



**ASOCIACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LA  
INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE BIOLOGÍA  
MARINA DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE  
CARTAGENA, 2021**

**BERTEL MORALES LORENA  
BERRIO GOMEZ SANDRA PAOLA**

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ SECCIONAL CARTAGENA  
ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA  
PREGRADO  
X SEMESTRE  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.  
2021**

**ASOCIACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LA  
INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE BIOLOGÍA  
MARINA DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE  
CARTAGENA, 2021**

**BERTEL MORALES LORENA  
BERRIO GOMEZ SANDRA PAOLA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE NUTRICIONISTA  
DIETISTA**

**ASESORES:**

**OLARTE HERNANDEZ PAOLA ANDREA  
MORA VERGARA ANA PAOLA  
DIAZ RINCON MARITZA**

**UNIVERSIDAD DEL SINU SECCIONAL CARTAGENA  
ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA  
PREGRADO  
X SEMESTRE  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.  
2021**

**Nota de aceptación**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Cartagena DT y C, 25 de noviembre de 2021**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos:

- A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros tantos sueños.
- A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.
- A nuestras hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.
- A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por brindarnos la vida y con ella la sabiduría; por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Nutrición y Dietética, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a las docentes Paola Olarte, Maritza Rincón y Ana Paola Mora, tutoras del proyecto de investigación, quienes nos guiaron con su paciencia, y por su valioso aporte.

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                                   | <b>1</b>  |
| <b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....                                  | <b>3</b>  |
| <b>2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....                                   | <b>5</b>  |
| <b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....                                               | <b>6</b>  |
| <b>4. OBJETIVOS</b> .....                                                   | <b>8</b>  |
| 4.1 OBJETIVO GENERAL.....                                                   | 8         |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                             | 8         |
| <b>5. REVISIÓN LITERARIA</b> .....                                          | <b>9</b>  |
| 5.1. MARCO TEÓRICO .....                                                    | 9         |
| 5.2. ANTECEDENTES.....                                                      | 11        |
| 5.3. MARCO CONCEPTUAL .....                                                 | 20        |
| <b>6. METODOLOGÍA</b> .....                                                 | <b>22</b> |
| 6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                                             | 22        |
| 6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                              | 23        |
| 6.3. FUENTES, MÉTODOS Y MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DE LA<br>INFORMACIÓN..... | 23        |
| 6.4. VARIABLES DE ESTUDIO Y OPERACIONALIZACIÓN.....                         | 25        |
| 6.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN .....                               | 29        |
| 6.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....                                             | 30        |
| <b>7. CONSIDERACIONES ÉTICAS</b> .....                                      | <b>30</b> |
| <b>8. MARCO LEGAL</b> .....                                                 | <b>30</b> |
| <b>9. RESULTADOS</b> .....                                                  | <b>33</b> |
| <b>10. DISCUSIÓN</b> .....                                                  | <b>40</b> |
| <b>11. CONCLUSIONES</b> .....                                               | <b>44</b> |
| <b>12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                                 | <b>45</b> |
| <b>13. ANEXOS</b> .....                                                     | <b>49</b> |

## **LISTA DE GRÁFICAS**

|                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Grafica 1 Porcentaje según el nivel de inseguridad alimentaria .....</b>                                                                       | <b>38</b> |
| <b>Grafica 2 Porcentaje según la clasificación del nivel de inseguridad alimentaria en los estudiantes de la escuela de biología marina .....</b> | <b>40</b> |

## **LISTA DE TABLA**

|                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabla 1 Referencias bibliográficas .....</b>                                                                                                    | <b>11</b> |
| <b>Tabla 2 Puntos de cohorte para la determinación de inseguridad alimentaria.....</b>                                                             | <b>25</b> |
| <b>Tabla 3 Operacionalización de variables .....</b>                                                                                               | <b>26</b> |
| <b>Tabla 4 Resultado de variables.....</b>                                                                                                         | <b>34</b> |
| <b>Tabla 5 Distribución de la categoría de inseguridad alimentaria de acuerdo con las características socioeconómicas y sociodemográficas.....</b> | <b>36</b> |
| <b>Tabla 6 Determinación de inseguridad alimentaria en los hogares de los estudiantes de biología marina .....</b>                                 | <b>38</b> |
| <b>Tabla 7 Determinación de seguridad alimentaria según la escala ELSCA .....</b>                                                                  | <b>39</b> |

## INTRODUCCIÓN

El concepto de seguridad alimentaria e inseguridad alimentaria, ambos se determinan por los factores y variables sociodemográficas y socioeconómicas, en la cual estas nos permiten esclarecer la situación de seguridad alimentaria de los grupos poblacionales. Bajo el contexto de inseguridad alimentaria, se afirma que es una condición de inequidad recurrente en el país que se explica por la falta de ingresos de muchas familias y por la ausencia de estrategias alimentarias sustentables. Organización Panamericana de la Salud (OPS,2018).

El espacio natural donde se precisa las condiciones para la seguridad alimentaria es en el hogar, entendiéndose como el núcleo de personas que comparten una vivienda y que en forma rutinaria consumen la misma alimentación. Siendo lo anterior, es necesario reconocer la situación diferencial para los distintos miembros del hogar en razón a la edad, el sexo, los patrones culturales o inherentes a los roles económicos y de autoridad que se ejercen en su interior (Álvarez MC, 2001).

En Colombia, según la última Encuesta Nacional de Situación Nutricional de Colombia (ENSIN,2015), estimó que la mitad de los hogares colombianos está en condición de inseguridad alimentaria y nutricional, es decir, no cuentan con acceso oportuno a los alimentos necesarios con la calidad y cantidad recomendada. La inseguridad alimentaria puede experimentarse en diferentes niveles de severidad, en lo que se estima por la recopilación de datos mediante entrevistas directas/o indirectas en las que se pregunta a las personas sobre las experiencias relacionadas con el acceso restringido a los alimentos. Escala de Percepción de Seguridad Alimentaria (EPSA,2010).

En la ciudad de Cartagena el acceso a los alimentos se plantea desde la equidad donde se evalúan las capacidades de los individuos para adquirir alimentos y alimentarse (Arboleda Montoya, L, 2004), por su parte teniendo en cuenta las potencialidades en producción, y en educación superior que presenta el departamento, se esperaría que la disponibilidad a los alimentos por parte de la

población estuviese garantizada, lo cual no es así. En consecuencia, se convierte en un determinante de la situación de pobreza e inseguridad alimentaria (Rodríguez Castillo A, 2005).

Para elaborar esta investigación se tomó como población estudio a estudiantes de educación superior de una institución privada de la ciudad de Cartagena, para estimar el nivel de inseguridad alimentaria durante el periodo 2021-2. Se escogió el programa de biología, indicando que es la única universidad en la región que ofrece la carrera de biología marina, la cual fuerza a los estudiantes a desplazarse a la ciudad de Cartagena, siendo ellos originarios de otros departamentos y ciudades, situación que claramente modifica sus hábitos alimentarios, entre otros aspectos. Por tal motivo, se pretende conocer cómo afecta el desplazamiento estudiantil a su inseguridad alimentaria y nutricional.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La definición de la seguridad alimentaria pone en contraste, la necesidad de que todas las personas cuenten con las condiciones mínimas y suficientes, para que tengan acceso a una alimentación adecuada. De lo contrario, al no contar con esas condiciones básicas, se puede dar a diferentes causas, de no disponer o contar con los ingresos económicos suficientes para la obtención de los alimentos de una canasta básica familiar, al no tener acceso a los medios e instrumentos disponibles para la alimentación, la poca capacidad productiva con relación a la tierra, la falta de oportunidades laborales, entre otras causas (Pelletier D, Olson C, Frongillo E, 2003).

De acuerdo a lo anterior, la inseguridad alimentaria es una de las problemáticas que se presenta a causa del escaso consumo de alimentos y del deterioro de las condiciones de salud y bienestar de la población (Arrieta, R 2008). La situación económica de los ciudadanos, ha cambiado sus hábitos alimenticios. Llevándose más allá del beneficio de una u otra dieta, el mayor factor son los problemas económicos, que influye en la dieta de la mayoría de la población.

Siendo esto, contamos con importantes datos que revelan los niveles de hambre en el mundo, así lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), El Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), Organización Mundial de la Salud (OMS), Programa Mundial de Alimentos (PMA) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNIFEC, 2021): se estima que en 2020 padecieron hambre en el mundo entre 720 y 811 millones de personas, 161 millones más que en 2019. En 2020, casi 2 370 millones de personas carecieron de acceso a alimentos adecuados” Con base a este dato se registra que el incremento de personas afectadas fue de 320 millones en tan solo un año.

No dejando a un lado que la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) que se propagó con rapidez y de manera amplia en todo el mundo desde fines de 2019 ha tenido profundas consecuencias para la seguridad alimentaria y la nutrición. Estas crisis han provocado el bajo de los ingresos y el incremento de los precios de algunos alimentos, por lo que los alimentos han quedado fuera del alcance de muchas personas, y se ha vulnerado el derecho a la alimentación (Ghebreyesus, 2020, Khorsandi, 2020).

Con base a lo anterior, es posible afirmar que los derechos humanos, tenidos en cuenta en el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales, se puede conceptualizar el derecho a la alimentación, tal como lo establece COPREDEH (2011): “El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea solo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla”. Por consiguiente, se debe garantizar las condiciones básicas de supervivencia, como un buen ingreso económico, que permita reunir los requisitos para una alimentación

En Colombia, existen familias con problemas de desigualdad, sobre todo se presenta en los estratos uno y dos, el cual se ve reflejado en los diferentes niveles socioeconómicos, que no solo afecta a las familias, sino que también a estudiantes universitarios, que pertenecen a estos estratos, lo que se puede deducir, que presentan dificultades en relación a la disponibilidad de acceso a los alimentos, lo que genera una desigualdad en los procesos llevados a cabo para una correcta nutrición (Vanapalli, K.R., Sharma,2020) . Además de agregar, que los estudiantes al entrar en el mundo de la universidad cambian sus hábitos alimenticios, ya que no cuenta con una planificación a la hora de organizar el tiempo para sus estudios y para el horario de las comidas, que también juega un factor determinante en los desórdenes alimenticios, lo que se va a reflejar más adelante en complicaciones para la salud.

Por otro parte se ha identificado que los jóvenes universitarios han tenido cambios en su alimentación por diferentes factores determinantes, lo que conlleva a no llevar una alimentación balanceada, esto se apoya bajo investigaciones realizadas.

Los jóvenes universitarios transitan una etapa en la cual se pueden consolidar hábitos alimentarios iniciados en la infancia y adolescencia o introducir cambios importantes que persistirán en la edad adulta. Estos hábitos se pueden modificar por elecciones personales vinculadas a la moda, visión de su propia imagen y autoestima (De Piero, 2015).

Siguiendo esta información, es posible determinar los hábitos de alimentación incorrectos, ingiriendo alimentos procesados que contienen grasa saturadas, azúcares, sodio, entre otros compuestos que si bien, no aportan a una alimentación balanceada, lo cual generan consecuencias para la salud de los adolescentes.

Los cambios de alimentación de los estudiantes universitarios, obedece a tal como lo establece Bonilla (2021): “desplazarse de sus lugares de origen se ven obligadas a cambiar y estas se pueden ver influenciadas y/o limitadas a la disponibilidad económica, oferta gastronómica del lugar de transición, entre otras, comprometiendo en muchos casos el estado nutricional de los estudiantes”. Sumando además que la mayoría desconoce las pautas dietéticas para llevar una dieta adecuada en esta etapa

Teniendo en cuenta la situación planteada, es importante conocer algunas características sobre las condiciones de vida, de los estudiantes universitarios del programa de biología, para determinar, los cambios en su alimentación y como estos hábitos pueden reflejarse en la calidad de vida. Partiendo de este enunciado, se debe tener mayor importancia sobre las familias de los estratos uno y dos, para conocer de cerca sus hábitos de vida y así plantear una salida a la problemática de la inseguridad alimentaria.

## **2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es la asociación entre las características sociodemográficas, socioeconómicas y la inseguridad alimentaria en estudiantes de la Escuela de Biología Marina de la Universidad del Sinú de Cartagena?

### 3. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad, la alimentación se ha considerado no solamente una manera de supervivencia, si no que ha adoptado diversos cambiantes asociados a la cultura, movilidad para otras ciudades, y demás, cuyo impacto ha afectado principalmente a la sociedad en su seguridad alimentaria (Arias, F. 2006).

Dado lo anterior, la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) de la población, debe ser entendida de manera multidimensional, en ella influyen una serie de determinantes sociales, económicos, demográficos y culturales; su análisis requiere trascender más allá de los factores individuales que afectan el estado nutricional tanto por déficit como por exceso, de esta manera conocer los cambios que trae consigo el proceso de traslado, debido a las nuevas condiciones psicosociales, económicas y culturales, es indispensable para comprender el comportamiento de los ejes (disponibilidad, acceso, consumo, aprovechamiento biológico e inocuidad) que conforman la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

Las dimensiones de las variables de inseguridad alimentaria pueden ser medidas geográficamente por país, región y socialmente en toda la población, grupos, familias, individuos, entre otras y serán la base de la investigación dando como objetivo describir el nivel de inseguridad alimentaria de acuerdo con las características sociodemográficas y socioeconómicas de la población estudio.

Dando como finalidad de indagar sobre la inseguridad alimentaria en estudiantes universitarios se afirma que la vida universitaria implica enfrentarse a una serie de cambios que requieren transformación, adaptación y reorganización desde lo personal, familiar y social. Estos cambios hacen parte del proceso de crecimiento que se da en la adolescencia y la juventud. Durante esta, los aprendizajes simultáneos traen consigo incertidumbres con relación a la forma de actuar, la manera de organizar el tiempo y a quién recurrir cuando se presentan necesidades. (Álvarez Zayas, Carlos M, 1997).

Es importante, resaltar que la inseguridad alimentaria (IA) en los hogares es considerada por términos de costes, una preocupación adicional para los estudiantes más vulnerables que cuentan con ayudas estudiantiles para alojamiento, alimentación o transporte, que estudian a distancia

debido a la crisis por la pandemia y que actualmente retoman a la ciudad donde realizan sus estudios (UNESCO IESALC,2019). En la ciudad de Cartagena no se conocen publicaciones que aborden esta temática, aunque se han reportado estudios muy generales sobre estilos de vida de los estudiantes por otros factores, que de igual forma afectan la inseguridad alimentaria.

En este trabajo de investigación, será de gran beneficio para la universidad del Sinú, porque va a permitir que sus investigaciones se centren en el análisis de estudios socios demográficos, para determinar el acceso a una alimentación de calidad por parte de los estudiantes de diferentes programas, brindando todos los conocimientos para la facultad de nutrición y dietética. Por otro lado, será de gran beneficio para estudiantes de biología marina, porque le brindaran los conocimientos sobre el manejo de los alimentos y sus nuevos hábitos, para una correcta alimentación y por ende para los autores de la investigación, todo el aprendizaje vivido experiencias e información, que le servirá en el transcurso de tu carrera. Por último, tiene un aporte positivo para la ciudad, y su cultura, adoptándose a nuevos patrones de hábitos de consumo de alimentos, esto se lograría implementando estrategias y educación nutricional llegando a colegios locales, siendo como prioridad a estudiantes próximos al ingresar a la universidad, y estudiantes de bajos recursos. Esto es posible si además se integra un plan de acción, para la intervención de las políticas públicas.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la asociación entre las características sociodemográficas, socioeconómicas y la inseguridad alimentaria en estudiantes de la escuela de biología marina de una institución de educación superior en la ciudad de Cartagena, 2021.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar sociodemográfica y socioeconómicamente a la población estudiantil de la escuela de biología marina.
- Identificar los niveles de inseguridad alimentaria de los estudiantes de la escuela de biología marina.
- Describir el nivel de inseguridad alimentaria de acuerdo con las características sociodemográficas y socioeconómicas de la población estudio.

## **5. REVISIÓN LITERARIA**

### **5.1. MARCO TEÓRICO**

#### **Concepto de seguridad alimentaria y nutricional**

Toda persona tiene derecho a contar con una buena alimentación, a no padecer hambre, por lo tanto, las personas y las familias, deben contar con políticas sociales, que ayuden a afrontar los riesgos sobre padecimiento de hambre, para conseguir una calidad y bienestar de vida. De este modo se puede definir la seguridad alimentaria y nutricional, tal como lo establece “entendida como derecho de todas las personas a una alimentación cultural y nutricionalmente adecuada, con criterio de largo plazo y tomando en cuenta toda la cadena; es decir, se deberían plantear procesos ecológicos, tecnológicos, económicos, nutricionales, sociales y culturales”. Dentro de este tema, entran unos conceptos claves, tales como: Disponibilidad de alimentos, acceso, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos (Salazar, 2003).

Para tener claro los conceptos que se relacionan con la seguridad alimentaria y nutricional, se entiende por disponibilidad de alimentos, tal como lo establece “es la cantidad de alimentos con que se cuenta a nivel nacional, regional y local. Está relacionada con el suministro suficiente de estos frente a los requerimientos de la población y depende fundamentalmente de la producción y la importación”. Esto se organiza de forma estructural, a través de un proceso productivo, tanto industrial como agrícola (Conpes, 2008).

Por otro lado, todas las personas tienen el derecho de que se les garantice el acceso a una buena alimentación, basado en unos estándares nutricionales, y que de esta forma pueda ser obtenido por la familia, comunidad o país. Para lograrlo se debe tener las condiciones de ingresos básicas necesarias, para cubrir todas las necesidades básicas de la canasta familiar.

Por último, el aprovechamiento o utilización biológica de los alimentos, consiste, tal como lo establece el Conpes (2008): “cómo y cuánto aprovecha el cuerpo humano los alimentos que consume y cómo los convierte en nutrientes para ser asimilados por el organismo”. Cabe destacar, que, dentro de sus determinantes, se encuentran: el estado de salud de las personas, el medio ambiente, el contexto y estilo de vida, la parte nutricional de la población, el acceso y

calidad del servicio de salud, agua potable, saneamiento básico y la disposición de fuentes de energía.

El abordaje sobre el tema de seguridad alimentaria y nutrición permite analizar que, en muchos contextos en hogares y comunidades, están expuestas a vivir momentos de hambre y malnutrición y, por ende, el Estado debe garantizar acciones y mecanismos de protección que permitan disminuir la vulnerabilidad, buscando la prevención y promoción de un buen manejo social de los recursos, para entender a estas necesidades.

### **La alimentación en las universidades**

La vida en las universidades trae consigo muchas responsabilidades y retos, las cuales deben asumir los estudiantes con esfuerzo y que, debido al contexto, muchos de ellos abandonan a sus padres y se ven obligados a tener unos cambios en su alimentación, haciéndolos responsables de su propia alimentación.

Los cambios en las universidades, el horario, el estrés por responder a sus exigencias en la parte académica, hace que los estudiantes puedan tener menos tiempo para consumir alimentos preparados. Se puede analizar como la vida universitaria, refleja en los estudiantes, malos hábitos de alimentación, es decir sus bajos cambios en la dieta, y tienen más acceso a consumir, lo que se conoce como comida chatarra.

Es importante contar con una buena alimentación, sobre todo en la vida universitaria, donde el estudiante por los estudios tiene agotamiento físico y mental y requiere tener más energía. De este modo afirman “Hay que remarcar que una alimentación saludable implica tener en cuenta la nutrición, esto da energía para mantenerse bien en las horas de estudio, con buena salud” (Rosales, Díaz y Saldana ,2015).

También se estima que la alimentación de los estudiantes, fuera de sus casas, varía y genera cambios no positivos, más aún cuando se encuentran con alimentos que no cumplen con las condiciones de higiene y balance nutricional (Rosales, Díaz y Saldana ,2015).

## Características sociodemográficas y socioeconómicas

La población colombiana se caracteriza por estar dividida en zona urbana y zona rural, estas áreas proveen un estilo de vida distinto, pero sin embargo ambas constituidas por aglomeraciones de población con espacios demográficos y producción de bienes y servicios. (Naciones Unidas, 2003),

Así mismo estas poblaciones están delimitadas por un conjunto de características sociodemográficas y socioeconómicas que pueden ser medibles, ejemplo: Sexo, ingresos económicos, edad, nivel de estudio, entre otros. Estos determinantes son las circunstancias en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen (OMS,2011).

## 5.2. ANTECEDENTES

**Tabla 1 Referencias bibliográficas**

| <b>Internacionales</b>                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                                                                    | <b>Autor</b>                    | <b>Resultados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Percepción de la alimentación durante la etapa de formación universitaria, Chile | Claudia Troncoso Pantoja (2011) | Un estudio realizado por Troncoso permite determinar el consumo de alimentos de estudiantes universitarios de medicina. Para lograrlo, dentro de la metodología, realizó un estudio descriptivo que registró el consumo de alimentos durante 7 días y la frecuencia con la que se consumían; el muestreo fue no probabilístico, el análisis de datos se hizo en SPSS 20. Por consiguiente, dentro de resultados, la muestra incluyó a 140 estudiantes, de los |

|                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                 | <p>cuales 52 % (73) eran mujeres y 48 % (67) eran hombres, con un rango de edad de entre 19 y 31 años, con IMC general de 21.5+/- 2.21 DE. Se llegó a la conclusión, que de acuerdo con los resultados, por comer en casa esperaríamos que la comida tuviera un mayor contenido nutricional, pero no es así debido a que no son los alumnos quienes directamente participan en la elaboración de los alimentos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Influencia de estilos de vida en el estado nutricional de estudiantes universitarios</p>    | <p>Ruth Adriana Yaguachi Alarcón<br/>Mariela Felisa Reyes López<br/>Carlos Luis Poveda Loor</p> | <p>El buscar una asociación entre estilo de vida y cambios antropométricos en estudiantes universitarios de la Escuela Superior Politécnica del Litoral de Guayaquil, Ecuador.</p> <p>El método fue descriptivo, con una muestra de 336 estudiantes. Dentro de los resultados se encuentran que, 2014 y 2017 incrementó el exceso de peso (sobrepeso + obesidad) de 25,6 % a 31,9 %, IMC, grasa corporal, circunferencia de cintura, circunferencia de cadera, e índice cintura/cadera (<math>p &lt; 0,05</math>). Se concluye que, en la población universitaria estudiada, el exceso de peso y de grasa corporal está aumentando; el consumo de alcohol, de gaseosas y fumar afectan el estado nutricional.</p> |
| <p>Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de la Región de Bío-Bío, Chile, 2017</p> | <p>2021 Lorena Mardones; Mirna Muñoz; Jonathan Esparza; Claudia Troncoso, Pantoja (2017)</p>    | <p>las conductas poco saludables, como baja actividad física, ayuno prolongado, consumo de alimentos de alta densidad energética y baja ingesta de frutas y verduras repercuten en la salud. Objetivo: conocer los hábitos alimentarios de estudiantes del Campus San Andrés de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Región</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                | <p>del Bío-Bío, Chile. Materiales y métodos: se aplicó la encuesta dicotómica “¿Es tu alimentación saludable?” en 350 estudiantes. Resultados: el 75 % de los encuestados tenía una alimentación no saludable o poco saludable, con mayor prevalencia en el rango etario entre 17-20 años (78 %). Se destaca el bajo consumo de frutas (&lt;20 %), verduras (42 %) y agua (46 %), junto con una baja prevalencia de conductas saludables/responsables, como evitar alimentos azucarados (36 %) o embutidos (38 %) y revisar los etiquetados nutricionales (37 %). Los hombres presentaron mayor consumo de pan, carnes blancas y agua (<math>p&lt;0,05</math>), mientras que las mujeres declararon en mayor porcentaje evitar embutidos, revisar los etiquetados nutricionales (<math>p&lt;0,01</math>), preferir alimentos azucarados y comer de forma adecuada (<math>p&lt;0,05</math>). Conclusiones: los estudiantes universitarios encuestados presentan hábitos alimentarios poco saludables, asociados principalmente a bajo consumo de frutas y verduras</p> |
| <p>Aplicación de un programa educativo nutricional para el logro de una alimentación saludable en los estudiantes de la Universidad</p> | <p>Etelvina Carmen<br/>LEÓN<br/>CHUMBIAUCA</p> | <p>El presente trabajo tuvo como objetivo, la aplicación la Universidad Nacional del Callao ubicada en la Av. Juan Pablo II, Bellavista Callao. La población de estudio estuvo constituida por 80 estudiantes de edades comprendidas entre 17 y 22 años. Todos los alumnos provenientes de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos (FIPA) cursando el segundo y tercer semestre en el año académico 2017.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nacional del Callao<br/>2017</p>                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Estimación del nivel de Seguridad Alimentaria en estudiantes universitarios, Santo Domingo 2019</p> | <p>Alberto Mazón-Almora (2019)</p> | <p>El objetivo fue establecer el concepto de seguridad alimentaria y los factores que determinaban la misma. Armados de estos fundamentos teóricos y de los métodos de obtención y análisis de la información, en particular, de las escalas de Likert y elementos de inferencia estadística, se recabó y procesó la información primaria de una encuesta, a una muestra de estudiantes universitarios. Los resultados más sobresalientes fueron, la construcción de un instrumento de medición confiable y válido, que puede ser usado en otros trabajos, la obtención de la información directamente de las personas implicadas, no por métodos indirectos como se suele hacer frecuentemente, además se estimó el índice de seguridad alimentaria de los estudiantes universitarios. El método empleado fue el experimental y el diseño fue cuasi-experimental con grupo de Control evaluado con pre Test y pos Test. En el pos Test de Aplicación del programa educativo nutricional se observó un incremento: <math>T = -41.51</math> y <math>p = 0.000</math>. Por tanto, se aceptó</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                  | la hipótesis de Investigación. Es decir, la aplicación de un programa educativo nutricional influyó significativamente en el logro de una alimentación saludable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nacionales</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Título</b>                                                                                                                                | <b>Autor</b>                                                                                                                     | <b>Resultados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Estado nutricional en estudiantes universitarios: su relación con el número de ingestas alimentarias diarias y el consumo de macronutrientes | Romina Antonella Pi ,<br>Paula Daniela Vidal , Bárbara Romina Brassesco ,<br>Lorena Viola <sup>4</sup> y<br>Laura Rosana Aballay | Existe una creciente evidencia científica de que la nutrición ejerce una influencia tanto positiva como negativa en la salud a lo largo de la vida. Diversos autores han destacado que la población universitaria es un grupo especialmente vulnerable desde el punto de vista nutricional ya que se caracteriza por omitir comidas con frecuencia y realizar pequeñas ingestas repetidas veces entre las comidas principales. Objetivo General: Establecer la relación existente entre el número de ingestas alimentarias diarias (NIAD), el consumo de macronutrientes y el estado nutricional (EN) en estudiantes de 23-33 años de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), de la ciudad de Córdoba, en el año 2013. Métodos: Se utilizó un diseño prospectivo de tipo descriptivo simple correlacional de corte transversal. Se realizó análisis descriptivo e inferencial mediante modelos de regresión logística múltiple. Resultados: De la muestra analizada casi un 50% presentó sobrepeso (SP) y un 40% grasa corporal (GC) elevada. En relación al número de ingestas, los estudiantes que realizaron menos de 4 y más de 6 ingestas tuvieron 2 veces más chance de |

|                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                      | <p>presentar exceso de peso y de GC. A medida que aumenta la edad también lo hacen los depósitos de GC, y cuando disminuyen los niveles de actividad física (AF) aumenta la chance de presentar un índice de masa corporal (IMC) y GC elevada. Por otro lado, el consumo excesivo de glúcidos aumenta la chance de presentar GC elevada y SP, y el de proteínas y lípidos, el riesgo de GC elevada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Factores relacionados con las prácticas alimentarias de estudiantes de tres universidades de Bogotá</p> | <p>Clara Y. Duarte-Cuervo , Diana M. Ramos-Caballero , Ángela C. Latorre-Guapo y Pedro N. González-Robayo (2015)</p> | <p>Dentro de los objetivos planteados, se buscó Identificar y describir los hábitos alimentarios de los estudiantes de tres universidades de Bogotá y los factores que influyen en su adopción. Métodos Se realizaron tres grupos focales con participación promedio de 12 estudiantes de diferentes carreras de pregrado con edades entre 18 y 25 años. El contenido de los relatos fue analizado y categorizado de acuerdo a los factores que influyen en la selección de alimentos y los hábitos de alimentación. Dentro de los resultados los estudiantes señalan los factores sensoriales y de higiene, el costo de los alimentos, la disponibilidad de los mismos y el tiempo disponible para comer como principales factores que influyen en la selección. Se identifica además la influencia de los amigos y la familia, entre otros, en las elecciones en este aspecto. Los estudiantes participantes refirieron preferir la comida de su casa, consumir la mayor parte de sus comidas en el hogar y tener horarios de alimentación marcados por las actividades académicas. Conclusión, Aunque los estudiantes tienen conocimientos acerca de lo que es bueno para ellos en términos de alimentación, en la vida universitaria la organización de</p> |

|                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                   | <p>las jornadas académicas, la disponibilidad de alimentos y de recursos económicos marcan de manera importante los hábitos y elecciones que realizan. Las estrategias de promoción de hábitos saludables en las universidades deberían entonces privilegiar el control de tales barreras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Influencia de estilos de vida en el estado nutricional de estudiantes universitarios</p> | <p>Ruth Adriana Yaguachi Alarcón; Mariela Felisa Reyes López; Carlos Luis Poveda Looor (2018)</p> | <p>El acceso a la universidad supone un cambio importante en el estilo de vida del estudiante, que puede repercutir en su estado nutricional. Objetivo: buscar una asociación entre estilo de vida y cambios antropométricos en estudiantes universitarios de la Escuela Superior Politécnica del Litoral de Guayaquil, Ecuador en un periodo de tres años. Materiales y métodos: estudio descriptivo de cohorte con una muestra de 336 estudiantes de ambos sexos en quienes se evaluó el estado nutricional por antropometría y se indagó sobre su estilo de vida mediante encuesta previamente validada. Resultados: entre 2014 y 2017 incrementó el exceso de peso (sobrepeso + obesidad) de 25,6 % a 31,9 %, IMC, grasa corporal, circunferencia de cintura, circunferencia de cadera, e índice cintura/cadera</p> <p>Llegan a la conclusión, que en la población universitaria estudiada, el exceso de peso y de grasa corporal está aumentando; el consumo de alcohol, de gaseosas y fumar afectan el estado nutricional</p> |
| <p>Sobrepeso, obesidad y factores de riesgo: un modelo</p>                                  | <p>Diego Alejandro Salazar Blandón, Teresita Alzate</p>                                           | <p>El sobrepeso y la obesidad son considerados una epidemia. Es importante indagar sobre estas condiciones en estudiantes de Nutrición y Dietética, pues en su</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>explicativo para estudiantes de Nutrición y Dietética de una universidad pública de Medellín, Colombia</p> | <p>Yepes, Hugo<br/>Alberto Múnera<br/>Gaviria y María del Pilar Pastor<br/>Durango</p> | <p>desempeño profesional serán actores relevantes en la prevención e intervención de esta problemática. Objetivo: identificar la prevalencia de sobrepeso y obesidad y sus factores asociados en estudiantes de Nutrición y Dietética de una universidad pública de Medellín, Colombia. Materiales y métodos: estudio descriptivo transversal realizado por muestreo aleatorio estratificado con 201 estudiantes. Se aplicó un cuestionario estructurado autodilucidado que incluyó variables para identificar factores de riesgo relacionados con características sociodemográficas, antecedentes familiares y conductas saludables; así como síntomas de ansiedad y depresión. Para estimar la prevalencia de sobrepeso y obesidad, se calculó el IMC. Dentro de los resultados, la prevalencia de exceso de peso fue de 17,9 % (15,9 % sobrepeso y 2,0 % obesidad). Existe asociación estadísticamente significativa entre exceso de peso, las variables sexo (OR=4,6) y el antecedente familiar de hipertensión (OR=3,2). La conducta no saludable más frecuente fue la no realización de actividad física (53,7 %). De los estudiantes encuestados, el 64,7 % refirió síntomas presuntivos de ansiedad y el 57,2 % de depresión; sin embargo, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre estas variables él y exceso de peso. Se concluye que, la prevalencia de exceso de peso en el grupo estudiado es inferior a la de otros estudiantes universitarios. El exceso de peso se asocia, según el modelo predictivo, con ser mujer, tener antecedentes</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                | familiares de hipertensión y la conducta de continuar comiendo aun cuando se está satisfecho; además, se encuentra un alto porcentaje de estudiantes con síntomas presuntivos de depresión y ansiedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior en la ciudad de Cartagena | KATERINE GUERRA BALLESTEROS YULIETH MONTES NEGRETE WENLYZ MOSQUERA PIÓN (2021) | <p>Las conductas alimentarias se obtienen durante la infancia y dependerán de la cultura de cada familia y/o lugar de residencia. En este sentido, las prácticas alimentarias de los estudiantes por la necesidad de tener que desplazarse de sus lugares de origen se ven obligadas a cambiar y estas se pueden ver influenciadas y/o limitadas a la disponibilidad económica, oferta gastronómica del lugar de transición, entre otras, comprometiendo en muchos casos el estado nutricional de los estudiantes, sumando además que la mayoría desconoce las pautas dietéticas. Dentro de los objetivos, se buscó estimar el nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2021-1.</p> <p>Con base a la metodología, corresponde a un tipo de investigación cuantitativa observacional, la muestra fueron estudiantes de nutrición y dietética de Unisinu Cartagena. Se puede establecer dentro de los resultados, La muestra analítica estuvo compuesta por 156 estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior de la ciudad de Cartagena durante el 2021-1, mayores de 16 años con una media de edad de 20,03 años y una Desviación estándar</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(DE: 2,71). La prevalencia de hogares inseguros fue de 43,55%, de los cuales el 28,23% tenían un hogar inseguro leve, el 9,68% moderado y el 5,65% severo, de acuerdo con la clasificación obtenida al análisis de la escala ELCSA (Ver gráfico 3). Por su parte, los hogares seguros correspondieron al 56,45% de la muestra. Respecto al nivel educativo el 23,72% de los participantes se encontraban cursando primer semestre.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3. MARCO CONCEPTUAL

**Acceso a los alimentos:** La capacidad que tienen las personas de poder adquirir a un buen precio los alimentos, de modo que sean accesibles. Este tipo de alimentos se pueden establecer procesados o para llevar a cabo su etapa de preparación, de acuerdo a las necesidades y preferencias de cada cliente (FAO,2016).

**Alimentación saludable:** Alimentación es el acto y la consecuencia de alimentar o alimentarse: es decir, de suministrar comida a un ser viviente o de abastecer de energía a una maquinaria. Cuando una persona ingiere alimentos, se alimenta y da inicio al proceso llamado digestión, que permite convertir los alimentos en nutrientes que el organismo necesita para su funcionamiento. Saludable, por su parte, es un adjetivo que alude a lo que permite mantener o recuperar la salud. La noción también refiere a aquel o aquello que tiene una apariencia sana. La idea de alimentación saludable, de este modo, está vinculada a la ingesta de alimentos que tienen efectos positivos en la salud. Al optar por este tipo de comida, la persona protege su organismo y hasta pueden revertir ciertas afecciones (prevención integral, 2020).

**Cultura alimentaria:** La alimentación es el primer aprendizaje al que se enfrenta el ser humano y los comportamientos alimentarios forman la base de la cultura alimentaria. Es decir, el conjunto de representaciones, de creencias, de conocimientos y de prácticas heredadas o aprendidas que

están asociadas a la alimentación y que son compartidas por los individuos de una cultura o grupo social determinado dentro de una cultura (Pérez-Gil, 2009)

**Derecho humano a la alimentación:** El derecho a tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra en dinero, a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población a que pertenece el consumidor y que garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna (De Schutter, 2008).

**Disponibilidad de alimentos:** En cantidad y calidad suficiente para cubrir las necesidades nutricionales de toda la población, ya sea produciéndolos en el país o importando de otros. Además, el uso eficiente y eficaz de los recursos destinados a la producción agropecuaria incide directamente sobre la producción de alimentos de calidad, tanto nutricional como de inocuidad (FAO, 2006).

**Educación alimentaria y nutricional:** Aquellas estrategias educativas diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición propicios para la salud y el bienestar. Estas estrategias están enfocadas en el desarrollo de habilidades de los sujetos para tomar decisiones adecuadas en cuanto a su alimentación y en la promoción de un ambiente alimentario propicio. Las acciones de educación nutricional se desarrollan en los ámbitos individual, comunitario, y político. (FAO,2002)

**Hábitos alimentarios:** Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales (Ramos C, 2007)

**Inseguridad alimentaria:** Insuficiente ingestión de alimentos, que puede ser transitoria (cuando ocurre en épocas de crisis), estacional o crónica (cuando sucede de continuo). Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2010).

**Nutrición en salud pública:** Es la ciencia que estudia la relación entre dieta y salud y sienta las bases para el diseño, ejecución y evaluación de intervenciones nutricionales a nivel comunitario y poblacional con el objeto de mejorar el estado de salud de las poblaciones (FAO,2016).

**Seguridad Alimentaria:** Es un concepto que se refiere a la posibilidad que tienen las personas de contar con el acceso a los alimentos, cumpliendo estos, los estándares de calidad, para garantizar las necesidades básicas del ser humano, y su debido consumo genere un bienestar y satisfacción para la calidad de vida, incluyendo además otros aspectos en lo económico y social.

**Utilización biológica de los alimentos:**(aprovechamiento de los alimentos por parte del organismo) depende del estado de salud de la persona, del tipo de alimentación y de las condiciones ambientales, tales como: disponibilidad de agua potable, sistema de eliminación sanitaria de excretas, higiene de los alimentos, estado de la vivienda, medios para elaborar los alimentos, prevalencia y grado de control de enfermedades, entre otras (FAO, 2016).

**Factores sociodemográficos y socioeconómicos:** Dentro de los factores sociodemográficos se hace referencia a las características tales como: la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil entre otros, que caracterizan las personas. Mientras que los factores socioeconómicos son aquellos relacionados con las actividades realizadas por las personas para sostener sus vidas y las de sus familias (Bernal, 2005).

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es de carácter cuantitativo, se puede establecer una característica fundamental, dentro de las funciones de la investigación cuantitativa, es, tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (2010): “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

#### **Diseño de estudio**

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo observacional descriptivo de corte transversal, dado que se pretende estimar el nivel de inseguridad alimentaria, así como

describir las variables sociodemográficas y socioeconómicas de la población de estudio en un momento determinado del tiempo.

Dentro del alcance de una investigación de tipo descriptivo, señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010): “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

Una de las funciones de la investigación cuantitativa, es, tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (2010): “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

## **6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

El total de la población está conformada por 120 estudiantes de la universidad del Sinú, seccional Cartagena, pertenecientes a la escuela de Biología marina, activos durante el semestre académico 2021-2.

### **Muestra**

La participación en el estudio se realizó a través de un muestreo por conveniencia con límite de tiempo, donde los estudiantes a través de un consentimiento informado participaron de manera voluntaria.

## **6.3. FUENTES, MÉTODOS Y MECANISMOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **Procedimientos de recolección de información**

Se realizó solicitud para el desarrollo de investigación en la escuela de biología marina a la directora de escuela.

Una vez aprobada la solicitud por la dirección de escuela, se envió un correo electrónico a los estudiantes para participar de la investigación, en este se les solicitó realizar una encuesta en un formulario de Google. Debido a la pandemia, se manejó la recolección de datos de manera virtual. Adicionalmente se envió el enlace de la encuesta a los participantes por WhatsApp.

### **Herramientas para la recolección**

El instrumento de la aplicación ELCSA, obedece a varias, razones, según FAO (2012): “Es una medición directa y necesaria para comprender el fenómeno de la seguridad alimentaria en el hogar”. Esta técnica es fácil de aplicar, en la cual varios estudios han comprobado su validez y su característica, está basado en medir los niveles de inseguridad alimentaria (leve, moderada y severa).

### **Recolección de información**

Un aspecto de gran importancia en el diseño de la investigación hace referencia a la planeación ordenada y sistemática de todas las acciones que conforman la recolección de los datos. La flexibilidad inherente al diseño de investigación cualitativa requiere de una programación y preparación previa, de forma que haya un adecuado manejo del tiempo y de los recursos para el estudio, evitando en este sentido la improvisación. (Bonilla & Rodríguez, 1997)

Para la recolección de los datos en esta investigación se contará con los siguientes pasos: Se realizará un contacto inicial con los estudiantes, sea por vía telefónica y redes sociales, donde se realizaba una contextualización detallada de la investigación. Una vez los estudiantes manifestaban su interés de participar en el estudio, se estableció una cita previa con 1 o 2 dependiendo del sitio donde se elabore, con el fin de socializar y explicar de manera pormenorizada las fases de la investigación y los aspectos éticos. Para realizar la recolección de los datos de manera organizada y con los tiempos necesarios, lugar para el encuentro virtual, de acuerdo a la disponibilidad que tenga los horarios de escuelas seleccionadas, Con el fin de garantizar la confidencialidad y la tranquilidad de los participantes, cabe resaltar que se tendrá en cuenta la forma y metodología que se pueda utilizar de manera virtual y recoger la información por medios y herramientas digitales (Redes sociales).

## 6.4. VARIABLES DE ESTUDIO Y OPERACIONALIZACIÓN

### Variables

Para esta investigación, se establece una matriz de operacionalización de variables, en las cuales se organizó la información, teniendo en cuenta los temas y las categorías de análisis derivadas de la guía de encuesta

### Variable dependiente

Para evaluar inseguridad alimentaria en los hogares se estableció la Escala Latinoamericana de Seguridad Alimentaria en el hogar (ELCSA) adaptada y validada en Colombia. La cual está constituida por 15 Ítems, los 9 primeros se refieren a situaciones relacionadas con los adultos y las restantes dirigida a los hogares con niños. En la tabla N° 2 se muestra la clasificación de los niveles de inseguridad alimentaria de acuerdo a los puntos establecidos.

### Variable dependiente

**Tabla 2 Puntos de cohorte para la determinación de inseguridad alimentaria**

| Puntos de corte ELCSA armonizada        |                                   |                                    |          |        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------|--------|
| Tipos de hogar                          | Hogares con seguridad alimentaria | Niveles de inseguridad alimentaria |          |        |
|                                         |                                   | leve                               | Moderada | Severa |
| Hogares integrados por personas adultas | 0                                 | 1 a 3                              | 4 a 6    | 7 a 8  |
| Hogares integrados por                  | 0                                 | 1 a 5                              | 6 a 10   | 1 a 15 |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>personas<br/>adultas y niños</b> |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

Fuente: (ELCSA, 2012)

**Variable independiente**

**Tabla 3 Operacionalización de variables**

| <b>Variable</b>                           | <b>Definición conceptual</b>                                                                                                                                                       | <b>Definición operacional</b>                                                 | <b>Tipo de variable</b> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Niveles de inseguridad alimentaria</b> | la probabilidad de una disminución drástica del acceso a los alimentos de los niveles de consumo, debido a riesgos ambientales o sociales, o a una reducida capacidad de respuesta | Leve – moderada – severa                                                      | Cualitativa ordinal     |
| <b>Edad</b>                               | Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.                                                                                                     | Número de años cumplidos hasta el momento del diligenciamiento de la encuesta | Cuantitativa Discreta   |
| <b>Sexo</b>                               | condición biológica de la persona al nacimiento                                                                                                                                    | 1) Femenino<br>2) Masculino<br>3) Otros                                       | Cualitativa nominal     |
| <b>Lugar de nacimiento</b>                | Es el lugar donde nació una persona                                                                                                                                                | Ciudad de origen                                                              | Cualitativa nominal     |

|                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                               |                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Lugar de residencia actual</b> | Se entiende por residencia habitual el lugar en que la persona vive en el momento del censo, y en el que, además, ha estado y tiene la intención de permanecer por algún tiempo. | Ciudad de residencia actual                                   | Cualitativa nominal |
| <b>Zona residencial</b>           | Zona de una ciudad, generalmente alejada del casco urbano o situado en un lugar poco transitado, en que se agrupan un conjunto de viviendas.                                     | 1) Urbana<br>2) Rural                                         | Cualitativa nominal |
| <b>Raza</b>                       | La raza es un concepto flexible utilizado para nombrar a las personas de un grupo de acuerdo a diversos factores, incluidos, los antecedentes ancestrales y su identidad social. | 1) Blanca<br>2) Negra<br>3) Mestiza<br>4) No sabe<br>5) Otras | Cualitativa nominal |
| <b>Estado civil</b>               | Situación de convivencia administrativamente reconocida de las personas en el momento                                                                                            | 1) Unión libre<br>2) Casado (a)<br>3) soltero (a)             | Cualitativa nominal |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                     | <p>en que se realiza la recogida de información. Consta de las siguientes modalidades: soltero o soltera, casada o casado, viudo o viuda, separada o separado y divorciado o divorciada.</p>                                      | <p>4) Viudo (a)<br/>5) Separado (a)<br/>6) Divorciado (a)</p>                                                               |                            |
| <b>Conformación de la familia</b>   | <p>Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.</p> | <p>1) Nuclear<br/>2) Extendida<br/>3) Monoparental madre<br/>4) Monoparental padre<br/>5) Ampliada<br/>6) Independiente</p> | <p>Cualitativa nominal</p> |
| <b>Ocupación del jefe del hogar</b> | <p>Es la persona que la familia reconoce como tal y que en términos de ingreso aporta mayoritariamente al presupuesto familiar.</p>                                                                                               | <p>Ocupación laboral actual de la persona encargada del hogar</p>                                                           | <p>Cualitativa nominal</p> |
| <b>Estrato de vivienda</b>          | <p>Es un instrumento técnico que sirve para la asignación de subsidios y contribuciones en</p>                                                                                                                                    | <p>1) Estrato 1<br/>2) Estrato 2<br/>3) Estrato 3<br/>4) Estrato 4</p>                                                      | <p>Cualitativa ordinal</p> |

|                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                        | servicios públicos domiciliarios.                                                                                                                                | 5) Estrato 5<br>6) Estrato 6                                                                                                                                             |                     |
| <b>Ingreso mensual</b> | Se refiere al conjunto de ingresos netos percibidos por todos los miembros de la familia, aporten o no estos ingresos o parte de estos para sufragar los gastos. | 1. 0 – 145.000<br>2. 145.100– 331.700<br>3. 331.800-454.263<br>4. 454.300-908.526<br>5. 908.600-1,817.999<br>6. 1,818.00-3,634.100<br>7. Mayor a 3,634.100<br>8. No sabe | Cualitativa ordinal |

**Fuente:** elaboración propia.

## 6.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

### Criterios de inclusión

- Ser estudiante activo de la escuela de biología marina, de la Universidad del Sinú seccional Cartagena del periodo lectivo 2021 - 2
- Firmar el consentimiento informado.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes en condición de intercambio.
- Estudiantes que no completen totalmente el cuestionario

## **6.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Se realizó un análisis estadístico descriptivo empleando media, varianza, desviación estándar, para las variables cuantitativas, de acuerdo a la naturaleza de su distribución, así como frecuencias y proporciones para las variables cualitativas. Posteriormente se realizó un análisis de la asociación entre los niveles de inseguridad alimentaria y los factores socioeconómicos y sociodemográficos, utilizando la prueba de chi cuadrada o exacta de Fisher con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia estadística  $<0.05$ , en el programa estadístico STATA.

## **7. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El estudio se realizó de acuerdo con la Declaración de Helsinki, los participantes firmaron consentimientos. Dadas las características descriptivas del estudio este no acarreó ningún riesgo para los participantes. Se diseñó base de datos con información anónima para resguardar la privacidad de los participantes.

Los entes de la investigación realizaron una explicación inicial de la encuesta y el propósito de la investigación, para que los estudiantes tuvieran claridad sobre lo que se trata el estudio. Fueron conscientes, de que se trata de una investigación académica, y que la información recolectada, no afecta su buen nombre e integridad.

## **8. MARCO LEGAL**

### **Referencia al Sistema Internacional de los Derechos Humanos y al Derecho Humano a la Alimentación**

Los Derechos Humanos se constituyen como aquellas prerrogativas que resultan ser inherentes al ser humano en tanto miembro perteneciente a la especie. (Declaración de los Derechos Humanos, 1948) Todo ser humano tiene derecho a una alimentación adecuada, así como a su familia, la salud y el bienestar. Esta declaración prevé dar efectividad atendiendo a las necesidades con el aprovechamiento de los tipos de alimentos comúnmente disponibles nacionalmente, locales y en los hogares.

La alimentación se considera un derecho y es obligación del Estado garantizarlo, tal como lo señala Rapoport (2013): “La obligación principal del Estado es la de adoptar medidas para lograr progresivamente el pleno ejercicio del derecho a la alimentación adecuada para todas las personas que están bajo su jurisdicción”

Dentro de los cuidados asistenciales y en el preámbulo de la alimentación como derecho internacional, se establece en su artículo 25: Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, p. 4).

#### **Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (Recomendaciones para guiar a los médicos en la investigación biomédica en personas)**

“Adoptada por la 18 Asamblea Médica Mundial, Helsinki, Finlandia, junio de 1964 y enmendada por la 29 Asamblea Médica Mundial, Tokio, Japón, octubre de 1975, la 35 Asamblea Médica Mundial, Venecia, Italia, octubre de 1983 y la 41 Asamblea Médica Mundial, Hong Kong, septiembre de 1989”. Esta declaración está basada en orientar a los profesionales de la salud velar por la salud del paciente frente a cualquier tipo de investigación, teniendo derecho a un consentimiento informado con postulados éticos en la integridad moral y responsabilidad.

#### **Resolución número 8430 de 1993 en Colombia**

De acuerdo a esta resolución se rigen aspectos y criterios éticos de investigación en seres humanos, donde se protegerá la integridad del ser humano previniendo la probabilidad de daño, pérdida, lesión u otras consecuencias adversas que pudieran ocurrirle a alguien como resultado de su participación en un estudio de investigación. (Min Salud, 1993).

## **Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012 -2019**

El PNSAN es el conjunto de objetivos, metas, estrategias y acciones propuestos por el Estado Colombiano, en un marco de corresponsabilidad con la sociedad civil, que tienen por objeto: 1) proteger a la población de las contingencias que conllevan a situaciones indeseables y socialmente inadmisibles como el hambre y la alimentación inadecuada; 2) asegurar a la población el acceso a los alimentos en forma oportuna, adecuada y de calidad; y 3) lograr la integración, articulación y coordinación de las diferentes intervenciones intersectoriales e interinstitucionales.

Así, dado que procura garantizar un acuerdo social, la Política y el Plan de SAN se enmarcan en la política social del Estado y, como parte de ésta, conforman la política integral de desarrollo y protección social. Como tal, se dirigen a toda la población colombiana, no obstante, hacen énfasis en los territorios y poblaciones con mayor privación y vulnerabilidad, entre las cuales están la población en situación de pobreza extrema, desplazada por la violencia y los afectados por desastres naturales; así como también, la población infantil, las mujeres gestantes, las madres en lactancia y los adultos mayores.

El grupo de niñez y adolescencia estará atendido a través de intervenciones educativas encaminadas a establecer Hábitos Alimentarios Saludables, donde se incentiva la actividad física, el aumento en el consumo de frutas y verduras y la reducción del consumo de productos azucarados, con preservantes y colorantes artificiales.

El Plan tendrá como horizonte de ejecución el periodo 2012-2019, tiempo en el cual deberá articularse programática y presupuestalmente con los diferentes planes de desarrollo de la Nación y de las entidades territoriales. A su vez, promoverá la vinculación activa del sector privado y la sociedad civil en su gestión, financiación, seguimiento y evaluación.

### **Política nacional en cuestión de seguridad alimentaria y nutricional**

Según el PSAN – Conpes 113 de 2007, en la cual se define la SNA como “la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos

en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa.”

En el marco de la PSAN se creó la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional – CISAN, mediante Decreto 2055 de 2009 en el cual se pueden destacar las siguientes funciones:

- Coordinar la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y servir como instancia de concertación entre los diferentes agentes de esta.
- Coordinar la elaboración del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Promover el desarrollo y la implementación del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional con las entidades territoriales.
- Coordinar el proceso de inclusión de nuevos programas y proyectos que se requieran en la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Apoyar el mejoramiento de las capacidades institucionales para la seguridad alimentaria y nutricional en los niveles territoriales y en los ámbitos público y privado.

## **9. RESULTADOS**

### **Análisis descriptivo**

La muestra analítica estuvo constituida por 43 estudiantes de la escuela de Biología marina de una Institución de educación superior de la ciudad de Cartagena, evaluados durante el mes de noviembre del 2021. El 58% de la muestra estaba constituida por el sexo femenino y la media de la edad fue de 23 años (DE 4,2). En relación con el estado civil el 68% de los evaluados afirmó ser solteros, el 4% casados y el 28% en unión libre. Al indagar sobre la conformación de las familias de los estudiantes evaluados el 72% afirmó tener familia nuclear, es decir, conformada por madre, padre e hijos, el 14% extendida conformada por abuelos, tíos u otros familiares y en menor proporción de un 8% manoparental madre, y seguidamente manoparental padre en un 2% respectivamente. En cuanto al lugar de residencia el 82% de los participantes afirmaron habitar en zona urbana. De acuerdo al estrato socioeconómico el 32% de los participantes

afirmaron permanecer al estrato 2 y un 30% afirmaron pertenecer al estrato 1. En la tabla N° 4 se describen las características sociodemográficas y socioeconómicas con más detalle.

**Tabla 4 Resultado de variables**

| <b>Características Sociodemográficas y Socioeconómicas en estudiantes de la escuela de Biología Marina, Cartagena 2021-2</b> |                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| <i>Variables</i>                                                                                                             |                      | n=43<br>(%) |
| <i>Sexo</i>                                                                                                                  | Femenino             | 29 (58)     |
|                                                                                                                              | Masculino            | 21 (42)     |
| <i>Edad*</i>                                                                                                                 |                      | 23 (4,2)    |
| <i>Estado civil</i>                                                                                                          | Soltero (a)          | 34 (68)     |
|                                                                                                                              | Casado (a)           | 2 (4)       |
|                                                                                                                              | Unión Libre          | 14 (28)     |
| <i>Núcleo familiar</i>                                                                                                       | Nuclear              | 36 (72)     |
|                                                                                                                              | Extendida            | 7 (14)      |
|                                                                                                                              | Manoparenteral Padre | 1 (2)       |
|                                                                                                                              | Manoparenteral Madre | 4 (8)       |
|                                                                                                                              | Ampliada             | 2 (4)       |
| <i>Zona residencial</i>                                                                                                      | Urbana               | 41(82)      |
|                                                                                                                              | Rural                | 9 (18)      |
| <i>Estrato según servicio público</i>                                                                                        | Estrato 1            | 15(30)      |

|                                      |                      |         |
|--------------------------------------|----------------------|---------|
|                                      | Estrato 2            | 16 (32) |
|                                      | Estrato 3            | 8 (16)  |
|                                      | Estrato 4            | 5 (10)  |
|                                      | Estrato 5            | 2 (4)   |
|                                      | No se                | 4 (8)   |
| <b>Grupos étnicos</b>                | Afrocolombiano (a)   | 5 (10)  |
|                                      | Ninguno              | 45 (90) |
| <b>Seguridad social actual</b>       | Contributivo         | 15(30)  |
|                                      | Subsidiado           | 16(32)  |
|                                      | Especial             | 5 (10)  |
|                                      | No asegurado         | 3(6)    |
|                                      | No se                | 11 (22) |
| <b>Ingreso mensual de la familia</b> | 1.818,000- 3.634,100 | 12 (24) |
|                                      | 145.000-331.700      | 1 (2)   |
|                                      | 331.800-454.263      | 5 (10)  |
|                                      | 454.300-908.526      | 9 (18)  |
|                                      | 908.600-1.817,999    | 15 (30) |
|                                      | No se                | 7 (14)  |

\*Media y desviación estándar

FUENTE: elaboración propia

**Tabla 5 Distribución de la categoría de inseguridad alimentaria de acuerdo con las características socioeconómicas y sociodemográficas**

| Distribución de la categoría de la inseguridad alimentaria de acuerdo con las características sociodemográficas y socioeconómicas de la población estudio |                    |              |                |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|----------------|---------|
| Variables                                                                                                                                                 |                    | n=43         |                | Valor p |
|                                                                                                                                                           |                    | (%)          |                |         |
|                                                                                                                                                           |                    | Hogar seguro | Hogar inseguro |         |
|                                                                                                                                                           |                    | 20 (46,1)    | 23 (53,5)      |         |
| <i>Sexo</i>                                                                                                                                               | Femenino           | 10(50)       | 13(56,52)      | 0,669   |
|                                                                                                                                                           | Masculino          | 10(50)       | 10(43,48)      |         |
| <i>Edad</i>                                                                                                                                               |                    |              |                |         |
| <i>Estado Civil</i>                                                                                                                                       | Soltero            | 15 (75)      | 15 (65,22)     | 0,344   |
|                                                                                                                                                           | Casado             | 1 (5)        | -----          |         |
|                                                                                                                                                           | Unión libre        | 4 (20)       | 8 (34,78)      |         |
| <i>Núcleo Familiar</i>                                                                                                                                    | Nuclear            | 17 (85)      | 14 (60,87)     | 0,189   |
|                                                                                                                                                           | Extendida          | 2 (10)       | 4 (17,39)      |         |
|                                                                                                                                                           | Monoparental madre | -----        | 4 (17,39)      |         |
|                                                                                                                                                           | Monoparental padre | -----        | -----          |         |
|                                                                                                                                                           | Ampliada           | 1 (5)        | 1 (4,35)       |         |
| <i>Zona Residencial</i>                                                                                                                                   | Urbana             | 17 (85)      | 17 (73,91)     | 0,373   |
|                                                                                                                                                           | Rural              | 3 (15)       | 6 (26,09)      |         |
| <i>Estrato según recibo público</i>                                                                                                                       | 1                  | 8(40,00)     | 5 (21,74)      | 0,551   |
|                                                                                                                                                           | 2                  | 6(30,00)     | 8(34,78)       |         |
|                                                                                                                                                           | 3                  | 2(10,00)     | 4(17,39)       |         |

|                                      |                     |          |           |       |
|--------------------------------------|---------------------|----------|-----------|-------|
|                                      | 4                   | 3(15,00) | 2(17,39)  |       |
|                                      | 5                   | ----     | 2( 8,70)  |       |
|                                      | No se               | 1(5,00)  | 2( 8,70)  |       |
| <i>Grupos étnico</i>                 | Afrocolombiano      | 1 (5,00) | 4(17,39)  | 0,206 |
|                                      | Ninguno             | 19 (95)  | 19(82,61) |       |
| <i>Seguridad social actual</i>       | Contributivo        | 5 (25)   | 8 (34,78) | 0,392 |
|                                      | Subsidiado          | 6 (30)   | 6 (26,09) |       |
|                                      | Especial            | 3 (15)   | 2 (8,70)  |       |
|                                      | No asegurado        | ----     | 3 (13,04) |       |
|                                      | No se               | 6 (30)   | 4 (17,39) |       |
| <i>Ingreso mensual en la familia</i> | 1.818,00 -3.634,100 | 4 (20)   | 8 (34,78) | 0,456 |
|                                      | 145.000 - 331.700   | 1 (5)    | ---       |       |
|                                      | 331.800 – 454.263   | 1 (5)    | 3 (13,04) |       |
|                                      | 454.300 – 908.526   | 5 (25)   | 2 (8,70)  |       |
|                                      | 908.600 – 1.817,999 | 6 (30)   | 7 (30,43) |       |
|                                      | No se               | 3 (15)   | 3 (13,05) |       |

FUENTE: elaboración propia

En el análisis bivariado con relación entre dos variables se encontró una no existe una asociación estadísticamente significativa ( $p > 0,05$ ) entre la clasificación del hogar (seguro /inseguro) y las demás variables independientes sociodemográficas y socioeconómicas incluidas en el estudio.

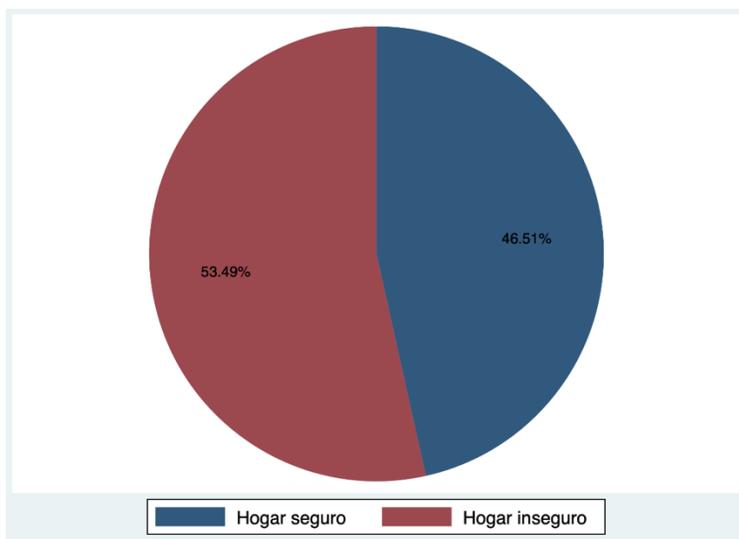
## Determinación de seguridad alimentaria de seguridad alimentaria

**Tabla 6 Determinación de inseguridad alimentaria en los hogares de los estudiantes de biología marina**

| Determinación de inseguridad alimentaria en los hogares de los estudiantes de biología marina |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                               | %     |
| Hogar Seguro                                                                                  | 46,51 |
| Hogar Inseguro                                                                                | 53,49 |

fuelle: elaboración propia

**Gráfica 1 Porcentaje según el nivel de inseguridad alimentaria**



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la gráfica 2, se observa el nivel de inseguridad alimentaria en el hogar, dando como resultado un 53,49 % hogar inseguro y un 46,51% hogar seguro respectivamente.

**Tabla 7 Determinación de seguridad alimentaria según la escala ELSCA**

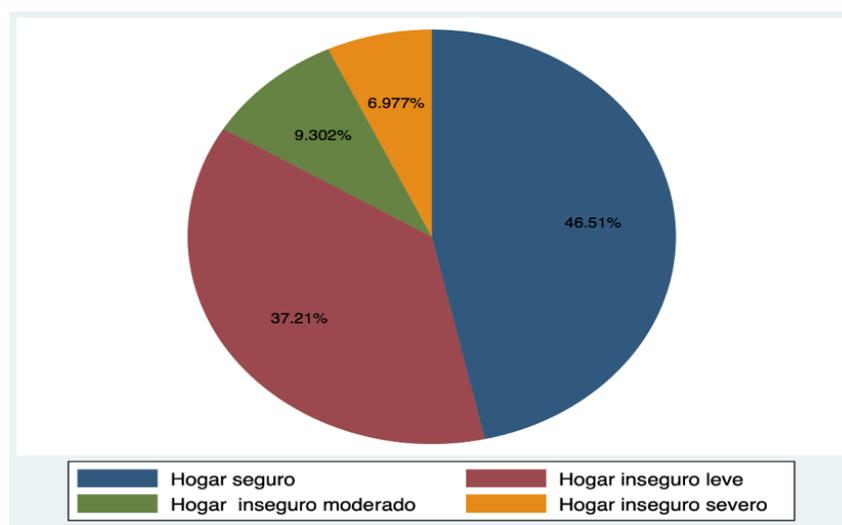
| <b>Determinación de Seguridad Alimentaria según la escala de ELSA</b> |          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                       | <b>%</b> |
| <b>Hogar seguro</b>                                                   | 46,51    |
| <b>Hogar inseguro<br/>Leve</b>                                        | 37,21    |
| <b>Hogar inseguro<br/>Moderado</b>                                    | 9,302    |
| <b>Hogar inseguro<br/>severo</b>                                      | 6,977    |

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los puntajes establecidos por la escala ELSA con la finalidad de categorizar a los hogares en función a su grado de inseguridad alimentaria, las respuestas a las preguntas fueron ponderadas según el grado de severidad se encontró que el 46,51% de los hogares de los estudiantes de biología marina son seguros. Sin embargo, el 37,21% se clasificó con hogar inseguro leve, seguido de hogar inseguro moderado y severo con un 9,30% y 6,97%, respectivamente. A partir de los valores dichos se puede definir situaciones de seguridad e inseguridad alimentaria: Seguridad/ inseguridad leve (ninguna o mínima evidencia de reducción de dieta). Inseguridad alimentaria moderada (frecuente reducción de la dieta alimentaria y eventuales experiencias de hambre. Inseguridad alimentaria severa (frecuente reducción de la dieta alimentaria y sensaciones de hambre)

En la siguiente gráfica se encuentran representados los porcentajes detalladamente.

**Grafica 2 Porcentaje según la clasificación del nivel de inseguridad alimentaria en los estudiantes de la escuela de biología marina**



Fuente: Elaboración propia

## 10. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, en cuanto a la situación de seguridad alimentaria de los hogares de estudiantes de biología marina se determinó que el 46,51 % provienen de un hogar seguro y el 53,5% de un hogar inseguro, cifras similares a las observadas a nivel nacional, puesto que en el año 2015 se reportó según la ENSIN una prevalencia de inseguridad alimentaria del 54,2%. Por otro lado, los datos sobre un hogar inseguro leve arrojaron un 37,21 %. En relación con un hogar inseguro moderado con un 9,3 % y, por último, los hogares inseguros severos fueron el 7 %, es decir que la inseguridad alimentaria leve es mayor en la población.

Es importante indicar, con base a los resultados obtenidos, que se evidenció en relación a las variables sociodemográficas y socioeconómicas una problemática preocupante en los

hogares, tanto seguros como inseguros, con respecto a los ingresos mensuales, puesto que la mayoría de los hogares tienen ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes y se ha identificado que el salario mínimo colombiano no logra cumplir con una canasta básica de alimentos, al respecto, Sarmiento (2016) reportó que son requeridos 4,2 salarios mínimos para adquirir una canasta básica que cubra todos los bienes y servicios considerados necesarios y vitales, de acuerdo a las exigencias del contexto donde viven los colombianos. Por ende, se podría decir que los ingresos representan un riesgo para la seguridad alimentaria de la población estudiada. A su vez, esta situación puede agravarse teniendo en cuenta las circunstancias de la pandemia por COVID 19, durante la cual se han reportado alzas en el precio de los alimentos (International Labour organization, 2020). En este sentido, en el país de acuerdo con las cifras del Departamento Nacional de Estadística (2021) se ha observado una reducción en el número de personas que manifiestan consumir un mínimo de 3 comidas al día durante la pandemia, pasando de un 91,3% antes de la pandemia a un 70,1% durante esta, siendo la región Caribe la más afectada por esta situación. Además, los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos uno y dos. También, de acuerdo con los resultados de la presente investigación, cabe resaltar que el sexo femenino es el más afectado por la inseguridad alimentaria, adicionalmente mientras que la proporción de estudiantes en la zona urbana con seguridad e inseguridad alimentaria es igual, en la zona rural se identificó un mayor número de estudiantes que pertenecen a hogares con inseguridad alimentaria. A su vez los estudiantes que se auto reconocieron como población afrocolombiana viven en su mayoría en hogares con inseguridad alimentaria. Es de notar que los hogares que tienen ingresos mayores a dos salarios mínimos tienen más inseguridad alimentaria que seguridad alimentaria, lo que podría indicar que los ingresos aún de estos hogares no satisfacen sus necesidades en alimentación. Entre las revisiones bibliográficas realizadas, se determinó, que existen varios factores, que influyen en la seguridad alimentaria de las personas. Entre estos, el bajo acceso a los alimentos, lo cual puede obedecer a aspectos económicos; debido a problemas de pobreza, el alto índice de precios de los alimentos y el desempleo (Observatorio de seguridad alimentaria y nutricional de Colombia, 2014). También en la ENSIN 2015 se reportó que

los hogares con mujeres como jefes de hogar tienen más inseguridad alimentaria, en coincidencia con la presente investigación, en la cual se determinó que la inseguridad alimentaria afecta en mayor proporción a las mujeres. Otro elemento a tener en cuenta, es que los ingresos mensuales de cada familia, no solo son tenidos en cuenta para la canasta básica familiar, sino para la compra de otros productos y las obligaciones como los servicios públicos, arriendo, entre otros gastos, lo cual podría ayudar a explicar por qué en los hogares que tienen ingresos superiores a los dos salarios mínimos tienen más inseguridad alimentaria que seguridad alimentaria y a su vez, aquellos hogares que tienen ingresos menores a dos salarios mínimos tienen en conjunto un mayor nivel de inseguridad alimentaria (Rodríguez y Hoyos, 2017).

Por otra parte, como recomendación, es importante, realizar un seguimiento a los estudiantes de biología marina en la ciudad de Cartagena y ampliar esta muestra a otros programas de la institución, con el propósito de conocer con mayor detalle los determinantes de su situación alimentaria y nutricional y con base en los resultados, poder gestionar un plan de acción adaptado a las necesidades nutricionales y circunstancias de los estudiantes para mejorar su seguridad alimentaria,

Es fundamental, mencionar que la presente investigación brinda conocimientos relevantes, a la Facultad de Nutrición y Dietética de la Universidad del Sinú, seccional Cartagena, sirviendo como referente, para conocer de cerca, las realidades sociales de los estudiantes universitarios y promover estrategias que permitan mejorar su situación alimentaria y nutricional. Se destaca entonces que; durante la etapa del proyecto de investigación, se presentaron limitaciones, que dificultaron en avanzar hacia los objetivos propuestos sobre el tema de estudio, tales como, la baja participación de estudiantes para contestar la encuesta o la falta de respuestas a algunas preguntas en el cuestionario. Adicionalmente, al realizar la revisión bibliográfica, en fuentes académicas, se pudo apreciar que existen pocos estudios que aportan valiosa información sobre el tema de seguridad alimentaria en estudiantes universitarios en Cartagena, a su vez no se identificó alguno publicado durante la pandemia por COVID - 19 a nivel local. En este sentido, los datos obtenidos, permiten aportar información relevante para la toma de decisiones sobre

la radiografía social que enfrentan muchos estudiantes universitarios frente a su seguridad alimentaria.

Por último, con relación, a algunos aspectos a considerar sobre el tamaño de la muestra, estuvo conformada por un total de 120 estudiantes de la Universidad del Sinú, de los cuales, se tomó muestra a conveniencia de 50 estudiantes; sin embargo, se descartaron 7 encuestas que no completaron las respuestas. Asimismo, durante la aplicación del instrumento, se pudo notar que algunos participantes, no comprendieron algunas preguntas, por lo que no las respondieron. Adicionalmente, la ejecución de la encuesta fue realizada de manera virtual, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria causada por el Covid 19. Es así que, para futuras investigaciones se sugiere ampliar la muestra, usando una muestra probabilística representativa, combinar los medios para la recolección de información priorizando la metodología presencial y realizar esta caracterización incluyendo estudiantes del programa, así como de otras escuelas, e incluir otros tipos de variables como las relacionadas al consumo de alimentos, calidad de la alimentación y estado nutricional.

## 11. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en la investigación sobre el nivel de inseguridad alimentaria, realizada en la Universidad del Sinú, institución educativa de carácter privado se identificó que a pesar de que no se encontró una asociación significativa entre las variables con los datos analizados, no se debería descartar la posibilidad de la existencia de esta asociación entre factores socioeconómicos y sociodemográficos con el nivel de inseguridad alimentaria de los estudiantes, dado que el tamaño de muestra no fue el suficiente para alcanzar un poder de significancia estadística, por lo cual se sugiere un estudio con mayor nivel de profundidad. Por otro lado, estos resultados pueden tener relación con la emergencia sanitaria, a causa la COVID 19, la cual ha incidido en factores como, la pérdida del empleo, sobrecostos en la canasta básica familiar y disminución de algunos alimentos.

El Instrumento ELCSA, que es utilizado por parte del Ministerio de Salud a nivel nacional, fue fundamental, para obtener los datos y analizar la realidad presente en los estudiantes universitarios, y poder caracterizar el nivel de inseguridad alimentaria. La información fue importante, para aportar los conocimientos a la facultad de nutrición y dietética.

Como recomendación, es pertinente, que se siga realizando este tipo de investigaciones en las diferentes facultades de la universidad, para determinar el grado de seguridad o inseguridad alimentaria en los hogares y las variables sociodemográficas y socioeconómicas presentes, logrando ser los resultados, conocimientos importantes, para la facultad de nutrición y dietética y para la toma de decisiones.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, R; García, A & Leviller, L. (2010): Hambre y desnutrición en Bolívar: Un análisis desde el enfoque de la equidad y la seguridad alimentaria. Ediciones UniCartagena. Cartagena, Colombia.
- Aguilar, M. R; Díaz, G. C; & Saldana, G. (2015): Alimentación saludable; ¿qué comen los estudiantes de primer año de medicina de la UABC Tijuana? Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud. Vol. 4, Núm. 8. <https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/view/27>
- Betancur, M & Rendón, F. A. (2010): Hacia una seguridad alimentaria sostenible: conceptos clave para medición de resultados. (tesis de maestría). Universidad CES-Universidad del Rosario: Medellín, Colombia.
- Bernal, A. (2005). La familia como ambito Educativo. Barcelona: Rialp
- Cares, M. F; Salgado, R. P; & Solar, I. M. (2017): Conducta alimentaria y estado nutricional en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en septiembre del 2017. (tesis de pregrado). Universidad Católica de la Santísima Concepción: Chile.
- Comité Científico ELCSA (2012): Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA). FAO. <https://www.fao.org/3/i3065s/i3065s.pdf>
- Del Castillo, S; Fonseca, Z; Mantilla, M & Mendieta, N. (2012): Estudio para la medición de seguridad alimentaria y nutricional en el Magdalena Medio colombiano. caso Cesar. Rev. Fac Med. Vol. 60 No. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/70747>
- Departamento Nacional de Estadística. (2021). Encuesta pulso social
- Diccionario de leyes. Factores demográficos Disponible en: <https://espanol.thelawdictionary.org/factores-demograficos/>
- Documento Compes Social (2008): Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN). Ministerio de Protección Social.

Observación General 12 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1999) : aclara el contenido del artículo 11 del PIDESC.

Duarte, C; Ramos, D; Latorre A & Gonzales, P. (2015): Factores relacionados con las prácticas alimentarias de estudiantes de tres universidades de Bogotá. Rev. salud pública. 17 (6): 925-937. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/38368>

Encuesta Nacional de Salud y Nutrición [ENSIN]. (2015). Encuesta Nacional de la Situación Nutricional. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacion-nutricional>

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. 2021. Versión resumida de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo en el año 2021. Transformación de los sistemas alimentarios en aras de la seguridad alimentaria, una mejor nutrición y dietas asequibles y saludables para todos. Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cb5409es>

Guerra, K; Montes, Y & Mosquera, W. (2021): Nivel de seguridad alimentaria en estudiantes activos de la escuela de nutrición y dietética de una institución de educación superior en la ciudad de Cartagena. (tesis de pregrado). Universidad Del Sinú: Cartagena, Colombia.

Gobierno Nacional (2012): Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012 -2019). <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pnsan.pdf>

International Labour Organization. (2020). COVID - 19 está haciendo subir los precios de los alimentos en todo el mundo. <https://ilostat.ilo.org/es/covid-19-is-driving-up-food-prices-all-over-the-world/>

Jusidman, C. (2014): El derecho a la alimentación como derecho humano. Salud Publica Mex 2014;56 supl 1: S86-S91.

ARIAS, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología. 5ta edición. Caracas: Editorial Episteme.

León, E. C. (2019): Aplicación de un programa educativo nutricional para el logro de una alimentación saludable en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao 2017.

(tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: Lima, Perú.

Mazón, A. & Uset, F. (2019). Estimación del nivel de seguridad alimentaria en estudiantes universitarios, Santo Domingo 2019. Avances, 21(3), 319-329. Recuperado <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/451/1495>

Mardones L, Muñoz M, Esparza J, Troncoso-Pantoja C. Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de la Región de Bío-Bío, Chile, 2017. *Perspect Nutr Humana*. 2021; 23:27-38. DOI: 10.17533/udea.penh.v23n1a03

Molina, N. P. (2016): *Gobernanza y Seguridad Alimentaria y Nutricional: Experiencia de alimentación de estudiantes universitarios en el campus de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, Colombia.

Observatorio Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2014). Situación alimentaria y nutricional en Colombia, bajo el enfoque de determinantes sociales. *Boletín* 001.

Pi, R. A; Vidal, P. D; Brassesco, B. R, Viola, L & Aballay, L. R. (2014): Estado nutricional en estudiantes universitarios: su relación con el número de ingestas alimentarias diarias y el consumo de macronutrientes. *Nutr Hosp*. 2015;31(4):1748-1756. <http://www.aulamedica.es/nh/pdf/8399.pdf>

Rodríguez, M & Hoyo, L. (2017): *Nutrición y Seguridad Alimentaria*. Editorial Síntesis, España. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710233.pdf>

Ruiz, C. (2021): *Abordajes teóricos y metodológicos sobre los hábitos alimentarios y estado nutricional desde diversas disciplinas: una revisión del estado del arte para una antropología nutricional en Colombia*. (tesis de pregrado). Universidad de Caldas: Manizales, Colombia.

RODRÍGUEZ CASTILLO A Y BERNAL DÍAZ R, 2005. Seguridad alimentaria. Más allá del derecho a no padecer hambre. En: Garay LJ y Rodríguez A, 2005. Colombia: diálogo

pendiente. Documentos de política pública para la paz. Bogotá: Planeta Paz, junio de 2005, p.219-284

Sarmiento, A. (2016). Canasta básica familiar y pauperismo en Colombia, 1998 - 2019. <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0631/articulo04.html>

Troncoso, C. (2011): Percepción de la alimentación durante la etapa de formación universitaria, Chile. Rev Costarr Salud Pública. N.º 2– Vol. 20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcsp/v20n2/art3v20n2.pdf>

Yaguachi RA, Reyes MF, Poveda CL. Influencia de estilos de vida en el estado nutricional de estudiantes universitarios. *Perspect Nutr Humana*. 2018; 20:145-56. DOI: 10.17533/udea.penh.v20n2a03.

OPS. La desigualdad agrava el hambre, la desnutrición y la obesidad en América Latina y el Caribe [Internet]. OPS Colombia. 2018 [citado el 8 de mayo de 2020]. [https://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3089:la-desigualdad-agrava-el-hambre-la-desnutricion-y-la-obesidad-en-america-latina-y-el-caribe&Itemid=562](https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=3089:la-desigualdad-agrava-el-hambre-la-desnutricion-y-la-obesidad-en-america-latina-y-el-caribe&Itemid=562)

## 13. ANEXOS



ENCUESTA DE  
CARACTERISTICAS  
SOCIODEMOGRAFICAS PARA  
DETERMINAR LA  
INSEGURIDAD  
ALIMENTARIA EN  
ESTUDIANTES DE  
LA ESCUELA DE  
BIOLOGIA MARINA  
2021

Características Sociodemográfico/  
Socioeconómico

Selecciona la respuesta

Cual es su sexo? \*

Femenino

Masculino

Que edad tienes actualmente?  
(cuantos años cumplió en su ultimo  
cumpleaños) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Cual es su fecha de nacimiento?  
(Año/mes/día) \*

DD MM AAAA

/ /

docs.google.com

- Sí
- No

De donde provienen estos ingresos adicionales?

- Trabajo
- Subsidios
- Pensión del Estado
- Otros

Usted vive actualmente con su familia?  
(Tenga en cuenta el núcleo familiar seleccionado)

- Si
- No

Atrás

Siguiente

Borrar

formulario

docs.google.com

Cual es su estado civil actual? \*

- Soltero (a)
- Casado (a)
- Unión Libre
- Separado (a)
- Divorciado (a)
- Viudo (a)

Como esta conformada su familia? \*

- Nuclear ( Padre, madre, hijos)
- Extendida ( Nuclear mas abuelos, tíos u otros familiares)
- Monoparental madre ( Solo madre e hijos )
- Monoparental padre ( Solo padre e hijos)
- Ampliada ( No hay relacion de consanguinidad con el tutor)

docs.google.com

Diligencie estas preguntas si en su hogar reside al menos un menor de 18 años

En los últimos 3 meses, por falta de dinero u otros recursos. Alguna vez algún menor de 18 años en su hogar dejó de tener una alimentación saludable, nutritiva, balanceada, equilibrada?

- Sí
- No
- No Aplica

En los últimos 3 meses, por falta de dinero u recursos. Alguna vez algún menor de 18 en su hogar tuvo una alimentación basada en poca variedad de alimentos?

- Sí
- No

- Sí
- No

De donde provienen estos ingresos adicionales?

- Trabajo
- Subsidios
- Pensión del Estado
- Otros

Usted vive actualmente con su familia?  
(Tenga en cuenta el núcleo familiar seleccionado)

- Si
- No

Atrás

Siguiente

Borrar  
formulario

## Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En los últimos 3 meses, por falta de dinero u otros recursos, alguna vez usted se preocupó de que los alimentos se acabaran en su hogar? \*

- Si
- No

En los últimos 3 meses, por falta de dinero u otros recursos. Alguna vez en su hogar se quedaron sin alimentos?

- Sí
- No

En los últimos 3 meses, por falta de dinero u otros recursos. Alguna vez en su hogar dejaron de tener una alimentación saludable, nutritiva y

docs.google.com

En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos ¿ Alguna vez usted o algún adulto en su hogar comió menos de lo que debía comer?

- si
- no
- aveces

En los últimos tres meses, por falta de dinero u otros recursos ¿ alguna vez usted o algún adulto en su hogar sintió hambre pero no comió?

- si
- No
- Aveces