

**HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CARTAGENA DURANTE LA PANDEMIA**

**INVESTIGADORES  
ERICKA DE LOS ANGELES PEREZ ANCHILA  
ANGELA MARIA QUINTERO ESCOBAR  
JOSE MANUEL ROJAS ZUÑIGA**

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
CARTAGENA-BOLIVAR. DC  
2022**

**HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CARTAGENA DURANTE LA PANDEMIA**

**INVESTIGADORES  
ERICKA DE LOS ANGELES PEREZ ANCHILA  
ANGELA MARIA QUINTERO ESCOBAR  
JOSE MANUEL ROJAS ZUÑIGA**

**ASESORA DISCIPLINAR  
LINDSAY PEINADO VALENCIA**

**INVESTIGACIÓN PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO  
PROFESIONAL EN ENFERMERIA**

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
CARTAGENA-BOLIVAR. DC  
2022**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma presidente de jurado**

---

**Firma de jurado**

---

**Firma de jurado**

**Cartagena Bolívar, diciembre de 2022**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme vida y salud para poder continuar y culminar mi carrera profesional.

A mi abuela, Antonia Dimas de Anchila, que día a día se preocupaba y me brindaba esas palabras de aliento para poder continuar, ella que siempre estuvo desde mi niñez y me vio crecer, pechichandome y consintiéndome.

A mi ángel azul, José Vicente Anchila, el papá que la vida me regalo, el hombre que ha tenido mi mayor amor y respeto...

A mi talón de Aquiles, Erica Anchila Dimas, esa mujer que logró sacarme adelante sola, por siempre brindarme cariño y apoyo cuando sentía que no podía más, por enseñarme lo que es ser responsable, tener compromiso y siempre tener el deseo de superarme. Te dedico esto porque sin ti nada hubiera sido posible ¡Gracias mamá!

A mi hermano Erick Anchila, por no perder la fe en mí y decirme que podía dar más, que sería grande, por las veces que me veía estresada y me decía: “te dije que te metieras al SENA pero tu querías estar en la del Sinú, ahora estas espelucada y llorando, sin embargo, mi hermana tú vas hacer la enfermera que el viejo Anchila quería que fueras, y tú siempre serás mi orgullo”

A mis primos Kaylin Anchila, María J. Anchila, Keyla Anchila, Elian Anchila, por confiar en mí y permitir que realizará las prácticas aun cuando no tenía experiencia, por sus palabras de aliento, amenazas por si realizaba algún procedimiento inadecuado, pero lo más importante que siempre tuve ese apoyo en ustedes.

A mis tíos Ramona Anchilla, Elio Anchila, Agustín Solano por ser ese apoyo adicional, por motivarme y guiarme en ser mejor persona y profesional.

A mis mejores amigas Isabel Pérez y Norelis Henao, por ser ese apoyo emocional e incondicional durante mi formación profesional y apoyo durante este trabajo.

A todo el cuerpo docente que hizo parte de mi formación profesional y compartió conocimientos y experiencias a lo largo de mi preparación como futura Enfermera.

**ERICKA DE LOS ANGELES PEREZ ANCHILA**

## DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios, ya que siempre ha estado conmigo, me ha dado fuerzas, sabiduría, entendimiento e inteligencia para superarme cada vez más, solo puedo agradecerle por lo bondadoso y bueno que ha sido conmigo, porque con su ayuda he podido lograr una meta más en mi corta vida; culminar mi carrera universitaria. ¡Gracias Dios!

A mis dos mamás quienes me han apoyado incondicionalmente en este proceso alentándome cada día, algunas veces regañándome y otras felicitándome, pero siempre fortaleciéndome con su amor, porque a pesar de la distancia siempre han estado presente en cada momento y las he sentido como si estuvieran a mi lado todos los días. Gracias por siempre darme fuerzas cuando me ha sentido cansada diciéndome: “niña no llores, tú puedes, ya falta poquito mira que ya casi vienes”. ¡Gracias mami Jaidit y mami Yaniris, todo esto es gracias a ustedes, las amo mucho!

A mi papi Guido quien me ha consentido desde primer día que llegué al mundo, gracias por siempre quererme como si fuese tu hija de verdad ya que para mí eres mi papá, quien siempre ha querido lo mejor para mí. Esta meta también es gracias a ti.

A mi JJH por aguantar todos mis cambios de humores y estrés durante todo este proceso, por siempre tener una palabra alentadora cuando siendo que no puedo más, por estar conmigo en todo momento brindándome tu amor y comprensión infinita, por permitirme compartir mis conocimientos contigo y enriquecerme con los tuyos. ¡Gracias por creer en mí!

**ANGELA MARIA QUINTERO ESCOBAR**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios ya que sin Él no somos nada y todo lo que logramos es gracias a su infinita misericordia.

A mi madre por estar siempre ahí en los buenos y malos momentos, dándome amor, brindándome apoyo, comprensión, motivación y de su sabiduría; a mi padre por siempre dar todo de si por sacar sus hijos adelante.

A mi hermano Juan Pablo por confiar siempre en las distintas ideas que se me ocurren, darme su consejo, por involucrarse en mis proyectos, desvelarse conmigo dándome apoyo y sobre todo siempre ser el punto de equilibrio de toda la familia.

A mi hermano Juan Camilo por siempre ser ese segundo padre, dispuesto a dar todo por su familia.

A la gran bendición de mi hermanito Daniel Esteban por traernos alegría, y darme todo su cariño y amor.

A mi abuelita por siempre preguntarme cómo estoy, cómo me siento, cómo me fue, siempre incondicional en todo momento.

A mí querida novia Daniela Alejandra Chamorro Díaz porque gracias a ella he logrado muchísimas cosas y ha estado en cada momento de todo este proceso, siempre hasta el final creyendo y apostando por mí.

A mi directora de escuela y todos los docentes que hicieron parte de mi formación, especialmente mis profesoras de enfermería, ya que de cada una obtuve cosas maravillosas que atesoré valiosamente en mi corazón.

A mi grupo de tesis porque no fue fácil, pero lo logramos.

A la señora Tricia y todo el cuerpo de Bienestar Universitario por creer en mi emprendimiento y mis ganas de salir adelante, por apoyar y respaldar con oportunidades el crecimiento de mi negocio la Fabrica de la Felicidad Bolis Gourmet.

Al sin número de compañeros de todas las carreras porque gracias al negocio tuve la oportunidad de conocer a muchas personas que día a día con un saludo alegraban muchas veces días difíciles, haciendo comentarios alentadores.

A los vigilantes, por brindarme su empatía y recibirme siempre con una sonrisa, un saludo cálido y preguntar por los bolis, siempre motivándome a seguir adelante, aunque no fuera fácil.

Al área de talento humano, biblioteca, facturación, cada una de las escuelas de la facultad de ciencias de la salud y sus queridas secretarías, y todas las áreas pertenecientes a la universidad.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mi fallecido abuelito Félix, porque en el tiempo que estuvo conmigo siempre fue el mejor abuelito del mundo y me enseñó a como ser un hombre independiente desde muy pequeño, hubiera querido que viera todo lo que he crecido y he podido lograr hasta ahora, es muy importante para mí.

**JOSE MANUEL ROJAS ZUÑIGA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por habernos permitido alcanzar este logro, por ser nuestra guía y fortaleza en todo el proceso de nuestra carrera profesional, gracias por brindarnos una vida llena de aprendizaje, experiencias y momentos únicos en este camino.

Le damos gracias a nuestros padres por ser el apoyo incondicional en todo momento, por aquellos valores inculcados, por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación y poner fe en nosotros, por ser ejemplo de constancia y perseverancia que se necesita en la vida.

A todas esas personas que hacen parte de nuestras familias y amigos, quienes siempre creyeron en nosotros y brindaban una voz de aliento cuando era necesario y sentíamos que no podíamos más.

Agradecemos el apoyo, tiempo y dedicación de nuestras docentes Keydis Ruidiaz, Lindsay Peinado, Eliana Carrillo y demás docentes, que nos brindaron su apoyo a lo largo de la carrera, por su amistad y conocimientos transmitidos.

Gracias a nuestra Alma Mater por haber permitido que hiciéramos parte de ella y abriéramos las puertas de su seno científico para poder desarrollarnos profesionalmente.

Y por último agradecemos a todos esos compañeros que conocimos a lo largo de este caminar, que nos acompañaron durante todos estos años, gracias por la amistad y apoyo moral el cual ha aportado un alto porcentaje a nuestras ganas de salir adelante.

## TABLA DE CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
2. INTRODUCCIÓN.....	16
3. PROBLEMA .....	18
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
3.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	27
4. OBJETIVOS.....	28
4.1. OBJETIVO GENERAL .....	28
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	28
5. JUSTIFICACIÓN.....	29
6. REVISIÓN LITERARIA.....	32
6.1. MARCO TEÓRICO .....	32
6.2. ESTADO DEL ARTE / ANTECEDENTES.....	54
6.3. MARCO CONCEPTUAL.....	60
7. METODOLOGÍA .....	62
7.1. TIPOS DE ESTUDIO .....	62
7.2. POBLACIÓN.....	62
7.3. MUESTREO .....	63
7.4. MUESTRA.....	63
7.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN .....	65
7.5.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	65
7.5.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN .....	65

7.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	66
7.7.	ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....	68
8.	CONSIDERACIONES ÉTICAS Y MARCO LEGAL .....	71
9.	RESULTADOS.....	73
9.1.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS .....	73
10.	DISCUSIÓN.....	110
11.	CONCLUSIÓN .....	114
12.	RECOMENDACIONES .....	116
13.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	119
14.	ANEXOS .....	134

## LISTA DE TABLA

Tabla. 1 Población general .....	63
Tabla. 2 Muestra estudiantil .....	64
Tabla. 3 Interpretación CHTE. ....	67
Tabla. 4 Rango de edades. ....	73
Tabla. 5 Sexo.....	74
Tabla. 6 Raza .....	75
Tabla. 7 Tipología familiar. ....	77
Tabla. 8 Semestres participantes. ....	78
Tabla. 9 Interpretación CHTE Escuela de Optometría.....	81
Tabla. 10 Interpretación CHTE Escuela de Enfermería. ....	85
Tabla. 11 Interpretación CHTE Escuela de Nutrición y Dietética .....	89
Tabla. 12 Interpretación CHTE Escuela de Odontología.....	93
Tabla. 13 Interpretación CHTE Escuela de Medicina.....	97
Tabla. 14 Interpretación CHTE área de ciencias de la salud de una universidad privada de Cartagena .....	101
Tabla. 15 Equipos tecnológicos durante la pandemia por escuela del área de ciencias de la salud. ....	105
Tabla. 16 Perfiles de hábitos y técnicas en las escuelas de ciencias de la salud. ....	107

## LISTA DE GRAFICOS

<b>Gráfico. 1 Rango de edades .....</b>	<b>74</b>
<b>Gráfico. 2 Sexo .....</b>	<b>75</b>
<b>Gráfico. 3 Raza.....</b>	<b>76</b>
<b>Gráfico. 4 Tipología familiar .....</b>	<b>77</b>
<b>Gráfico. 5 Semestres participantes. ....</b>	<b>78</b>
<b>Gráfico. 6 Puntuación directa y Puntuación centil Escuela de Optometría. ....</b>	<b>82</b>
<b>Gráfico. 7 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Enfermería. ....</b>	<b>86</b>
<b>Gráfico. 8 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Nutrición y Dietética. ....</b>	<b>90</b>
<b>Gráfico. 9 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Odontología.....</b>	<b>94</b>
<b>Gráfico. 10 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Medicina. ....</b>	<b>98</b>
<b>Gráfico. 11 Puntuación directa y puntuación centil área de ciencias de la salud. ....</b>	<b>102</b>
<b>Gráfico. 12 Equipos tecnológicos durante la pandemia por escuela del área de ciencias de la salud. ....</b>	<b>106</b>
<b>Gráfico. 13 Perfiles de hábitos y técnicas en las escuelas de ciencias de la salud.....</b>	<b>107</b>

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1. CRONOGRAMA .....</b>	<b>134</b>
<b>Anexo 2. PRESUPUESTO .....</b>	<b>136</b>
<b>Anexo 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>138</b>
<b>Anexo 4. CARTA DE SOLICITUD DE INSTRUMENTO.....</b>	<b>144</b>
<b>Anexo 5. CUESTIONARIO CHTE.....</b>	<b>146</b>

## **1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes del área de ciencias de la salud en una universidad privada de Cartagena durante la pandemia.

## 1. TÍTULO CORTO

Hábitos y técnicas de estudio durante la pandemia

## 2. INTRODUCCIÓN

Para llevarse a cabo el proceso de aprendizaje se debe tener en cuenta que para aprender hay que tener y conocer sobre hábitos y técnicas de estudio útiles para que así el aprendizaje tenga significado, sea funcional y relevante. Con la aparición y propagación del virus COVID - 19 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el acontecimiento como pandemia efectuando así a la mayoría de los estudiantes universitarios de todo el mundo, ocasionando la interrupción de la enseñanza teórico - práctico de manera presencial para experimentar la modalidad virtual para la cual no estaba preparado el mundo y mucho menos nuestro país, teniendo en cuenta que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a mediados del mes de mayo del año 2020 arrojó cifras significativas donde se evidencia que los estudiantes de todos los grados de enseñanza, en todo el mundo, no recibieron clases presenciales en la escuela; y muchos de ellos eran estudiantes de América Latina y el Caribe; así mismo se realizaron indagaciones por la Asociación Internacional de Universidades (IAU), en la que la mayoría de las instituciones de educación superior, más cuales manifestaron que se habían visto afectadas por la crisis de la COVID-19. En gran medida se dice que todo este déficit se relaciona directamente con el estudiante debido a las complicaciones que se presentan para poder recibir una educación de calidad por medio de esta modalidad, ya que existen las posibilidades que este no cuente con los recursos tecnológicos, materiales y económicos, así mismo con un ambiente o entorno adecuado lo cual puede afectar la disposición y dedicación del estudiante. Es por esta problemática que nace el presente trabajo de investigación titulado “Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes del área de ciencias de la salud en una universidad privada de Cartagena durante la pandemia.”

En este trabajo se pretende determinar los hábitos y técnicas de estudio empleadas por los estudiantes del área de ciencias de la salud durante la pandemia. Se evaluará por medio del instrumento Cuestionario de Hábitos y Técnicas (CHTE) conformado por 7 dimensiones (Actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico, planificación del trabajo, técnica de estudio, examen y ejercicio, trabajo). Los resultados servirán para que dirección académica y el cuerpo docente de la universidad privada de Cartagena tomen las medidas necesarias ante los resultados de la investigación para beneficio de los estudiantes.

### 3. PROBLEMA

#### 3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mes de diciembre del año 2019, un brote de casos de neumonía grave se inició en Wuhan, provincia de Hubei, en China. Las investigaciones epidemiológicas iniciales mostraron que la enfermedad se expandía rápidamente, que se comportaba de manera impetuosa en adultos entre los 30 y 79 años, con una letalidad global del 2,3% (1).

Así mismo la enfermedad, ahora conocida como COVID-19 (del inglés, Coronavirus disease-2019), continuó propagándose a otros países asiáticos y seguidamente a otros continentes; por tal razón el 11 de marzo del año 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el acontecimiento de la pandemia de COVID-19, exhortando a todos los países a tomar medidas y aunar esfuerzos de control en lo que parece ser la mayor emergencia en la salud pública mundial de los tiempos modernos, continuo a esto el 16 de marzo del 2020, se incluyó el cierre de fronteras, como primera medida, frente a la crisis mundial desatada por la pandemia del coronavirus, este acontecimiento hizo que nuestras vidas y hábitos cambiaran de una forma veloz y repentina con la finalidad de salvaguardar la salud de la población, por consiguiente surge la frase “quédate en casa”, situación que dejó al descubierto deficiencias no sólo en el sector salud, sino también en uno de los pilares del desarrollo de un país, la educación (1,2).

Sin duda alguna el COVID-19 ha afectado a la mayoría de los estudiantes universitarios de todo el mundo, ocasionando la interrupción de la enseñanza presencial y prácticas clínicas en pro de su formación; debido al cese se buscaron alternativas para continuar el proceso docente-educativo

aún en condiciones de restricciones y aislamiento social; además se encontró la posibilidad de implementar mejores alternativas para evitar un desenlace negativo, a largo plazo, en la formación de los futuros profesionales. Por consiguiente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a mediados del mes de mayo del año 2020 arrojó cifras que más de mil doscientos millones (\$1 200 000 000) de estudiantes de todos los grados de enseñanza, en todo el mundo, no recibieron clases presenciales en la escuela. De ellos, más de ciento sesenta millones (\$160 000 000) eran estudiantes de América Latina y el Caribe; también se realizaron indagaciones por la Asociación Internacional de Universidades (IAU), en la que la mayoría de las instituciones de educación superior (IES) manifestaron que se habían visto afectadas por la crisis de la COVID-19 (3).

Con respecto a las investigaciones sobre los hábitos de estudio, en 2007 Pineda y Alcántara realizaron indagaciones sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, en la república de hondura, el cual tuvo como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula para identificar la organización de horarios, comportamiento frente a un examen, motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. En los resultados se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra. Dado lo anterior los resultados arrojados fueron positivos debido a que esta comparativa fue realizada antes de la pandemia y no existió alteración en las TIC (4).

En 2019 la facultad de ingeniería y psicología de la fundación universitaria del área andina en la ciudad de Valledupar-cesar realizó un estudio sobre hábitos y técnicas de estudio el cual tuvo como objetivo analizar los diferentes hábitos de estudio de los estudiantes de esos dos programas, como resultado se evidenció que el programa de psicología y la facultad de ingeniería no presentan mucha diferencia en cuanto al número de estudiantes que llevan a cabo las técnicas y hábitos de estudio, sin embargo hay mayor número de estudiantes del programa de psicología que presentan excelentes técnicas y hábitos de estudio que los de la facultad de ingeniería; en general se concluyó que de acuerdo a lo establecido en los objetivos los hallazgos fueron buenos debido a que todos los estudiantes presentan hábitos y técnicas de estudios y la mayoría son buenos, lo cual les permite tener un buen desempeño académico facilitando así el proceso de aprendizaje. Al igual que en el anterior estudio se podría decir que los resultados fueron positivos ya que este proyecto se llevó a cabo antes de la declaración de pandemia al virus COVID-19 y por tal razón no hubo un cambio repentino en la metodología académica y utilización forzosa de las TIC (5).

En otro orden de ideas a finales de abril, se habían cerrado establecimientos educativos en 180 países y el 85 % de los estudiantes de todo el mundo no estaban asistiendo a la escuela, el aprendizaje se redujo y aumentaron las deserciones escolares debido al apego de los estudiantes vulnerables a la escuela partiendo la falta de exposición a docentes que los motiven, en especial, entre las personas más desfavorecidas. En su gran mayoría como consecuencia, los estudiantes dejaron de aprender las materias académicas, la inequidad en el aprendizaje aumentó, dado que solo los estudiantes de familias más acomodadas y educadas tenían el apoyo para seguir aprendiendo en casa (6).

Con respecto a los hábitos y técnicas de estudio es importante la adquisición de estos, puesto que, estos permitirán desarrollar técnicas, estrategias y actitudes que faciliten el aprendizaje para así mejorar su rendimiento académico en las instituciones educativas. En tal sentido los hábitos de estudio se han vuelto un elemento indispensable para la formación académica, pero hay muchos educandos que muestran dificultades en ellos o no los han adquirido y esto puede ser un detonante para que el estudiante presente atraso educativo o, en un caso más grave, abandone sus estudios. Dentro de este marco el rezago educativo puede estar relacionado con deficientes hábitos de estudio y puede llegar, en el peor de los casos, a estar relacionado con la deserción escolar (7).

En este sentido se comprende que la deserción escolar aumentó y muchos de estos estudiantes abandonaron la escuela para siempre, así mismo podemos adicionar que la tasa más alta de deserción escolar se concentró en los grupos vulnerables (6).

Ahora bien, la deserción escolar se encontró como uno de los problemas educativos que repercute no solo en ellos, si no en el desarrollo del país, esto es entendido como uno de los problemas educativos que va en aumento, lo que implica el riesgo de que en un futuro cercano se cuente con recursos de baja calidad, por consiguiente, aumento de pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país. Dentro de este orden de ideas es un hecho que cada estudiante del área de la salud posee diferentes técnicas y hábitos de estudio que influyen en las actividades de aprendizajes, esto trae como consecuencia que en el momento de aprender, se realice de manera distinta y organicen ese proceso de acuerdo a la forma de cómo asimilan los contenidos que estudian, por tanto si no se conoce sus hábitos y técnicas de estudio es complicado diseñar estrategias para mejorar sus hábitos, lo que propicia un bajo rendimiento

académico y deserción escolar. En habidas cuentas es fundamental que el docente conozca las técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes Universitarios permitiendo incentivar con ello a los educandos y así mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos (8).

Sin duda alguna la pandemia ya ha tenido una excesiva impresión en la educación con el cese de actividades debido al cierre de las instituciones, colegios y/o universidades en casi todos los lugares del mundo, en lo que se podría decir que esta emergencia simultánea figura a uno de los más importantes sucesos que han tenido todos los sistemas educativos del planeta en nuestra era, este daño será aún más grave a medida que la emergencia de salud se transponga a la economía y provoque una profunda recesión mundial. El duplo impacto del cierre de las escuelas y del retroceso podría tener costos a largo plazo para la educación y el desarrollo si los regímenes no reaccionan con premura para contrarrestarlos; provocará un quebranto de aprendizajes, una mayor inequidad y un aumento en la cantidad de deserciones escolares; la crisis económica, que afecta a los hogares, agravará el perjuicio, pues vendrá acompañada de menor propuesta y demanda educativa. Estos dos impactos, agrupados, tendrán un costo a largo plazo sobre el acaparamiento del capital humano, las perspectivas de desarrollo y el bienestar (3).

Por esta razón el contexto actual, marcado por la existencia de una nueva pandemia mundial, ha alterado en muchas formas la vida cotidiana de los peruanos del siglo XXI. Uno de los sectores más ampliamente afectados es, sin duda, la educación universitaria, por esta razón la pandemia de la COVID-19 forzó a los centros de educación superior a postergar las clases dictadas presencialmente y a reemplazarlas por semestres netamente virtuales (La República 2020, párr. 1). Mucho se ha escrito sobre la creciente educación virtual y sus ventajas en la educación

superior, así pues, la mayoría de las universidades peruanas no estaban preparadas para afrontar los desafíos de una educación no presencial. En especial cuando ella fue fruto de una adaptación forzosa, además, no solo nos recuerda las deficiencias del sistema de educación superior, sino que también es oportuna para reformular la calidad de la salud mental en el contexto universitario y las nuevas complicaciones que la coyuntura actual acarrea para esta (9, 10).

Es por ello que los buenos hábitos de estudio generan una serie de aspectos positivos en el proceso de formación, pues permite contar con tareas, acciones, elementos y objetivos de aprendizaje bien definidos siendo de esta manera más probable alcanzar las metas. No obstante, la situación de confinamiento ocasionado por la pandemia ocasionó cambios significativos en los hábitos de los estudiantes de educación superior, y pasaron a ser hábitos menos saludables ocasionando resultados de aprendizaje menos óptimos con una consecuente afectación en la salud mental de los estudiantes, la cual conlleva a contar con menos entusiasmo, motivación y energía para cumplir con las responsabilidades otorgadas en las carreras de pregrado. La formación de los hábitos de estudio involucra elementos y acciones referidas a la actitud de los estudiantes hacia el estudio, pues al realizarse de forma voluntaria y con el deseo de estudiar (motivación positiva) se incrementan los niveles de concentración y atención, por tanto, mejora sus resultados académicos; además, es indispensable que el lugar físico sea apropiado para el estudiante, con condiciones de confort para su mejor concentración. Un estudio adelantado por Camara et al en el año 2021 mostró que los estudiantes consideraron que tener un lugar acorde para estudiar (asociado adicionalmente a la limpieza y el orden favorece la concentración); adicional a un espacio propicio es necesario tener conocimiento de qué técnicas o métodos son adecuados para cada estudiante teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje que tenga cada uno,

sabiendo que existen tres tipos: auditivo, visual o kinestésico; también es un fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades básicas escritas donde el cómo leer y estudiar para aprender son base para adoptar métodos de lectura y escrituras activos que permitan una comprensión y un aprendizaje significativos, partiendo de la ubicación de las ideas principales (subrayando el texto) y reescribiendo dichas ideas desde las propias palabras del estudiante (11).

En esta misma línea se describe que el hábito de una persona está formado por rutinas y prácticas diarias que le ayudan a seguir un determinado ritmo de trabajo. Estas prácticas no necesitan ser planeadas pues la persona las lleva a cabo de manera automática, en todo caso adoptar buenos hábitos de trabajo, de estudio o simplemente de diversión, ayuda a una persona a cumplir con sus objetivos de manera ordenada. Sin embargo, formar hábitos negativos afecta en gran medida a la toma de decisiones, el autocontrol y, por consiguiente, la estructura de vida de una persona. Desde una perspectiva más general los malos hábitos de estudio son aquellos en los que el estudiante adquiere una conducta errónea que practica con regularidad. Como consecuencia, estos influyen de manera negativa en la estructura cognitiva del estudiante, haciendo que su rendimiento académico disminuya notablemente, tal es el caso de no seguir un horario de estudio y distraerse fácilmente, es decir, empiezan a estudiar cuando se acerca el examen, tienden a tener dificultades para leer con rapidez, intentan anotar todo lo que dice el profesor y no hacen preguntas en clase. En otras palabras, tienen problemas para distribuir el tiempo, por lo que algunos, incluso, no llegan a contestar todas las preguntas en un examen (12).

Dado todo lo anterior, los hábitos y técnicas de estudio se constituyen como una herramienta que conduce al éxito en el proceso de formación, no obstante, dichos hábitos se modificaron debido a

la pandemia por el covid-19 y ante ella, por tal razón las instituciones educativas nacionales, internacionales y gubernamentales como la UNESCO (2020) han expresado su preocupación frente a los resultados de la calidad educativa bajo las diferentes modalidades propuestas por los gobiernos como el aprendizaje remoto, alternancia, mixto (virtual con apoyo en guías) o netamente virtual (11). Y toda esa preocupación internacional se ha ocasionado por la gran deficiencia de conocimientos que se ha visto en los estudiantes, por el hecho de modificar sus hábitos y técnicas de estudio las cuales habían utilizado durante toda su vida en la educación de modo presencial, el hecho de cambiarlos de un momento a otro no ha sido a fácil, la mayoría de estos estudiantes no han logrado adquirir buenos hábitos ni técnicas, y no han recibido orientación para poder conocer y escoger los mejores, y de tal manera poder aprovechar la educación brindada en la modalidad virtual. Sino que por el contrario al no tener conocimiento sobre estos buscan una salida fácil a toda esta situación, como, por ejemplo; buscar información en páginas web durante los exámenes o evaluaciones y en muchas ocasiones estas no son confiables; en vez de ayudar lo que hacen es herrar los conceptos y conocimientos del estudiante. Por el contrario, cuando la información si es de utilidad se genera un autoengaño y obtiene así una nota que no es merecedora, la cual no va acorde con los conocimientos adquiridos (8).

Por otro lado, según los pronósticos del Fondo Monetario Internacional (FMI), la economía mundial se retraerá un 3 % en 2020, mucho más que durante la crisis financiera mundial de 2008-095; La crisis económica portará graves consecuencias tanto para los Gobiernos como para las familias, y golpeará tanto al sector de la demanda como al de la oferta educativa. El impacto sobre el aprendizaje será aún mayor debido a las presiones económicas sobre los hogares y responsabilidades de este; incluso en el caso de los estudiantes que no abandonen la escuela,

sus hogares podrán pagar menos por insumos escolares (como libros o clases particulares) hasta que la economía se recupere. Los estudiantes que deban abandonar la escuela o que experimenten reducciones significativas en el aprendizaje tendrán menores niveles de productividad y de ingresos durante toda su vida, la inequidad aumentará porque es probable que estos impactos sean mayores para los estudiantes provenientes de hogares pobres y vulnerables (6).

Por otro lado, al igual que en todo el mundo el COVID-19 cambió la vida de más de treinta y tres millones (33 000 000) de peruanos conllevando a una crisis en la educación superior universitaria con impacto de más del 87%. Las universidades en el Perú tuvieron que cerrar sus puertas, las clases de ciclos vacacionales interrumpidas, los estudiantes y docentes que cursaban pasantías e intercambios a nivel nacional e internacional fueron cancelados al no poder ser evaluados y por tanto con dificultad para retornar a sus lugares de origen (2).

En cuanto a los estudiantes el estar alejado de sus prácticas habituales y verse obligado a adoptar otras que ni siquiera había pensado poner en práctica, supone un gran cambio en su estilo de vida y, por ende, en sus hábitos. En tal sentido, pequeñas cosas que comenzaron como algo pasajero pronto serían una práctica matutina que con el transcurrir de los días, ocasionarían graves problemas como, por ejemplo, la alteración de los horarios del sueño, el uso indiscriminado de dispositivos electrónicos, una alimentación deficiente, disminución de actividades físicas, etc. (12).

La mayoría de las escuelas o programas profesionales podrían adaptarse a este método, pero hasta ahora el punto débil de muchas universidades tiene a relacionarse en la adaptación, por ejemplo, a las escuelas del área de la salud, donde los estudiantes realizan prácticas de rotación

adaptadas a hospitales. Frente a ello, querer imponer como alternativa a esta facultad un manejo virtual teórico de lo que es netamente clínico, conllevará a problemas mayores y serios en la formación de profesionales que necesiten la parte de laboratorio presencial. Sin embargo, como todas las crisis pasadas en el mundo, la pandemia del coronavirus también será parte de nuestra historia, donde existirá un antes y un después, pero también será un despertar para planear y mejorar a largo plazo la internacionalización de la educación superior universitaria a través de cursos en línea, utilizando las plataformas virtuales de forma efectiva y principalmente deje de ser un sector olvidado para el estado, invirtiendo en tecnología y en el potencial humano universitario (2).

### **3.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son los hábitos y técnicas de estudio empleadas por los estudiantes del área de ciencias de la salud durante la pandemia por COVID 19?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los hábitos y técnicas de estudio empleadas por los estudiantes del área de ciencias de la salud durante la pandemia.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar la población según datos sociodemográficos tales como edad, sexo, raza, tipología familiar y escuela a la cual pertenezcan.
- Identificar los diferentes hábitos y técnicas de estudio de acuerdo con el cuestionario CHTE que evalúa las escalas de actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, trabajos, exámenes y ejercicios.
- Comparar el perfil de hábitos y técnicas de estudio entre la escuela de optometría, enfermería, nutrición y dietética, odontología y medicina.

## 5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó para resaltar la importancia de las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes durante la pandemia por COVID 19, tomando como referencia la experiencia de este mismo grupo.

La pandemia generó cambios sociales, económicos, políticos, en salud, entre otros diferentes lugares del mundo, afectando la vida de los seres humanos en todas sus dimensiones, es por ello que se estableció desde ese momento el confinamiento, lo cual ocasionó el distanciamiento social y por ende el cierre de empresas, en especial las instituciones educativas produciendo el auge a la educación virtual a través de diversas estrategias tecnológicas para el desarrollo de estas. En este sentido, retomando a las instituciones de educación superior durante la pandemia, se vio obligada a resignificar su proceso de enseñanza, aprendizaje y a su vez a los estudiantes para adaptarse a su nueva vida escolar, técnicas y hábitos de estudio.

De acuerdo con lo anterior, las instituciones de educación superior deben contar con estrategias de calidad y contenido educativo que permita a los estudiantes optar por distintas opciones referente a los hábitos y técnicas de estudio, de tal forma que sea posible lograr los objetivos de acuerdo a sus necesidades y resultados de aprendizaje indispensable para su formación integral. De esta forma las universidades hoy en día vienen a ser una fusión entre la estructura, los procesos y el comportamiento de los individuos; cuyos elementos están relacionados constantemente

estableciendo un clima donde se desenvuelven todas las actividades y que dan al estudiante un confort.

En esta misma línea, el propósito de la investigación pretende contribuir a los estudios que se realizan a nivel internacional, nacional y local, sobre la importancia de las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de los centros de educación superior, ya que la pandemia por covid-19 generó un impacto negativo a nivel mundial y conllevó a emplear a la mayor parte de la población a las clases de manera remota para disminuir las brechas de la educación mediadas por las TIC y a la vez emplear de forma pertinente las mejores opciones para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes de pregrado.

El trabajo tiene una utilidad metodológica y viable en donde permitirá a la universidad y por ende a la escuela de enfermería tener insumos para futuras investigaciones bajo fines de técnicas y hábitos de estudio de manera que se posibilitará análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo.

Además, se podrán sentar bases evidenciadas por medio de esta investigación que permitan brindar opciones resolutivas con una mayor variabilidad a los diferentes perfiles de los estudiantes que presenten problemáticas en su desempeño académico debido al desconocimiento o el uso inadecuado de técnicas y hábitos de estudio; para que de esta manera se refleje como pilar fundamental dando como resultado un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, a través del fortalecimiento de los conocimientos tanto teóricos como prácticos, y por consiguiente el desempeño de profesionales de calidad.

Finalmente, se quiere lograr que la institución de educación superior implemente para los estudiantes del área de la salud dos cosas, en primer lugar, bases sobre las técnicas y hábitos de estudio en la educación superior de la ciudad de Cartagena, debido a que se han realizado pocas investigaciones sobre este tema; en segundo lugar, mejorar los hábitos y técnicas de estudio teniendo en cuenta cuales son más efectivas al momento de que se vuelva a presentar una emergencia sanitaria y se deba regresar a clases de manera remota, asegurando tanto la calidad de educación, el aprendizaje y la implementación de manera eficaz de este en los escenarios prácticos donde los estudiantes del área de la salud ponen en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes procedimientos prácticos lo cual resulta de gran importancia para el correcto desempeño.

## 6. REVISIÓN LITERARIA

### 6.1. MARCO TEÓRICO

El impacto que tiene la educación que se imparte en los centros educativos sobre quienes asisten a clases de forma regular y culminan los ciclos escolares, representa un gran beneficio, no sólo en materia cultural y de formación, sino también en el terreno de lo económico, los sistemas educativos de todos los países junto con los teóricos del área, se han dado a la tarea de diseñar los paradigmas en educación que, aunado a las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje pertinentes, aporten los conocimientos idóneos; dado esto se tiene que el diseño de actividades de enseñanza en la Red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del alumno en la construcción de significado, la importancia de la interacción social en el aprendizaje, la solución de problemas en contextos auténticos o reales. Cada individuo posee una estructura mental única a partir de la cual construye significados interactuando con la realidad. Una clase virtual puede incluir actividades que exijan a los alumnos crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos. Así asumen con libertad y responsabilidad la tarea de comprender un tópico, y generan un modelo o estructura externa que refleja sus conceptualizaciones internas de un tema (13).

Una pandemia mundial ha marcado un nuevo hito en la historia de la humanidad desde diciembre de 2019 cuando surge en la ciudad China de Wuhan el brote del Síndrome Respiratorio Agudo Severo SARS-CoV-2, el cual causa la enfermedad de la Covid-19 (14). La educación superior en Colombia se encuentra reglamentada por la Ley 30 de 1992, la cual debe garantizar la autonomía

universitaria y velar por la calidad del servicio educativo, permitiendo el pleno desarrollo de sus estudiantes y de su formación académica y profesional (15).

#### **6.1.1. La educación superior durante la pandemia.**

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. El Consejo de Educación Superior (CES) emitió el 25 de marzo, la aprobación de la Normativa transitoria para que las Instituciones de Educación Superior continúen sus actividades académicas durante la emergencia sanitaria por medio de la modalidad virtual, comprometiéndolas a proporcionar recursos de aprendizaje y asegurar la accesibilidad a los estudiantes, facultando a las Instituciones de Educación Superior a extender sus períodos académicos, modificar sus horas y componentes de aprendizaje, a fin de garantizar la calidad académica (16). En otras instituciones, como la Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología de Zimbabwe, las instalaciones fueron cerradas hasta nuevo aviso, y en Malasia, el Ministerio de Educación Superior suspendió la educación en línea junto con las actividades presenciales (17). Por otro lado, la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN (Bogotá, Colombia) dice que durante las clases virtuales forzadas por la pandemia el principal obstáculo en lo tecnológico es la conectividad a través de una red estable y de alta velocidad. Estas falencias se profundizaron en la ruralidad. En relación con la salud mental, se han presentado factores estresores en los estudiantes que han sido identificados en la crisis actual; entre ellos la preocupación generalizada de los estudiantes por los impactos económicos de la pandemia y las

posibilidades de continuar sus procesos de formación académica (18). Todas estas medidas trajeron repercusiones tanto sociales, mentales, económicas y educativas; en el ámbito social la comunicación atravesó fronteras por medio de videoconferencias y el uso de redes sociales, puesto que era más fácil comunicarse por medio de mensajes o conferencias que verse personalmente, en el entorno económico la falta de ingresos monetarios relacionados con la falta de trabajo por la condición de orden público debido a la pandemia desarrolló factores estresantes en los estudiantes; lo cual está altamente relacionado con la salud mental y en el entorno educativo se adoptó nuevas medidas de educación, con el propósito de que los estudiantes no perdieran el hábito de estudiar adecuadamente, se instauró el aprendizaje a distancia por medio del uso de plataformas tecnológicas como lo son: Webex, Google meet, Zoom, teams, entre otras, esta implementación de las TIC permitió dictar clases en las casas y evitar la movilización del personal a los centros de educación, para así detener el contagio por covid-19 y mantener los hábitos de estudio (16,19).

### **6.1.2. Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)**

Al investigar la historia, se encuentra que la tecnología se originó desde la época del paleolítico inferior 600.000 años a. de C, cuando el hombre comenzó a formar tecnología, al convertir los recursos naturales en herramientas simples, como, el tallado de piedras afiladas para hacer incisiones en la piel de un animal muerto con el fin de comérselo. A partir de este momento se produjo el efecto saliente del uso de las herramientas depuradas para emprender el sometimiento del entorno a su servicio, como producto a comienzos del siglo VI a. C. ya se podían identificar dos escuelas que debatieron permanentemente sobre qué significaba saber, en otras palabras,

existió una constante discusión entre el confucianismo y el taoísmo. Así mismo los filósofos griegos Platón y Pitágoras coincidieron en lo que no significa saber: no equivale a capacidad de hacer, tampoco a utilidad; es decir, aceptaron que la utilidad no era saber, sino arte, que en griego es *techné*, y que la única forma de aprender una *techné* era con la práctica y la experiencia. Dado lo anterior, este término, combinado con el vocablo griego *logos* forma la palabra tecnología (20). Posteriormente a mediados del siglo XVIII (1751 a 1772) surge el concepto tecnología, cuando nacieron las primeras corrientes tecnológicas en Francia y Alemania asociadas con el saber de la iluminación espiritual y el perfeccionamiento humano. Esto constituyó el detonante tanto del desarrollo científico como del dominio de las fuerzas naturales mediante el surgimiento de nuevos conceptos, provenientes de múltiples disciplinas sociales y hasta de la futurología (20).

El acrónimo “informática” se acuñó en Francia, en 1962, como *informatique*, esto se formó de la conjunción de las palabras *information* y *automatique*, para dar idea de la automatización de la información que se logra con los sistemas computacionales. En la evolución se puede encontrar que las telecomunicaciones surgen a raíz de la invención del telégrafo en 1833, posterior a esto se da el despliegue de redes telegráficas por la geografía nacional, luego, en 1876 Graham Bell inventa el teléfono y a su vez Watson construyó el primer aparato, más adelante, 1927 se realiza la primera transmisión de radiotelefonía de larga distancia, entre USA y el Reino Unido, a cargo de AT&T y la British Postal Office. La unión entre símbolos y señales se hizo en la teoría de la información, que fue desarrollada inicialmente por el matemático estadounidense Norbert Wiener. En su obra *Cibernética o control y comunicación en animales y máquinas* presentó una formalización de una teoría general de los sistemas tecnológicos de control o cibernética e introduce la noción de feedback. Posteriormente, el matemático estadounidense Claude Shannon,

en su obra titulada Teoría matemática de la información, suministra definiciones abstractas de los componentes de un sistema de comunicaciones (fuente, transmisor, canal, receptor y destino) y teoremas generales sobre los límites teóricos a la capacidad de flujo de información a través del canal sujeto a ruidos (20,21).

Por su parte el término “comunicación” proviene de la palabra latina *communicare*, que significa compartir alguna cosa. Se entiende por comunicación a la relación existente entre un emisor y un receptor, que se transmiten señales a través de un código común. Las TIC comenzaron con la llamada sociedad de la información y han tenido un papel decisivo en el cambio del dinamismo social, cultural y económico. De hecho, se las consideran como un resonante auténtico de la revolución de las comunicaciones y de la información, al ir más allá del lenguaje oral, que representa la denominada cultura auditiva, centrada prioritariamente en los hechos de la vida cotidiana del aquí y del ahora; la escritura que, mediante signos gráficos, se puede transcribir lo que se habla y conservarse en el tiempo; la imprenta, que es el medio para expandir el conocimiento que posibilita la creciente alfabetización general que repercute en lo social, cultural, político y económico, y hasta de las nuevas tecnologías, que lograron la reproducción y expansión del sonido e imagen a través de múltiples medios como la radio, la televisión, el video, el computador, etc. (20).

Dentro de este orden de ideas los estudiantes han generado nuevas prácticas de una manera un tanto inconsciente, de allí proviene la familiaridad y experticia del uso de redes sociales la cual se replica en la realización de tareas escolares, el cual conlleva a la creación de espacios que podrían

evidenciarse; es decir que según sus necesidades van encontrando formas de solucionarlas y las van repitiendo sistemáticamente (23).

Generalmente las condiciones producto de la pandemia han limitado el desarrollo de la educación tradicional, aumentado considerablemente el uso de plataformas como las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), las cuales se convierten en un medio con influencias educativas para la formación profesional de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias, pese a la amplia y variada bibliografía existente a nivel nacional y extranjero sobre el uso de las TIC en la Educación Superior, siguen existiendo insuficiencias en su utilización como recurso y medio para la formación profesional de los estudiantes de carreras universitarias, este tipo de plataformas constituyen un conjunto de recursos tecnológicos que convenientemente asociados, permiten el adecuado registro, tratamiento, transformación, almacenamiento, utilización, presentación y circulación de la información, cuyo paradigma son las redes informáticas (Internet, Intranets), que posibilitan múltiples aplicaciones tales como, correo electrónico, charlas electrónicas, videoconferencias, bibliotecas y aulas virtuales, entre tantas otras (15,24).

Dado lo anterior el núcleo del hogar sufre una ruptura debido a las actividades académicas y las jornadas laborales que se instalaron de manera irrespetuosa en cada hogar, estas invadieron cada rincón de la vida familiar y en especial infectando la vida privada de docentes y estudiantes, pues parece que palabras , como el ocio, la recreación y el descanso, pasaron a ser reemplazadas en tiempos de pandemia por Teams, Google Meets, Facebook, WhatsApp, entre otras plataformas digitales que pasaron a generar relaciones educativas y laborales a través de las pantallas. Esta

coyuntura situacional, ha generado una sobrecarga de actividades de manera desmedida tanto en estudiantes como docentes, comprometiendo su estabilidad física, mental e incluso la familiar (25).

Por su parte, las TIC pueden ser consideradas como el principal sustrato para la formación del individuo en esta sociedad y, a su vez, la propia sociedad está siendo moldeada por las tendencias y estilo de transmisión y recepción del conocimiento que marcan las TIC, este tipo de tecnología se pueden utilizar también en el ámbito de las técnicas de estudio, existiendo multitud de recursos en abierto, como lo es educaplay o pipoclub, que son muy válidos como instrumentos prácticos para el desarrollo de las capacidades de los alumnos de una forma intuitiva y divertida y, sobre todo, con posibilidades interactivas (26).

Cabe considerar que la educación remota enfrentó a la comunidad de diversas instituciones de educación superior a un nuevo reto, ya que los estudiantes, docentes, administrativos, tuvieron que adoptar el uso de la tecnología y la comunicación digital en diferentes ámbitos de su vida diaria. Ahora bien, la educación superior en Latinoamérica tras adoptar la educación virtual durante la pandemia ha dejado entrever la inequidad que existe entre la infraestructura tecnológica de las universidades, así como la carencia de mecanismos de evaluación de la enseñanza virtual en los estudiantes, la falta de capacitación a los profesores en la teleeducación o videoconferencia, la brecha de aprendizaje por el acceso limitado a la tecnología, los efectos del aislamiento en la salud mental de los estudiantes que dificultan el aprendizaje y la reducción del nivel de investigación (16).

En efecto las tecnologías han provocado una “revolución”, fundamentalmente en el campo de la información y las comunicaciones, irrumpiendo progresivamente en todas las esferas de la

sociedad, de lo cual no ha escapado la educación y en particular la educación superior, por ende, las estrategias orientadas al acompañamiento docente para la planeación y desarrollo de las asignaturas en esta modalidad virtual ha sido por medio de estas herramientas digitales, mediante cursos, trabajos, clases semanales, etc. (15,24) .

Las instituciones educativas han venido organizando sus calendarios académicos para cumplir con el desarrollo de sus programas universitarios presenciales, los cuales se vieron afectados desde el periodo 2020-I con la declaración de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la emergencia sanitaria mundial y las medidas de confinamiento decretadas en el país debido al nuevo coronavirus reportado inicialmente en Wuhan (China). De modo que diversas instituciones de educación superior se acogieron a la normativa nacional emitida el 12 de marzo y extensiva hasta el 30 de mayo de 2020, a través del comunicado del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Sistema Universitario Estatal (SUE), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Red de Instituciones Técnicas, Tecnológicas y Universitarias (REDTTU) sobre la contingencia generada por el COVID-19, en el cual establecía la contención de la propagación del virus, garantizando la prestación del servicio educativo a través de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas disponibles, por consiguiente varias universidades dieron a conocer una serie de acciones institucionales por medio de comunicados, en los cuales se informó, en principio, sobre la suspensión temporal de actividades académicas desde el 16 al 23 de marzo, con el objetivo de preparar la migración de las asignaturas presenciales a modalidad remota (15).

Estos centros de educación superior determinaron acciones para los estudiantes, como el préstamo de equipos de cómputo, internet y alivios financieros para dar continuidad a las actividades académicas, a fin de cumplir un papel esencial en el apoyo a los estudiantes y de responder a sus necesidades de salud, educación y seguridad, además de contribuir a la disminución de la ansiedad, manteniendo una rutina académica beneficiosa para la salud mental y otorgando la capacidad de recuperación y adaptación psicológica a largo plazo. Así pues, esta nueva modalidad renovó la educación, ahora el estudiante es responsable de auto educarse y adaptarse a este entorno, sin embargo, por las condiciones imprevistas que obligaron adoptar esta modalidad de educación surgieron problemas por los diferentes factores como, la falta de instrucción en el uso de nuevas aplicaciones y el aspecto económico (15,16).

### **6.1.3. Técnicas y hábitos de estudios en la educación superior**

Hablar sobre técnicas y hábitos de estudio en el campo educativo es de suma importancia por los hallazgos encontrados, para identificar aquello que afecta o beneficia el rendimiento académico y algún otro suceso estudiantil. En cuanto a los educandos tuvieron que hacer un esfuerzo de adaptación a lo que para muchos de ellos son nuevas fórmulas de enseñanza y de aprendizaje. Dado la anterior, aplicar las técnicas, incide en obtención a una visión global o específica de lo que se desea aprender aplicando diversas herramientas que le faciliten la comprensión, en cambio, los hábitos, son esas actitudes que deben de poner en práctica de manera cotidiana y que deben de promover y formar para perfeccionar su rendimiento académico en la universidad (27,28).

En efecto, los procesos de aprendizajes significativos pueden obstaculizarse cuando los educandos desconocen que sus hábitos y técnicas de estudio influyen de manera decisiva en los procesos de apropiación del conocimiento, llegándose a presentar problemáticas relacionadas con el rendimiento académico del estudiante. En cuanto a los hábitos de estudio este es entendido como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir, aquella costumbre natural del querer aprender cuyo fin es actuar de manera rápida, fácil, agradable y automática. Por consiguiente, es importante que los hábitos de estudio se establezcan durante la vida diaria educativa de la persona, debido a que se debe seguir un proceso de enseñanza y adaptación progresiva en este tipo de tareas y su eficacia es resultado de un proceso gradual que exige compromiso, tanto por parte del estudiantado como el cuerpo docente (29).

#### **6.1.4. Técnicas de estudio**

En el origen de las técnicas de estudio se encuentra un brillante científico, Richard Feynman un hombre inteligente que supo organizar su vida y su trabajo de forma certera, tanto así, que existe un método mental que lleva su nombre. Richard Feynman se dio cuenta que todo el mundo era capaz de entender y memorizar cualquier concepto por complejo que sea, el método Feynman es conocido como un modelo mental que se diseña en forma de técnica para ayudar a cualquier persona para que pueda aprender cualquier cosa, incluso algo difícil de entender, como conceptos abstractos o excesivamente técnicos (30). De hecho, el método fue explicado por James Gleick en el libro *Genius: The Life Science of Richard Feynman* en 1992, es ahí donde se detallan los 4 pasos que solía utilizar el físico a la hora de estudiar, en este orden de ideas, el objetivo final es que uno sea capaz de contarle a otra persona lo que acaba de aprender con sus propias palabras y

que se le entienda perfectamente. Estos pasos consistían en: primero, escribir el concepto, segundo, describir con nuestras propias palabras, tercero, completar la explicación y cuarto, revisar el lenguaje, en caso tal esto no diera resultado o no se cumpliera, debían repetirse nuevamente los pasos (31).

En relación con las técnicas de estudio se definen como esas competencias complejas, formadas por estrategias más simples, sin embargo, cabe destacar que, un conjunto adecuado de técnicas de estudio facilita la utilización de determinados procesos de pensamiento relacionados con el conocimiento. Ahora bien, estas técnicas pueden inscribirse dentro de ciertas operaciones específicas, como la capacidad de concentración, memoria y atención, estas técnicas van a permitir enriquecer procesos indispensables a la hora de aprender. Brevemente existen distintas técnicas de estudio, y de manera general como: percibir, comparar, observar, interpretar, analizar, entre otros, además de manera particular en el ámbito universitario se puede encontrar el subrayado (el cual este va a seguir con atención el texto e identificar continuamente lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo), las notas al margen (apuntes o anotaciones que se hacen a los laterales del texto resaltando palabras o puntos clave, planteando ideas de lo comprendido o de lo que se espera profundizar), el resumen, la síntesis (interpretaciones que se realizan con palabras propias de los párrafos del texto), el esquema de contenido, fichaje y toma de apuntes (30).

Las técnicas de estudio son esas herramientas que puede utilizar un alumno para facilitar el aprendizaje en la comprensión de un texto. Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio; no son, en modo alguno, infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos.

Cada persona deberá, en todo caso, primeramente, conocerlas, y después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos e incluso, “adaptarlas” o “inventar” nuevas maneras de llevarlas a la práctica, es necesario pensar en la integración “óptima” de recursos sincrónicos y asincrónicos, la pandemia nos deja como enseñanza que para la educación no hay un reemplazo directo de la metodología presencial, con el empleo de tecnología (28,32).

Por otra parte, la pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos, en América Latina, los niveles de desarrollo tecnológico y los niveles de desigualdad social se convierten en uno de los principales obstáculos para garantizar la continuidad de un aprendizaje de calidad. Por consiguiente, los alumnos que entran a estudiar en un nivel superior se ven desubicados en sus estudios debido al exceso de información y al poco tiempo disponible, el uso de técnicas de estudio es imprescindible, no solo para algunos, sino para todos los alumnos (14, 33, 34).

En consecuencia, el cambio de modalidad (presencial- virtual) no parece que haya sido recibido muy positivamente, esto se debe a que parte de la desafección proviene del intento de mitigar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales sin mayor preparación previa, las expectativas de los estudiantes son distintas si esperan matricularse, desde el principio, en un curso de educación ordinario, con todos los elementos sociales y experienciales que acompañan siempre la experiencia presencial en una Institución de Educación Superior (IES), es difícil prever qué impactos pueda tener el cambio de modalidad de enseñanza y aprendizaje a medio y a largo

plazo para los estudiantes. En principio, si se reproducen por medios tecnológicos las dinámicas tradicionales, no deberían ser muy importantes porque la vuelta a la clase presencial se vivirá como un retorno a la normalidad, especialmente cuando se han previsto fórmulas de evaluación continua de los aprendizajes en línea (27).

Este cambio de presencial a virtual costó en la educación superior, provocando carencias tanto formativas como de falta de recursos en los centros educativos que se presentaban, ampliando en gran medida, la brecha digital entre distintos sectores de la población, y también entre distintos países. De tal manera, la ausencia de una buena conexión a internet, la falta de recursos tecnológicos y la escasa formación de muchos docentes para el uso didáctico- creativo de las tecnologías, han sido tres grandes factores de debate a raíz de esta crisis sociosanitaria. Por su parte, Soto-Aguirre destaca que para llevar a cabo esta formación online "han surgido numerosos esfuerzos para crear plataformas educativas". Entre estas se encuentran de software libre como lo son: ATutor, Moodle, Sakai o Google Classroom, que están disponibles online para ser usadas gratuitamente. Así pues, En la educación superior se produjeron cambios significativos con respecto a la no presencialidad y educación por parte del cuerpo docente. La realización de exámenes no presenciales por las restricciones y medidas de seguridad derivadas de la COVID-19 y el miedo de las instituciones y docentes al engaño por parte del alumnado, es un tema que preocupa bastante en la enseñanza superior, debido a que el estudiante no se preocupaba por estudiar, sino por copiar de una página web, diapositiva o documento (35).

Teniendo en cuenta las técnicas de estudio y la importancia que tiene de llevar un buen manejo u orden en ellas la teoría Gestalt (1920) Estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje, el

modelo original del sueño representa una integración de las teorías Freudiana (1896) y Junguiana del sueño, expresada relativamente en términos de la Psicología Gestalt. En este sentido, Perls, en primer lugar, otorgó al sueño una función adaptativa a nivel fisiológico, que tiene como propósito mantener dormido al organismo a fin de que éste pueda descansar: “El sueño es un compromiso entre el dormir y la situación incompleta” (36).

En último lugar, los informes de la OMS sobre la situación de enfermería en el mundo, junto con manifestar la necesidad de inversión en educación, trabajo y liderazgo en enfermería, también revelan la desigual distribución del personal de enfermería en el mundo y al interior de los mismos países, generándose con ello importantes inequidades de cuidado profesional hacia la población. En medio de esta crisis, que se observa como una transición “un antes y un después” para las entidades educativas, se hace imperativo mantener una formación universitaria que se ve enfrentada a las consecuencias de una pandemia, poniendo de manifiesto cualquier brecha estructural, económica, política y social a nivel nacional e internacional. Principalmente, el mayor desafío es cómo mantener la educación superior para las colectividades más desprotegidas. Estudiantes y docentes han visto alterada su estabilidad emocional, personal, familiar, social y económica, en un proceso de cambio sin precedentes, en medio de resistencias y temores por el presente y la incertidumbre del futuro (37).

### 6.1.5. Hábitos de estudio y su trayectoria al siglo XXI

Teniendo en cuenta que desde la época de Aristóteles el término del hábito se ha vinculado con la educación y es así como el Estagirita plantea que al hombre hay que educarlo teniendo en cuenta sus hábitos y sus potencias o facultades naturales y superiores como lo son la inteligencia y la voluntad, no obstante, los hábitos de estudio son disposiciones humanas que nos permiten la adquisición de hábitos intelectuales y virtudes de la voluntad. Así mismo, se tendrá una progresiva perfección, en la que la educación, como formación para el saber superior, en el caso de la institución universitaria, que desempeñarían un papel preponderante (38). Siguiendo este orden de ideas, esto se convierte en un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (39).

Más adelante, en los años 50 surgen las prácticas de estudio cuando se desarrollan manuales de metodologías acerca de técnicas del trabajo universitario, en ellos se planteaban consejos y sugerencias derivados de la experiencia para ayudar a los estudiantes independientemente del contenido de las materias. Pero después de un tiempo, se comprobó que estos conocimientos no eran aplicados en las prácticas de estudio. Vienen después trabajos por parte de la psicología cognitiva, en una nueva línea de investigación conocida como "student learning", el cual, se basaba en las preferencias de los alumnos respecto a la interacción con sus compañeros y sus maestros, haciendo referencia a la combinación de estilos que un estudiante puede llegar a evidenciar (40, 41).

En este orden de ideas, en los años setenta surge otra línea de investigación encaminada a indagar las concepciones de los estudiantes directamente. William Perry (1970), descubrió que los estudiantes universitarios atravesaban etapas evolutivas, así mismo, entrevistó a estudiantes durante su estancia en Harvard e identificó un esquema evolutivo que constaba de nueve "posiciones" epistemológicas. Su investigación puede agruparse en cuatro "etapas" a través de las cuales los estudiantes daban sentido a su experiencia de aprendizaje. Luego vienen estudios etnológicos que demuestran que el estudiante no sólo se adapta al mundo universitario, sino que debe incorporarse a la "subcultura" correspondiente al tipo de estudios elegido. En este caso, vale la pena resaltar que estos estudios sugieren que además del tipo de educación elegida, para esta investigación la educación universitaria, es necesario conocer la cultura a la que se adapta el estudiante específicamente dentro de la universidad que escoge. Muchas veces se trata de tradiciones de pensamiento y categorías de cada disciplina, en la que existe cierta homogeneidad en la manera cómo la comunidad académica se plantea y cómo resuelve los problemas. Además de estos aspectos de orden intelectual, debe tenerse en cuenta que el estudiante se socializa en una "subcultura" adquiriendo sus códigos implícitos, sus valores, sus costumbres, sus prácticas y en general, su concepción del mundo (40).

Por otra parte, Perrenod en el año 1996 afirma que los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición, hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida. Asimismo Sanchez en el 2002 definió los hábitos de estudio como modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos y considera que pueden

enumerarse según orden de importancia los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación (42).

De este mismo modo, en el 2009 Negrete estableció que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, siendo aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio sabe cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados (43).

Según la Real Academia de la Lengua Española (2013: Sepúlveda y Lucía, 2017b) estudiar es “ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”. Por lo tanto, estudiar es saber aprender, es saber aplicar las capacidades cognitivas y motoras a la adquisición, comprensión y organización de conocimientos.

En efecto, la UNESCO y el Modelo Educativo UAGRO en el 2013 afirma que son 4 los tipos de competencias que las personas deben desarrollar para garantizar que han tenido una formación integral, que son las siguientes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y

aprender a ser. Así pues Parellon en el 2014 considera que el fracaso escolar se identifica en aquellos estudiantes que no asisten o llegan tarde a sus clases, no realizan las tareas, no investigan, no leen y no aceptan ningún tipo de apoyo adicional por parte de sus compañeros y docentes (44).

Por otro lado, conocer los estilos de aprendizaje y que cada estudiante tenga la capacidad de identificar cuál es el estilo con el que tiene mejor desempeño, en cuanto a retentiva, interiorización de conceptos, aprendizaje y resultados, así pues como lo afirman los autores Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar, y García en el año 2016 los estilos de aprendizaje desde el punto de vista sensorial han sido reconocidos como útiles en la formación integral de los estudiantes, siendo una vía para proporcionar “madurez emocional, personal y académica; por lo tanto, dichos autores reconocen la importancia de la vía mediante la cual eligen la información, ya sea visual (V), auditivo (A) o kinestésico (K), conocido como el modo VAK, la cual facilitaría la adquisición no únicamente de conocimientos y habilidades específicas, sino también de valores, actitudes y formas de comportamiento, como premisas para la participación activa en la vida social y profesional. Vinculado a esto específicamente el estilo de aprendizaje visual es reconocido por su influencia en el desarrollo de la memoria a largo plazo de los estudiantes según refirió Pazán en el año 2017. Por otro lado, en el caso del estilo auditivo por su preferencia de aprender escuchando es el que por lo general prevalece en la enseñanza de los idiomas y la música, y al mismo tiempo se le reconoce la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía por parte del futuro profesional, según mencionaron los autores Pereira, Morales y Alfaro en el año 2017. No obstante el estilo kinestésico se centra en que el estudiante “aprenda haciendo”, basado en su creatividad,

potencialidades y habilidades; este estilo puede ser la base para el desarrollo del trabajo cooperativo entre los estudiantes (45).

Dado lo anterior podemos establecer que los hábitos de estudio son aquellos métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no tenga buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otros debido a sus acertados hábitos de estudio (41). Los hábitos de estudios que forma un individuo son métodos y estrategias que este utiliza para abordar contenidos de aprendizaje; los cuales requieren de esfuerzo, dedicación y disciplina, sin dejar de lado el aspecto emocional generado por expectativas y motivaciones del propio deseo de aprender (46).

Debe señalarse que la exigencia por la producción de teorías y la adquisición de saberes lleva implícito el paso de una actitud pasiva y contemplativa, a una activa y de intervención sobre la realidad. A partir de ellos, las nuevas generaciones, formadas para el saber superior, contarán con lo mejor de sus potencialidades para actuar en los distintos campos de las actividades sociales y profesionales (38). En otras palabras, el establecimiento de patrones o hábitos de estudio conlleva ventajas como lo es aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, reducir el número de repeticiones hasta su asimilación, reducir el tiempo que podría dedicársele a una tarea específica, distribuir el tiempo entre las diversas actividades, establecer momentos para el descanso, disminuir los niveles de estrés y ansiedad que pueden generar el

desarrollo de determinadas actividades y evitar que se acumule trabajo para el final de la jornada o el semestre, adicionalmente, los efectos positivos que generan los hábitos a nivel orgánico y psicológico son evidentes. A nivel orgánico, el hábito contribuye a un ahorro de esfuerzo, al realizar determinada actividad con mayor rapidez y menor fatiga, lo que aumenta la productividad en la tarea. A nivel psicológico, la tendencia a la perfección de los conocimientos, derivada de la repetición de los actos, conduce a que los hábitos sean cada vez mejores. De esta manera, el hábito modifica el tono afectivo en la realización de toda actividad, haciéndola más placentera y satisfactoria. Es decir, los hábitos originan en la persona un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo, generando disciplina y contribuyendo a la salud mental (29).

Así pues, para poder buenos hábitos de estudio debemos tener en cuenta diversos factores externos, en primer lugar, un ambiente adecuado, es decir, un lugar de trabajo espacioso, dejando en claro que no debe ser enorme, pero sí suficiente para tener una silla cómoda, un escritorio o mesa donde se puedan tomar notas. Además, el espacio de estudio debe ser tranquilo, libre de distracciones y de ruidos y reunir unas condiciones adecuadas de temperatura, ventilación e iluminación. En segundo lugar, el lugar escogido debe ser aislado y en lo posible se deben mantener alejados objetos como los celulares y computadores mientras dure el tiempo de estudio. Tercero y muy importante la mesa de estudio es un requerimiento indispensable para estudiar. Mientras más grande mejor, pues permite hacer el estudio activo, tomando notas, lo cual favorece la atención y refuerza el aprendizaje. Sobre ella, se ha de ordenar todo el material a utilizar durante el tiempo de estudio y retirar todo aquello que pueda distraer y estorbar. Es conveniente que la silla de estudio esté fabricada en un material rígido (madera o hierro), que su respaldo sea recto y se halle a una altura proporcionada a la mesa para evitar la inclinación de la espalda y conseguir

una adecuada distancia entre el libro y los ojos. En la estantería, se deben colocar los libros y demás materiales de estudio en forma ordenada. De ser posible, se debe contar un tablón de noticias muy a la vista, donde se encuentre toda la información que se necesite: horario de clase, fechas de evaluaciones, compromisos con amigos, amigas, entre otras. Además, es necesario tener un bote de basura cerca, al igual que un reloj. Cuarto y este es de vital importancia, la temperatura, ventilación y la iluminación, se debe buscar un ambiente sin frío ni calor excesivo, evitando los ambientes cerrados y mal ventilados, pues disminuyen la eficacia mental y pueden causar dolores de cabeza, mareo, malestar general y cansancio, lo cual hará que rinda menos el trabajo intelectual. Por ultimo y no menos importante, la postura, es necesario ubicar el cuerpo con el tronco estirado y la espalda bien apoyada en el respaldo de la silla. El libro, el cuaderno o los apuntes deben ser ubicados a unos 30 cm de distancia, y si es posible que estén un poco inclinados por un atril u otro objeto, esto disminuye el cansancio ocular. Se deben evitar las posturas cómodas o los objetos propios de otras actividades como la cama, pues, en este caso, el organismo asocia la cama con el descanso, y es frecuente que la persona se duerma a mitad de la sesión (47).

Durante la pandemia muchos estudiantes ya utilizaban en su día a día diversos dispositivos tecnológicos para fines de entretenimiento, pero uno de los principales retos que se evidenció durante la pandemia fue tener que aprender a usar estos dispositivos, pero con fines educativos. Además, debido al cambio no previsto en la modalidad de estudio, los estudiantes tuvieron que dejar el salón de clases y por ende de abandonar los hábitos que anteriormente usaban, para habilitar espacios dentro de sus hogares, e inclusive, compartir sus dispositivos con otros integrantes de la familia y adquirir y poner en práctica nuevos hábitos de estudios, donde la

mayoría eran catalogados como malos debido que no se encontraban en el entorno adecuado ni al cual estaban acostumbrados y por tal razón esta modalidad era un impedimento para seguir aprendiendo. En el mismo orden de ideas hoy día con el regreso a la educación presencial algunos estudiantes dicen que adquirieron buenos hábitos de estudio como la autoformación, gestión del tiempo y la habilidad de utilizar diversas tecnologías, lo cual es algo positivo y muy beneficioso en su formación como profesionales (58).

## 6.2. ESTADO DEL ARTE / ANTECEDENTES

Desde la antigüedad el ser humano se ha visto en la necesidad de expresar sus emociones, ya sea por los instintos naturales que traducen el demostrar a los demás lo que sienten, sus conocimientos, cada cosa aprendida y a su vez de enseñar a las nuevas generaciones cómo o qué hacer para conseguir transmitir todo lo anteriormente mencionado. En ello explícitamente se ha de conocer el proceso que ha transcurrido hasta los tiempos presentes de la actualidad con relación a la adopción de técnicas, herramientas o instrumentos aplicados en inicios de 1985 donde por medio de estos interrogantes se hizo necesaria la investigación para ser estudiadas las distintas formas que han sido adquiridas inicialmente por los animales y el ser humano. Nuevas investigaciones han sido realizadas con el fin de buscar respuesta a los múltiples interrogantes que existen para descifrar cómo son esos métodos de estudio y de qué manera utilizarlos para obtener provecho de ellos y es señalado como todas aquellas distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje y generalmente son fundamentales para alcanzar el éxito académico y conseguir buenas calificaciones. El conocimiento es obtenido desde diferentes percepciones como el leer, escribir, resumir, comparar, analizar, actuar, graficar, escuchar, discutir y exponer lo que se desee contestar o expresar teniendo en cuenta que cada individuo es diferente por lo que habrá de elegir un método más eficiente según su criterio (49,50)

En el año 2011 fueron implementadas estrategias que fueran no solo encaminadas a mejorar el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de las universidades sino también el vincular la participación docente ya que se expuso que este gremio tiene una alta influencia en que los jóvenes sepan elegir un método de estudio ya que ellos son guía en las elecciones que en muchas

ocasiones tienen los estudiantes. Dando, así como resultado un mayor acompañamiento para que estos apliquen/tengan una buena técnica de estudio e identifiquen los factores de riesgo que repercuten en ellos impidiendo el buen rendimiento (51).

Patiño-Blandón en el 2015 realiza una investigación cualitativa sobre las técnicas de estudio utilizadas por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería Bogotá (Colombia) con el propósito de identificar qué hace posible que un estudiante de enfermería se apropie del conocimiento de manera que le sea útil y que este conocimiento perdure más allá del examen en el que se evalúa, esto aportaría no solo a la docencia, sino también al ejercicio de la enfermería. Esto se lograría al contar con información relevante para fortalecer la fundamentación teórica de los futuros profesionales relacionado la teoría con la práctica, hecho que permitirá investigar si existe asociación entre esta relación y el rendimiento académico y así poder proponer ajustes en la práctica pedagógica. lo cual a largo plazo ayudaría a garantizar el cuidado seguro del individuo, de la familia y de la comunidad (52).

En el 2015 Acevedo Diofanor, Torres José D. y Tirado Diego F. decidieron realizar una investigación de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia), en una búsqueda exhaustiva de diversos autores como Enrique, Montes Iturrizaga, Lamas y Bajwe, identificaron lo importante que es investigar las circunstancias que favorecen o perjudican los hábitos de estudio en universitarios ya que existe una serie de componentes internos y externos que influyen positiva o negativamente, en los hábitos de estudio. Dado lo anterior, se podría decir que los resultados de este estudio fueron negativos debido a la poca adaptación y motivación que han tenido los

estudiantes a la educación de distancia debido a que estos llevan a cabo sus clases por medio de una pantalla y al momento de recibir adquirir el aprendizaje se encuentran rodeados de distracción, por esta razón es importante hacerle conocer a los estudiantes sobre los diferentes hábitos y técnicos de estudio que pueden usar durante su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la modalidad por medio de la cual se lleva a cabo la educación (53).

Cárdena Zúñiga, Jaen Azpilcueta y Palomino Arpi en Arequipa (Perú), en el año 2017 investigaron hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de la Universidad Nacional de San Agustín. Asimismo, encontraron las diferencias que presentan o no en sus hábitos de estudio según edad, sexo, tipo de la institución y origen de la misma, así como su área de estudio. Buscando este objetivo, aplicaron el inventario de hábitos de estudio de Pozar, utilizando baremos peruanos propuestos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para su calificación a una muestra de 393 estudiantes de ambos sexos; los resultados obtenidos fueron confiables, presentando una alta consistencia interna, ya que el coeficiente alfa de Cronbach obtenido fue 0,81. El estudio se tipifica como descriptivo, univariado, transversal y prospectivo; de diseño comparativo descriptivo. Encontraron que el nivel más alto de desarrollo se alcanza en la planificación del estudio, con el 30,7% de los estudiantes ubicados en el nivel superior. Además, hallaron diferencias significativas en el material utilizado por los estudiantes agrupados por sexo y área de estudios, siendo estas diferencias a favor de las estudiantes y del área de ciencias sociales (54).

Zárate-Depraect, Soto-Decuir, Martínez-Aguirre, Castro-Castro, García-Jau, López-Leyva en 2018 en Sinaloa (México) trabajaron en un artículo titulado “Hábitos de estudio y estrés en

estudiantes del área de la salud”, y en el determinaron que la relación entre la ausencia de hábitos de estudio y las respuestas fisiológicas y psicológicas asociadas al estrés, equivalen a menores hábitos de estudio y por ende mayor predisposición al estrés académico. Por lo tanto, concluyeron que al no solventar las demandas académicas que exige el contexto universitario a través de hábitos de estudio, el estudiante de medicina de primer año se estresa y lo manifiesta física, psicológicamente y en su comportamiento. El 36,82% tienen hábitos de estudio y a un 81,04% les genera estrés el hecho de competir con los compañeros, la sobrecarga académica, el carácter del profesor, los exámenes, las tareas que piden los profesores, el tiempo limitado para hacer las tareas y no comprender bien los temas analizados en clase (55).

Torres Cadena en 2020 realizó una investigación en México sobre los hábitos de estudio en alumnos de la licenciatura en enfermería y obstetricia, debido a que su formación profesional estaba siendo afectada por no tener adecuados hábitos de estudio, teniendo en cuenta lo anterior sintió la necesidad en estudiarlos para identificar el índice de deserción escolar (8).

Sanchez L. y López L en 2020 investigaron en Neiva (Colombia) sobre los hábitos de estudio en la facultad de odontología debido a que el país ha tenido un retroceso en la calidad del estudio en algunas áreas de evaluación como la comprensión lectora, además, una prueba PISA (programa internacional para la evaluación de estudiante) dio a conocer que el país se encuentra en el tercio inferior de desempeño académico. Ahora bien, Bayona I. en el 2017 realizó una investigación, en la cual se estableció que algunas de las condiciones que influyen en el rendimiento escolar están determinados por aspectos ambientales de estudio, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos; ya que en la actualidad, los estudiantes no

necesariamente deben estudiar en ambientes controlados, muy bien iluminados, sin ruidos, sin que esto les pueda asegurar ser lo más conveniente para realizar dichos estudios en la actualidad; es debido a que se han identificado índices de atención dispersos y esto les permite desarrollar sus estudios en ambientes con diferentes estímulos en especial tecnológicos como lo son la música, el WhatsApp, el internet entre otros, la conveniencia del proyecto de investigación, radica en tener una clara identificación de estos hábitos, para así permitir que la comunidad universitaria conozca y se evidencie de primera mano aquellos factores preponderantes en la prevalencia del rendimiento escolar (56).

Román Fuentes, Franco Gurría y Rebeca Román entre finales de 2020 y comienzos de 2021 se dieron la tarea de diagnosticar los hábitos que tenían los universitarios de nuevo ingreso en Chiapas (México) al momento de estudiar, con el fin de identificar áreas de oportunidad que sirvan como referente al emprender procesos de rediseño curricular y de planeación académica, esta aportación indaga sobre las prácticas que los estudiantes suelen realizar de forma cotidiana cuando se trata de estudiar. Esto mediante la aplicación de un test que identifica hábitos que los estudiantes poseen cuando son matriculados en alguna de las cinco licenciaturas (Administración, Contaduría, Gestión Turística, Sistemas Computacionales y Diseño de Software) que ofrece la Facultad de Contaduría y Administración, Campus I (FCA, CI) de la Universidad Autónoma de Chiapas (Unach). De manera general, los resultados arrojan que en promedio cerca de 8 (7.9) de cada 10 estudiantes tiene dificultades para realizar actividades relacionadas con la lectura y 6 (5.9) de cada 10 declara problemas para distribuir el tiempo. Asimismo, a nivel global, en promedio 23 % de los participantes obtiene ponderaciones aceptables solo en dos de las ocho dimensiones exploradas (aunque por licenciatura este promedio presenta diferencias importantes); 26 % entre

tres y cuatro; 30 % entre cinco y seis, y solo 21 % declara siete u ocho dimensiones aceptables. Estos resultados podrán emplearse como referentes para diseñar en el futuro programas sistemáticos y diferenciados de intervención académica que permitan fomentar y mejorar la lectura, las técnicas de distribución de tiempo, la mejora de la concentración y la creación de las condiciones físicas propicias para estudiar, e incluso para diseñar programas de capacitación sistemática del personal docente (57).

### 6.3. MARCO CONCEPTUAL

#### Definición de conceptos:

- **Estudiantes:** Individuos matriculados en una escuela o en un programa educacional formal (58).
- **Ciencias de la salud:** Incluye las ciencias relacionadas a la salud humana, tales como: medicina, odontología, enfermería, farmacia, nutrición, salud pública, fisioterapia, fonoaudiología (59).
- **COVID-19:** Trastorno viral generalmente caracterizado por fiebre alta; tos, disnea, escalofríos, temblor persistente, dolor muscular, cefalea, dolor de garganta, pérdida del gusto y / o del olfato (ver ageusia y anosmia) que son de nueva aparición, así como por otros síntomas de una neumonía viral. en casos graves, se observa una miríada de síntomas asociados a la coagulopatía que a menudo se correlacionan con la gravedad del covid-19. (p. ej., coagulación sanguínea, trombosis, síndrome de dificultad respiratoria aguda, convulsiones, ataque cardíaco, accidente cerebrovascular, múltiples infartos cerebrales, insuficiencia renal, síndrome del anticuerpo antifosfolípido catastrófico y/o coagulación intravascular diseminada). en pacientes más jóvenes raros síndromes inflamatorios a veces se asocian con covid-19 (p. ej., síndrome de kawasaki atípico, síndrome de choque tóxico, enfermedad inflamatoria multisistémica pediátrica y síndrome de tormenta de citocinas). un coronavirus sars-cov-2 del género betacoronavirus es el agente causante (60).
- **Pandemia:** Epidemias de enfermedades infecciosas que se han extendido a muchos países, a menudo más de un continente, y por lo general afectan a un gran número de personas (61).

- **Hábitos:** Respuestas aprendidas o adquiridas que se manifiestan regularmente (62).
- **Universidades:** Instituciones educacionales que brindan facilidades para la enseñanza e investigación y que están autorizadas para conceder grados académicos (63).

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. TIPOS DE ESTUDIO**

El presente estudio se realizará desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal. Ya que en esta investigación se coleccionarán e impetrarán datos numéricos; realizando así operaciones estadísticas. Por otro lado Según Sabino (1992) los estudios descriptivos colocan en manifiesto el comportamiento del fenómeno de estudio (64) , por consiguiente este tipo de estudio busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (65) , por otro lado; Liu en 2008 y Tucker en el 2004 mencionan que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

### **7.2. POBLACIÓN**

La investigación se llevará a cabo con la participación de estudiantes de una universidad privada de Cartagena pertenecientes al área de Ciencias de la Salud que se encuentren cursando entre cuarto y décimo semestre de la carrera, ya que esta población fue la que estuvo presente en el proceso de presencial- virtual o vivió la parte postrimera de las clases virtuales. En este contexto la población estudiantil está representada por 1148 estudiantes que se encuentran matriculados y activos durante este periodo 2022-II, tiempo donde se recolectará la información y además se solicitará la participación voluntaria de los universitarios.

**Tabla. 1 Población general**

<b>ESCUELA</b>	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>
ENFERMERÍA	159
ODONTOLOGÍA	152
MEDICINA	482
OPTOMETRÍA	101
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	254
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>1148</b>

Fuente: Registros de estudiantes escuelas ciencias de la salud

### **7.3. MUESTREO**

Se adoptó método de muestreo probabilístico por conglomerado, ya que este ayudará a crear un marco de muestreo de una población objeto o grupo espacioso, en este caso los estudiantes pertenecientes a las escuelas del área de la salud de una universidad privada de Cartagena, los cuales se encuentran cursando los semestres de cuarto a décimo y que ya hayan vivenciado el periodo de la pandemia en el año del 2020 y 2021, ya que la muestra estará presente como asistentes a la universidad y así alcanzar los objetivos de nuestra investigación.

### **7.4. MUESTRA**

Para el cálculo del tamaño de la muestra teniendo en cuenta que se conoce la población a estudiar se utilizó la fórmula de proporciones para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95%, nivel de precisión 5%, los valores p y q fueron 0.5.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde, N = tamaño de la población, Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito o proporción esperada, Q = probabilidad de fracaso, D = precisión (error máximo admisible en margen de proporción), teniendo en cuenta lo anterior la muestra del estudio de esta investigación es el 289 estudiante. Los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

**Tabla. 2 Muestra estudiantil**

DATOS DE LA MUESTRA		
MUESTRA	ESTUDIANTES POR PROGRAMA	TOTAL
289	ENFERMERIA	40
	ODONTOLOGIA	38
	MEDICINA	121
	OPTOMETRIA	26
	NUTRICIÓN Y DIETETICA	64
	<b>TOTAL</b>	289

**Fuente: Muestra de estudiantes escuelas ciencias de la salud.**

## 7.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Para la selección de los estudiantes se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

### 7.5.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

#### **Serán incluidos en el estudio:**

- Los estudiantes que cumplan con la experiencia de estudio antes y durante la pandemia.
- Los estudiantes que se encuentran cursando entre 4 y 10 semestre del área de la salud de una universidad privada de Cartagena.
- Universitarios que acepten de manera voluntaria hacer parte de la investigación.
- Estudiantes del área de la Salud de la universidad privada de Cartagena

### 7.5.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

#### **Serán excluidos del estudio:**

- El estudiante que al momento de aplicar el cuestionario se encuentre ausente.
- Estudiante que decida a último momento no realizar la encuesta, sin importar que haya firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria en la investigación.
- Estudiantes que pertenezcan a las facultades de: 1) ciencias e ingeniería, 2) jurídica, sociales y educación, 3) humana, arte y diseño, 4) económica, administrativa y contable.

## 7.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información de esta investigación se llevará a cabo mediante el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE este es de tipo psicopedagógico fue creado por Manuel Alvares Gonzales en 1990, durante el transcurso del tiempo este cuestionario ha pasado por varias actualizaciones de edición siendo la última en el año 2015 y la cual se considera como la quinta edición (Álvarez, 2015).

Este cuestionario consta de 56 preguntas cerradas de tipo reactivo con opciones de respuesta Sí y No, (pero además se agregó una pregunta de elaboración propia para conocer si los estudiantes contaban con equipos tecnológicos que facilitaran sus clases virtuales). Este instrumento se divide en 7 escalas:

1. **Actitud general al estudio:** contiene 10 preguntas, hace se habla del interés y la motivación que el estudiante presentó y presenta hacia el estudio.
2. **Lugar de estudio:** contiene 10 preguntas, se basa en el entorno físico donde el estudiante realiza sus actividades académicas y si este contiene distractores lo cual estás hayan afectado o afecten su rendimiento académico.
3. **Estado físico:** contiene 6 preguntas, hace referencia al estado físico del estudiante y como este afecta su rendimiento académico.
4. **Planificación del trabajo:** contiene 10 preguntas, hace referencia a la planificación de estudios, si el estudiante utiliza una planificación y sabe administrar el tiempo adecuado para la ejecución de tareas y evaluaciones de las asignaturas.
5. **Técnica de estudio:** contiene 9 preguntas, se basa en cómo el estudiante lleva a cabo sus estudios y qué métodos utiliza.

6. **Ejercicio y examen:** contiene 5 preguntas, se basa en cómo el estudiante se prepara para rendir un examen académico, si realiza ejercicios o cuánto tiempo estudia para las evaluaciones.
7. **Trabajos:** contiene 6 preguntas, hace referencia de cómo el estudiante extrae la información necesaria para realizar sus trabajos académicos y así adquirir más conocimientos durante su formación.

**Tabla. 3 Interpretación CHTE.**

<b>PDt</b>	<b>Centil</b>	<b>Valoración</b>
47-56	90-99	Buen estudiante
38-46	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto
29-37	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar.
0-28	1-10	No sabe estudiar.

**Fuente: Instrumento CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)**

La interpretación de los resultados del CHTE puede hacerse con un enfoque individual (de cada alumno) o grupal (del conjunto de escolares del aula), así como un tratamiento específico (atendiendo a cada uno de los conceptos o escalas) o global (de todo el CHTE). Es posible utilizar una "PDt" (puntuación directa total en el CHTE = suma de las siete PD) para una interpretación global de las técnicas y hábitos de estudio en el diagnóstico individual.

Para la aplicación de este instrumento se necesitará voluntad y firma de consentimiento informado por parte de los estudiantes del área de la salud de cuarto a décimo semestre de una universidad privada de Cartagena.

### **Los materiales para utilizar son:**

- Cuestionario de Hábitos y Técnicas CHTE
- Plataformas digitales (Google Forms): Con ayuda de los formularios de Google, se podrá crear y analizar las encuestas aplicadas a los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, será práctico este medio, porque va a permitir una recolección y a su vez ayudará a evitar la contaminación ambiental.
- Computadora
- Celular
- Material Bibliográfico

### **7.7. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

La aplicación del instrumento fue efectuada mediante Google Forms®. El formulario presenta un acta de consentimiento, donde se expone el objetivo de la investigación y se explica el anonimato. La difusión se efectuó mediante correo electrónico y a través de WhatsApp, se solicitó a las secretarías de cada escuela y los representantes de cada semestre que enviaran la encuesta a todos los estudiantes, además se tenía impreso el código QR de la encuesta.

Para el análisis de la información, los datos registrados en el instrumento de recolección fueron ingresados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016, en donde se construyó una matriz de datos para su posterior análisis e interpretación.

Esta matriz fue organizada por columnas según los datos sociodemográficos y el contenido de cada pregunta y por filas de acuerdo con el número asignado para cada participante, en cada

pregunta se registró la respuesta de cada estudiante “SI o NO” teniendo en cuenta como referencia el instrumento.

Para el análisis estadístico de la información a partir de la opinión obtenida por cada participante en primera instancia, se analizaron los datos sociodemográficos, en esta fase se utilizó la opción de tabla dinámica para conocer la frecuencia de cada categoría. Por otro lado, para analizar estadísticamente el formulario diligenciado por cada estudiante, los datos se agruparon por escuelas, se creó una hoja en Excel donde se describen las 7 dimensiones del instrumento; en las columnas se describe el nombre de la dimensión y las escuelas con las opciones de respuesta “SI o NO” y las filas corresponde a las preguntas con respondientes a cada ítem, para así poder conocer a frecuencia de cada uno de estos.

Luego se diligenció la segunda fase del instrumento correspondiente para poder elaborar el Perfil en los hábitos y Técnicas de Estudio y así mismo conocer el diagnóstico de los estudiantes de cada escuela. Para realizar esto:

- En cada escala, se compararon las respuestas de los estudiantes agrupados por programas (optometría, enfermería, nutrición y dietética, odontología y medicina) con las del cuestionario ya que estas son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante
- Se marcó con una X las que coincidieron.
- Posteriormente se realizó un conteo del total de x en cada columna y anotó en el espacio que puntuaciones (PD).

- Se dividió el total por la puntuación máxima anotada en PD, y multiplicó el resultado por 100.
- Se anotó este porcentaje en su cuadro correspondiente (Pc) y se trasladó a la columna de puntos de Perfil.

Por último, para saber el diagnóstico de los estudiantes de cada escuela o programa se realizó una puntuación directa total (PDt); es decir, se sumó el resultado de puntuación (PD) de cada escala y se dividió entre 56 (corresponde a la suma de puntuación máxima ideal de cada escala) y se multiplicó por 100 (tabla 18).

## **8. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y MARCO LEGAL**

De acuerdo con las características presentes en esta investigación se tienen en cuenta los elementos éticos que se establecen en la Resolución 008430 de 1993 y los principios de esta investigación teniendo en cuenta la declaración de Helsinki.

De acuerdo con la declaración de Helsinki esta investigación se apoya en un gran conocimiento de bibliografías científicas existente, pertinente y útil para los según los objetivos de la investigación, así mismo será llevada a cabo por personas con propios conocimientos científicos y éticos (66).

De igual manera como se mencionó al principio esta investigación está dirigida de acuerdo con la Resolución 008430 de 1993 por medio de la cual se establecen normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Resaltando aspectos éticos para la investigación en humanos, prevaleciendo así el criterio de respeto, dignidad y protección de los derechos del sujeto de investigación o estudio.

Esta investigación planteada se encuentra dentro de la clasificación de investigación sin riesgo, en esta se emplearán encuestas a los universitarios, las cuales cuentan con un consentimiento informado que está compuesto por información del estudio, clara y completa para que la persona pueda comprenderla de esa manera firmarlo sin ningún inconveniente y de manera voluntaria.

En este consentimiento se especificarán los objetivos propuestos en la investigación, cada uno de los aspectos a evaluar y los riesgos que puede esperar el sujeto así mismo se especificará que estos no tendrán ningún beneficio económico, la garantía que podrán recibir orientación o

respuesta ante cualquier duda, la oportunidad de retirar su consentimiento y por consecuencia su participación del estudio a realizar. Todo el proceso será confidencial y seguro, la información suministrada solo será manejada por los investigadores y se mantendrá en anonimato, de igual manera se le mantendrá informado al participante de cualquier actualización que se lleve a cabo en el estudio (67).

Cabe resaltar, los principios éticos de esta investigación serán declarados en el informe Belmont, dónde se tiene en cuenta el Respeto debido a que se protege la autonomía del sujeto, es decir este tiene la libertad de decidir si participa de manera voluntaria en la investigación o si por el contrario no acepta ser parte de ella y cualquier decisión será respetada. Así mismo se incluirá la beneficencia, dónde se reconoce a la persona a la persona de manera ética, evitando riesgo en ella, protegerla de cual daño y respetando cada una de sus decisiones, es decir mantener su bienestar y brindando confidencialidad a la información que nos suministra el sujeto de estudio (68).

## 9. RESULTADOS

Con el propósito de cumplir los objetivos planteados al inicio de la investigación, se realiza un análisis de la información obtenida mediante la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE).

### 9.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

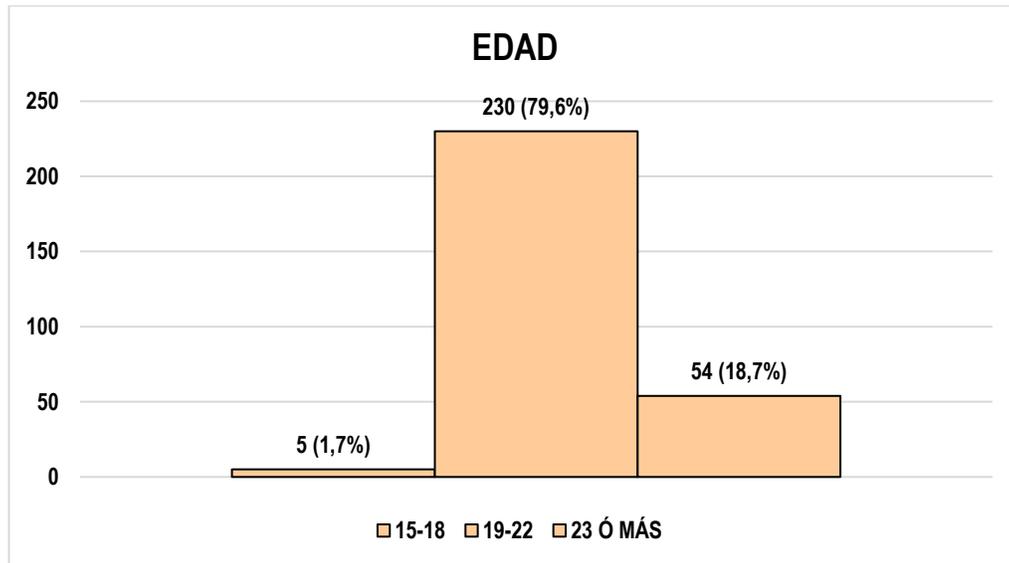
Para dar respuesta a nuestra primera variable se definen las características sociodemográficas en las cuales se encuentra la edad, el sexo, la raza, tipología familiar y los estudiantes del área de ciencias de la salud que participaron de acuerdo con cada semestre en esta investigación.

**Tabla. 4 Rango de edades.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD	15-18	5	1,7 %
	19-22	230	79,6 %
	23 O MÁS	54	18,7 %
TOTAL		289	100%

Fuente: Ficha sociodemográficas

**Gráfico. 1 Rango de edades.**



Fuente: Ficha sociodemográficas.

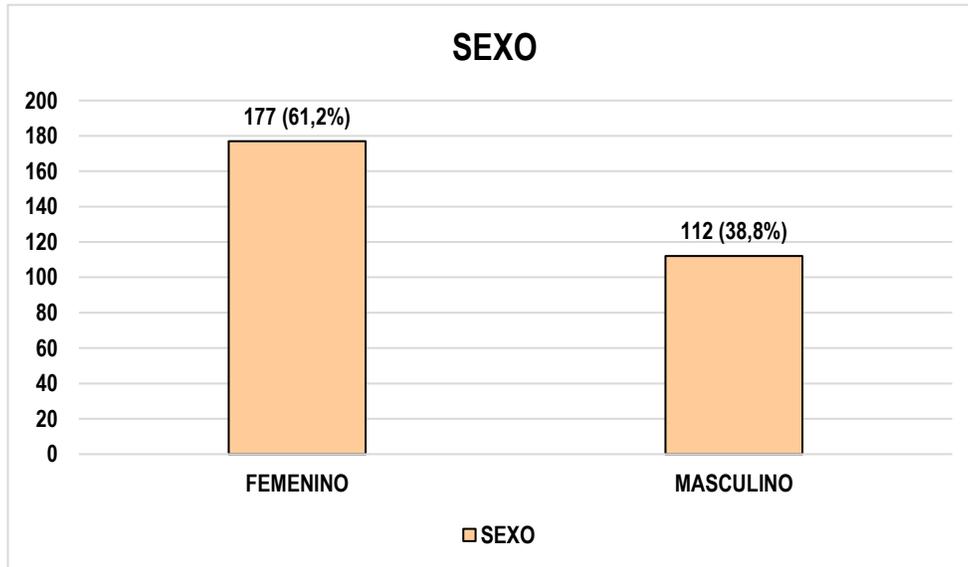
Al evaluar la edad de los 289 participantes de la investigación se observa que 5 estudiantes se encuentran en los rangos de edades de 15 - 18 años correspondiente al 1,7%, mientras que 230 se encuentran entre las edades de 19 - 22 años correspondiente al 79.6% siendo estas las más predominantes, por otro lado 54 estudiantes tienen 23 o más años lo cual corresponde al 18,7%.

**Tabla. 5 Sexo**

VARIABLE	DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXO	FEMENINO	177	61,2%
	MASCULINO	112	38,8 %

Fuente: Creación propia.

**Gráfico. 2 Sexo**



Fuente: Ficha sociodemográficas.

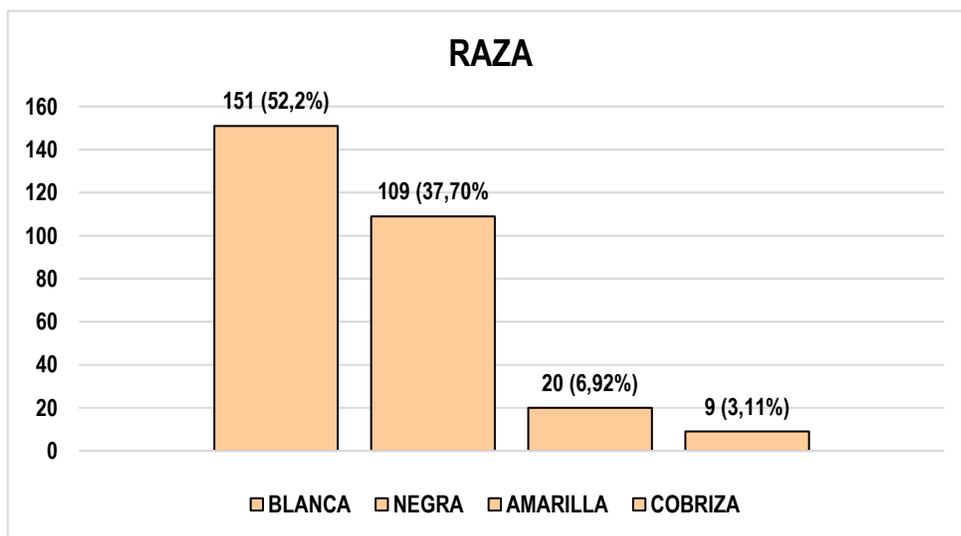
Al evaluar el sexo de los 289 participantes de la investigación se observa que 177 estudiantes correspondiente al 61% son de sexo femenino siendo este el más predominante, mientras que los 112 participantes restantes correspondientes al 39% son de sexo masculino.

**Tabla. 6 Raza**

VARIABLE	DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RAZA	BLANCA	151	52,2 %
	NEGRA	109	37,70 %
	AMARILLA	20	6,92 %
	COBRIZA	9	3,11 %
TOTAL		289	100%

Fuente: Ficha sociodemográficas.

**Gráfico. 3 Raza**



**Fuente: Ficha sociodemografica.**

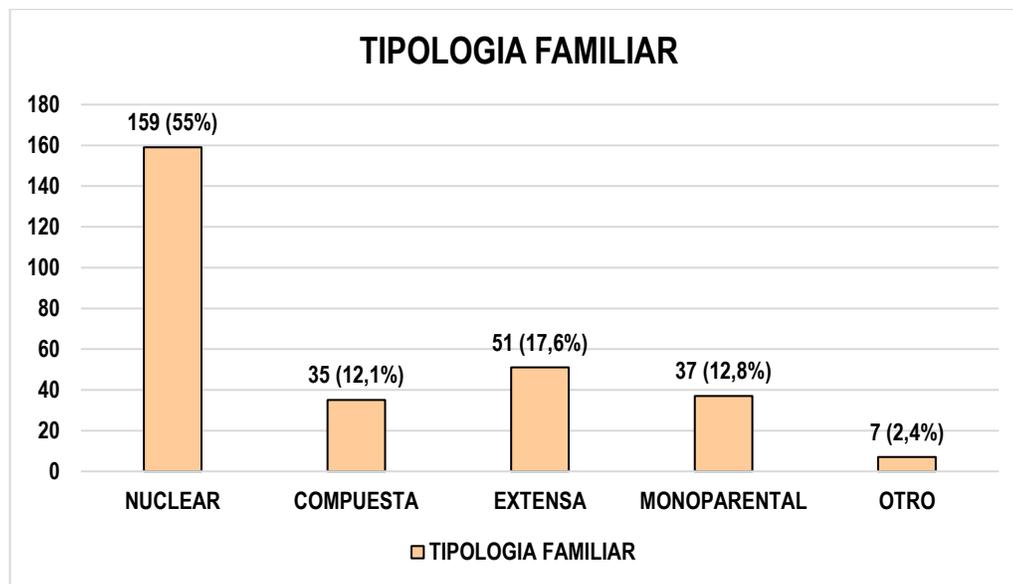
Al evaluar la raza de los 289 participantes de la investigación se evidencia que 151 estudiantes correspondientes al 52,2% son de raza blanca siendo esta la más predominante, también se observa que 109 correspondiente al 37,7% son de raza negra (negroide), mientras que 20 estudiantes correspondiente al 6,9% son de raza amarilla (mongoloide) y por otro lado 9 participantes correspondientes al 3,1% son de raza cobriza; representando esta la menor parte de la población.

**Tabla. 7 Tipología familiar.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TIPOLOGIA FAMILIAR	NUCLEAR	159	55%
	COMPUESTA	35	12,1 %
	EXTENSA	51	17,6 %
	MONOPARENTAL	37	12,8 %
	OTROS	7	2,4 %
TOTAL		289	100%

Fuente: Ficha sociodemográficas.

**Gráfico. 4 Tipología familiar**



Fuente: Ficha sociodemográficas.

Al evaluar el tipo de familia a la que pertenecen los 289 participantes de la investigación se observa que 159 estudiantes correspondiente al 55% hace parte a familias nucleares; siendo esta la más representativa, mientras que 35 correspondientes al 12,1% hacen aparte a familias compuestas y 37 correspondiente al 12,8% pertenecen a familias monoparentales, evidenciando así similitud en estos dos tipos, por otro lado 51 estudiantes correspondientes al 17,6% hacen parte de familias

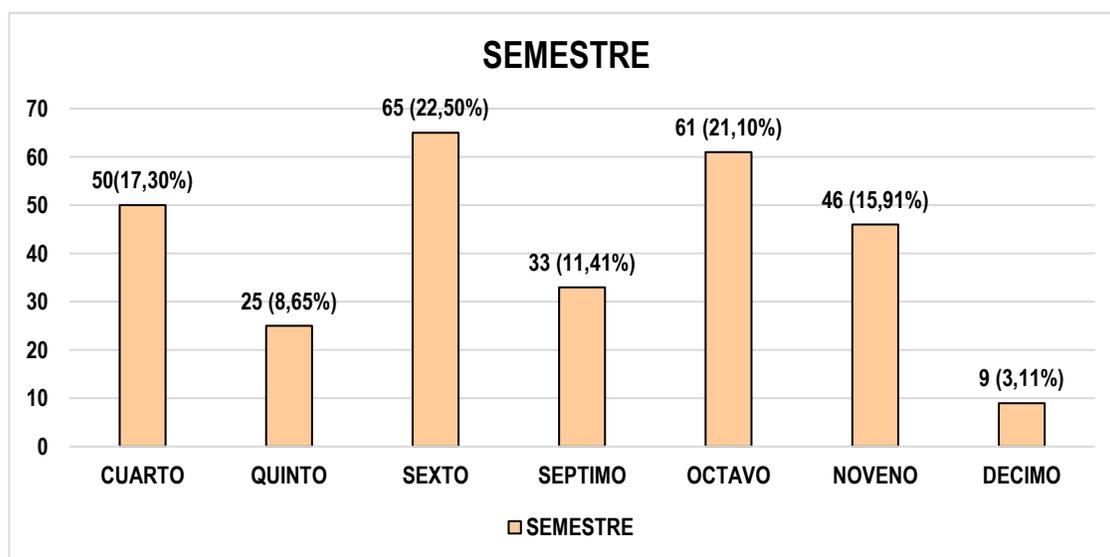
extensas y los 7 participantes restantes correspondientes al 2,4% hacen parte a otros tipos de familias.

**Tabla. 8 Semestres participantes.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEMESTRE	CUARTO	50	17,3%
	QUINTO	25	8,7%
	SEXTO	65	22,5%
	SÉPTIMO	33	11,4%
	OCTAVO	61	21,1%
	NOVENO	46	15,9%
	DÉCIMO	9	3,1%
<b>TOTAL</b>		<b>289</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha sociodemográficas.

**Gráfico. 5 Semestres participantes.**



Fuente: Ficha sociodemográficas.

Al evaluar el número de estudiantes que participaron en la investigación de acuerdo cada uno de los semestres correspondientes de las escuelas estudiadas (optometría, enfermería, nutrición y dietética,

odontología, medicina) se evidencio que en la investigación participaron 50 estudiantes de cuarto semestre los cuales corresponden al 17,3%; 25 de quinto semestre correspondiente al 8,7%; 65 estudiantes de sexto semestre correspondientes al 22,5% siendo este el más representativo, por otro lado participaron 33 estudiantes de séptimo semestre correspondientes al 11,41%; 61 estudiantes de octavo semestre correspondientes al 21,10%; 46 de noveno semestre correspondiente al 15,9% mientras que solo se evidenciaron 9 estudiantes de décimo semestre correspondientes al 3,11% siendo este el menos representativo.

## **9.2. INTERPRETACIÓN CHTE**

Para dar respuesta a la segunda variable de nuestra investigación se analizarán las 7 escalas con las que cuenta el instrumento (AC, LU, ES, PL, TE, EX, TR); representado por cada programa o escuela de estudio (optometría, enfermería, nutrición y dietética, odontología y medicina).

Se resalta que el test CHTE es un instrumento estructurado, creado y diseñado, por lo tanto, su confiabilidad esta verificada.

## OPTOMETRÍA

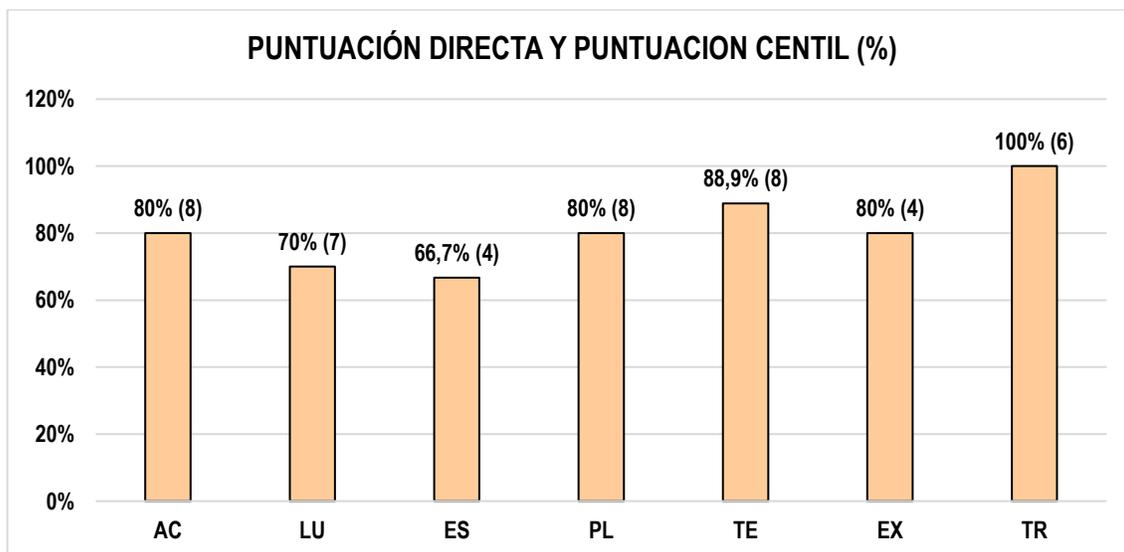
**Tabla. 9 Interpretación CHTE Escuela de Optometría.**

AC			LU			ES			PL			TE			EX			TR			TOTAL
1	SI	x	2	NO		3	SI	X	4	SI	x	5	SI	x	7	SI	X	10	SI	x	6
6	SI	x	9	SI		11	SI	X	12	SI	x	13	SI	x	14	SI	X	20	SI	x	6
8	SI	x	16	NO		18	NO		19	SI	x	17	NO		23	SI	X	30	SI	x	4
15	NO		25	SI	x	26	SI	X	27	SI	x	21	SI	x	31	SI	X	39	NO	x	6
22	SI	x	29	SI	x	33	SI	X	34	SI	x	28	SI	x	55	NO		50	NO	x	6
24	SI	x	35	SI	x	53	NO		36	SI	x	37	SI	x				56	SI	x	5
32	NO		38	SI	x				40	NO		41	SI	x							2
42	SI	x	43	NO	x				44	SI	x	49	SI	x							4
46	SI	x	45	SI	x				48	NO		51	SI	x							3
52	SI	x	47	SI	x				54	SI	x										3
<b>PD</b>	8		7			4			8			8			4			6		45	
<b>PC</b>	80%		70%			66,7%			80%			88,9%			80%			100%		80,4%	

**Fuente:** Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

**Gráfico. 6 Puntuación directa y Puntuación centil Escuela de Optometría.**



**Fuente:** Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

El CHTE tiene como primera dimensión a la escala de **Actitud General hacia el estudio** la cual está compuesta por 10 preguntas en las cuales los estudiantes de la escuela de optometría obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 80%. Los resultados obtenidos en esta escala reflejan que en este programa los estudiantes se encuentran en la categoría aceptables, pero deben mejorar en aspectos como tener una correcta concentración y estudiar luego de cada clase no solo al momento de realizar una prueba de control, para así tener buenos hábitos de estudio.

En segunda dimensión encontramos la escala de **Lugar de estudio** contiene 10 preguntas estructuradas en las cuales los estudiantes de la misma escuela obtuvieron una puntuación de 7

correspondiente al 70%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como identificar y escoger un lugar de estudio apropiado para llevar acabo las actividades académicas, donde no hayan factores distractores que puedan afectar el rendimiento de los estudiantes, para así obtener buenos hábitos de estudio.

En la tercera dimensión tenemos **Estado físico** donde se estructuran 6 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 4 correspondiente al 66,7%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como realizar actividades de relajación antes de dormir para así tener un sueño reparador, además tener un correcto distanciamiento al momento de leer por medio de libros o pantallas y así poder tener buenos hábitos de estudio.

En la escala de **Planificación del Trabajo** consta de 10 preguntas donde se encontró una puntuación de 8 correspondiente al 80%, arrojando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como no interrumpir sus sesiones de estudio y estudiar con anticipación para los exámenes académicos; para así tener buenos hábitos de estudio.

La quinta dimensión del Cuestionario CHTE se denomina **Técnicas de estudio** siendo una escala conformada de 9 preguntas donde los estudiantes obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 80,9%, dando un resultado estudiante aceptable, pero deben mejorar en aspectos como poner atención en lo dicho por los profesores y no copiar al pie de la letra lo que este dice; para así tener buenas técnicas de estudio.

La escala de **Exámenes y Ejercicios** consta de tan solo 5 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 4 correspondiente al 80%. En esta escala igual que las anteriores más de la mitad de los estudiantes se ubican en estudiantes aceptables, que podrían mejorar en aspectos como repasar las respuestas de los exámenes académicos y no entregar inmediatamente; para así obtener buenas técnicas de estudio.

En la dimensión **Trabajos** hay 6 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 6 correspondiente al 100%. Dando como resultado que los estudiantes de la escuela de optometría se ubican en la categoría de buenos estudiantes, con buenas técnicas de estudio ante la realización de trabajos sin aspectos a mejorar.

## ENFERMERIA

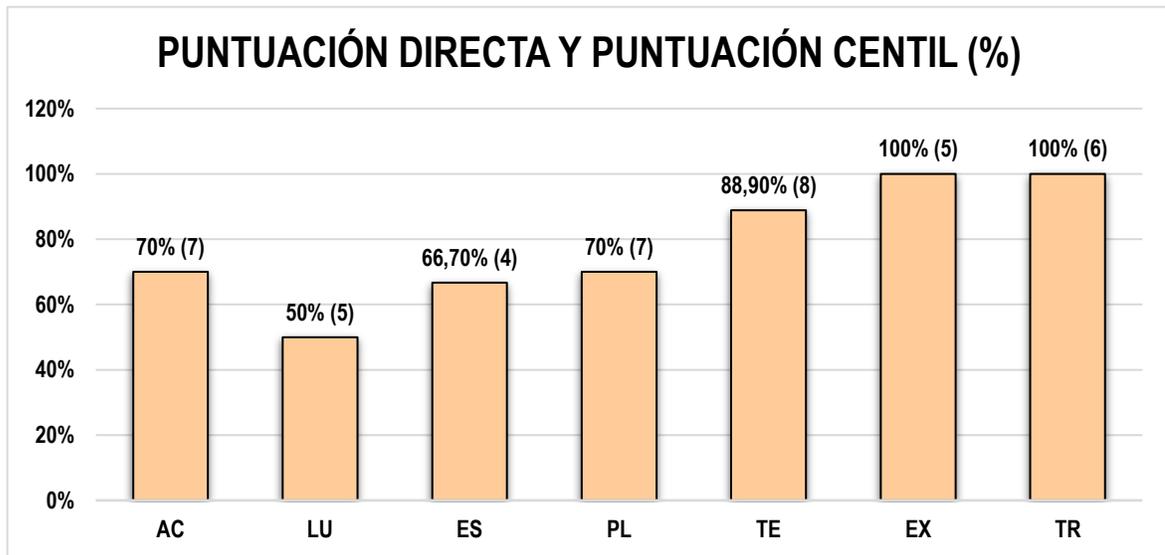
**Tabla. 10 Interpretación CHTE Escuela de Enfermería.**

AC			LU			ES			PL			TE			EX			TR			TOTAL
1	SI	X	2	NO	X	3	SI	X	4	SI	X	5	SI	X	7	SI	X	10	SI	X	7
6	SI	X	9	SI	X	11	SI		12	SI	X	13	SI	X	14	SI	X	20	SI	X	6
58	SI	X	16	NO		18	NO		19	SI	X	17	NO	X	23	SI	x	30	SI	X	5
15	NO		25	SI	X	26	SI	X	27	SI	X	21	SI	X	31	SI	X	39	NO	X	6
22	SI	X	29	SI	X	33	SI	X	34	SI		28	SI	X	55	NO	X	50	NO	X	6
24	SI	X	35	SI	X	53	NO	X	36	SI	X	37	SI	X				56	SI	X	6
32	NO	X	38	SI					40	NO	X	41	SI	X							3
42	SI		43	NO					44	SI		49	SI	X							1
46	SI		45	SI					48	NO		51	SI								0
52	SI	X	47	SI					54	SI	X										2
PD	7		5			4			7			8			5			6			42
PC	70%		50%			66,7%			70%			88,9%			100%			100%			75%

**Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)**

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

Gráfico. 7 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Enfermería.



Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

En primera dimensión a la escala de **Actitud General hacia el estudio** la cual está compuesta por 10 preguntas en las cuales los estudiantes de la escuela de enfermería obtuvieron una puntuación de 7 correspondiente al 70%. Dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como su concentración, sobreponerse con ánimo e interés ante un bajón de notas, y por último intentar al máximo cumplir con las tareas propuestas durante las sesiones de estudio personal con el fin de la obtención de buenos hábitos de estudio.

En la segunda dimensión encontramos que la escala de **Lugar de estudio** contiene 10 preguntas estructuradas en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 5 correspondiente al 50%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero que deben mejorar en gran medida aspectos como la eliminación de factores distractores en el lugar de estudio, la correcta organización de los materiales en la mesa de estudio y que esta cuente con una altura proporcional a la silla y que esta misma cuente con respaldo con el fin de la obtención de buenos hábitos de estudio.

En la tercera dimensión tenemos **Estado físico** donde se estructuran 6 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 4 correspondiente al 66,7%. Los resultados obtenidos en esta escala reflejan que en este programa los estudiantes se encuentran en categoría aceptable, pero deben mejorar con relación a su patrón de sueño y cumplir con mínimo 8 horas diarias para así obtener buenos hábitos de estudio.

La escala de **Plan de Trabajo** consta de 10 preguntas donde se encontró una puntuación de 7 correspondiente al 70%, arrojando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en factores como seguir el plan de trabajo propuesto desde el principio de curso, tener una correcta organización del material que se ha trabajado en cada materia, y preparar los exámenes con tiempo de antelación para poder obtener buenos hábitos de estudio.

La quinta dimensión encontramos la escala **Técnicas de estudio** conformada de 9 preguntas donde los estudiantes obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 80,9%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero que deben mejorar en aspectos como la memorización de las ideas más importantes que se resumen de cada tema o lección para poder obtener buenas técnicas de estudio.

La escala de **Exámenes y Ejercicios** consta de tan solo 5 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 5 correspondiente al 100%. Esta arrojó como resultado buenos estudiantes con respecto a la memorización de las ideas más importantes resumidas de un tema o lección teniendo así buenos hábitos y técnicas de estudio.

En la dimensión **Trabajos** hay 6 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 6 correspondiente al 100% dando como resultado que los estudiantes de la escuela de optometría se ubican en la categoría de buenos estudiantes, con buenas técnicas de estudio ante la realización de trabajos sin aspectos a mejorar.

## NUTRICION Y DIETETICA

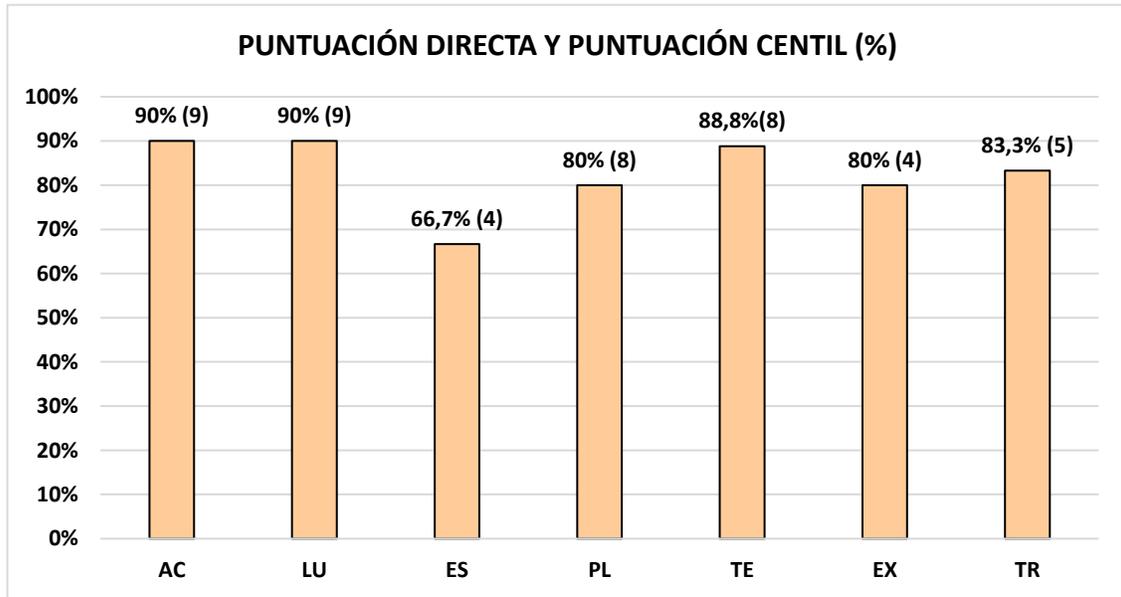
**Tabla. 11 Interpretación CHTE Escuela de Nutrición y Dietética.**

AC			LU			ES			PL			TE			EX			TR			TOTAL
1	SI	X	2	NO	X	3	SI	X	4	SI	X	5	SI	X	7	SI	X	10	SI	X	7
6	SI	X	9	SI	X	11	SI		12	SI	X	13	SI	X	14	SI	X	20	SI		5
8	SI	X	16	NO	x	18	NO	X	19	SI	X	17	NO	X	23	SI		30	SI	X	6
15	NO		25	SI	X	26	SI		27	SI	X	21	SI	X	31	SI	X	39	NO	X	5
22	SI	X	29	SI		33	SI	X	34	SI		28	SI	X	55	NO	x	50	NO	X	5
24	SI	X	35	SI	X	53	NO	x	36	SI	X	37	SI	X				56	SI	X	6
32	NO	x	38	SI	X				40	NO		41	SI	X							3
42	SI	X	43	NO	x				44	SI	X	49	SI	X							4
46	SI	X	45	SI	X				48	NO	X	51	SI								3
52	SI	X	47	SI	X				54	SI	X										3
<b>PD</b>	9		9			4			8			8			4			5			47
<b>PC</b>	90%		90%			66,7%			80%			88,8%			80%			83,3%			83,9%

**Fuente:** Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

**Gráfico. 8 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Nutrición y Dietética.**



Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

En primera dimensión a la escala de **Actitud General hacia el estudio** la cual está compuesta por 10 preguntas en las cuales los estudiantes de la escuela de nutrición y dietética obtuvieron una puntuación de 9 correspondiente al 90%. Arrojando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como su poca concentración; para así obtener buenos hábitos de estudio.

En la segunda dimensión encontramos que la escala de **Lugar de estudio** contiene 10 preguntas estructuradas en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 9 correspondiente al 90%, Los resultados obtenidos en esta escala reflejan que este programa se encuentran estudiantes aceptables que deben mejorar en aspectos como elaborar un plan de trabajo en función del tiempo de que disponen y de las asignaturas que tienen; para si tener buenos hábitos de estudio.

En la tercera dimensión tenemos **Estado físico** donde se estructuran 6 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 4 correspondiente al 66,7%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como dormir al menos 8 horas teniendo así un sueño reparador y no combinar el tiempo de estudio con el de descanso; para así buenos hábitos de estudio.

La escala de **Plan de Trabajo** consta de 10 preguntas donde se encontró una puntuación de 8 correspondiente al 80%, arrojando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como seguir el plan de trabajo que se han propuesto desde el principio del curso y no interrumpir sus sesiones de estudio en casa; para así tener buenos hábitos de estudio.

La quinta dimensión encontramos la escala **Técnicas de estudio** conformada de 9 preguntas donde se obtuvo una puntuación de 8 correspondiente al 88,8%, dando como resultados estudiantes aceptables, los cuales deben mejorar en aspectos como realizar resúmenes sobre un tema y memorizar lo seleccionado como más estudiantes; para así tener buenas técnicas de estudio.

La escala de **Exámenes y Ejercicios** consta de tan solo 5 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 4 correspondiente al 80%. Dando como resultados estudiantes aceptables, que podrían mejorar en aspectos como repartir el tiempo para resolver cada pregunta durante un examen académico, para así tener buenas técnicas de estudio.

En la dimensión **Trabajos** hay 6 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 5 correspondiente al 83,3%. Dando como resultados estudiantes aceptables, que podrían mejorar en aspectos como comentar al docente el esquema escogido al momento de preparar un tema y recibir de manera positiva sus recomendaciones; para así tener buenas técnicas de estudio.

## ODONTOLOGÍA

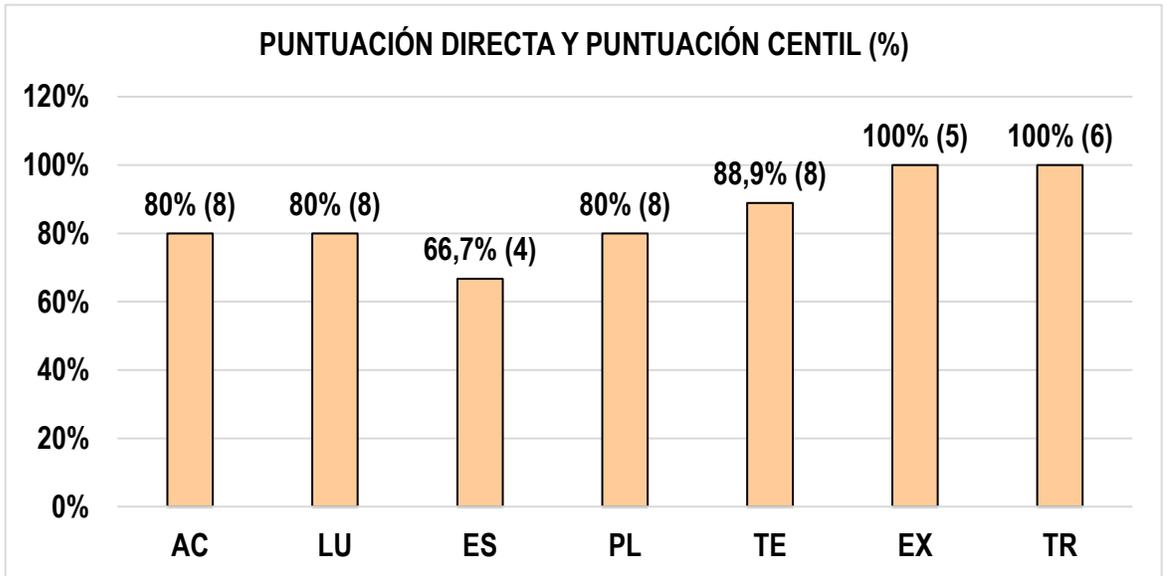
**Tabla. 12 Interpretación CHTE Escuela de Odontología.**

AC			LU			ES			PL			TE			EX			TR			TOTAL
1	SI	X	2	NO		3	SI	X	4	SI	X	5	SI	X	7	SI	X	10	SI	X	6
6	SI	X	9	SI	X	11	SI	X	12	SI	X	13	SI	X	14	SI	X	20	SI	X	7
8	SI	X	16	NO		18	NO		19	SI	X	17	NO		23	SI	X	30	SI	X	4
15	NO		25	SI	X	26	SI	X	27	SI	X	21	SI	X	31	SI	X	39	NO	X	6
22	SI	X	29	SI	X	33	SI	X	34	SI	X	28	SI	X	55	NO	X	50	NO	X	7
24	SI	X	35	SI	X	53	NO		36	SI	X	37	SI	X				56	SI	X	5
32	NO		38	SI	X				40	NO		41	SI	X							2
42	SI	X	43	NO	X				44	SI	X	49	SI	X							4
46	SI	X	45	SI	X				48	NO		51	SI	X							3
52	SI	X	47	SI	X				54	SI	X										3
<b>PD</b>	8		8			4			8			8			5			6			<b>47</b>
<b>PC</b>	80%		80%			66,7%			80%			88,9%			100%			100%			<b>83.92%</b>

Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

**Gráfico. 9 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Odontología.**



Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

En primera dimensión a la escala de **Actitud General hacia el estudio** la cual está compuesta por 10 preguntas en las cuales los estudiantes de la escuela de enfermería obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 80%. Arrojando como resultado que los estudiantes del programa de odontología se ubican en la categoría de estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como tener una correcta concentración y estudiar luego de cada clase no solo al momento de realizar una prueba de control, para así tener buenos hábitos de estudio.

En la segunda dimensión encontramos que la escala de **Lugar de estudio** contiene 10 preguntas estructuradas en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 80%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como identificar y escoger un lugar de estudio apropiado para llevar a cabo las actividades académicas, donde no hayan factores distractores que puedan afectar el rendimiento de los estudiantes, para así obtener buenos hábitos de estudio.

En la tercera dimensión tenemos **estado físico** donde se estructuran 6 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 4 correspondiente al 66,7%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como realizar actividades de relajación antes de dormir para así tener un sueño reparador, además tener un correcto distanciamiento al momento de leer por medio de libros o pantallas y así poder tener buenos hábitos de estudio.

En la cuarta dimensión tenemos **plan de trabajo** donde se estructuran 10 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 80%. Los resultados obtenidos en esta escala reflejan que en el programa de odontología los estudiantes se encuentran en categoría aceptable, pero deben mejorar en aspectos como no interrumpir sus sesiones de estudio y estudiar con anticipación para los exámenes académicos; para así tener buenos hábitos de estudio.

La quinta dimensión encontramos la escala **Técnicas de estudio** conformada de 9 preguntas donde los estudiantes obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 88,9%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como poner atención en lo dicho por los profesores y no copiar al pie de la letra lo que este dice; para así tener buenas técnicas de estudio.

La escala de **Exámenes y Ejercicios** consta de tan solo 5 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 5 correspondiente al 100%. Dando, así como resultado Buenos estudiantes con relación a la realización de exámenes y ejercicios, teniendo así buenas técnicas de estudio.

En la dimensión **Trabajos** hay 6 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 6 correspondiente al 100%. Dando como resultado que los estudiantes de la escuela de optometría se ubican en la categoría de buenos estudiantes, con buenas técnicas de estudio ante la realización de trabajos sin aspectos a mejorar.

## MEDICINA

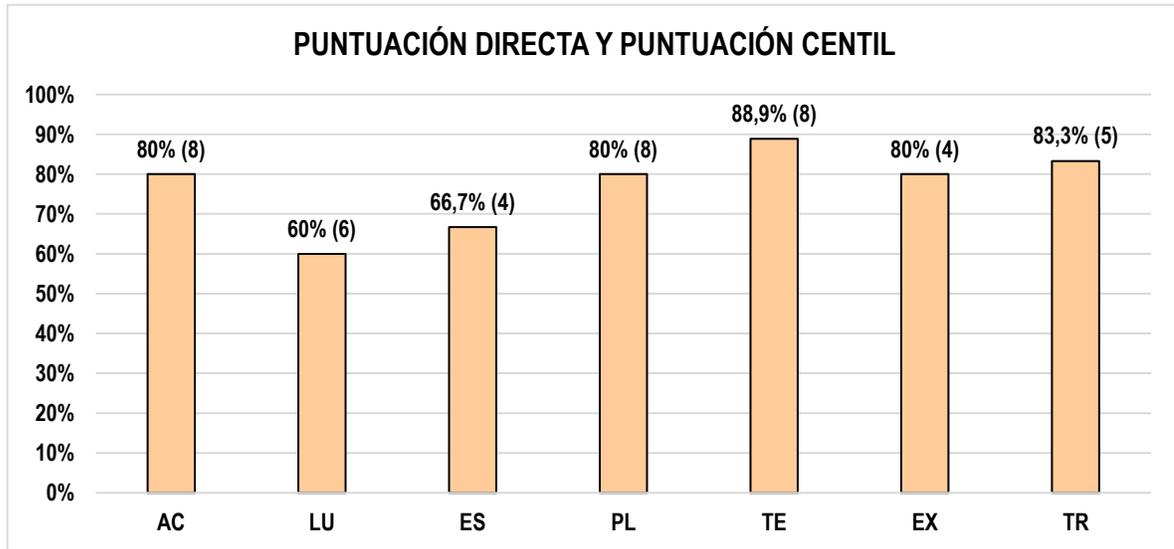
**Tabla. 13 Interpretación CHTE Escuela de Medicina**

AC			LU			ES			PL			TE			EX			TR			TOTAL
1	SI	X	2	NO		3	SI	X	4	SI	X	5	SI	X	7	SI	X	10	SI	X	6
6	SI	X	9	SI	X	11	SI	X	12	SI	X	13	SI	X	14	SI	X	20	SI	X	7
8	SI	X	16	NO		18	NO		19	SI	X	17	NO		23	SI	X	30	SI	X	4
15	NO		25	SI	X	26	SI	X	27	SI	X	21	SI	X	31	SI	X	39	NO		5
22	SI	X	29	SI	X	33	SI	X	34	SI	X	28	SI	X	55	NO		50	NO	X	6
24	SI	X	35	SI	X	53	NO		36	SI	X	37	SI	X				56	SI	X	5
32	NO		38	SI					40	NO		41	SI	X							1
42	SI	X	43	NO					44	SI	X	49	SI	X							3
46	SI	X	45	SI	X				48	NO		51	SI	X							3
52	SI	X	47	SI	X				54	SI	X										3
PD	8		6			4			8			8			4			5			43
PC	80%		60%			66,7%			80%			88,9%			80%			83,3%			76,8%

**Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)**

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

**Gráfico. 10 Puntuación directa y puntuación centil Escuela de Medicina.**



Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

En la primera dimensión tenemos la escala **Actitud general hacia el estudio** donde se estructuran 10 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 80%. Los resultados obtenidos en esta escala reflejan que en el programa de medicina los estudiantes se encuentran en categoría aceptable, pero deben mejorar en aspectos como su concentración y no estudiar solo lo justo para una prueba o control con el fin de obtener buenos hábitos.

En la segunda dimensión encontramos que la escala de **Lugar de estudio** contiene 10 preguntas estructuradas en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 6 correspondiente al

60%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como tener un lugar específico y destinado para el estudio, eliminar los factores distractores, contar con una mesa en la que se pueda organizar todo los materiales necesarios para el estudio y tener una silla con respaldo con el fin de obtener buenos hábitos.

En la tercera dimensión tenemos **Estado físico** donde se estructuran 6 preguntas dirigidas a esta escala en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 4 correspondiente al 66,7%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como la obtención de un sueño reparador y la correcta distancia ante la lectura de libros al momento de estudiar para la obtención de buenos hábitos de estudio.

La escala de **Plan de Trabajo** consta de 10 preguntas donde se encontró una puntuación de 8 correspondiente al 80%, arrojando como resultados estudiantes aceptables, pero que deben mejorar en aspectos como evitar las interrupciones en las sesiones de estudio y preparar los exámenes con tiempo de antelación para así obtener buenos hábitos de estudio.

La quinta dimensión encontramos la escala **Técnicas de estudio** conformada de 9 preguntas donde los estudiantes obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 88,9%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero que deben mejorar en la toma de notas y puntualizar la información más importante dictada por el docente para así obtener un buen rendimiento académico.

La escala de **Exámenes y Ejercicios** consta de tan solo 5 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 4 correspondiente al 80%. Dando, así como resultados estudiantes aceptables, pero que deben mejorar en aspectos como una buena revisión de un examen si sobra tiempo para la entrega, para así lograr buenas técnicas de estudio.

En la dimensión **Trabajos** hay 6 preguntas en la cuales se obtuvo una puntuación de 5 correspondiente al 83,3%. En esta escala igual que las anteriores más de la mitad de los estudiantes se ubican en estudiantes aceptables, que podrían mejorar al momento de la búsqueda de información en libros, enciclopedias, etc, para la realización de un trabajo, sintetizando de forma puntual la información más importante con respecto a cada temática investigada para así obtener buenas técnicas de estudio.

## INTERPRETACIÓN CHTE ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

En este apartado se realiza la interpretación de cada una de las dimensiones del instrumento CHTE con relación al resultado acumulado arrojado por los estudiantes de cada uno de los programas del área de la salud.

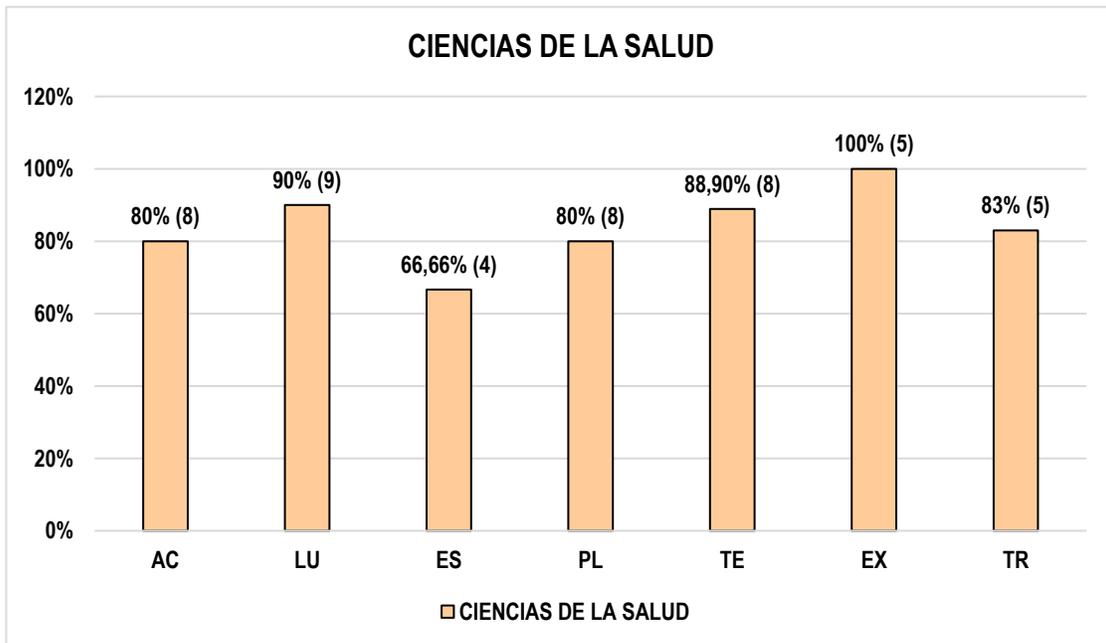
**Tabla. 14 Interpretación CHTE área de ciencias de la salud de una universidad privada de Cartagena**

INTERPRETACIÓN CHTE																					
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD																					
AC			LU			ES			PL			TE			EX			TR			TOTAL
1	SI	x	2	NO	x	3	SI	x	4	SI	x	5	SI	X	7	SI	x	10	SI	x	7
6	SI	x	9	SI	x	11	SI	x	12	SI	x	13	SI	X	14	SI	x	20	SI	x	7
8	SI	x	16	NO		18	NO		19	SI	x	17	NO		23	SI	x	30	SI	x	4
15	NO		25	SI	x	26	SI	x	27	SI	x	21	SI	X	31	SI	x	39	NO		5
22	SI	x	29	SI	x	33	SI	x	34	SI	x	28	SI	X	55	NO	x	50	NO	x	7
24	SI	x	35	SI	x	53	NO		36	SI	x	37	SI	X				56	SI	x	5
32	NO		38	SI	x				40	NO		41	SI	X							2
42	SI	x	43	NO	x				44	SI	x	49	SI	X							4
46	SI	x	45	SI	x				48	NO		51	SI	X							3
52	SI	x	47	SI	x				54	SI	x										3
PD	8		9			4			8			8			5			5			47
PC	80%		90%			66,66%			80%			88,9%			100%			83%			83,9%

Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

**Gráfico. 11 Puntuación directa y puntuación centil área de ciencias de la salud.**



Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

El instrumento CHTE consta de 7 dimensiones la cual en la primera dimensión tenemos **actitud general hacia el estudio** donde se obtuvo una puntuación de 8 correspondiente al 80%. Los resultados obtenidos en esta dimensión reflejan que los estudiantes del área de la salud se encuentran en categoría aceptable, pero deben mejorar en aspectos como su concentración y estudiar luego de cada clase no solo al momento de realizar una prueba de control, para así tener buenos hábitos de estudio.

En la segunda dimensión encontramos que la dimensión de **Lugar de estudio** contiene 10 preguntas estructuradas en las cuales los estudiantes obtuvieron una puntuación de 9 correspondiente al 90%, dando como resultados buenos estudiantes; los cuales tienen de buenos hábitos de estudio, no deben mejorar en este aspecto, pero si seguir trabajando en ello para mantenerse.

En la tercera dimensión tenemos **Estado físico** donde los estudiantes del área de ciencias de la salud obtuvieron una puntuación de 4 correspondiente al 66,7%% dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como realizar actividades de relajación antes de dormir para así tener un sueño reparador, además tener un correcto distanciamiento al momento de leer por medio de libros o pantallas y así poder tener buenos hábitos de estudio.

La escala de **Plan de Trabajo** consta de 10 preguntas donde se encontró una puntuación de 8 correspondiente al 80%, arrojando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como evitar al máximo las interrupciones en las sesiones de estudio y la preparación de los exámenes con tiempo de antelación con el fin de obtener buenos hábitos de estudio.

En la quinta dimensión encontramos la escala **Técnicas de estudio** que consta de 9 preguntas en donde se encontró que los estudiantes del área de ciencias de la salud obtuvieron una puntuación de 8 correspondiente al 88,9%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar en aspectos como tomar notas puntuales de la información dictada por el docente en las clases; para así obtener un buen rendimiento académico.

La escala de **Exámenes y Ejercicios** consta de tan solo 5 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 5 correspondiente al 100% dando, así como resultado buenos estudiantes con relación a la realización de exámenes y ejercicios, teniendo así buenas técnicas de estudio.

En la dimensión **Trabajos** cuenta con 6 preguntas en las cuales se obtuvo una puntuación de 5 correspondiente al 83%. En esta escala igual que las anteriores más de la mitad de los estudiantes del área de ciencias de la salud se ubican en estudiantes aceptables, que podrían mejorar al momento de la búsqueda de información en libros, enciclopedias, etc, para la realización de un trabajo, sintetizando de forma puntual la información más importante con respecto a cada temática investigada para así obtener buenas técnicas de estudio.

## EQUIPOS TECNOLÓGICOS PARA CLASES DURANTE LA PANDEMIA- ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD

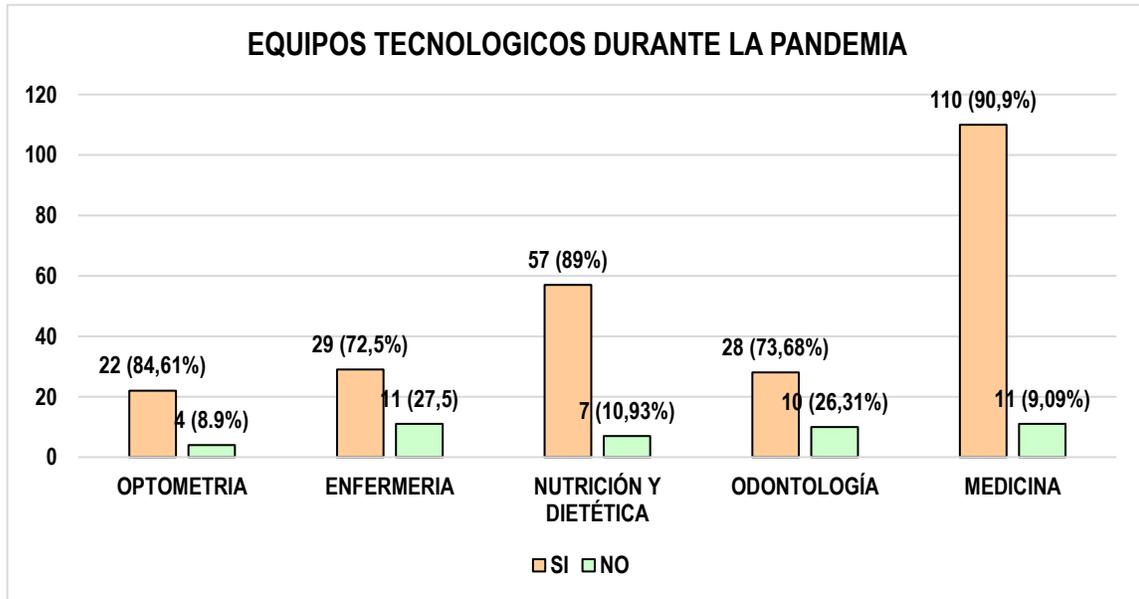
En este apartado se interpretan los resultados arrojados por los estudiantes al darle respuesta a una pregunta anexada en el cuestionario al momento de diseñarlo en la plataforma usada, esta decía: Durante la pandemia ¿contabas con equipos tecnológicos para las clases: internet, computador, teléfono, ¿impresora? La cual se realizó en el fin de conocer los equipos con los que contaba el estudiante y así mismo la facilidad que tenía este para dar sus clases virtuales.

**Tabla. 15 Equipos tecnológicos durante la pandemia por escuela del área de ciencias de la salud.**

Durante la pandemia ¿contabas con equipos tecnológicos para las clases: internet, computador, teléfono, ¿impresora?		
Escuelas	SI	NO
Optometría	22	4
Enfermería	29	11
Nutrición y dietética	57	7
Odontología	28	10
Medicina	110	11
	<b>246</b>	<b>43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>85,12%</b>	<b>14,87%</b>

Fuente: Resultados equipos tecnológicos.

**Gráfico. 12 Equipos tecnológicos durante la pandemia por escuela del área de ciencias de la salud.**



Fuente: Resultados equipos tecnológicos.

El instrumento fue aplicado en 289 estudiantes del área de ciencias de la salud en una Universidad privada de Cartagena, los cuales tuvieron la experiencia educativa durante la pandemia, de estos el 85% correspondiente a 246 estudiantes contaban con equipos tecnológicos como internet, computador, teléfono e impresora para poder recibir o facilitar las clases virtuales, adicionalmente la Universidad buscó medios para suministrar computadores e internet durante ese periodo académico, por otro lado, el otro 15% correspondiente a 43 estudiantes no contaban con estos equipos tecnológicos. Por tal razón podemos decir que la gran mayoría de los estudiantes de una universidad privada de Cartagena al contar con estos equipos tecnológicos se les facilitó dar clases en modalidad virtual.

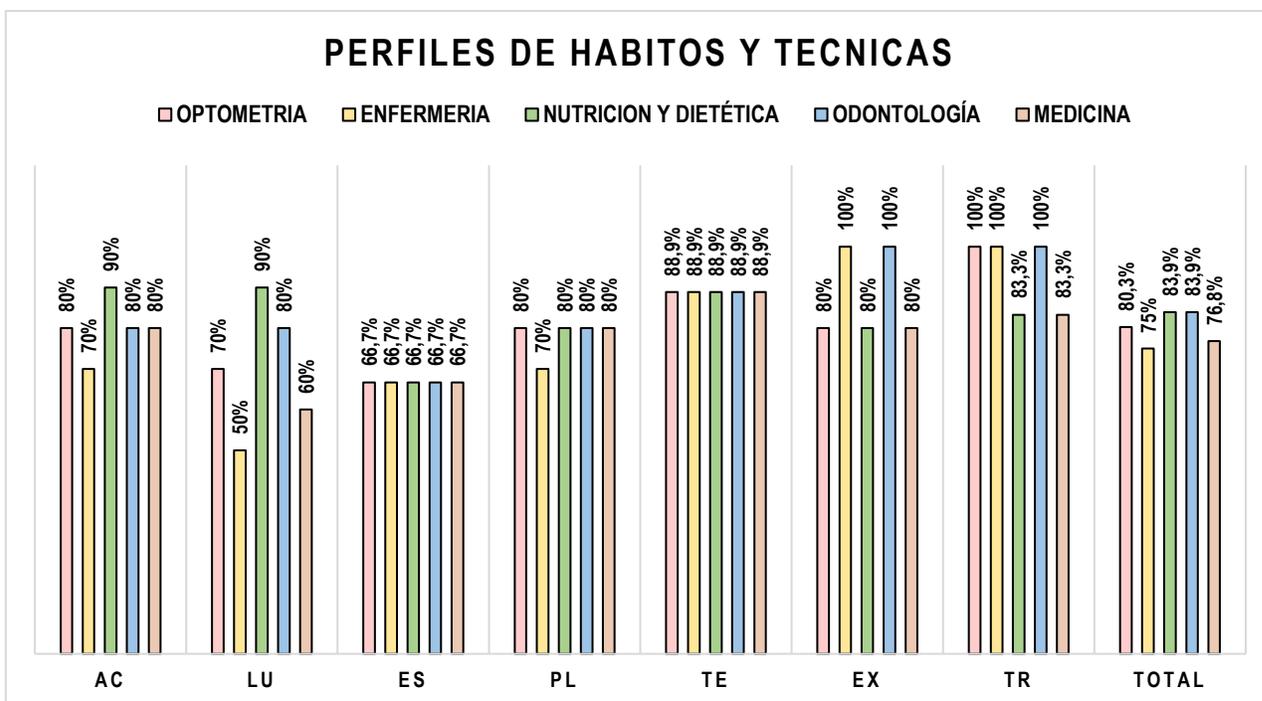
Tabla. 16 Perfiles de hábitos y técnicas en las escuelas de ciencias de la salud.

COMPARATIVO DE PERFILES DE HABITOS Y TECNICAS EN LAS ESCUELAS DE CIENCIAS DE LA SALUD								
ESCUELAS	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR	TOTAL
OPTOMETRIA	80%	70%	66,7%	80%	88,9%	80%	100%	80,30%
ENFERMERIA	70%	50%	66,7%	70%	88,9%	100%	100%	75,0%
NUTRICION Y DIETETICA	90%	90%	66,7%	80%	88,8%	80%	83,3%	83,90%
ODONTOLOGIA	80%	80%	66,7%	80%	88,9%	100%	100%	83,90%
MEDICINA	80%	60%	66,7%	80%	88,9%	80%	83,3%	76,8%

Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

AC: Actitud general frente al estudio LU: Lugar de estudio ES: Estado físico PL: Planificación del trabajo TE: Técnicas de estudio EX: Exámenes y ejercicios TR: Trabajos

Gráfico. 13 Perfiles de hábitos y técnicas en las escuelas de ciencias de la salud.



Fuente: Resultados cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. Álvarez Gonzales y Fernández (2015)

**AC:** Actitud general frente al estudio **LU:** Lugar de estudio **ES:** Estado físico **PL:** Planificación del trabajo **TE:** Técnicas de estudio **EX:** Exámenes y ejercicios **TR:** Trabajos

De acuerdo a los datos evidenciados en la tabla (16) del instrumento CHTE se evidencia en la primera dimensión **actitud general hacia el estudio** que la escuela de nutrición y dietética presento el mejor perfil expresando un resultado del 90% siendo así categorizados como buenos estudiantes, por otra parte las escuelas de optometría, odontología y medicina presentaron un resultado del 80% ubicándolos en la categoría de aceptable, pero deben mejorar su actitud general hacia el estudio para obtener así buenos hábitos; Finalmente se encuentra la escuela de enfermería mostrando un resultado del 70% siendo el menor porcentaje de todas las escuelas y el de más aspectos a mejorar, pero aun así establecido en la categoría de aceptable con aspectos a mejorar.

En la segunda dimensión **Lugar de estudio** continua con mejor estadística la escuela de nutrición y dietética reflejando una puntuación correspondiente al 90% dando como resultados buenos estudiantes, seguido de la escuela de odontología con un porcentaje del 80%, por otra parte, la escuela de optometría con un 70%, la escuela de medicina con un 60% y por último la escuela de enfermería con un 50%; todas categorizadas como estudiantes aceptables, sin embargo, la Escuela de Enfermería debería mejorar en esta dimensión, para evitar una puntuación total menor, debido a que se encuentra en la mitad.

En la tercera dimensión tenemos **estado físico** donde los estudiantes de todas las escuelas del área de ciencias de la salud obtuvieron una puntuación correspondiente al 66,7% dando como resultados

estudiantes aceptables, pero deben mejorar en su estado físico para la obtención de buenos hábitos de estudio.

En la escala de **Plan de Trabajo** se encontró una puntuación correspondiente al 80% en las escuelas de optometría, nutrición y dietética, odontología y medicina; En esta misma línea la escuela de enfermería con una puntuación del 70% arrojando como resultados estudiantes de categoría aceptables, pero que deben mejorar en su plan de trabajo, para así obtener buenos hábitos de estudio.

En la quinta dimensión encontramos la escala **Técnicas de estudio** en donde los estudiantes de todas las escuelas del área de ciencias de la salud obtuvieron una puntuación correspondiente al 88,9%, dando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar sus técnicas de estudio; y obtener un buen rendimiento académico.

Por otra parte, en la escala de **Exámenes y Ejercicios** la escuela enfermería y odontología contaron con la mejor puntuación alcanzando el 100%, dando así como resultado buenos estudiantes con relación a la realización de exámenes y ejercicios; Seguido se encuentran las escuelas de optometría, nutrición y dietética y medicina con una puntuación del 80% arrojando como resultados estudiantes aceptables, pero deben mejorar sus técnicas de estudio; y obtener un buen rendimiento académico.

Finalmente, en la dimensión **Trabajos** las escuelas de optometría, enfermería y odontología contaron con la mejor puntuación en las cuales reflejaron un 100% siendo parte de la categoría de buenos estudiantes; por otro lado, nutrición y dietética y medicina reflejaron una puntuación del 83,3% con lo cual se ubican en la categoría estudiantes aceptables, que podrían mejorar al momento de realizar trabajos para así obtener buenas técnicas de estudio.

## 10. DISCUSIÓN

A partir del análisis de los resultados encontrados en cuanto a los hábitos y técnicas de estudio, en general los estudiantes de las escuelas de optometría, enfermería, nutrición y dietética, odontología, y medicina pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud muestran una puntuación de 80% en la dimensión actitud general frente al estudio, un 66,7% en la dimensión de estado físico, un 80% en la dimensión plan de trabajo, un 88,9% en la dimensión técnicas de estudio, un 83% en la dimensión trabajos, categorizando así a los estudiantes de acuerdo a las anteriores dimensiones mencionadas como estudiantes aceptables pero que deben mejorar en dichas dimensiones. Por otra parte, como excepción se resalta que los estudiantes muestran una puntuación del 100% en la dimensión de exámenes y ejercicios, y un 90% en la dimensión lugar de estudio, siendo estas sus áreas más fortalecidas y catalogándolos de acuerdo a la categorización como buenos estudiantes.

Ahora bien, si comparamos con los resultados de Acevedo Diofanor, Torres José D. y Tirado Diego F. se puede resaltar en cambio, por parte de los estudiantes de ingeniería de sistemas abordados en su estudio enfocado en la motivación de aprendizaje a distancia, que en las dimensiones evaluadas existe un 100% de deficiencias, aspectos por fortalecer y mejorar en cada una de las dimensiones evaluadas tales como lo son factores ambientales, factores de salud física y emocional, métodos de estudio, organización de actividades y horarios, realización de exámenes, búsqueda de información y la motivación para el aprendizaje.(53)

Por otro lado, Cárdena Zúñiga, Jaen Azpilcueta y Palomino Arpi en Arequipa demuestra en su estudio acerca de los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año resultados con un nivel medio en

cada una de las cuatro dimensiones valoradas tales como las condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos;(54)

Asimismo Zárate-Depraect , Soto-Decuir, Martínez-Aguirre, Castro-Castro, García-Jau, López-Leyva es su estudio llamado “Hábitos De Estudio y Estrés En Estudiantes Del Área De La Salud”, a grandes rasgos se reflejó por medio de sus dimensiones un predominio negativo reflejado en un total de 61,14% de los estudiantes los cuales carecen de hábitos de estudio referente a cómo hacer las tareas, preparación para los exámenes, estrés académico y demandas del entorno; además se estableció la existencia de la relación entre carencia de hábitos de estudio y estrés académico, a diferencia del 36,82% restante que si presentan buenos hábitos de estudio. (55)

Continuando con Torres Cadena en su estudio “Hábitos de estudio de los estudiantes del II semestre de la licenciatura de enfermería” divide en algunos aspectos el análisis de sus dimensiones por sexo, allí se encuentran con mayor porcentaje de resultados positivos el sexo femenino en las dimensiones de factores ambientales, organización de planes y horarios, y búsqueda de información. En medidas generales ambos sexos tienen buenos hábitos de estudio, con buenos resultados en el apartado de salud física y emocional; frecuentemente comprenden el contenido, realización de exámenes, la motivación para aprender, y a nivel socioeconómico hay un buen índice referente a trabajar. No obstante, hay una excepción por parte del sexo masculino que presenta deficiencias en la búsqueda de información. (8)

Posteriormente Sánchez L. y López L en su estudio sobre los Hábitos de estudio en la facultad de odontología muestra que de acuerdo a las cuatro dimensiones valoradas (hábitos de las técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante

el estudio, hábitos y actitudes generales del trabajo), se constatan resultados bajos en todas ellas.  
(56)

Finalmente Román Fuentes, Franco Gurría y Rebeca Román en su estudio “Diagnóstico Sobre Hábitos De Estudio En Universitarios De Nuevo Ingreso Como Herramienta Para Identificar Oportunidades De Mejora” se revelan que cinco de las ocho dimensiones valoradas (actitud hacia el estudio, las técnicas de estudio, la preparación de pruebas, el estado fisiológico y la concentración) cuentan con un margen de hábitos aceptable con porcentajes mayor al 60% cada una, mientras que las tres áreas restantes (lectura, distribución del tiempo, ambiente físico) son de oportunidad. (57)

Es así como podemos evidenciar en primera instancia con relación a la dimensión: actitud frente al estudio, que el estudio de **(Torres Cadena)** refleja fortalezas en esta dimensión, seguido se encuentra el **presente estudio** así como el de **(Román Fuentes, Franco Gurría y Rebeca Román)** ya que aunque presentan resultados aceptables, pero que pueden mejorar para llegar a la excelencia; por último y a diferencia de los anteriores se encuentra el estudio de **(Acevedo Diofanor, Torres José D. y Tirado Diego F.)** en donde se encontraron mayores debilidades en esta dimensión.

En cuanto a la dimensión relacionada con el lugar de estudio (factores ambientales), el **presente estudio**, así como el de **Torres Cadena** se evidencian con fortalezas, a diferencia de estudios como el de **(Acevedo Diofanor, Torres José D. y Tirado Diego F) (Cárdena Zúñiga, Jaen Azpilcueta y Palomino Arpi en Arequipa) (Román Fuentes, Franco Gurría y Rebeca Román)** donde existen similitudes en cuanto a las debilidades de los estudiantes referente a esta dimensión.

Por otra parte, en la dimensión estado físico (salud física y mental) se encuentra el estudio de **(Torres Cadena)** el cual refleja fortalezas, seguido de los estudiantes del **presente estudio** que aunque son

aceptables pueden mejorar para llegar a la excelencia, caso contrario a los estudios de **(Acevedo Diofanor, Torres José D. y Tirado Diego F.) (Zárate-Depraect , Soto-Decuir, Martínez-Aguirre, Castro-Castro, García-Jau, López-Leyva)** en donde estos presentan mayores debilidades en esta dimensión.

Por ultimo con la dimensión de plan de trabajo (métodos de estudio), se evidencia en el **presente estudio** que aunque los estudiantes son aceptables pueden mejorar para llegar a la excelencia, sin embargo en los estudios de **(Acevedo Diofanor, Torres José D. y Tirado Diego F) (Zárate-Depraect , Soto-Decuir, Martínez-Aguirre, Castro-Castro, García-Jau, López-Leyva) (Sanchez L. y López L) (Román Fuentes, Franco Gurría y Rebeca Román)** predominan las debilidades con respecto a la dimensión de métodos de estudio.

## 11. CONCLUSIÓN

Con el desarrollo de la presente investigación se aportó evidencia científica describiendo y analizando los diferentes hábitos y técnicas de estudio. Concluimos que en los estudiantes del presente estudio pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud de una Universidad privada de Cartagena, el **sexo** predominante fue el **femenino**, además existió prevalencia en los estudiantes de **edad** entre **19 y 22** años, la **escuela** con mayor proporción de estudiantes fue **Medicina**, seguido de la escuela de Nutrición y Dietética, continuado con la escuela de Enfermería, Odontología y finalizando con la escuela de optometría que es la que cuenta con menor número de estudiantes; siguiente a esto la **raza** predominante fue la **blanca (caucásica)** y por el ultimo en la variables de **tipología familiar** se evidencio que hubo prevalencia en los estudiantes de una familia **nuclear**; Por lo que todas las variables y su relación con los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud nos expresan la existencia de fortalezas en las dimensiones: **lugar de estudio(90%) y exámenes y ejercicios(100%)**, pero que en las siguientes dimensiones presentan debilidades: **actitud general ante el estudio(80%)** en su concentración, en el tiempo dedicado a la preparación de una prueba o control, **estado físico(66,7%)** un inadecuado patrón de sueño, incorrecto distanciamiento al momento de leer por medio de libros o pantallas, **plan de trabajo(80%)**, interrupciones en las sesiones de estudio y la preparación de los exámenes sin tiempo de antelación **técnicas de estudio(88,9%)**, escribir al pie de la letra la información dictada por el docente **trabajos(83%)**; incorrecta búsqueda de información en libros, enciclopedias, etc; La categorización es aceptable pero puede mejorarse en los aspectos específicos mencionados en cada una de las dimensiones, para que este puede quedar en la primera parte de la valoración como un buen estudiante.

En síntesis, por cada programa perteneciente a la facultad de ciencias de la salud los mejores resultados en orden descendente pertenecen a la escuela de Nutrición y dietética y Odontología que reflejaron un total del **(83,9%)** respecto a las 7 dimensiones evaluadas, seguido de la escuela de optometría con un total del **(80,3%)**, continuado de la escuela de medicina con un total del **(76,8%)** y finalizando con la escuela de enfermería que reflejo un total del **(75%)**

Las principales debilidades por parte de los estudiantes encuestados radican en factores como su concentración en los tiempos de estudio, estudiar solo lo justo para una prueba o control, inadecuado estado físico, incorrecta distancia ante la lectura de libros y pantallas, una mala organización del tiempo, entre otros.

Si bien estos resultados obtenidos muestran la realidad en nuestro campus universitario, es importante de acuerdo con el perfil de categorización de los estudiantes, realizar intervenciones por parte de áreas como bienestar universitario que brinden orientación psicológica a la comunidad estudiantil. Así mismo aprovechar las actividades eventuales como el día internacional de la salud mental celebrado el 10 de octubre para emplear jornadas de educación encaminadas a emplear correctos hábitos y técnicas de estudio.

## 12. RECOMENDACIONES

En concordancia con los resultados analizados anteriormente podemos identificar de acuerdo con las diferentes variables que, el **28,5%** de las dimensiones (**2 de 7**) las cuales son **lugar de estudio** y **exámenes y ejercicios**, los estudiantes hacen parte de la categoría: buenos estudiantes, aun así, es importante resaltar que se deben seguir manteniendo estas fortalezas haciendo énfasis en tener un lugar específico para el estudio, alejado de ruidos y personas que impidan la concentración, además contar con una buena iluminación y ventilación para estudiar, este debe disponer de espacio suficiente para tener todo organizado y esté al alcance todo el material necesario para el estudio. Por supuesto no se debe olvidar la higiene postural al momento de realizar las actividades, hay que contar con una silla que tenga respaldo y permita apoyar bien los pies al suelo.

Para poder culminar con un buen hábito y técnica de estudio se recomienda repartir correctamente el tiempo para cada pregunta durante un examen, se debe leer con detenimiento los enunciados de las preguntas antes de escribir la respuesta verificando todas las preguntas y que estas hayan sido contestadas antes de entregar el examen

Por otra parte, existe una categorización aceptable en el **71,5%** de las dimensiones (**5 de 7**) las cuales son: **actitud general ante el estudio** el cual se recomienda no estudiar lo justo para una prueba, si no prepararse para el futuro, ya que toda esta información servirá para ser un buen profesional; **estado físico**, es ideal que se descanse alrededor de 8 horas para que el cerebro y el cuerpo pueda descansar para así poder tener un desempeño óptimo a lo largo del día y cuando se encuentre leyendo un libro o utilizando un dispositivo mantener siempre una distancia que

puede oscilar en los 30 cm para evitar cansancio ocular; **plan de trabajo** lo recomendable es tener una distribución de todo el material o actividades a trabajar; **técnicas de estudio** (puesto que se recomienda subrayar las ideas más importantes del texto o la palabra la cual no conozca su significado y claro está tener en cuenta la realización de croquis, esquemas y de más para tener una mayor adaptación al tema), **trabajos** por último, en esta escala te recomendamos no copiar textualmente la información, por el contrario, lo que se haya leído y te haya quedado es la que se va a copiar; Por tal motivo es importante realizar educación que permita una orientación sobre la correcta conducta respecto a las anteriores dimensiones mencionadas: mejorar la concentración en los tiempos de estudio, se recomienda dormir lo necesario, organizar las tareas por medio de una lista para mayor organización, utilizar métodos antiguos como lo es el uso del papel y lápiz ya que esto hace que el cerebro se esfuerce para concentrarse y recordar fácilmente datos a largo plazo, además, activar y entrenar la mente con juegos como el ajedrez ya que fortalecen el razonamiento lógico y análisis estratégico. Por otra parte, se recomienda no estudiar un día antes de la prueba, lo ideal es que sea con antelación, iniciarlo el día que le informaron las fechas para la evaluación, además para poder triunfar en la prueba lo ideal es estudiar el tema completo y no una parte de este; para tener una mente libre y sana se debe mejorar el estado físico con estilos de vida saludables, principalmente un buen patrón de sueño, buena alimentación y ejercicio, esto se hace también por medio del uso de técnicas de relajación que favorezcan la concentración una vez se inicie el tiempo de estudio tales como la musicoterapia, meditación o el yoga y por ultimo y no menos importante no copiar al pie de la letra la información transmitida por docentes, o en la búsqueda de libros o enciclopedias, mejor optimizar tomando la información más puntual.

Para finalizar, esta investigación sirve de base para realizar otros estudios con relación al tema, en donde se profundice en aspectos como la correlación de las variables manifestadas en los objetivos, y así mismo el análisis de los estudiantes de esta universidad en el periodo pos pandemia con respecto a sus hábitos y técnicas de estudio.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz-Castrillón FJ, Toro-Montoya AI. SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. Med Lab. 2020 [citado el 23 de noviembre de 2022];24(3):183–205. Disponible en: <https://medicinaylaboratorio.com/index.php/myl/article/view/268>
2. Luis F, Moncayo G. COVID-19: impacto en la educación y respuestas de política pública. Banco Mundial.org. 2020 [citado el 18 de sept de 2022]. Disponible en: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/454741593524928204-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
3. Velázquez Rojas L, Valenzuela Huamán CJ, Murillo Salazar F. Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. Odontol Sanmarquina. 2020 [citado el 23 de septiembre de 2022];23(2):203–5. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17766> DOI: <https://doi.org/10.15381/os.v23i2.17766>
4. Bonerge O, Lezama P, Alcántara Galdámez NJ. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Unitec.edu. 2017 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://unitec.edu/innovare/published/volume-6/number-2/628-habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios.pdf>
5. Beatriz Carolina Romero Padilla, Jonattan Pumarejo Sanchez. Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de psicología y facultad de ingeniería de la fundación Universitaria del Área Andina en

- la ciudad de Valledupar- Cesar [Tesis de pregrado]. Colombia : Valledupar, Universidad del Área Andina. 2019 [citado el 19 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4346/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Kemet S, Paul DW. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 . Cepal.org. 2020 [citado el 19 de septiembre 2022]. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  7. Elsevier Connect. Recursos y consejos para estudiar y formar (desde casa) con éxito en tiempos del coronavirus. Elsevier. 2020 [citado el 20 de septiembre 2022]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/coronavirus/recursos-y-consejos-para-estudiar-y-formar-desde-casa-con-exito-en-tiempos-del-coronavirus>
  8. Miguel Román JA. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2022];50(especial):13–40. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=795023>
  9. Estrada Araoz EG, Roque MM, Gallegos Ramos NA, Mamani Uchasara HJ, Zuloaga Araoz MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Arco venez farmacol ter. 2021; [citado el 13 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf>

10. Lovón Cueva MA, Cisneros Terrones SA. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propós represent. 2020 [citado el 19 de noviembre de 2022];8(SPE3):28. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8111793>
11. Castellanos MV, Rojas M, Franco L, Arias J, Machado J. Actitudes y técnicas de estudio en estudiantes de educación superior durante la pandemia. En: ISBN. Octaedro; 2021 [citado el 20 de septiembre de 2002]. p. 84. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119328>
12. Hidalgo, Vanessa & Maldonado, Micaela. Desarrollo de hábitos de estudio para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia por el covid-19. Researchgate.net. 2021 [citado el 20 de septiembre de 2022] Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/349952642\\_DESARROLLO\\_DE\\_HABITOS\\_DE\\_ESTUDIO\\_PARA\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_VIRTUAL\\_EN\\_TIEMPOS\\_DE\\_PANDEMIA\\_POR\\_EL\\_COVID-19](https://www.researchgate.net/publication/349952642_DESARROLLO_DE_HABITOS_DE_ESTUDIO_PARA_EL_APRENDIZAJE_VIRTUAL_EN_TIEMPOS_DE_PANDEMIA_POR_EL_COVID-19)
13. Sangadah khotimatus, Kartawidjaja J. El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. 2020 [citado el 20 de septiembre de 2022]. N°2. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

14. Perazzo C, Jiménez L, Heras J. Estrategias sociopedagógicas para la educación virtual en el marco de la pandemia de la covid-19 en Ecuador. 2021 [citado el 20 de septiembre de 2022] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878150>
15. Osorio Roa DM, Montoya Cobo E, Isaza Gómez GD. Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. Edu.co. 2020 [citado el 23 de noviembre de 2022]; Vol 64. N°4. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnimedica/article/view/30021/24819>
16. Flores Huilcatoma NS. “Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la universidad técnica de ambato.” Repos UTA. 2021 [citado el 23 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
17. Armando Alcántara Santuario. Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. 2020 [citado el 23 de noviembre de 2022]; (pp. 75-82). Disponible en: [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/541/1/AlcantaraA\\_2020\\_Educacion\\_superior\\_y\\_covid.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/541/1/AlcantaraA_2020_Educacion_superior_y_covid.pdf)
18. García-González A, Rodríguez-Zapata D. Del salón al aula virtual: Las dificultades tecnológicas, económicas y de salud mental que afrontan los universitarios para el desarrollo de la educación

- remota en el marco de la pandemia del COVID-19. Cult Educ Soc. 2021 [citado el 6 de noviembre de 2022];12(2):205–22. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3373>
19. Colombia C de la R. Congreso De La República-Ley 30 de 1992. 1992;1992(40):26. Disponible en: [https://www.redjurista.com/Documents/ley\\_30\\_de\\_1992\\_congreso\\_de\\_la\\_republica.aspx#/](https://www.redjurista.com/Documents/ley_30_de_1992_congreso_de_la_republica.aspx#/)
20. William Darío Ávila Díaz . Hacia una reflexión histórica de las TIC. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia 2013 [citado el 23 de noviembre 2022]; vol. 10, núm. 19, pp. 213-233. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>
21. Ramon Pimentel. Las Tics, su origen-evolución y aportes a la educaciónSutori. Sutori.com. 2016 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.sutori.com/es/historia/las-tics-su-origen-evolucion-y-aportes-a-la-educacion--gpWHGu1ahY1FSw9PVu416db7>
22. Jose Javier Leon. Etimología subversiva del verbo “Comunicar”. Redalyc.org. 2017 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199053181005.pdf>
23. Ángel-Uribe, Isabel & Gómez, Mercedes & Zambrano, Juan. Las TIC en las prácticas de estudio: en la búsqueda de estrategias. Revista Q. 9. 1-20. 2015 [citado el 24 de noviembre de 2022]; Vol 9 N°18. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/302933982\\_Las\\_TIC\\_en\\_las\\_practicas\\_de\\_estudio\\_en\\_la\\_búsqueda\\_de\\_estrategias](https://www.researchgate.net/publication/302933982_Las_TIC_en_las_practicas_de_estudio_en_la_búsqueda_de_estrategias)

24. Zambrano D, Zambrano M. Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en la educación superior: consideraciones teóricas. 2022 [citado el 5 de septiembre 2022]; Vol.10, NÚM 2. Disponible en: <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750>
25. Vergara Sandra M. Velásquez, Gómez Keydis S. Ruidiaz. La educación en tiempo de pandemia COVID 19: ¿realidad o ficción? RevCuid. 2021 [citado el 5 de septiembre 2022 ]; 12(1). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732021000100711&Ing=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732021000100711&Ing=en). DOI: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1336> .
26. Expertos en Educación E. Aplicación de las TICs en las técnicas para memorizar. VIU. 2015 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/aplicacion-de-las-tics-en-las-tecnicas-para-memorizar>
27. UNESCO. COVID-19 y educación superior : De los efectos inmediatos al día después. Unesco. 2020 [citado el 24 de noviembre de 2022] ;5–6. Disponible en: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion\\_Superior\\_y\\_Covid-19\\_en\\_la\\_Rep.\\_de\\_Panama20200716-13711-13ary69-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ600A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNp0lumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63937560/Educacion_Superior_y_Covid-19_en_la_Rep._de_Panama20200716-13711-13ary69-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627752245&Signature=GhIPpZ600A5LxKIALKNJ5xjP1woiyBE5IEQ4-DPEF7pPcdRb-jcNp0lumJqq~8CesfLxqZwBK01xgz3WGY6)
28. Ramón Bedolla Solano Poenaru VE. Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Arq Maaravi

- Rev Digit Estud Judaicos da UFMG. 2020 [citado el 24 de noviembre de 2022];14(27):1. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957>
29. Enríquez MF, Fajardo M, Garzón F. Una Revisión General a Los Hábitos Y Técnicas De Estudio En El Ámbito Universitario. *Psicogente*. 2015 [citado el 24 de noviembre de 2022];18(33):166–87. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372015000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014)
30. Red de Portales News Detail Page. Método Feyman ¿Qué es? [Internet]. *Universia.net*. 2020 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/metodo-feynman-que-es.html>
31. Ramírez P. El método Feynman para mejorar la memoria y prepararse unas oposiciones. *La Información*. 2020 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.lainformacion.com/management/metodo-feynman-mejorar-memoria-oposiciones/2819096/>
32. De Giusti A. Reflexiones sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. *Rev Iberoam Technol en Educ y Educ en Technol*. 2021 [citado el 6 de noviembre de 2022] ;(28); e1. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-99592021000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100002)
33. Ramón Bedolla Solano Poenaru VE. Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Arq Maaravi Rev Digit Estud Judaicos da UFMG*. 2020 [citado el 24 de noviembre de 2022] ;14(27):1. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957>

34. Álvarez Marinelli H, Arias Ortiz E, Bergamaschi A, López Sánchez Á, Noli A, Ortiz Guerrero M, et al. La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19 | Publications. Banco Interam Desarro. 2020 [citado el 6 de noviembre de 2022] ;1–27. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
35. García, Á. P. La enseñanza online post pandemia: nuevos retos. 2021 [citado el 6 de noviembre de 2022]; 2(37), 1–13. Disponible en: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/12082/pdf>
36. Ceballos D. Las funciones del sueño en la teoría de la terapia gestalt. Accel world's Res. 2020 [citado el 8 de noviembre de 2022]; 7:80–9. Disponible en: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65374089/Las\\_funciones\\_del\\_sueno\\_en\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_terapia\\_gestalt.pdf?Expires=1650263923&Signature=RuuGQhh6qt3eA7aBftADKpE4ttJAV3FvQxQI9YWznN0koi4z9ehlyCRkmamvkkK-VHAcBCISnEA5gH3daPSADUomy38DbRcnvVrKAeosxAwnfyYvrAkW](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65374089/Las_funciones_del_sueno_en_la_teor%C3%ADa_de_la_terapia_gestalt.pdf?Expires=1650263923&Signature=RuuGQhh6qt3eA7aBftADKpE4ttJAV3FvQxQI9YWznN0koi4z9ehlyCRkmamvkkK-VHAcBCISnEA5gH3daPSADUomy38DbRcnvVrKAeosxAwnfyYvrAkW)
37. Lara Jaque Roxana. Educación en enfermería en tiempos de pandemia: desafíos presentes y futuros. Cienc. enferm. 2020 [citado el 5 de septiembre de 2022] ; 26: 16. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100102&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100102&lng=es). DOI: <http://dx.doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>.

38. Amparo Vélez-Ramírez. La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. 2008 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a10.pdf>
39. Mondragón Albarrán Carmen Marlene, Cardoso Jiménez Daniel, Bobadilla Beltrán Salvador. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [revista en la Internet]. 2017 Dic [citado el 8 de septiembre de 2022] ; 8( 15 ): 661-685. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315> DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.
40. Diana Carolina Bustamante Moreno. Investigación sobre hábitos de estudio, cultura académica, estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes del programa de pregrado de ingeniería industrial de la universidad de los andes. Edu.co. 2005 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/22452/u263737.pdf?sequence=1>
41. Anthony Grasha, Sheryl Hruska Riechmann. Modelo Grasha-Riechmann. Org.mx.1974 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/modelo\\_grasha\\_riechmann.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_grasha_riechmann.htm)
42. Mondragón Albarrán Carmen Marlene, Cardoso Jiménez Daniel, Bobadilla Beltrán Salvador. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.

- Educ [revista en la Internet]. 2017 Dic [citado 2022 Nov 23] ; 8( 15 ): 661-685. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661&lng=es). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.
43. Aura Verónica Argentina Gómez . “relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el Instituto básico de educación por cooperativa, san francisco la unión, quetzaltenango). Edu.gt. 2013 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
44. Vista de Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior [Internet]. Rieoei.org. 2022 [citado el 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957>
45. Tulio G. Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: un análisis desde las ciencias sociales y técnicas | Lecturas: Educación Física y Deportes. Efdeportes.com. 2017 [citado el 18 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/218/77>
46. María del Carmen Cárdenas Zúñiga, Olivia Cecilia Jaén Azpilcueta, Frida Jaqueline Palomino Arpi. Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año. 2018 [Citado el 8 de septiembre de 2022]. vol. 15, N° 1, 71 – 79. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/326227242\\_Habitos\\_de\\_estudio\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_primer\\_año](https://www.researchgate.net/publication/326227242_Habitos_de_estudio_en_estudiantes_universitarios_de_primer_año)

47. Enríquez Villota, María Fernanda, Fajardo Escobar, Martha, y Garzón Velásquez, Fernando. Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*. 2015 [citado el 9 de septiembre de 2022]. 18 (33), 166-187. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372015000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014)  
<https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>.
48. *Mente didáctica*. 10 hábitos de estudio para ser un genio en 2022. *Mente Didáctica*. 2022 [citado el 19 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.mentendidactica.com/habitos-de-estudio/>
49. Vanessa Usache. *Métodos de estudio Herramientas para el asesor*. 2009 [citado el 8 de noviembre 2022] Disponible en: [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Direccion\\_De\\_Estudiantes/E.A.\\_Metodo\\_de\\_estudio\\_OK.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A._Metodo_de_estudio_OK.pdf)
50. Jacomy B. *Historia de Las tecnicas*. Losada; 1996 [citado el 8 de noviembre de 2022]. Disponible en: [http://www.robertexto.com/archivo16/hist\\_tecnicas1.htm#Notas](http://www.robertexto.com/archivo16/hist_tecnicas1.htm#Notas)
51. Del, M., Valero, C., & Maestra, J. *Técnica de estudio*. Artículo . 2011 [citado el 8 de noviembre 2022] Disponible en: <http://www.claseshistoria.com/revista/2011/articulos/valero-tecnicas-estudio.pdf>
52. Sonia Patiño Blandón. *Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia*. *Researchgate.net*. 2015 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/327356080\\_Tecnicas\\_de\\_estudio\\_utilizadas\\_por\\_estud](https://www.researchgate.net/publication/327356080_Tecnicas_de_estudio_utilizadas_por_estud)

[iantes\\_de\\_noveno\\_semestre\\_de\\_una\\_facultad\\_de\\_enfermeria\\_en\\_una\\_universidad\\_de\\_Bogota\\_Colombia](#)

53. Acevedo, Diofanor, Torres, José D, & Tirado, Diego F. Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). Formación universitaria. 2015 [citado el 8 de noviembre 2022]; 8(5), 59-66. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062015000500007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000500007)
54. María del Carmen Cárdenas Zúñiga, Olivia Cecilia Jaén Azpilcueta, Frida Jaqueline Palomino Arpi. Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año | Summa Psicológica. Summapsicologica.cl. 2018 [citado el 9 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/376>. DOI: <https://doi.org/10.18774/448x.2018.15.376>
55. Zárate-Depraect NE, Soto-Decuir MG, Martínez-Aguirre EG, Castro-Castro ML, García-Jau RA, López-Leyva NM. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2018 [citado el 9 de Septiembre de 2022];21(3):153. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000300007&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000300007&script=sci_arttext&tlng=en)
56. Leidy Johana Sánchez Lozano, Yudi Natalia López Lara. Hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Antonio Nariño. Edu.co. 2021 [citado el 6 de noviembre

- de 2022]. Disponible en:  
[http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5023/10/2020\\_LeidyJohannaS%C3%A1nchez](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5023/10/2020_LeidyJohannaS%C3%A1nchez)
57. Román Fuentes JC, Franco Gurría RT, Román Julián R. Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2020 [citado el 9 de septiembre de 2022];11(21). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200107&script=sci\\_arttext&lng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200107&script=sci_arttext&lng=es)
58. Alves B/. O/. DeCS [Internet]. Bvsalud.org. 2022 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: [https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=13721&filter=ths\\_termall&q=estudiante#Concepts](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=13721&filter=ths_termall&q=estudiante#Concepts)
59. Bvsalud.org. 2022 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://decs2020.bvsalud.org/cgi-bin/wxis1660.exe/decsserver/>
60. Alves B/. O/. DeCS [Internet]. Bvsalud.org. 2022 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
[https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=59585&filter=ths\\_termall&q=pandemia#Concepts](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=59585&filter=ths_termall&q=pandemia#Concepts)
61. Alves B/. O/. DeCS [Internet]. Bvsalud.org. 2022 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en: [https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=6335&filter=ths\\_termall&q=habitos](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=6335&filter=ths_termall&q=habitos)
62. Alves B/. O/. DeCS [Internet]. Bvsalud.org. 2022 [citado el 6 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
[https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=14893&filter=ths\\_termall&q=educacion%20superior](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=14893&filter=ths_termall&q=educacion%20superior)

63. Carlos A. Sabino. El proceso de investigación. El Proceso Investig. 1996 [citado el 6 de noviembre de 2022];4:92. Disponible en: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35032164/55-sabino-pp1-92.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1518968529&Signature=z2UyLbNGjtUVNjrHJ9ueRKqmIE%3D&response-content-disposition=inline%3B>
64. Definiciones de investigación cuantitativa por varios autores. Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos. Webscolar; 2014 [citado el 19 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores>
65. Manzini Jorge Luis. Declaración de helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta bioeth. 2000 Dic [citado el 25 de noviembre del 2022]; 6(2): 321-334. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2000000200010&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>.
66. Dean DR, Scawthorn C, O'Rourke TD, Blackburn FT, Whitney DJ, Lindell MK, et al. Resolucion\_008430. Explor Econ Hist. 1993 [citado el 8 de noviembre de 2022] ;24(6):ETG 5-1-ETG 5-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.eeh.2020.101342>
67. Ho LM, Hodulik KL, Suhocki P V., Hurwitz LM, Paulson EK. Bioética y derecho. J Comput Assist Tomogr. 2008 [citado el 8 de noviembre de 2022] ;32(3):475–9. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

68. Rodríguez Ávila Nuria. Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad. Horiz. sanitario [revista en la Internet]. 2018 Abr [citado el 22 de octubre de 2022]; 17( 2 ): 87-88. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592018000200087&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000200087&lng=es).

## 8. ANEXOS

### a. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

#### Anexo 1. CRONOGRAMA

<u>Actividades</u>	1 feb	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Planteamiento de ideas, busca de conceptos claves	X											
Construcción de objetivos generales y específicos y pregunta problema		X										
Lluvia de ideas de posibles títulos para la investigación		X										
Búsqueda bibliográfica		X										
Planteamiento de investigación: Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes del área de ciencias de la salud en una universidad privada de Cartagena durante la pandemia.		X										

<b>Construcción de marco teórico y conceptual</b>							X					
<b>Búsqueda y construcción del estado del arte</b>							X	X				
<b>Diseño, construcción y aplicación de metodología</b>								X	X			
<b>Aplicación de encuesta</b>										X		
<b>Análisis e interpretación de resultados</b>										X		
<b>Construcción de resultados y conclusión</b>										X		
<b>Construcción de resumen o summary</b>										X		
<b><u>Bibliografía</u></b>										X		
<b><u>Entrega de proyecto</u></b>										X		

## Anexo 2. PRESUPUESTO

Título del proyecto						Código del proyecto	
Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes del área de ciencias de la salud en una universidad privada de Cartagena durante la pandemia.							
INVESTIGADORES UNISINÚ CARTAGENA							
Nombre completo	Núm. identificación	Rol	Grupo de investigación	Tipo vinculación	Tipo contrato	Correo electrónico	Teléfono celular
Ericka Pérez Anchila	1002195148		SINEFER cuidado del ind y colectivo.			<a href="mailto:erickaanchila@gmail.com">erickaanchila@gmail.com</a>	3004414994
Angela Quintero Escobar	1005646299		SINEFER Gestión del cuidado			<a href="mailto:angelitaquintero24@gmail.com">angelitaquintero24@gmail.com</a>	3024173657
Jose Rojas Zúñiga	1047506191		SINEFER Gestión del cuidado			<a href="mailto:josemrojas0712@gmail.com">josemrojas0712@gmail.com</a>	3053203973

EQUIPOS	UNIDAD	ESPECIE	PRECIO POR UNIDAD	EFFECTIVO	SALARIO MENSUAL	PRECIO POR 12 MESES	COSTO TOTAL
Computador	1	\$1.500.000	-----	-----	-----	-----	\$1.500.000
Computador	1	-----	\$1.600.000	\$1.600.000	-----	-----	\$1.600.000
Internet	4	-----	\$70.000	\$70.000	\$70.000	\$840.000	\$840.000
Lapiceros	12	-----	\$1.000	\$12.000	\$1.000	\$12.000	\$12.000
Impresiones	156		\$300	\$300	-----	-----	\$46.800
Copias							
TOTAL					\$3.998.800		

### Anexo 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MACROVARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA
Datos Sociodemográficos y Académicos	Edad	La edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o pérdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades.	Cuantitativa	Continua	Día, mes, año  15-18  19-22  23 o más
	Sexo	La totalidad de las características de las estructuras reproductivas y sus funciones, fenotipo y genotipo, que diferencian al organismo masculino del femenino.	Cuantitativa	Discreta	Femenino / Masculino

	Raza	La raza es una construcción social que se utiliza para clasificar a las personas. La raza se construyó como sistema jerárquico de agrupación de los seres humanos, y se generaron clasificaciones raciales para identificar, diferenciar y marginalizar algunos grupos en las diferentes naciones, regiones y en el mundo.	Cuantitativa	Discreta	blanca (caucásica), negra (negroide), amarilla (mongoloide) y cobriza.
	Tipología familiar	La tipología familiar se refiere a las diversas clasificaciones que algunos autores u organizaciones han propuesto para el estudio de la familia. Generalmente, su determinación se basa en las características sociodemográficas y la estructura o sociodinámica familiar; estos factores han permitido objetivar la clasificación de las familias, y algunos son considerados como determinantes de la salud.	Cuantitativa	Discreta	Familia nuclear, compuesta, extensa, monoparental, otro.

	Escuela	La Facultad de Ciencias de la Salud, se fundamenta en un modelo curricular pedagógico basado en competencias, dinámico y actualizado. Formas profesionales líderes con criterio capaces de desempeñarse exitosamente en los diferentes campos de las ciencias de acuerdo a sus preferencias.	Cuantitativa	Discreta	Optometría, Enfermería, Odontología, Nutrición y Dietética, Medicina
	Semestre	Espacio de seis meses.	Cuantitativa	Continua	4,5,6,7,8,9,10
Hábitos y técnicas de estudio	Actitud general frente al estudio	Una actitud, es una tendencia o predisposición que evalúa de determinada manera a un objeto o situación. Las actitudes son aprendidas y relativamente estables, por lo que podrían ser más persistentes que los hábitos.	Cuantitativa	Discreta	Si / No
	Lugar de estudio	El lugar de estudio es el factor más importante de los que determinan la idoneidad del ambiente. Normalmente debe ser un lugar tranquilo, limpio, cómodo y que conforte al estudiante.	Cuantitativa	Discreta	Si / No

	Estado físico	Es la capacidad de rendimiento psico-física de una persona en un momento dado. Se manifiesta como capacidad de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.	Cuantitativa	Discreta	Si / No
	Plan de trabajo	Hace referencia a un instrumento de planificación, ordena y sistematiza información de modo que pueda tenerse una visión del trabajo a realizar.	Cuantitativa	Discreta	Si / No
	Técnicas de estudio	Consisten en una serie de métodos aplicados al momento de estudiar, y su finalidad es facilitar la concentración del estudiante durante el proceso de aprendizaje, brindando así una mejor retención de información y organización de estudio.	Cuantitativa	Discreta	Si / No

	Exámenes y ejercicios	<p>Los exámenes son una prueba que se hace de la idoneidad de una persona para el ejercicio y profesión de una facultad, oficio o ministerio, o para comprobar o demostrar el aprovechamiento en los estudios.</p> <p>Actividad destinada a adquirir, desarrollar o conservar una facultad o cualidad psíquica. Recordar acontecimientos y fechas es un buen ejercicio mental.</p>	Cuantitativa	Discreta	Si / No
	Trabajos	Hace referencia a la actividad realizada por el hombre con el propósito de producir bienes y servicios que le permitan satisfacer sus necesidades.	Cuantitativa	Discreta	Si / No

MACROVARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA
Perfiles estudiantiles de hábitos y técnicas de estudios.	Buen estudiante	Es ese estudiante que maneja buenos hábitos y técnicas de estudio, es decir; ese que dedica a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado y así mismo relaciona el tema estudiado con lo aprendido anteriormente.	Cuantitativa	Continua	90 % a 99%
	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto	Es ese estudiante que tiene en mayor porcentaje buenos hábitos y técnicas de estudio y por tal razón debe mejorar en ese aspecto donde presenta el déficit como, por ejemplo; en el lugar de estudio o las acciones que tiene en cuenta al momento de realizar exámenes o ejercicios.	Cuantitativa	Continua	50% a 89%
	Estudiante con aspectos importantes a mejorar	Es ese estudiante tiene buenos hábitos y técnicas de estudio, pero en menor porcentaje que el anterior y por tal razón debe mejorar en varios aspectos donde presenta el problema como, por ejemplo; en la actitud general hacia en el estudio o las acciones que tiene en cuenta a los trabajos.	Cuantitativa	Continua	11% a 49%
	No sabe estudiar	Es ese estudiante que tiene pocos hábitos y técnicas de estudio o en el peor de los casos no presenta ninguno de los mencionados.	Cuantitativa	Continua	1% a 10%

#### Anexo 4. CARTA DE SOLICITUD DE INSTRUMENTO

**10 de oct. de 22**  
**Cartagena D.T, Colombia.**

**Buen día Dr. Manuel Álvarez Gonzales, cordial saludo.**

La presente es para solicitar la autorización del uso del **Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)**, para nuestro proyecto de grado el cual lleva por título Comparación de los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del área de la salud de una universidad privada de Cartagena, antes y durante la pandemia; esta investigación se llevará a cabo en la **Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum - Seccional Cartagena**, con el fin de adquirir nuestro título profesional como Enfermeros.

Así mismo queremos aclarar que solo enviamos la petición a este correo debido que no encontramos en páginas web el correo de su compañero el Dr. Rafael Hernández Valentín.

Le agradecemos pronta respuesta, que tenga buen día.

**Att: Estudiantes de enfermería**

***Ericka de los Ángeles Perez Anchila, identificada con: CC 1002195148***

***Angela María Quintero Escobar, identificada con: CC 1005646299***

***Jose Manuel Rojas Zúñiga. Identificado con: CC 1047506191***



**Jose Manuel Rojas**

para mí ▾

----- Forwarded message -----

From: Manuel Alvarez Gonzalez <[alvarez.m@ub.edu](mailto:alvarez.m@ub.edu)>

Date: Tue, 11 Oct 2022 11:05:10 +0000

Subject: Re:

To: Jose Manuel Rojas <[josemrojas0712@gmail.com](mailto:josemrojas0712@gmail.com)>

Estimado José Manuel:

Por parte de los autores del cuestionario autorizamos su aplicación, siempre y cuando se señale su autoría.

Saludos

Manuel

## Anexo 5. CUESTIONARIO CHTE

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

A continuación, encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

**SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.**  
**NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.**

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

#### NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1.	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI	NO
2.	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI	NO
3.	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI	NO
4.	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI	NO
5.	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI	NO
6.	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI	NO
7.	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI	NO
8.	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI	NO
9.	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI	NO
10.	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI	NO
11.	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI	NO
12.	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI	NO
13.	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI	NO

14.	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI	NO
15.	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI	NO
16.	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI	NO
17.	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI	NO
18.	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19.	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20.	Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21.	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22.	Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23.	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24.	Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25.	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista?	SI	NO
26.	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27.	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28.	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29.	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30.	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31.	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32.	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33.	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34.	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35.	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36.	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37.	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38.	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO

39.	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40.	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41.	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42.	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43.	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44.	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45.	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46.	Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47.	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48.	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49.	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50.	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51.	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52.	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53.	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54.	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55.	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56.	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS**

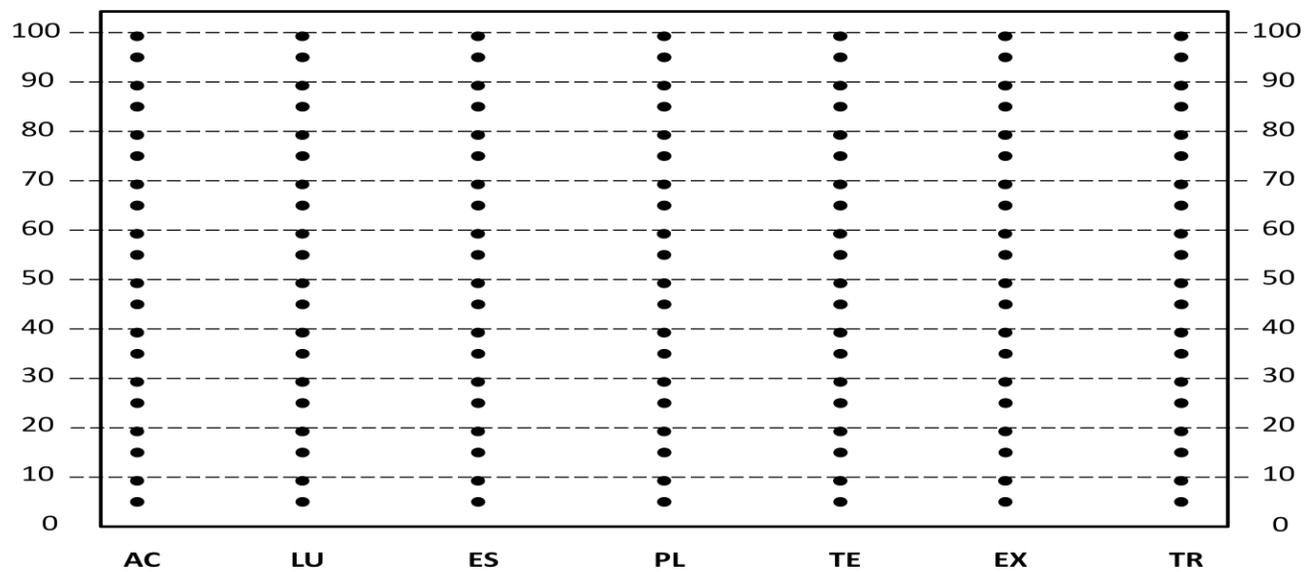
A partir de este cuestionario se puede obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación

**AC- Actitud general ante el estudio    ES- Estado físico    TE-Técnicas de estudio    TR- Trabajos**  
**LU- Lugar de estudio    PL-Plan de trabajo    EX- Exámenes y ejercicios**

Para elaborar tu Perfil en los hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- a) En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- b) Cuenta el total de x en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final.
- c) Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- d) Anota este porcentaje (Pc) y traslado a la columna de puntos de Perfil.

	AC		LU		ES		PL		TE		EX		TR
1	SI _____		2	NO _____		3	SI _____		4	SI _____		5	SI _____
6	SI _____		9	SI _____		11	SI _____		12	SI _____		13	SI _____
8	SI _____		16	NO _____		18	NO _____		19	SI _____		17	NO _____
15	NO _____		25	SI _____		26	SI _____		27	SI _____		21	SI _____
22	SI _____		29	SI _____		22	SI _____		34	SI _____		28	SI _____
24	SI _____		35	SI _____		53	NO _____		36	SI _____		37	SI _____
32	NO _____		38	SI _____					40	NO _____		41	SI _____
42	SI _____		43	NO _____					44	SI _____		49	SI _____
46	SI _____		45	SI _____					48	NO _____		51	SI _____
52	SI _____		47	SI _____					54	SI _____			
PD	<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>
	Máx.=10		Máx.=10		Máx.=6		Máx.= 10		Máx.= 9		Máx.= 5		Máx.= 4
PC	<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>



## ANEXO 6. ENCUESTA APLICADA A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

### CUESTIONARIO HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CARTAGENA DURANTE LA PANDEMIA.

Hola! somos Ericka Perez Anchila, Angela Quintero Escobar y José Rojas Zúñiga, estudiantes de noveno semestre de la escuela de enfermería y en compañía de nuestra docente tutor Lindsay Peinado Valencia, estamos trabajando en nuestra opción de grado, motivo por el cual estamos realizando esta encuesta con el fin de obtener los datos que nos permitan llevar a cabo nuestra investigación titulada: **Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes del área de ciencias de la salud en una universidad privada de Cartagena durante la pandemia.** Su participación es voluntaria y se recomienda leer cuidadosamente antes de responder las preguntas. Esperamos contar con su valioso apoyo. Muchas gracias.

A continuación, encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, ten en cuenta que estas preguntas deben ser respondidas como fue ese proceso durante la pandemia.

En caso de duda, contesta SÍ o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar los hábitos y técnicas de estudio empleadas por los estudiantes del área de ciencias de la salud durante la pandemia.

La confidencialidad y el anonimato de los participantes quedaran aseguradas en todo momento, los datos obtenidos solo serán utilizados con fines académicos.

Este estudio se realiza bajo los direccionamientos de la resolución de 008430de 1993 del Ministerio de Salud, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Para continuar, seleccione la opción "ACEPTO", si está de acuerdo en hacer parte de la investigación.

LINK

DE

ACCESO:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelgoFolpCIYhwLjswGC8lxbSCEYTarYMilzF9gb8ftt\\_3oFg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelgoFolpCIYhwLjswGC8lxbSCEYTarYMilzF9gb8ftt_3oFg/viewform)