



UNIVERSIDAD DEL SINÚ

Elías Bechara Zainúm
Seccional Cartagena

ANTEPROYECTO

**EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DEL PROCESO DE
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN DOS UNIVERSIDADES DE CARTAGENA 2020**

STEFFANY ORTIZ DIAZ

**ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELÍAS BECHARA ZAINUM
SECCIONAL CARTAGENA
CARTAGENA - COLOMBIA
2020**



UNIVERSIDAD DEL SINÚ

Elías Bechara Zainúm
Seccional Cartagena

ANTEPROYECTO

**EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DEL PROCESO DE
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN DOS UNIVERSIDADES DE CARTAGENA 2020**

STEFFANY ORTIZ DIAZ

ASESOR DISCIPLINAR:

LINA MARCELA VERGRA JIMÉNEZ

ASESOR METODOLÓGICO:

KEYDIS SULAY RUYDIAS GÓMEZ

**ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELÍAS BECHARA ZAINUM
SECCIONAL CARTAGENA
CARTAGENA - COLOMBIA
2020**

Tabla de contenido

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 2.1. | DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 2 |
| 2.2. | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 6 |
| 3. | JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| 4. | OBJETIVOS..... | 9 |
| 4.1. | Objetivo general | 9 |
| 4.2. | Objetivos específicos..... | 9 |
| 5. | MARCO TEÓRICO | 10 |
| 5.1. | A INTERNIVEL NACIONAL:..... | 10 |
| 5.2. | A NIVEL NACIONAL: | 11 |
| 6. | MARCO CONCEPTUAL..... | 13 |
| 6.1. | PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PAE..... | 13 |
| 6.2. | ENSEÑANZA | 14 |
| 6.3. | PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA..... | 15 |
| 6.4. | ETAPAS DEL PAE..... | 18 |
| 6.4.1. | VALORACIÓN:..... | 18 |
| 6.4.2. | DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA: | 18 |
| 6.4.3. | PLANIFICACIÓN:..... | 19 |
| 6.4.4. | EJECUCIÓN | 19 |
| 6.4.5. | EVALUACIÓN:..... | 20 |
| 7. | METODOLOGÍA | 21 |
| 7.1. | PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN..... | 21 |
| 7.2. | ABORDAJE METODOLÓGICO..... | 21 |
| | Los sujetos que no serán parte del estudio son aquellos que: 1) estudiantes de traslado externo 2) estudiantes de primero a séptimo semestre 3) que no quieran participar en la investigación. | 23 |
| 7.5. | Técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información | 24 |
| 7.5.1. | Técnicas recolección de la información..... | 24 |
| 7.5.2. | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 25 |
| 8. | CRITERIOS ÉTICOS | 26 |

1. INTRODUCCIÓN

¿Alguna vez te has enfermado? ¿Te han hospitalizado y eres atendido por estudiantes universitarios de enfermería? ¿cómo ha sido la atención de ellos?

La salud es entendida como aquel nivel en el que una ser humano puede satisfacer sus necesidades diariamente, mas no como como muchos la definimos: “ausencia de la enfermedad”.

Al llegar a un centro asistencial de salud, una de las personas en atenderte es el profesional en enfermería, quien presta asistencia, sobre todo a el individuo que necesita el servicio y su familia, en cuanto a prevención, a recuperación, todo esto planificando su tiempo, demostrando sus buenas relaciones interpersonales. El enfermero necesita de un proceso de atención que busca brindar cuidados humanistas, apoyándose en un modelo científico.

Este trabajo de grado busca conocer las experiencias que han tenido los estudiantes de enfermería en el proceso de atención, las ventajas y desventajas que les ha traído el utilizar este método por ser ordenado y sistémico para la resolución de problemas ante situaciones que puedan presentarse.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La enfermería es una ciencia y un arte, que se relaciona con cuestiones físicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales del individuo. Como ciencia, se basa en un marco de trabajo teórico bastante amplio, en tanto como arte, depende en gran medida de las capacidades y habilidades de cada profesional de enfermería para proporcionar los cuidados. En tal sentido, una herramienta básica de la enfermería es la aplicación del el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), este ofrece una estrategia ordenada y lógica para la resolución de problemas y tiene como objetivo suministrar los cuidados de enfermería, de tal manera que las necesidades de atención del paciente se cubran por completo y de manera efectiva. [1]

Según Alfaro, citado por Díaz y Nieto, el término “proceso de atención de enfermería”, aparece en los escritos de esta ciencia, a mediados de 1955, cuando Lidia Hall describía a la enfermería como un proceso; sin embargo, su descripción tardó varios años en tener aceptación como parte del cuidado integral de enfermería. Posteriormente en 1967, Yura y Walsh, crearon un primer texto que describía el proceso con cuatro fases: valoración, planeación, ejecución y evaluación. Blodi en 1974 y Roy en 1975 añadieron la fase de diagnóstico, dando lugar a un proceso de cinco fases. [2]

Existe la idea, que el proceso consiste simplemente en emitir un diagnóstico de enfermería o un plan de actividades. No obstante, hay en la actualidad, diferentes definiciones del PAE. Alfaro, lo define como “un método sistemático y organizado para administrar cuidados de

enfermería individualizados” ya que cada persona responde de forma distinta ante una alteración real o potencial” [3].

Además, la gran mayoría de estudiosos coinciden en considerar al PAE, como la base del ejercicio de la profesión de enfermería, ya que es la aplicación del método científico a la práctica enfermera; por ello, conocer el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de educación superior es de suma importancia. El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, debe estar dirigido a conseguir un aprendizaje profundo en los estudiantes; en ese sentido, el docente, con sustento teórico-pedagógico, metodológico y afectivo-actitudinal actualizado, con conciencia social y conducta ética, es el productor de nuevos conocimientos y juega un rol importante como guía, conductor y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje del PAE. Así, es importante resaltar el desempeño del docente, ya que, siendo este un facilitador, deberá contar con el suficiente conocimiento sobre la teoría y aplicación del PAE en el área teórica y hospitalaria, para que las experiencias que emerjan del proceso de enseñanza-aprendizaje, sean positivas [4].

Por otro lado, a nivel nacional, desde la perspectiva docente, en la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, en Colombia, la aplicación del PAE se utiliza como herramienta pedagógica y facilitadora del aprendizaje en cada uno de los semestres de la carrera. Para ello, el docente de enfermería, ofrece una formación integral al estudiante, lo que le permite desarrollar el aprendizaje y adquirir habilidades para diligenciar el PAE, el cual se inicia con el desarrollo de la guía de valoración del paciente, por medio de los patrones funcionales de Gordon, que les facilitan al docente y al estudiante, trabajar de forma organizada, científica e individualizada, estimulando el pensamiento crítico y reflexivo [5].

Además, Gonzáles y Chávez, afirman que “la formación del profesional de enfermería incluye en el plan de estudios, de manera transversal, la enseñanza del PAE, como una metodología ideal, utilizada durante la formación del estudiante, que en la práctica es aplicada en situaciones reales y de riesgo, lo que da como resultado información de calidad, útil y con criterio, reflejada en la recuperación del paciente”; de igual forma, le permite al profesional de enfermería trabajar de forma estructurada en el desarrollo de su quehacer diario, y al docente, guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera humanizada y personalizada.

A nivel Internacional, en Lima, Dolores en un estudio encontró que durante los primeros ciclos el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE “no era coherente”, puesto que, a pesar que la enseñanza teórica era buena y que los resultados de los estudiantes eran óptimos en los diferentes casos teóricos, en la parte práctica, los estudiantes, expresaban que “la aplicación del PAE era parcial o poca en la atención al paciente, por lo tanto, no se lograba una óptima aplicación”. Asimismo, los estudiantes señalaban que “las dos fases más difíciles eran el diagnóstico y la planificación, pues el primero tenía que cumplir ciertos requisitos en su formulación y el segundo contenía los objetivos, que, en muchos casos, tenía que iniciarse con un verbo que no denote acción y que se relacione con el diagnóstico, así como las acciones, las cuales tenían que ser priorizadas según las necesidades del paciente e iniciarse en un verbo”. [6].

En Colombia, en la Region Caribe, en la ciudad de Barranquilla, a nivel de universidades tanto públicas como privadas, no existe un patrón definido sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, a pesar de que todas intenten estandarizar la enseñanza, según la taxonomía NANDA, NIC, NOC, -cuyas siglas significan NANDA: Asociación

Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (North American Nursing Diagnosis Association); NIC: Clasificaciones de Intervenciones de Enfermería (Nursing Interventions Classification) y NOC: Clasificación de Resultados de Enfermería (Nursing Outcomes Classification)-; hay algunas variantes, evidenciándose una mayor diversificación en la etapa de valoración, en la cual, algunas instituciones difunden su enseñanza a través de necesidades, otras a través de patrones y otras como la institución donde se realizó la presente investigación, a través dominios; esto hace que el profesional de enfermería egrese con diferentes perspectivas respecto a la aplicabilidad del PAE, ya que muchas veces, cuando son estudiantes, se generaron dudas respecto a su utilidad en el que hacer de enfermería; todo ello, por la diversidad de experiencias adquiridas, durante su formación.

Como ya se mencionó, existen diferentes modalidades en la enseñanza del PAE, y por lo general, los estudiantes son instruidos en aulas de manera teórica, para luego ser aplicado por etapas, en casos clínicos asignados en el área hospitalaria, donde se da mayor realce a la etapa de ejecución, la cual tiene que evidenciarse en el sistema de registro de enfermería denominado SOAPIE (S= datos subjetivos, O= datos objetivos, A= análisis o Diagnóstico, P=planificación, I= intervención, E= evaluación o resultado esperado), el cual es considerado como un resumen del PAE.

En el transcurso de la formación de pregrado, las investigadoras han recibido la enseñanza del PAE en cada ciclo académico, encontrando diversas formas de enseñanza y aplicación por parte de los docentes, variando el contenido y forma de desarrollo de cada etapa; variación que dio origen a diversas experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo.

Es importante que las investigaciones sean realizadas con estudiantes de octavo y noveno semestre de enfermería, ya que estos son sujetos que han transitado ya por las diferentes metodologías de enseñanza del PAE durante su formación profesional, a pesar que, en ese ciclo académico, ya no recibe la enseñanza del mismo, se asume que, en este nivel, el estudiante lo debe aplicar correctamente.

La percepción del proceso de atención de enfermería se dirige a reconocer los beneficios del paciente al recibir cuidados basados en la aplicación del PAE, y al desarrollo de autonomía por parte de enfermería como disciplina, la falta del tiempo es la razón más argumentada para no lograr aplicar el proceso de atención de enfermería. Por esta razón, se hace necesario llevar a cabo un análisis detallado, que permita conocer las experiencias en la enseñanza-aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes de enfermería de octavo y noveno semestre en 3 universidades de Cartagena, formulando la siguiente pregunta:

2.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es la experiencia en el aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes de enfermería de dos universidades de Cartagena 2020?

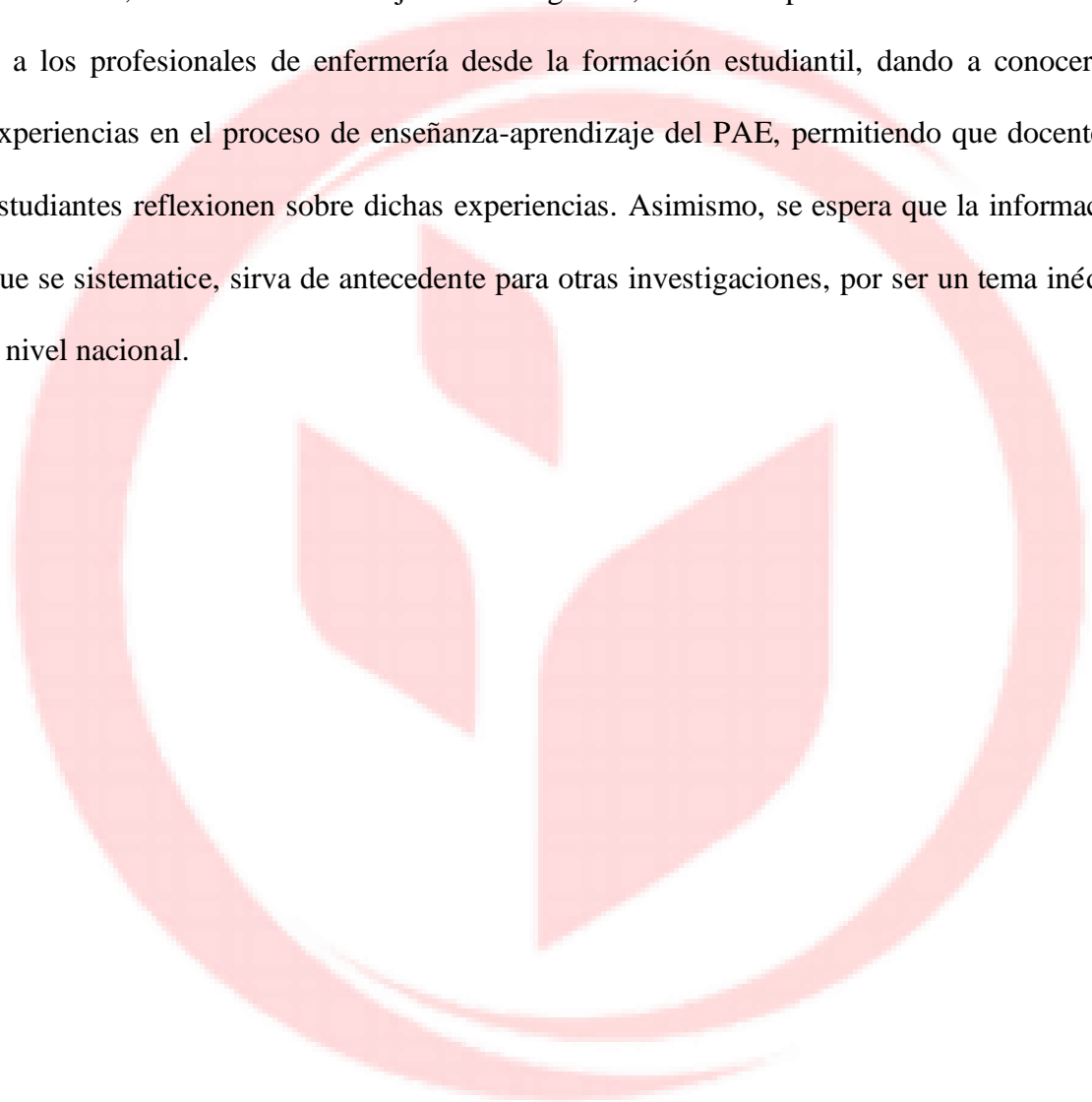
3. JUSTIFICACIÓN.

En la búsqueda de estudios relacionados con el Proceso de Atención de Enfermería, se encontró un gran número de estudios cuantitativos sobre el conocimiento y aplicación del proceso por los profesionales de enfermería, no así de los estudiantes, así como pocos estudios realizados con enfoque cualitativo sobre la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería por los estudiantes en la práctica durante su formación. Por otra parte, el PAE como objeto de estudio, ha tenido varios acercamientos, un aspecto investigado en los estudiantes ha sido el nivel de conocimientos que tienen sobre el PAE, como el realizado en una Universidad de Cuba, en donde se obtuvo que un tercio de los alumnos encuestados reprobó la primera etapa, en la fase de intervención reprobó casi la mitad, en evaluación reprobó la tercera parte de los estudiantes; también, un tercio de los estudiantes confunden principios científicos con acciones de enfermería. En un estudio mixto en la universidad de Colima-México se obtuvo que más del 50 % de los estudiantes tienen conocimientos de promoción de la salud, comunicación, método, teorías y modelos; el tiempo fue considerado como una limitante para realizar sus actividades y, el uso de las taxonomías como un facilitador; consideran que los profesores proporcionan las herramientas para realizar el proceso de enfermería, pero su metodología y criterios de evaluación representan una restricción. Se concluyó que es necesario mejorar el proceso educativo en cuanto a enseñanza ya que, las dificultades que presenta el alumno en el aprendizaje y aplicación del PAE se refleja posteriormente en la falta de ejecución por el profesional, lo cual se ha observado en diversos estudios.

Por otro lado, esta investigación se justifica porque actualmente, a nivel nacional y local no hay muchas investigaciones relacionadas directamente con el objeto de estudio, radicando la

importancia en que el proceso de atención de enfermería, es un instrumento a usarse a lo largo de la vida profesional en la carrera de enfermería; por tanto, resulta vital conocer cómo se está dando el proceso aprendizaje en la formación de los profesionales de enfermería.

Finalmente, a través de este trabajo de investigación, se intenta aportar a la ciencia enfermera y a los profesionales de enfermería desde la formación estudiantil, dando a conocer las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, permitiendo que docentes y estudiantes reflexionen sobre dichas experiencias. Asimismo, se espera que la información que se sistematice, sirva de antecedente para otras investigaciones, por ser un tema inédito, a nivel nacional.



4. OBJETIVOS

4.1.Objetivo general

- Conocer las experiencias del aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes de octavo y noveno semestre de enfermería de dos universidades de Cartagena 2020.

4.2. Objetivos específicos

- Describir la experiencia de los alumnos de las escuelas y facultades de enfermería en el aprendizaje y aplicación del PAE durante su formación académica
- Comprender las experiencias en la enseñanza aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes de octavo y noveno semestre.

5. MARCO TEÓRICO

Antecedentes del problema

Al realizar una revisión minuciosa del estado de arte de este tema de estudio, se encontraron los siguientes antecedentes:

5.1. A INTERNIVEL NACIONAL:

En México, en el 2014, Alcaraz, Chávez, Sánchez, Amador y Godínez, encontraron que los factores facilitadores para el aprendizaje y la aplicación del PAE, desde la perspectiva de los estudiantes, son: saber utilizar las taxonomías NANDA, NIC, NOC, poseer habilidades de comunicación, tener habilidades de pensamiento crítico, poseer conocimientos de las etapas del PAE, demostrar motivación e interés, la actitud de los profesores de prácticas clínicas, y los formatos e instrumentos utilizados para elaborar el PAE. Por otro lado, los factores que se consideraron como limitantes en el aprendizaje y aplicación del PAE fueron el tiempo requerido para aplicar el PAE; el tiempo asignado a la práctica; la metodología empleada por el profesor para enseñar el PAE; los conocimientos en áreas de ciencias básicas; la diversidad de criterios utilizados por los profesores para la enseñanza del PAE, la poca disposición por parte del estudiante para aplicar el PAE. Consideran imprescindible que los profesores lleven a cabo una reflexión acerca de cómo facilitar la trasmisión y comprensión de nuestra principal herramienta de trabajo como profesionales de enfermería. [7]

Cabe resaltar otra investigación, realizada en México, en el 2015, por Rojas, en la que obtuvo como resultados: El alumno logra aplicar el proceso enfermero en casos clínicos, en la que no solo se plantea la patología psiquiátrica propia de la unidad de aprendizaje, sino también el entendido, de que el paciente es un ente en el que confluyen diversas necesidades

nutricionales, metabólicas, neurológicas, y comorbilidad derivada del mismo paciente o por efecto de tratamiento farmacológico psiquiátrico, la aplicación de los conocimientos aprendidos y el manejo de la taxonomía NANDA, NIC y NOC, permite al alumno la concreción del proceso enfermero en sus diferentes etapas, optimizando tiempo (15 días a dos horas) y sobre todo la aplicación del conocimiento en beneficio del paciente y el mismo alumno. [8]

En Perú, Dolores, en el 2005, en su investigación, obtuvo como resultados: que de 42 (100%) internos, 15 (36%) poseen un nivel de aplicación del PAE óptimo, 18 (43%) regular y 9 (21%) deficiente. En cuanto a los aspectos que más se relacionan al nivel regular y deficiente, reporta: la formulación de objetivos y acciones en el plan de enfermería; en relación a la formulación del diagnóstico, un gran porcentaje (43%) obtuvo óptimo; con respecto a la formulación del plan de intervención, un gran porcentaje (40%) obtuvo un nivel regular; por lo tanto, recomienda que se realicen investigaciones acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje del PAE y su aplicación en la parte práctica. Sugiere también, que en la práctica, se debe enfatizar y asegurar la continuidad y aplicación del PAE, desde los primeros años y durante toda la formación, con el mismo énfasis en todas las asignaturas profesionales.

5.2. A NIVEL NACIONAL:

se realizó un estudio descriptivo y exploratorio con enfoque cualitativo, con estudiantes de enfermería de último semestre de una universidad privada de Barranquilla. La recolección de la información se realizó durante un trimestre del año 2017. La población estuvo constituida por 60 estudiantes, de los cuales 15 fueron seleccionados teniendo en cuenta un muestreo por saturación de datos.

El análisis de la información recolectada permitió identificar tres grandes categorías que enmarcan el sentido que los estudiantes le otorgan al Proceso de Enfermería durante su formación académica: Debilidades en la enseñanza-aprendizaje del Proceso Enfermero, Vivencias de los estudiantes en la aplicación del Proceso Enfermero en la práctica clínica, e Importancia del Proceso Enfermero y su utilidad para los estudiantes. Obteniendo como resultados que:

Categoría 1: Los estudiantes manifestaron que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del proceso de enfermería existen debilidades relacionadas con las diversas formas didácticas y metodológicas que utilizan los docentes en el aula o escenario de práctica formativa. Quizás esto se deba a que los docentes no utilizan la metodología adecuada para que el estudiante adquiriera sus conocimientos satisfactoriamente.

En la Categoría 2: La experiencia de los estudiantes en su práctica, con respecto a la aplicación del proceso de enfermería está determinada por varios factores, dentro de los cuales se encuentran: el tiempo, el escenario de práctica, la articulación teórico-práctica y el cuidado directo al paciente.

En la Categoría 3: Los estudiantes consideran que el proceso de enfermería es importante, útil y significativo porque les permite reflexionar su práctica, profundizar conocimientos y realizar juicios clínicos desde Enfermería. (9). El tiempo, el escenario de práctica, la articulación de teoría y el cuidado directo del paciente es lo que le va a permitir al profesional en formación, adquirir experiencias ya sean favorables y/o desfavorables al momento de brindarle una atención integral en cuanto a los servicios de salud que la persona necesita, velando por su bienestar. [9]

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1.PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PAE

Siendo el objeto de estudio de la presente investigación, las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, se consideró los aportes de Wojtyla para experiencia; quien refiere que este está constituido por un conjunto de sensaciones o emociones que el hombre puede obtener de las cosas y de otros hombres, que luego son ordenadas en la mente, convirtiéndose en un conocimiento. Además, acota que, cada experiencia es un hecho singular, adquirido de manera directa o indirecta; y que cada una de las veces en que se produce es algo único e irrepetible. [10]

Asimismo, Friedrich, refiere que la experiencia puede informarse mas no transmitirse; es el hombre quien aprende de su propia experiencia, que usualmente al ser desagradable, opta por convertirse en un conocimiento aprehendido [10].

Por tanto, en esta investigación, las experiencias de las estudiantes son únicas e irrepetibles y están constituidas por todos aquellos conocimientos adquiridos de manera directa, producto de lo vivido en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, durante su formación profesional, los mismos que fueron expresados en forma de juicios, opiniones, memoranzas, sentires, sentencias, etc., frente al PAE, herramienta fundamental del quehacer cotidiano como futuros enfermeros. Por otro lado, el concepto de enseñanza según Bermejo, hace referencia a la acción que alguien ejerce sobre otro(s), con el objetivo de que adquieran un conocimiento sobre algo que no conocen o conocen parcialmente. Es decir, enseñanza es una acción, es algo intencionado y tiene como propósito provocar algún tipo de aprendizaje [11]

6.2. ENSEÑANZA

La enseñanza, no consiste sólo en explicar, ni se limita a facilitar información; es algo más, consiste en ofrecer oportunidades a quienes aprenden para que sigan la inclinación natural del hombre a educarse. Suministrar información y facilitar el acceso regular a la misma, es una parte muy importante de la enseñanza, pero previamente hay que considerar la selección de la información y/o experiencias que se necesitan y reconocer las condiciones que facilitaran el aprendizaje individual y colectivo [12].

Se hace mención también, a las estrategias de enseñanza, que son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar.

Mientras que, aprendizaje, se define como la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Para Beltrán, aprendizaje, es un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica. [13].

En tanto que, para la Real Academia de la Lengua Española (RAE), “es la adquisición por la práctica de una duradera conducta”. [14]. El aprendizaje, puede ser producto de la experiencia o del razonamiento. Como fuere, este resultado implica generar conocimientos nuevos sobre la base de conocimientos previos. Es decir, el aprendizaje es una construcción compleja que demanda que el aprendiz relacione los conocimientos nuevos con sus conocimientos previos. Se considera entonces, que proceso de enseñanza-aprendizaje abarca el conjunto de actividades intencionalmente dirigidas (enseñanza) destinadas a generar sobre el individuo un cambio o una transformación (aprendizaje) [15].

En esta investigación, proceso de enseñanza-aprendizaje, son aquellas acciones que el docente de enfermería desarrolla, con el fin de lograr en los estudiantes, un cambio o perfeccionamiento en el conocimiento del PAE, durante la formación profesional. Para la formación de profesionales de enfermería se cuenta con un método científico que permite fundamentar los conocimientos teórico-prácticos que adquieren los alumnos durante su formación, esta herramienta fundamental se llama Proceso de Atención de Enfermería (PAE), y con ella los profesionales se incorporan a una nueva dimensión en la actividad de cuidar [17].

6.3. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Respecto al PAE, Iyer refiere que es el sistema de la práctica de enfermería, en el sentido de que proporciona el mecanismo por el que, el profesional de enfermería utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar las respuestas del paciente a los problemas reales o potenciales de la salud [18]

Asimismo, Alfaro reafirma que el PAE es la base del razonamiento clínico, brinda al profesional de enfermería una forma organizada y sistemática de pensar acerca de los cuidados de la persona. Según los estándares de la Asociación Americana de Enfermería (ANA), el proceso enfermero es un modelo de pensamiento crítico que promueve un nivel competente de cuidados, engloba todas las acciones importantes que realizan las enfermeras y constituye la base de la toma de decisiones. Por estas razones, el PAE es lo primero que debe aprender un estudiante de enfermería para “pensar como enfermero”. [19]

El PAE exige del profesional: habilidades y destrezas efectivas, cognoscitivas y motrices para observar, valorar, decidir, realizar, evaluar e interactuar con otros profesionales de la

salud. Como instrumento en la práctica del profesional, puede asegurar la calidad de los cuidados del individuo, familia o comunidad. Asegura la atención individualizada, ofrece ventajas para la profesión, al que presta la atención (enfermera) y para quien la recibe (paciente) y permite evaluar el impacto de la intervención de enfermería. De allí, la importancia de que los futuros profesionales de enfermería, logren dichas competencias durante su formación profesional.

Por otro lado, la ANA, citado por Pecina, considera al PAE como un estándar para la práctica de la profesión de enfermería, su importancia ha exigido cambios sustanciales en sus etapas favoreciendo el desarrollo de la enfermería como disciplina científica y ha incrementado la calidad en la atención del paciente, familia y comunidad [20]

Además, el PAE permite fundamentar conocimientos teórico-prácticos que adquieren los alumnos durante su formación. Su objetivo principal es proporcionar un sistema dentro del cual se puedan cubrir las necesidades individuales del paciente, la familia y la comunidad; fomenta una relación de interacción entre el paciente y el profesional de enfermería, en el que el centro de atención, es la persona cuidada. El profesional de enfermería valida las observaciones con este y de forma conjunta utiliza el PAE. Esto ayuda al sujeto de cuidado a enfrentar y adaptarse a los cambios en el estado de salud y da lugar a una asistencia individualizada. [21]

Por lo tanto; la aplicación de este método científico en la práctica asistencial enfermera, permite prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática. El PAE, entonces, es el método organizado que permite que los estudiantes y profesionales de enfermería identifiquen, organicen y brinden cuidado de calidad, de carácter científico, humanístico, creativo e individualizado con mayor seguridad y eficacia. [22]

Así pues, el PAE es un proceso, cuyas etapas son: valoración, que incluye la recolección sistemática de datos objetivos y subjetivos relacionados con el paciente; diagnóstico, es el análisis de los datos obtenidos para identificar las necesidades o problemas del paciente; planeación, es el proceso dividido en dos partes que busca identificar los objetivos y los resultados que se desean en el paciente con el objetivo de atender las necesidades definidas de salud y bienestar, así como seleccionar las intervenciones de enfermería apropiadas y dar asistencia al enfermo para alcanzar esos resultados; implementación o ejecución, que es la aplicación del plan de cuidados; y la evaluación, que es la determinación del avance del paciente para alcanzar los resultados y vigilancia de su respuesta a las intervenciones de enfermería seleccionadas, así como su efectividad, con el objetivo de modificar el plan según se requiera. [23]

Finalmente, el último concepto a desarrollar es estudiante de enfermería, quien es el joven cuyas necesidades corresponden al último periodo de adolescencia, desea ser tratado como persona adulta, se enfrenta a toma de decisiones en situaciones esperadas e inesperadas, y a asumir responsabilidades. El estudiante de enfermería que ha elegido por sí mismo esta profesión, es una persona con un potencial intelectual, físico, emocional y espiritual, con necesidades e intereses propios y comunes a los demás compañeros de estudio. Estas características deben ser consideradas por el maestro, con el fin de ayudar y comprender a cada uno de los estudiantes [24]

Estudiante de enfermería entonces, es aquel joven en etapa de formación pre-profesional que recibe enseñanza del PAE por parte del docente de enfermería y la aplica en el área de la práctica clínica comunitaria y hospitalaria, en cada ciclo académico [26].

6.4.ETAPAS DEL PAE

6.4.1. VALORACIÓN:

La Valoración de la enfermería es un proceso planificado, sistemático, continuo y deliberado de recogida e interpretación de información que permite determinar la situación de salud que están viviendo las personas y la respuesta a esta. Llevar a cabo el proceso de valoración conlleva, desde el inicio la toma de decisiones importantes: qué información es relevante, qué áreas son de su competencia, cuál debe ser el enfoque de nuestra intervención, decisiones que, sin duda, son influidas por los conocimientos, las habilidades, las conceptualizaciones, las creencias y valores, de quién lleve a cabo tal valoración. La valoración no sólo debe estar orientada a la determinación de la situación de salud, problemática o no, que estén viviendo las personas, sino a su respuesta, a modo de responder, actuar, comportarse, ante este Proceso de Atención de Enfermería.

6.4.2. DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA:

Es la segunda fase del Proceso de Enfermería. Es el juicio clínico sobre las respuestas individuales, familiares o de la comunidad a problemas de salud vitales reales o potenciales, que requiera de la intervención de enfermería con el objeto de resolverlo o disminuirlo. Un Diagnóstico enfermero proporciona la base para elegir las intervenciones enfermeras para conseguir los resultados de los que el profesional enfermero es responsable. El Diagnóstico de enfermería real se refiere a una situación que existe en el momento actual. Problema potencial se refiere a una situación que puede ocasionar dificultad en el futuro.

6.4.3. PLANIFICACIÓN:

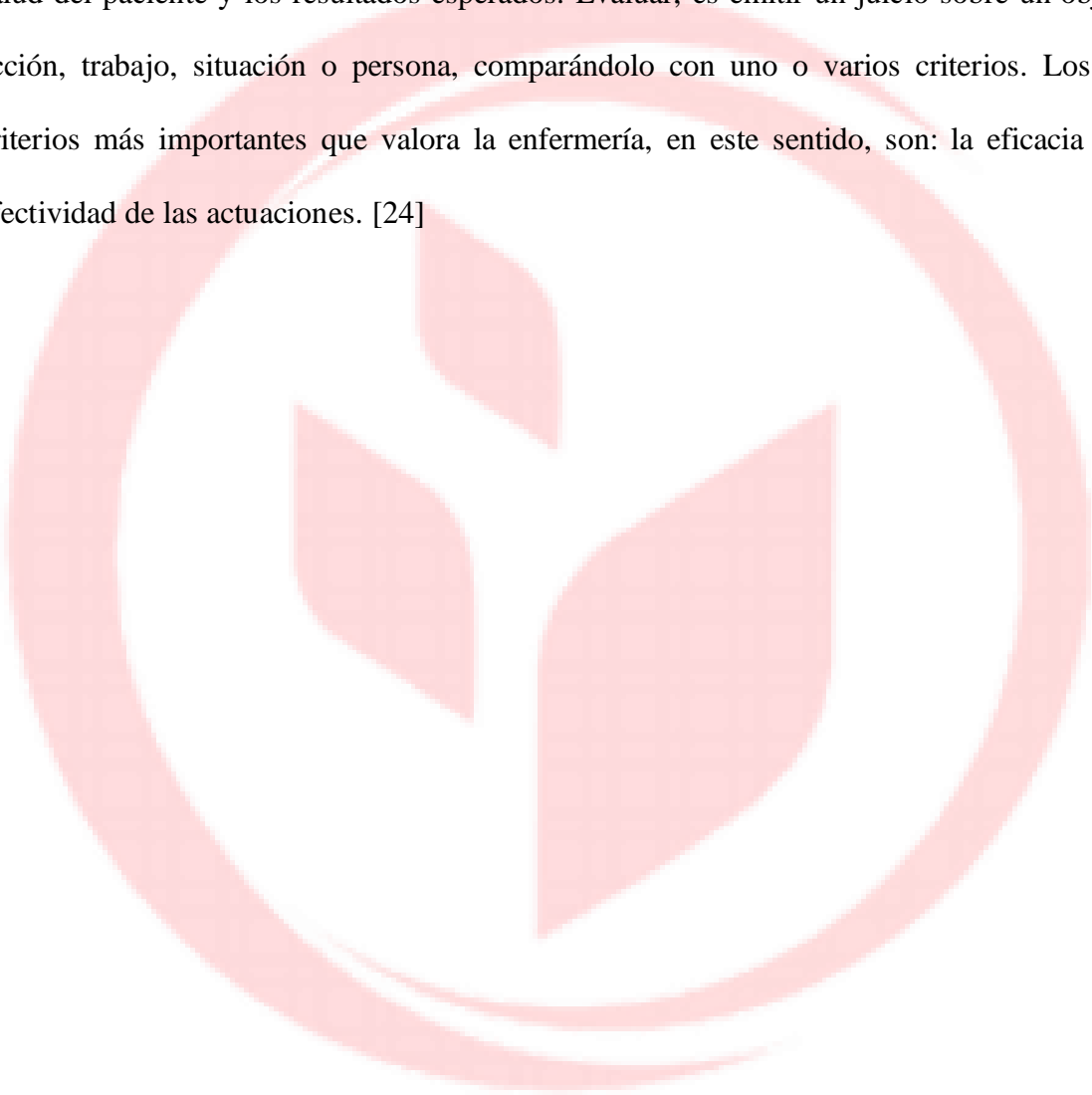
Una vez concluida la valoración e identificadas las complicaciones potenciales (problemas interdependientes) y los diagnósticos enfermeros, se procede a la fase de planeación de los cuidados o tratamiento enfermero. En esta fase se trata de establecer y llevar a cabo los cuidados de enfermería, que conduzcan al usuario a prevenir, reducir o eliminar los problemas detectados. Establecer prioridades en los cuidados, Planteamiento de los objetivos del usuario con resultados esperados, Elaboración de las actuaciones de enfermería y documentación y registro.

6.4.4. EJECUCIÓN

Es en esta etapa cuando realmente se pone en práctica el plan de cuidados elaborado. La ejecución, implica las siguientes actividades enfermeras: Continuar con la recogida y valoración de datos, Realizar las actividades de enfermería, anotar los cuidados de enfermería, Dar los informes verbales de enfermería, mantener el plan de cuidados actualizado, el profesional de enfermería tiene toda la responsabilidad en la ejecución del plan, pero incluye al paciente y a la familia, así como a otros miembros del equipo. En esta fase se realizarán todas las intervenciones enfermeras dirigidas a la resolución de problemas (diagnósticos enfermeros y problemas interdependientes) y las necesidades asistenciales de cada persona tratada, de las actividades que se llevan a cabo en esta fase cabe destacar la continuidad de la recogida y valoración de datos, esto es debido a que por un lado debemos profundizar en la valoración de datos que quedaron sin comprender, y por otro lado la propia ejecución de la intervención es fuente de nuevos datos que deberán ser revisados y tenidos en cuenta como confirmación diagnóstica o como nuevos problemas

6.4.5. EVALUACIÓN:

La evaluación se define como la comparación planificada y sistematizada entre el estado de salud del paciente y los resultados esperados. Evaluar, es emitir un juicio sobre un objeto, acción, trabajo, situación o persona, comparándolo con uno o varios criterios. Los dos criterios más importantes que valora la enfermería, en este sentido, son: la eficacia y la efectividad de las actuaciones. [24]



7. METODOLOGÍA

7.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista epistemológico y metodológico, el presente trabajo de grado se encuentra delimitado dentro del paradigma cualitativo ya que se requiere indagar a los sujetos en su relación íntima con el objeto de estudio: las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, analizándolo en su propio contexto, permitiendo así una mejor comprensión.

Este tipo de investigación también permite a las investigadoras acercarse directamente y compartir el conocimiento de los estudiantes universitarios en cuanto al proceso de atención de enfermería, registrando sus propias experiencias desde la perspectiva estudiantil.

7.2. ABORDAJE METODOLÓGICO

El abordaje de investigación, será el estudio de caso, este método es una herramienta óptima para obtener el análisis de las expresiones y manifestaciones de los estudiantes; permite evaluar las condiciones y formas de enseñanza-aprendizaje del PAE; además, de considerar al estudiante de enfermería como un elemento singular dentro de un sistema más amplio y conocer así, de manera individual, múltiples perspectivas sobre el aprendizaje del PAE, durante su formación profesional. La investigación se desarrollara tomando como referencia los principios del estudio de caso, propuestos por Lüdke y André [25]

El estudio se desarrollara teniendo en cuenta las fases propuestas por Nisbet y Watt citado por Lüdke y André [25]. Siendo la primera abierta o exploratoria, la segunda más sistemática

en término de recolección de datos y la tercera, el análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe. Esas tres fases, se sobreponen en diferentes momentos, siendo difícil precisar el límite que las separa.

Fase exploratoria o abierta: El presente estudio de caso partirá de algunos cuestionamientos y experiencias que las investigadoras se plantean a partir de la realidad vivida durante su formación pre-profesional, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, el cual es considerado como una herramienta a usar de manera cotidiana durante toda la labor enfermera; además de esos cuestionamientos propios de la investigadora, se realizarán algunos interrogantes a otros estudiantes sobre el objeto de estudio, estos aportes contribuirán en la formulación de la problemática.

Fase sistemática o de delimitación del estudio: Una vez identificados los elementos claves y la problemática, la investigadora recolectaran sistemáticamente las referencias y percepciones de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, utilizando una entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes del noveno semestre y docentes de la escuela de enfermería de las universidades seleccionadas.

El análisis sistemático y la elaboración del informe: En esta fase, una vez recolectada la información, se procederá a la transcripción de las entrevistas, la lectura y relectura de las mismas, lo que permitirá una mejor comprensión del objeto de estudio, se extraerán las unidades de significado, y por último se establecerán las categorías y subcategorías teóricas, para finalmente elaborar un informe sistematizado.

7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.3.1. POBLACIÓN.

La población estará constituida por todos los estudiantes matriculados en Octavo y noveno semestre del ciclo académico 2020 – I de las escuelas de enfermería de 2 universidades en Cartagena, que según datos obtenidos del registro de matrícula de las instituciones fueron en total ____ estudiantes.

7.3.2. MUESTRA (por determinar)

7.3.3. METODO DE MUESTREO

El tamaño de la muestra se determinará utilizando los criterios de saturación y redundancia; y el muestreo será no probabilístico, por conveniencia.

7.3.4. CRITERIO DE INCLUSIÓN

Para que un sujeto pueda hacer parte del estudio debe cumplir de modo simultáneo con las siguientes condiciones: estudiantes que hayan estudiado desde el primer al noveno ciclo en la Escuela de Enfermería de las universidades seleccionadas, independientemente de su estado académico (alumno regular o irregular) y que estén matriculados en octavo y noveno ciclo del semestre en curso.

7.3.5. CRITERIO DE EXCLUSIÓN

Los sujetos que no serán parte del estudio son aquellos que: 1) estudiantes de traslado externo 2) estudiantes de primero a séptimo semestre 3) que no quieran participar en la investigación.

7.4. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La técnica de recolección de datos en esta investigación, será la entrevista semi estructurada abierta a profundidad [27] ya que esta permitirá obtener las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre el objeto de estudio. La entrevista será dirigida por las investigadoras y se procurará que el entrevistador y el entrevistado estén activamente centrados en el objeto de estudio, con el fin de obtener una idea profunda de las percepciones de los participantes sobre las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE.

Los instrumentos, será una guía de entrevista, elaborada por las mismas investigadoras (Anexo N°01), dirigida a estudiantes; la guía consta de dos partes. La primera, donde se solicitaron los datos informativos y la segunda, donde se plantearon 10 interrogantes abiertas (una norteadora y nueve auxiliares). Las herramientas usadas para la recolección de datos comprenderán: papel, lápiz y un grabador de voz para registrar la entrevista y garantizar la credibilidad de los datos.

7.5. Técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información

7.5.1. Técnicas recolección de la información

Se aplicará una entrevista semiestructurada abierta a profundidad a la población objetivo. Los estudiantes serán abordados en las instalaciones de las instituciones de educación superior, se les explicará el propósito, procedimiento, riesgos, beneficios, costos, confidencialidad y sus derechos. Luego que ellos confirmen su participación voluntaria, el consentimiento informado en el que se hace hincapié, que la entrevista será guardada en un grabador de voz, con fines de investigación y que se guardaría con confidencialidad los datos de identificación, asignándoles un código y luego se procederá a realizar la entrevista.

7.5.2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Las entrevistas serán ejecutadas 4 por cada día y se transcribirán inmediatamente en Word después de realizada cada una, a fin de mejorar el proceso de recolección de datos.

7.5.3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de datos se realizará mediante el análisis de contenido, por ser una técnica destinada a formular, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto [28]. El análisis de contenido que se realizara en la investigación, comprende tres etapas:

Pre análisis: En esta fase se realizará la lectura superficial de la información obtenida en las entrevistas, con la finalidad de seleccionar los datos más relevantes relacionados con el objeto de estudio y que se serán sometidos a análisis, logrando la familiarización de las investigadoras con el contenido. Esto permitirá tener una idea general de los resultados.

Codificación: Después de la lectura y relectura de los relatos, se clasificarán los datos en torno a ideas y temas que irán emergiendo de la lectura del propio material de estudio en confrontación con el marco teórico. Aquí, los datos obtenidos serán transformados sistemáticamente en unidades que permitieran una descripción precisa de las características del contenido.

Categorización: En esta etapa, se agruparán las unidades seleccionadas por similitud en cuanto a su significado, creando conexiones entre las mismas, estableciendo así, las categorías preliminares, que, luego contrastando con los antecedentes de estudio y la literatura consultada, más el punto de vista de la investigadora, se lograrán establecer categorías de estudio con sus respectivas unidades de significado.

8. CRITERIOS ÉTICOS

Durante el desarrollo de toda la investigación se tendrán en cuenta los siguientes principios éticos [30]:

8.1. El valor fundamental de la vida: En todo momento se respetara el valor fundamental de la persona y su dignidad. Partiendo de este principio se evitara que los sujetos de estudio se expongan a algún tipo de sufrimiento emocional, social y físico, tampoco se les expondrá a situaciones de las que no hayan sido informados previamente sobre el tema. También, se respetara y protegerá en todo momento su identidad a través del uso de códigos.

8.4. Principio de libertad y responsabilidad: La participación de los estudiantes será voluntaria, los participantes contarán con información adecuada y oportuna respecto a la investigación, la cual les permitirá aceptar o declinar libremente su participación en la investigación. Los sujetos de estudio conocerán detalladamente la naturaleza de la investigación, los procedimientos que se utilizarán para obtener la información y los derechos, los riesgos, los beneficios, etc., y para ello, se les proporcionara una hoja informativa, dirigida a la firma del consentimiento informado, manifestándoles que la información expuesta sería solamente de conocimiento de las investigadoras, quien garantizara el derecho a su privacidad.

8.3. Principio de sociabilidad y subsidiaridad: Esta investigación contribuirá a la sociedad, la ciencia y la disciplina de enfermería, a través de la difusión de resultados, con el fin de reflexionar sobre el objeto de estudio y mejorar la situación problemática que condujo a la investigación.

9. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

1. Doenges M, Frances M. Proceso y Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones. Colombia: El Manual Moderno; 2014.
2. Díaz W, Nieto C. Utilización del proceso de enfermería en el ejercicio clínico profesional en seis instituciones prestadoras de servicios de salud en Santafé de Bogotá. Rev Actualiz Enf [Internet]. Jun 2000.
3. (2): 10-11 Disponible en: <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve32/enfermeria3200-utilizacion/> 3. Alfaro R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento crítico. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2014.
4. Becerra A, La Serna K. Diseño curricular por competencias: Un enfoque para carreras del campo económico-empresarial. 1ª ed. Lima: Universidad del Pacífico; 2016.
5. Gonzáles P, Chávez A. Proceso de atención de enfermería desde la perspectiva docente. Inv en Enf: Imagen y Desarrollo. Colombia [Internet]. Dic 2009. [Citado el 21 de setiembre de 2016]; 11 (2): 47-50
6. Dolores C. Nivel de aplicación del proceso de atención de enfermería por los internos de enfermería de la UNMSM. Lima; 2005.
7. . Alcaraz N, Chávez A, Sánchez E, Amador G, Godínez R. Mirada del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje y la aplicación del proceso de atención de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015; 23(2):65-74.

8. Rojas M. Experiencias de enseñanza aprendizaje en el proceso enfermero en la asignatura de Enfermería en Psiquiatría del 5º Periodo de la Facultad de 63 Enfermería y Obstetricia de la UAEM. Rev Iberoam de Prod Acad y Gest Educ. 2015; 10 (14).
9. Pardo Vásquez, A., Morales Aguilar, R., Borre Ortiz, Y. y Barraza Ospino D. (2018). Enseñanza y aprendizaje del proceso de enfermería: una mirada desde las experiencias de los estudiantes.
10. Wojtyla K. Persona y acción. Madrid: Editorial Católica; 1982.
11. Friedrich O. Introducción a la filosofía del conocimiento. La comprensión previa y la experiencia de lo nuevo. Buenos Aires: Amorrortu Editores; 2001.
12. Bermejo B. Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. España: Ediciones Pirámide; 2013.
13. Stake R. Investigación con estudio de casos. 2ª Ed. Madrid: Morata; 1999.
14. Anijovich R, Mora S. Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. 1ª ed. Buenos Aires: Editorial AIQUE; 2014.
15. Beltrán J. Procesos: Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. España: Editorial Síntesis; 1998.
16. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. 2016 Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=3IacRHm>
17. Pecina R. Efectividad en el aprendizaje del proceso enfermero en el área hospitalaria. Enf Neurol. México. 2010; 9(2): 61-66.

18. Iyer P, Taptich B, Bernocchi-Losey D. Proceso y diagnóstico de enfermería. 3ª Ed. México: Mc Graw Hill; 1997.
19. Pérez M. Operacionalización del proceso de atención de enfermería. Rev Mex Enf Card. [Internet]. 2002 Agos. [Citado el 12 de Set. de 2016]; 10(2):62-66. edigraphic.com. Disponible en: <http://www.edigraphic.com/pdfs/enfe/en-2002/en022d.pdf>
20. Ledesma M. Fundamentos de Enfermería. México: Limusa; 2014.
21. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
22. Katayama R. Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Fondo Editorial; 2014.
23. Stake R. Investigación con estudio de casos. 4ª ed. Madrid: Morata; 2007.
24. Lüdke M, André M. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitaria Ltda; 1988.
25. Pedraz A, Zarco J, Ramasco M, Palmar A. Investigación Cualitativa. Barcelona: Elsevier; 2014.
26. Prado M, Souza M, Monticelli M, Cometto M, Gómez P. Investigación cualitativa en enfermería: Metodología y didáctica. Washington: Serie PALTEX; 2013.
27. Sgreccia E. Manual de Bioética. Madrid: Biblioteca de autores cristianos; 2009.

28. Noreña A, Alcaraz N, Rojas J, Rebolledo D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Rev Actualiz Enf [Internet]. May 2012; 12 (3): 263-274. Disponible en
29. Cachón J, Álvarez C, Palacios D. El significado del lenguaje estandarizado NANDA-NIC-NOC en las enfermeras de cuidados intensivos madrileñas: abordaje fenomenológico. Enferm Intensivista [Internet]. Abr 2016; [Citado el 20 de octubre de 2016]; 23(2): 68-76. Disponible en: <https://www.picuida.es/el-significado-del-lenguaje-estandarizado-nanda-nic-nocen-las-enfermeras-de-cuidados-intensivos-madrilenas-abordaje-fenomenologico/>
30. Von G, Dale C, Naden D. Un marco para integrar la terminología NANDA, NIC y NOC en los registros electrónicos de pacientes. PubMed. Noruega. 2005; 37(3):275-81.
31. Luis M. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9ª ed. Madrid: Elsevier. 2013.:
32. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de Monterrey. El estudio de casos como técnica didáctica. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. México.
33. Faure P. La enseñanza personalizada. Orígenes y evolución. Rev Educación. 1976.
34. Accornero P, Santucho E. Proyecto de investigación: Dificultades en el aprendizaje del Proceso de atención de enfermería en los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería. Córdoba [Internet]. 2011; Disponible en: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/accornero_pablo.pdf
35. Reina N. El Proceso de Enfermería: Instrumento para el cuidado. Umbral Científico Redalyc. [Internet]. Colombia. 2010;]; 17: 18-23. Disponible

36. Pardo M. Factores que limitan a las enfermeras la aplicación del proceso de atención de enfermería según percepción de los internos de la escuela académico profesional de enfermería de la UNMSM. Lima; 2013
37. Jara F, Lizano A. Aplicación del proceso de atención de enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. *Enfermería Universitaria*. México. 2016; 13(4):208-215
38. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación. España. Elsevier; 2012-2014.
39. Heather T, Weir D, Monteiro D, Moorhead S, Butcher H, Martín S. II Congreso Latinoamericano NANDA Internacional 2015. Evolución del Cuidado de Enfermería desde el Lenguaje Estandarizado NANDA NIC NOC. Colombia. 2015.
40. Popper C. Proceso de Atención de Enfermería. [Internet]. Argentina. 2011; Disponible en: <https://es.slideshare.net/ceciliasp/proceso-de-atencion-de-enfermera-9542116>
41. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. 2016 [Citado el 26 de julio de 2017]. Disponible en: <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=estandarizar>

10. ANEXOS.

10.1. Consentimiento informado



Institución: _____

Investigadora: _____

Título: EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE NOVENO SEMESTRE EN 3 UNIVERSIDADES DE CARTAGENA 2019.

Propósito del Estudio:

Se le invita a participar en este estudio, para conocer las Experiencias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del PAE en estudiantes del noveno ciclo, con la finalidad de descubrir los resultados y difundirlos de manera confidencial para informar sobre dichas experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE. El proceso de atención de enfermería, es un instrumento a usarse a lo largo de la vida profesional en la carrera de enfermería y es vital conocer cómo se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los profesionales de enfermería.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

- Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, en un tiempo estimado de 20 minutos, sus respuestas serán grabadas en un grabador de voz, y para proteger su identidad se le asignará un código (E1, E2, E3,...En). La entrevista se realizará en la sala de profesores de la Escuela de Enfermería, de acuerdo a su disponibilidad.
- En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados, a la universidad donde usted estudia.
- Finalmente los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Beneficios: No se prevén beneficios por participar en este estudio. **Riesgos:** No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad: Su información será guardada con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida: La información de su entrevista será guardada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación.

Autorizo guardar la base de datos: SI N

Una vez finalizado el informe de investigación, se eliminará la base de datos y las grabaciones de su entrevista. Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de mi persona.

Teniendo en cuenta esto, yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio.

Firma: _____ Fecha: _____

Anexo N°01

10.2. GUÍA DE LA ENTREVISTA ABIERTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Este estudio se realiza para conocer las Experiencias en la Enseñanza-Aprendizaje del PAE en estudiantes del noveno ciclo. El PAE es un instrumento a usarse a lo largo de la vida profesional en la carrera de enfermería y es vital conocer cómo se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los profesionales de enfermería. A continuación se te harán algunas preguntas, se pide responder con sinceridad. Se garantiza la confidencialidad en la aplicación del instrumento.

DATOS INFORMATIVOS:

Código: _____

Edad:

Ocupación:

Sexo:

Lugar de procedencia:

Estado académico:

Regular ___ irregular__

DATOS ESPECÍFICOS:

Pregunta Norteadora:

1. Cuéntame detalladamente tus experiencias en el proceso de aprendizaje del PAE durante tu formación académica.

Preguntas Auxiliares:

1. Cuéntame tus experiencias con respecto a los diversos métodos con los que te enseñaron el PAE.
2. Cuéntame tus experiencias con respecto a la forma en que fuiste evaluada en el PAE.
3. Háblame de tu experiencia al aplicar el PAE en el contexto hospitalario y comunitario.
4. Cuéntame cómo fue tu experiencia durante la sustentación del PAE.
5. Explícame cuál es la etapa del PAE en la que has tenido más facilidad para aprender.
6. Explícame cuál es la etapa del PAE en la que has tenido mayor dificultad para aprender.
7. Cuéntame qué habilidades has adquirido para la aplicación del PAE.
8. Cuéntame cuáles fueron tus limitaciones para aplicar el PAE (hospitalario-comunitario).
9. ¿Qué sugerencias darías para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE?