección de alimentos que se ingieren, las preparaciones culinarias y las cantidades ingeridas de ellos además tienen una dimensión cultural, es decir, también tienen un valor social y simbólico además es un proceso complejo en el que participan componentes fisiológicos de regulación de la ingesta alimentaria, del crecimiento y peso corporal (Osorio, Diciembre 2020).

Disponibilidad de alimentos

Expresa las posibilidades que pueden tener las personas para alimentarse, está relacionado con la cantidad y variedad de alimentos con que cuenta un país, una región, comunidad o el propio individuo y será dependiente de la producción, la importación, la exportación, el transporte y medios de conservación de los alimentos (FAO O. d., 2010).

Factores que influyen en la disponibilidad de alimentos:

- **Factores geográficos y climáticos:** Las condiciones geográficas y climáticas en las que está enmarcada una población condicionan su agricultura, ganadería y pesca. Sobre la oferta de alimentos disponibles, también influyen otros factores, como pueden ser su red de comunicaciones y sus intercambios comerciales (CONPES, 2007).
- **Factores económicos:** La estructura económica de un país y el nivel de renta per cápita de sus habitantes, así como las políticas alimentarias que se establezcan en dicho país, también influyen sobre la disponibilidad y el acceso a los alimentos (CONPES, 2007).

Factores que influyen sobre la elección de alimentos:

- **Factores sociales y culturales:** Los alimentos tienen una dimensión social y cultural muy marcada. En primer lugar, es obligado señalar que los hábitos alimentarios de un individuo se configuran, fundamentalmente en la infancia. Posteriormente, se reafirman en la adolescencia y va desarrollando y modificando a lo largo de la etapa adulta, según sean las circunstancias personales. Los hábitos alimentarios familiares, a su vez, estos ligados a los aspectos culturales de una determinada región o país, que tienen

unas costumbres y tradiciones alimentarias propias (alimentos, recetas típicas, horarios de comida, comportamiento en la mesa, creencias religiosas e ideológicas, etc.). A nivel individual: también son determinantes el nivel adquisitivo, el nivel de conocimiento sobre temas relacionados con la alimentación, las preferencias y aversiones alimentarias propias, etc. (CONPES, 2007).

5.2. ANTECEDENTES

Al realizar una investigación exhaustiva respecto a la temática anteriormente expuesta se encontró la siguiente recopilación de trabajos realizados en distintos espacios geográficos y momentos cronológicos:

Tabla 3. *Antecedentes.*

| Título | Autor, año | Resultados |
|---|-------------------------|--|
| Escala de seguridad alimentaria en hogares aplicada a adolescentes en caracas | Bernal Jennifer,2007 | Más de la mitad de los estudiantes que pretenden ingresar a la universidad Simón Bolívar presentan algún nivel de Inseguridad Alimentaria, lo que refleja la relativa vulnerabilidad de estos jóvenes. Se explica por tratarse de individuos que han pasado en los últimos seis meses por situaciones de escasez de dinero para la adquisición de alimentos. |
| Estudio para la medición de seguridad alimentaria y nutricional en la Magdalena medio colombiano. Caso Cesar | Castillo et al, 2012 | Los principales resultados de la investigación permitieron reconocer algunas características sociodemográficas de la población objeto, identificar la |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | Canasta Alimentaria Básica de los municipios seleccionados, estableciendo la Canasta Usual de Alimentos, canasta alimentaria recomendada, y la línea de indigencia y pobreza de los hogares. |
| Prácticas alimentarias de estudiantes universitarios que viven en condición de migración estudiantil interna en la ciudad de Bogotá | Ruiz molina M, 2014 | En este estudio se presentan los resultados de una investigación cualitativa, que se realizó con un grupo de 16 estudiantes universitarios que viven en condición de migración estudiantil interna en la ciudad de Bogotá D.C. Los participantes narraron sus experiencias con relación a los alimentos que consumen actualmente, los tiempos de comida que realizan al día y los lugares donde los consumen |
| Estimación del nivel de seguridad alimentaria en estudiantes universitarios, santo domingo. | Alberto Mazon Almora, 2019 | El problema que se planteó fue el desconocimiento del nivel de seguridad alimentaria en los estudiantes universitarios de Santo Domingo, de Ecuador el objetivo trazado fue encontrar un índice que estime |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | el nivel de seguridad alimentaria en dichos estudiantes. |
| Estudiando la seguridad alimentaria en estudiantes: un estudio de caso comparativo entre universidades públicas y privadas en quito-ecuador | Hernández, 2020 | De acuerdo con nuestros resultados, existe una amplia diferencia socioeconómica entre hogares y estudiantes de ambas instituciones; Casi el 50% de toda la población encuestada padece IN debido al aumento de los precios de los alimentos, el gasto en alimentos de los hogares y las restricciones económicas. |

Fuente: Propia.

5.3. MARCO CONCEPTUAL

Seguridad alimentaria: Es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo (PESA, Seguridad Alimentaria y Nutricional, s.f.).

Disponibilidad de alimentos: en cantidad y calidad suficiente para cubrir las necesidades nutricionales de toda la población, ya sea produciéndolos en el país o importando de otros. Además, el uso eficiente y eficaz de los recursos destinados a la producción agropecuaria incide directamente sobre la producción de alimentos de calidad, tanto nutricional como de inocuidad (Seguridad alimentaria , s.f.).

Acceso a los alimentos: puede ser acceso económico, físico o cultural, existiendo diferentes posibilidades para favorecer el acceso a los alimentos, siendo estos; el empleo, el intercambio de servicios, el trueque, crédito, remesas, vínculos de apoyo familiar, o comunitario existentes (OPS, 2010).

Consumo de alimentos: principalmente influido por las creencias, percepciones, conocimientos y prácticas relacionados con la alimentación y nutrición, donde la educación y cultura juegan un papel importante (OPS, 2010).

Utilización biológica de los alimentos: aprovechamiento de los alimentos por parte del organismo) depende del estado de salud de la persona, del tipo de alimentación y de las condiciones ambientales, tales como: disponibilidad de agua potable, sistema de eliminación sanitaria de excretas, higiene de los alimentos, estado de la vivienda, medios para elaborar los alimentos, prevalencia y grado de control de enfermedades, entre otras (FAO, s.f.).

Inseguridad alimentaria: Insuficiente ingestión de alimentos, que puede ser transitoria (cuando ocurre en épocas de crisis), estacional o crónica (cuando sucede de continuo). Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (PESA, Conceptos basicos , s.f.).

Derecho humano a la alimentación: El derecho a tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra en dinero, a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población a la que pertenece el consumidor y que garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna (Schutter, s.f.).

Hábitos alimentarios: Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales (FEN, 2014).

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN-ENFOQUE

Diseño de estudio

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo observacional descriptivo de corte transversal, dado que se estimó el nivel de SA y describir las variables sociodemográficas de la población de estudio en momento determinado en el tiempo.

6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Los sujetos participantes de este estudio fueron estudiantes de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena, perteneciente a la escuela de nutrición y dietética, activos durante el semestre académico 2021-1.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante activo de la escuela de nutrición y dietética, durante el periodo académico 2021-1.
- Firmar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes en condición de intercambio.

Muestra

La participación en el estudio se realizará a través de un muestreo por conveniencia, en el que los estudiantes decidieron participar voluntariamente en el estudio.

Cálculo del tamaño de muestra

Se realizó el cálculo del tamaño de la muestra teniendo en cuenta la siguiente información: población total; 284 estudiantes, nivel de confianza 95% y error permitido del 5 %, para una muestra total de 164 estudiantes.

6.3. FUENTES, MÉTODOS Y MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrumento para evaluar seguridad alimentaria

Para la recolección de la información se diseñó una encuesta de 28 preguntas categorizadas en tres componentes: consentimiento informado, características sociodemográficas y económicas, y preguntas de la Escala Latinoamericana de Seguridad Alimentaria en el hogar-ELCSA, La primera parte del cuestionario tuvo la presentación del objetivo de la encuesta, y la solicitud de aceptación voluntaria por medio del consentimiento informado para dar inicio al diligenciamiento de la encuesta. La segunda parte, indagaba sobre características sociodemográficas y económicas incluyó variables como edad, género, tamaño y composición familiar, nivel educativo. La tercera parte; contenía 15 preguntas de la ELCSA adaptada y validada en Colombia que indagaban sobre seguridad alimentaria en cada una se preguntó por poder adquisitivo y su relación con la compra de alimentos, la disminución en el consumo de alimentos u omisión en número de comidas. Para el diseño de la encuesta se realizó una

búsqueda bibliográfica exhaustiva de instrumentos (encuestas poblacionales) previamente validada que sirvieron como base para la inclusión las preguntas que indagaban sobre información sociodemográfica y económica, que de acuerdo con la literatura científica estaban asociadas con el nivel de SA en los hogares. El cuestionario fue diseñado con la herramienta de encuestas de google forms drive, para ser enviado de manera masiva a los correos electrónicos institucionales de los estudiantes.

6.4. VARIABLES DE ESTUDIO Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable dependiente

Para evaluar la estimación del nivel de SA en los hogares se obtendrá a través de la aplicación de la ELCSA. A continuación, se describen los puntos de corte de clasificación según el nivel de IN en los hogares (ELCSA, 2012).

Tabla 4. *Puntos de corte para la clasificación de la seguridad alimentaria en los hogares.*

| Puntos de corte ELCSA armonizada | | | | |
|--|------------------------|--------------------------|-----------------|---------------|
| Tipos de hogar | Hogares seguros | Hogares inseguros | | |
| | | Leve | Moderada | Severa |
| Hogares integrados por personas adultas | 0 | 1 a 3 | 4 a 6 | 7 a 8 |
| Hogares integrados por personas adultas y niños | 0 | 1 a 5 | 6 a 10 | 1 a 15 |

Fuente: (ELCSA, 2012).

Se clasificó en 2 categorías tal como lo muestra la tabla:

- Aquellos hogares que respondieron negativamente a todas las preguntas fueron clasificados como SEGUROS.
- Los hogares con menores de 18 años que respondieron positivamente a un máximo de 5 preguntas y los hogares sin menores de 18 años que respondieron positivamente a un máximo de 3 preguntas se clasificaron como INSEGUROS LEVES.
- Para todas las preguntas de la ELCSA, las opciones de respuesta fueron básicamente dos: Afirmativa (SÍ) o Negativa (NO). Estas respuestas estaban codificadas: 1 para las respuestas afirmativas y 0 para las respuestas negativas. Además, se incluyeron dos opciones de respuesta para aquellas ocasiones en que la persona encuestada no sabe responder (NS) o por alguna razón no responde (NR), las cuales se codificaron con 9 y 99, respectivamente. Para aquellas preguntas donde se carecía de cualquier respuesta, se dejó en blanco y en la base de datos se tomó como respuesta missing (ELCSA, 2012).

Tabla 5. *Operacionalización de las variables.*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional |
|----------------------------|--|--|
| Edad | Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento. | Número de años cumplidos hasta el momento del diligenciamiento de la encuesta. |
| Sexo | condición biológica de la persona al nacimiento | 1) Femenino 2) Masculino 3) Otros |
| Lugar de nacimiento | Es el lugar donde nació una persona | Ciudad de origen |
| Lugar de residencia actual | Se entiende por residencia habitual el lugar en que la persona vive en el momento del censo, y en el que, además, ha estado y tiene la intención de permanecer por algún tiempo. | Ciudad de residencia actual |
| Zona residencial | Zona de una ciudad, generalmente alejada del casco urbano o situado en un lugar poco transitado, en que se agrupan un conjunto de viviendas. | 1) Urbana 2) Rural |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Raza | La raza es un concepto flexible utilizado para nombrar a las personas de un grupo de acuerdo a diversos factores, incluidos, los antecedentes ancestrales y su identidad social. | 1) Blanca 2) Negra 3) Mestiza 4) No sabe 5) Otras |
| Estado civil | Situación de convivencia administrativamente reconocida de las personas en el momento en que se realiza la recogida de información. Consta de las siguientes modalidades: soltero o soltera, casada o casado, viudo o viuda, separada o separado y divorciado o divorciada. | 1) Unión libre 2) Casado (a) 3) soltero (a) 4) Viudo (a) 5) Separado (a) 6) Divorciado (a) |
| Conformación de la familia | Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. | 1) Nuclear 2) Extendida 3) Monoparental madre 4) Monoparental padre 5) Ampliada 6) Independiente |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Ocupación del jefe del hogar | Es la persona que la familia reconoce como tal y que en términos de ingreso aporta mayoritariamente al presupuesto familiar. | Ocupación laboral actual de la persona encargada del hogar |
| Estrato de vivienda | Es un instrumento técnico que sirve para la asignación de subsidios y contribuciones en servicios públicos domiciliarios. | 1) Estrato 1 2) Estrato 2 3) Estrato 3 4) Estrato 4 5) Estrato 5 6) Estrato 6 |
| Ingreso mensual | Se refiere al conjunto de ingresos netos percibidos por todos los miembros de la familia, aporten o no estos ingresos o parte de estos para sufragar los gastos. | 1) \$0 - \$454.263 2) \$ 454.263 - \$908.526 3) \$905.526 - \$1'817.054 4) \$1'817.054 - \$2'725.578 5) \$2'725.578 o más 6) No sabe |

Fuente: Propia.

6.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En primer lugar, se realizó análisis exploratorio de la base de datos generada. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de las variables incluidas y se calculó la prevalencia de SA en los hogares de los estudiantes. Las variables categóricas o cualitativas se presentaron en proporciones y las variables cuantitativas, como la edad, en medidas de tendencia central y dispersión. Por último, para establecer la asociación cruda entre las categorías del nivel de SA y las variables independientes de interés se usó la prueba estadística de Chi cuadrado y la exacta de Fisher.

7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

De acuerdo con la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993 esta investigación se clasificó como una investigación sin riesgo dado que no se realizó ningún tipo de intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales dado que consistió en la aplicación de un cuestionario en los que no se trató aspectos sensitivos de la conducta. Así mismo, teniendo en cuenta los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos: Declaración de Helsinki, esta investigación permite obtener un mayor beneficio en relación al riesgo, dado que la generación de evidencia podría ser útil para la planificación de estrategias encaminadas a la reducción de la IA en los hogares de los estudiantes universitarios. Por otra parte, se garantiza el resguardo de la intimidad de los participantes y la confidencialidad de la información personal, dado que solo los investigadores tuvieron acceso a la base de datos. Además, los participantes de este estudio previamente dieron su consentimiento informado de forma voluntaria y fueron informados sobre:

- Posibles riesgos y beneficios.
- Participación voluntaria.
- Garantías de confidencialidad.
- Propósito de la investigación.
- Forma de escoger los participantes.
- Procedimiento de recolección de datos.
- A quien hay que dirigirse en caso de presentar inquietud.

Finalmente, los resultados de esta investigación serán divulgados a la comunidad académica una vez finalizado.

8. MARCO LEGAL

Política nacional en cuestión de seguridad alimentaria y nutricional (PSAN – Conpes 113 de 2007), en la cual se define la SNA como “la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa.”

En el marco de la PSAN se creó la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional – CISAN, mediante Decreto 2055 de 2009 en el cual se pueden destacar las siguientes funciones:

- Coordinar la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y servir como instancia de concertación entre los diferentes agentes de esta.
- Coordinar la elaboración del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Promover el desarrollo y la implementación del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional con las entidades territoriales.
- Coordinar el proceso de inclusión de nuevos programas y proyectos que se requieran en la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Apoyar el mejoramiento de las capacidades institucionales para la seguridad alimentaria y nutricional en los niveles territoriales y en los ámbitos público y privado.

9. RESULTADOS

La muestra analítica estuvo compuesta por 156 estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena durante el 2021-1, mayores de 16 años con una media de edad de 20,03 años y una Desviación estándar (DE: 2,71). La prevalencia de hogares inseguros fue de 43,55%, de los cuales el 28,23% tenían un hogar inseguro leve, el 9,68% moderado y el 5,65% severo, de acuerdo con la clasificación obtenida al análisis de la escala ELCSA (Ver gráfico 3). Por su parte, los hogares seguros correspondieron al 56,45% de la muestra. Respecto al nivel educativo el 23,72% de los participantes se encontraban cursando primer semestre. En cuanto al lugar de residencia el 82,05% de los participantes afirmaron habitar en el área urbana. Al indagar por estrato socioeconómico el 44,87% de los participantes afirmaron pertenecer al estrato 2. Respecto con el estado civil el 92,31% afirmaron ser solteros, 1,28% casados y en unión libre 6,41%. Al indagar sobre la conformación de familia de los estudiantes evaluados el 62,18% afirmo tener una familia nuclear conformada por madre, padres e hijos, el 21,71% monoparental madre, 1,10% extendida, y en menor proporción independiente y monoparental padre con 1,28% y 0,64%, respectivamente.

En la tabla 6 se presenta detalladamente la descripción de las principales características sociodemográficas y económicas de la población de estudio.

Tabla 6. Resultados de Variables.

| Variable | Todos (n=156) | Hogares seguros (n=70) | Hogares inseguros (n=54) | Valor de p |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | % | % | % | |
| Información sociodemográfica | | | | |
| Edad * | 20,03 (2,71) | 20,25 (2,87) | 20,38 (2,94) | 0,43¥ |
| Sexo | | | | |
| Femenino | 90,38 | 92,86 | 90,74 | 0,746 |
| Masculino | 9,62 | 7,14 | 9,26 | |
| Departamento | | | | |
| Bolívar | 52,60 | 52,17 | 46,30 | |
| Sucre | 18,18 | 18,84 | 20,37 | 0,97 |
| Cesar | 3,90 | 4,35 | 5,56 | |
| Córdoba | 9,74 | 8,70 | 11,11 | |
| La guajira | 10,39 | 8,70 | 11,11 | |
| Casanare | 0,65 | 0 | 1,85 | |
| Magdalena | 0,65 | 1,45 | 0 | |
| Antioquia | 1,30 | 0 | 3,70 | |
| Meta | 1,30 | 2,90 | 0 | |
| Cundinamarca | 0,65 | 1,45 | 0 | |
| Norte de Santander | 0,65 | 0 | 0 | |
| Área residencial | | | | |
| Rural | 17,95 | 14,29 | 12,96 | 1,000 |
| Urbana | 82,05 | 85,71 | 87,04 | |
| Raza | | | | |

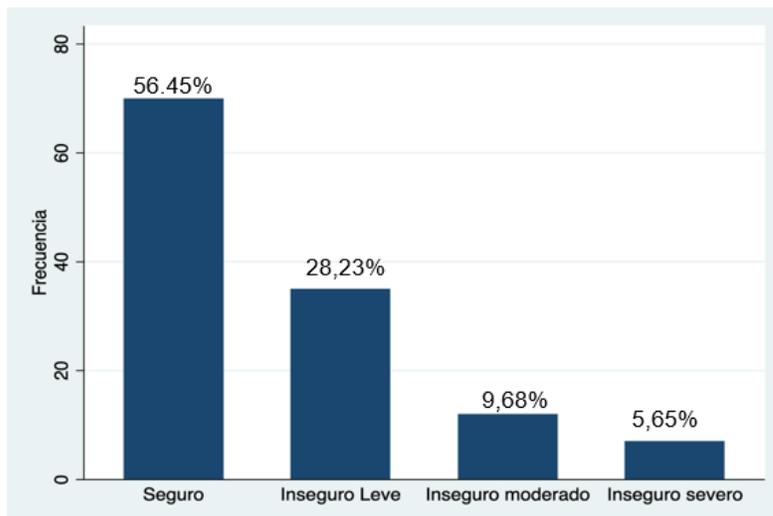
| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Afro | 17,31 | 17,14 | 18,52 | |
| Blanco | 15,38 | 22,86 | 9,26 | |
| Indígena | 2,56 | 4,29 | 0,00 | 0,047 |
| Mestiza | 44,23 | 31,43 | 53,70 | |
| Ninguna | 1,28 | 2,86 | 0,00 | |
| No sabe | 19,23 | 21,43 | 18,52 | |
| Estado civil | | | | |
| Casado | 1,28 | 2,86 | 0,00 | |
| Soltero | 92,31 | 91,43 | 90,74 | 0,495 |
| Unión libre | 6,41 | 5,71 | 9,26 | |
| Conformación de la familia | | | | |
| Extendida | 14,10 | 8,57 | 9,26 | |
| Independiente | 1,28 | 1,43 | 1,85 | |
| Monoparental madre | 21,79 | 22,86 | 25,93 | 0,869 |
| Monoparental padre | 0,64 | 0,00 | 1,85 | |
| Nuclear | 62,18 | 67,14 | 61,11 | |
| Estrato socioeconómico | | | | |
| Estrato 1 | 30,13 | 30,00 | 27,78 | |
| Estrato 2 | 44,87 | 44,29 | 48,15 | |
| Estrato 3 | 18,79 | 15,71 | 20,37 | 0,502 |
| Estrato 4 | 3,85 | 4,29 | 3,70 | |
| Estrato 5 | 2,56 | 5,71 | 0,00 | |
| Ingresos mensuales de la familia | | | | |
| 0-\$454.262 | 2,56 | 4,29 | 18,52 | |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| \$454.263 - \$908.525 | 10,90 | 1,23 | 3,70 | |
| \$908.526 - \$1'817.053 | 25 | 18,57 | 14,81 | |
| \$1'817.054- \$2'725.578 | 14,74 | 35,71 | 20,37 | 0,035 |
| \$2'725.579 o más | 27,56 | 21,43 | 31,48 | |
| No sabe | 19,23 | 18,57 | 11,11 | |
| Personas que se mantienen con el ingreso mensual | | | | |
| 1 | 7,64 | 1,56 | 11,76 | |
| 2 | 18,06 | 26,56 | 11,76 | |
| 3 | 20,83 | 21,88 | 23,53 | 0,254 |
| 4 | 22,92 | 20,31 | 21,57 | |
| 5 | 15,28 | 17,19 | 15,69 | |
| 6 | 6,94 | 6,25 | 9,80 | |
| 7 | 5,56 | 3,12 | 3,92 | |
| 8 | 2,78 | 3,12 | 1,96 | |
| Semestre actual | | | | |
| I | 23,72 | 25,71 | 24,07 | |
| II | 5,13 | 1,43 | 11,11 | |
| IV | 7,69 | 7,14 | 9,26 | |
| IX | 13,36 | 14,29 | 11,11 | 0,057 |
| V | 18,59 | 15,71 | 18,52 | |
| VI | 10,90 | 12,86 | 11,11 | |
| VII | 7,69 | 2,86 | 11,11 | |
| VIII | 5,77 | 8,57 | 1,85 | |
| X | 7,05 | 11,43 | 1,85 | |

Los resultados se presentan en columnas. *Se presenta la media y la desviación estándar. † Valor de p obtenido mediante la prueba no paramétrica de U Man-Whitney. Para las demás variables categóricas se realizó la prueba exacta de Fisher.

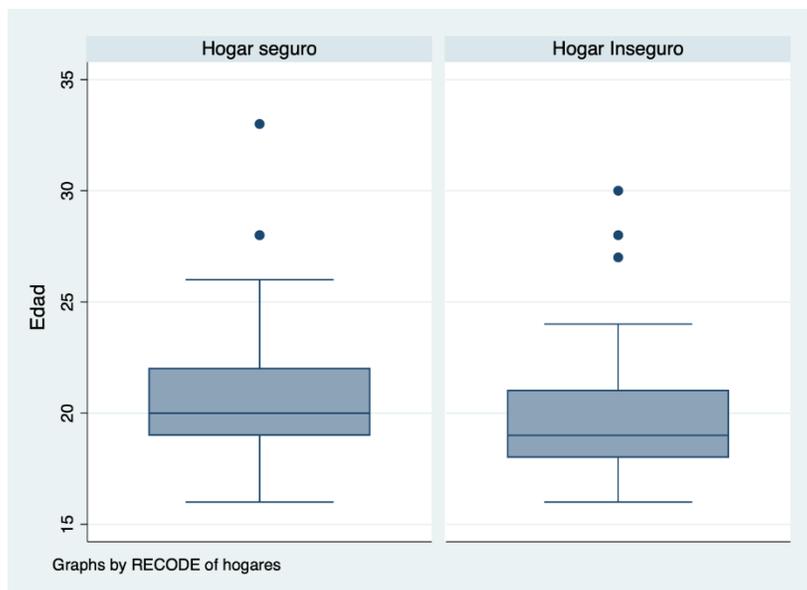
Por otro lado, en el análisis bivariado se encontró una asociación cruda estadísticamente significativa entre la clasificación del hogar (seguro /inseguro) y la raza, valor de $p < 0,05$. Esta asociación también se encontró con el ingreso mensual de la familia. No se encontró asociación significativa entre la clasificación del hogar y las demás variables independientes.

Gráfico 1. Frecuencia de la clasificación del nivel de seguridad alimentaria en los hogares de los estudiantes de la escuela de nutrición.



Fuente: Propia.

Gráfico 2. *Caja de bigotes - Distribución de la edad según el nivel de seguridad alimentaria.*



Fuente: Propia.

De acuerdo con el **gráfico 2**, se observa que la mediana de la edad en los estudiantes que fueron clasificados como un hogar seguro fue un poco más alta en comparación con las edades de los participantes clasificados como con un hogar inseguro. Además, se evidencia datos extremos cuyas edades se alejan de la media.

10. DISCUSIÓN

Como se describió anteriormente, la SAN hace referencia a que todas las personas puedan contar con un suministro de alimentos y pretende garantizar que ninguna persona pase hambre o tenga una alimentación inadecuada los cuales tienen impacto sobre tres dimensiones: medios económicos, calidad de vida y fines del bienestar y aspectos relacionados con la calidad e inocuidad de los alimentos (Triana, 2017).

De esta manera la situación económica de los hogares de los estudiantes puede favorecer o restringir la compra de alimentos, lo cual repercute directamente en los hábitos alimentarios y condiciones de SA. El nivel de SAN en los hogares de los estudiantes mostró una prevalencia del 43.55% de algún grado de IAN, en donde el 28,23% tenía un hogar inseguro leve, el 9,68% tenía un hogar inseguro moderado y el 5,65% tenía un hogar inseguro severo; este panorama es muy similar a los resultados obtenidos en la ENSIN 2015 donde se encontró que el 54,2% de los hogares presentaba IA la cual fue medida, aplicando el instrumento ELCSA (MINSALUD, 2017).

Por otra parte como resultado relevante en este estudio se encontró que algunas variables sociodemográficas tenían una asociación cruda estadísticamente significativa con la variable IA. Así mismo Al analizar los resultados de la asociación del ingreso mensual en los hogares de los estudiantes evaluados con la SA se observó que existe una relación significativa entre el ingreso mensual y SAN y los ejes que la conforman: disponibilidad, acceso físico y económico, consumo de alimentos, aprovechamiento y utilización biológica y calidad e inocuidad de alimentos; siendo la carencia de estos la principal causa en los cuadros de IAN. Según un estudio realizado por Pedraza y colaboradores donde se sustenta que la inaccesibilidad está directamente relacionada

con la pobreza determinada por el desempleo, subempleo y bajos salario. En el caso de esta investigación se obtuvo que el rango del ingreso mensual de las familias se encuentra entre dos y tres salarios mínimos vigentes, donde el mayor porcentaje de personas que conforman el núcleo familiar son de cuatro los cuales se mantienen con dichos ingresos. Por otro lado, se encontró que el 44.87% de las familias de los estudiantes evaluados, pertenecen al estrato 2, el cual se clasifica según el DANE en estrato bajo, lo que da un panorama real de la situación actual de IAN en los estudiantes. Así mismo la pandemia por COVID-19 desencadenó una recesión económica a nivel global, lo que ha dado lugar a drásticas pérdidas de medios de subsistencia e ingresos a escala mundial. La consecuente caída del poder adquisitivo entre quienes perdieron ingresos ha tenido efectos considerables en la SAN ya que la crisis que se ha desarrollado ha afectado a los sistemas alimentarios y ha amenazado el acceso de las personas a los alimentos de la canasta básica familiar (Pedraza, 2005) (CSA, 2020) (DANE, 2021).

Entre las consultas bibliográficas realizadas se conoció que la disponibilidad de alimentos no es realmente la problemática en términos de SA, la clave fundamental está en que si las personas pueden acceder a los alimentos disponibles de la canasta familiar básica en cantidades suficientes para poder disfrutar de una alimentación adecuada. La carencia de acceso puede ser económica (pobreza, altos precios de los alimentos, falta de créditos) y física (deficientes carreteras e infraestructura de mercado). Por otro lado, se debe tener en cuenta que los ingresos mensuales obtenidos también son usados para la compra de productos no alimenticios y otros gastos generados por el hogar como lo son; (servicios públicos, servicios de salud, arriendo, colegiaturas y/o universidades, transporte, entre otros). Resumiendo, podemos expresar que las personas que tienen menores ingresos son los más afectados por la Inseguridad

Alimentaria, ya que necesitan gastar gran parte de su salario en alimentos (más del 80%) (Pedraza, 2005).

Los acontecimientos económicos generalmente afectan la SA, no solo en función del nivel de pobreza extrema sino también en función de la existencia de desigualdades en la distribución de los ingresos y en el acceso a servicios, muchas de las cuales son resultado de la exclusión social y la marginación de algunos grupos. Allí donde la desigualdad es mayor, la desaceleración y el debilitamiento de la economía tienen un efecto desproporcionado en la SAN de las poblaciones de ingresos más bajos (FAO-UNICEF, 2019).

Según un estudio realizado en Ecuador se estimó el nivel de seguridad alimentaria de 38 estudiantes, se tomó una muestra al azar de estudiantes universitarios en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador, el procedimiento consistió en seleccionar aleatoriamente una universidad, una carrera y un año, aplicando el instrumento de medición a los estudiantes del mismo, aquí se asumió que en cuanto a la alimentación se refiere, no habría diferencias substanciales entre los estudiantes de las distintas universidades, carreras y años, como instrumento de medición se utilizó una escala de tipo Likert, según Hernández y colaboradores basada en las siguientes afirmaciones positivas: 1) Los alimentos que prefiero están disponibles en la cantidad y calidad requerida, 2) Dispongo de los medios para adquirirlos en la medida de mis necesidades y Avances 3) Mis hábitos de consumo alimenticio son saludables. En cuanto a los resultados, el 72,46% de los estudiantes evaluados no presentó inseguridad alimentaria, se observó que los índices evaluados están más cercanos a la categoría de “bueno” por lo que el nivel de SA fue alto, al comparar la investigación de Ecuador con el presente estudio se observó que los resultados

fueron obtenidos en menor proporción con un porcentaje de 56.45% de hogares seguro. La diferencia de los resultados entre el estudio Estimación del nivel de Seguridad Alimentaria en estudiantes universitarios de Santo Domingo Ecuador y el estudio Nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena, pudo verse influenciado por el tipo de instrumento de medición aplicado en cada uno. En el caso del estudio de Santo Domingo, el instrumento aún no se encontraba validado para medir IAN, así mismo, el objeto de la investigación estaba basado en su validación, además el número de preguntas utilizadas no abarcaban todos los ejes de la SAN para obtener resultados confiables. Por el contrario en el presente estudio, se aplicó un instrumento validado para la población Colombiana para medir SA (Mazón-Almora & Uset-Ruiz, 2019).

Entre las fortalezas más importantes de este estudio se destaca el hecho de que es la primera investigación aplicada a estudiantes de la facultad de nutrición y dietética de una institución de educación superior en la ciudad de Cartagena, aportando información valiosa con respecto al nivel de seguridad alimentaria y a la caracterización socioeconómica y social en que se encuentra cada uno de ellos.

Durante el desarrollo de esta investigación, se presentaron limitantes que dificultaron algunos procesos de la misma. Inicialmente al realizar la búsqueda bibliográfica se evidenció limitados estudios relacionados con la estimación del nivel de seguridad alimentaria con un enfoque específico en los estudiantes universitarios y sus hogares, gran parte de los estudios y artículos disponibles en la red no tenían a este grupo poblacional como objeto de estudio y se

centraban en la validación de instrumentos o encuestas cortas y sencillas con el objeto de medir el nivel de seguridad alimentaria, las cuales no generaban un aporte significativo al proyecto de investigación.

En cuanto al tamaño de la muestra, se calculó una muestra total de 164 participantes, sin embargo, se obtuvo una muestra total de 156 encuestados dado que no hubo mayor respuesta por parte de los estudiantes, sin embargo, se considera una muestra representativa. Así mismo se observó que al ser un instrumento de investigación de auto diligenciamiento algunos participantes no comprendieron de manera adecuada el énfasis de las preguntas, por lo que algunas opciones de respuestas fueron erróneas. Por último, debido a que este estudio las asociaciones fueron realizadas a través de un análisis bivariado, no tuvo el alcance de encontrar asociaciones en donde se controlaran variables confusoras.

11. CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio el nivel de inseguridad alimentaria tuvo una prevalencia mayor a la esperada, teniendo en cuenta que donde se realizó la investigación era una institución de carácter privado, se podría pensar que debido a este carácter no se presentaría este resultado, siendo que en realidad los estudiantes como lo demuestra el estudio tienen una estratificación socioeconómica baja. No obstante es posible que la prevalencia sea alta en relación al impacto de la pandemia por COVID-19, representado en pérdidas de empleo, sobre costos en los alimentos, disminución de la producción de alimentos entre otros. El instrumento de medición utilizado, no solo fue el punto de partida de la metodología aplicada, siendo fundamental para la recolección de las percepciones directas de los encuestados objetos de investigación, calculando el nivel de SA el cual reveló una realidad antes desconocida.

Entre las recomendaciones se sugiere la posibilidad de realizar más estudios a escalas más grandes, donde se evalúe el nivel de seguridad alimentaria en todos los estudiantes con el fin de poder generar nuevos conocimientos que permita orientar el desarrollo de programas que puedan contribuir a la disminución de la inseguridad alimentaria

Así mismo se recomienda realizar estudios longitudinales o análisis estadísticos multivariados que permitan estimar la asociación entre los niveles de inseguridad alimentaria y las variables sociodemográficas de interés.

12. REFERENCIAS

Bejarano-Roncancio, J. J., Samacá-Murcia, L., Morales-Salcedo, I. S., Pava-Cárdenas, A., Cáceres-Jeréz, M. L., & Durán-Agüero, S. (2020). Caracterización de la seguridad alimentaria en familias colombianas durante el confinamiento por COVID-19. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(4), 235-241. https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_4_08._-RENC-D-20-0047.pdf

CE-FAO, C. m. (2011). La seguridad Alimentaria: Información para la toma de decisiones. Guía práctica. Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria. <http://www.fao.org/3/al936s/al936s00.pdf>

CELAC, F. (2020). Seguridad Alimentaria bajo la Pandemia de COVID-19. *Food and Agriculture Organization of the United Nations*. <https://doi.org/10.4060/ca8873es>

CEPAL, C. E. (2021). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. (s. f.). *CEPAL*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es>

CONPES . (2008). *Conpes .DNP-113*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0113_2008.htm

CONPES. (2007). Seguridad Alimentaria y Nutricional. *Departamento Nacional de Planeación*. <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/seguridad-alimentaria-y-nutricional.aspx>

CONPES. (2008). ¿Qué hace el programa ReSA? *Consejo Nacional de Política Económica y Social*. <https://dps2018.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/prg/Paginas/ReSA%C2%AE.aspx>

DANE. (2021). *DANE, INFORMACIÓN PARA TODOS*. <https://www.dane.gov.co/>

ELCSA. (2012). *FAO*. Obtenido de <http://www.fao.org>

FAO. (s.f.). *Seguridad alimentaria* . <http://www.fao.org/3/am289s/am289s03.pdf>.

FAO, O. d. (2010). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. www.ohchr.org/Documents

FAO-UNICEF. (2019). *FAO*. <http://www.fao.org>

FEN. (1 de 10 de 2014). *Habitos alimentarios*. *Fundación Española de la Nutrición*
<https://www.fen.org.es/blog/habitos-alimentarios/>

Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la población colombiana mayor de 2 años. (Octubre 2020). Segunda edición.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/guias-alimentarias-basadas-en-alimentos.pdf>

Jusidman-Rapoport, C. (2014). El derecho a la alimentación como derecho humano. *salud pública de méxico*, 56, s86-s91. <https://www.scielosp.org/article/spm/2014.v56suppl1/s86-s91/>

Lachat, C., Nago, E., Verstraeten, R., Roberfroid, D., Van Camp, J., & Kolsteren, P. (2012). Eating out of home and its association with dietary intake: a systematic review of the evidence. *Obesity reviews*, 13(4), 329-346.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-789X.2011.00953.x>

Mazón-Almora, A., y Uset-Ruiz, F. *Estimación del nivel de Seguridad Alimentaria en estudiantes universitarios*, Santo Domingo 2019.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867005/145867005.pdf>

- MINEDUCACIÓN. (2016). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*.
<https://www.mineducacion.gov.co:443/portal/>
- MINSALUD. (2017). *MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL*. Obtenido de
<https://www.minsalud.gov.co/>
- MINSALUD. (2020). Minsalud fortalece acciones para combatir la inseguridad alimentaria. *Ministerio de Salud y Protección Social* .
<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-fortalece-acciones-para-combatir-la-inseguridad-alimentaria.aspx>
- OIM, O. I. (23 de mayo de 2012). *OIM ORG*. www.oim.org.co.
- OPS. (2010). *Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Obtenido de
<https://www.paho.org/es/noticias/3-10-2010-seguridad-alimentaria-nutricional>.
- OPS/OMS. (2018). Determinantes sociales de la salud. *Organización panamericana de la salud / organización mundial de la salud*. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>.
- Osorio, J., Weisstaub, G., & Castillo, C. (2002). Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones. *Revista chilena de nutrición*, 29(3), 280-285.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182002000300002&script=sci_arttext
- Pedraza, F. (2005). Acceso a los alimentos como factor determinante de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y sus representaciones en el Brasil . *Scielo- Biblioteca Electrónica Científica en Línea*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14292005000200009

PESA. (s.f.). Conceptos basicos. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) Centroamérica. <http://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>

PESA. (s.f.). *Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Obtenido de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

PESA. (s.f.). *Seguridad Alimentaria y Nutricional*. https://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436725989060/conceptos_pdf-pesa1.pdf.

Ruiz Molina, M. (2014). *DOCPLAYER*. Obtenido de PRÁCTICAS ALIMENTARIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE VIVEN EN CONDICIÓN DE MIGRACIÓN ESTUDIANTIL INTERNA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C: <https://docplayer.es/>

Schutter, O. D. (s.f.). *Derecho a la alimentacion* . <http://www.srfood.org/es/derecho-a-la-alimentacion>

Seguridad alimentaria . (s.f.). <http://www.fao.org/3/am289s/am289s03.pdf>.

Triana, M. A. (2017). *UNIVERSIDAD CENTRAL*. <https://www.ucentral.edu.co>

13. ANEXOS

Encuesta de seguridad alimentaria y nutricional estudiantil

18/8/2021

ENCUESTA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL ESTUDIANTIL

ENCUESTA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL ESTUDIANTIL

Somos estudiantes de la escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad del Sinú, Elías Bechara Zainum, actualmente nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación como opción de grado, el cual se titula "NIVEL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA, 2021", lo realizamos con el objetivo de estimar el nivel de seguridad alimentaria en los hogares de la comunidad educativa y por lo cual nos gustaría invitarte a diligenciar la siguiente encuesta, la actividad le tomara no más de 5 minutos.

Si está interesado en participar en el proyecto de investigación por favor lea atentamente y firme el siguiente consentimiento informado:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy el consentimiento para participar en el diligenciamiento de una encuesta de seguridad alimentaria y nutricional para el proyecto de titulado "NIVEL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE UNA ESCUELA DE LA UNIVERSIDAD DEL SINU, SECCIONAL CARTAGENA", el cual está siendo llevado a cabo por las estudiantes de nutrición y dietética: Wenlyz Mosquera, Yulieth Montes, Katerine Guerra, con la asesoría de la docente Maritza Díaz rincón. Además, participo de manera voluntaria y que la información que aporte es netamente confidencial, por lo que no se revelara a otras personas que no hagan parte del proyecto de investigación y/o no tengan intereses en el mismo.

***Obligatorio**

1. Correo electrónico *

2. Firma de aprobación *

Información personal

A continuación lo invitamos a responder algunas preguntas frente a información sociodemográfica y económica de su hogar.

3. Nombre completo del estudiante *

4. Semestre actual

Marca solo un óvalo.

I

II

IV

V

VI

VII

VIII

IX

X

5. Edad ¿Cuántos años cumplidos tiene? (solo escriba el número) *

6. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

Otros

7. Lugar de nacimiento (Ciudad) *

8. Lugar de residencia actual (Ciudad) *

9. ¿En cuál zona residencial/ área residencial vive actualmente? *

Marca solo un óvalo.

Urbana

Rural

6. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

Otros

7. Lugar de nacimiento (Ciudad) *

8. Lugar de residencia actual (Ciudad) *

9. ¿En cuál zona residencial/ área residencial vive actualmente? *

Marca solo un óvalo.

Urbana

Rural

10. En su opinión, ¿a cuál de las siguientes razas pertenece usted? *

Marca solo un óvalo.

- Blanca
- Negra
- Mestiza
- No sabe
- Otros: _____

11. Estado civil actual *

Marca solo un óvalo.

- Unión libre
- Casado (a)
- Soltero (a)
- Viudo (a)
- Separado(a) o divorciado(a)

12. ¿Cómo está conformada su familia? *

Marca solo un óvalo.

- Nuclear (padre,madre,hijos)
- Extendida (Nuclear más abuelos, tíos u otros familiares)
- Monoparental madre (Solo madre e hijos)
- Monoparental padre (Solo padre e hijo)
- Ampliada (No hay relación de consanguinidad con el tutor)
- Independiente (Vive solo)

13. ¿Cuál es la ocupación principal del jefe de hogar? *

14. De acuerdo con su recibo de luz, ¿a cuál estrato corresponde su vivienda? *

Marca solo un óvalo.

- Estrato 1
 Estrato 2
 Estrato 3
 Estrato 4
 Estrato 5
 Estrato 6

15. ¿En cuál de los siguientes rangos está el ingreso mensual de la familia? *

Marca solo un óvalo.

- \$0 - \$454.263
 \$ 454.263 - \$908.526
 \$905.526 - \$1'817.054
 \$1'817.054. - \$2'725.578
 \$2'725.578 o más
 No sabe

16. ¿Cuántas personas se mantienen con este ingreso mensual, incluyéndolo a usted? *

**Seguridad alimentaria y
nutricional**

A continuación lo invitamos a responder algunas preguntas frente a la seguridad alimentaria y nutricional de su hogar.

17. *Marca solo un óvalo.*

Opción 1

18. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez usted se preocupó de que los alimentos se acabaran en su hogar? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

No responde

No sabe

19. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez en su hogar se quedaron sin alimentos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No responde
 No sabe

20. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez en su hogar dejaron de tener una alimentación saludable, nutritiva, balanceada, equilibrada? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No responde
 No sabe

21. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar tuvo una alimentación basada en poca variedad de alimentos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No responde
 No sabe

22. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar dejó de desayunar, comer, almorzar o cenar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No responde
 No sabe

23. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar comió menos de lo que debía comer? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No responde
 No sabe

24. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar sintió hambre, pero no comió? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No responde
 No sabe

25. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez usted o algún adulto en su hogar solo comió una vez al día o dejó de comer todo un día? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No responde
- No sabe

26. ¿En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar dejó de tener una alimentación saludable, nutritiva, balanceada, equilibrada? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No responde
- No sabe

27. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar tuvo una alimentación basada en poca variedad de alimentos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No responde
- No sabe

28. En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar dejó de desayunar, comer, almorzar o cenar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No responde
- No sabe