

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELÍAS BECHARA ZAINUM
CARTAGENA DE INDIAS CON OTROS PROGRAMAS ACREDITADOS
NACIONALES E INTERNACIONALES

INVESTIGADORES

DANIELA PAOLA DÍAZ CHAVEZ

DANIELA ROCHA ROJAS

UNIVERSIDAD DEL SINÚ - ELÍAS BECHARA ZAINÚM
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CARTAGENA DE INDIAS, 2021

Análisis comparativo del plan de estudio del programa de enfermería de la
universidad del Sinú Elías Bechara Zainum Cartagena de indias con otros
programas acreditados nacionales e internacionales

Investigadores

Daniela Paola Díaz Chávez

Daniela Rocha Rojas

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Enfermera

Asesor (a):

Margaret Corzo Contreras

Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm

Facultad de ciencias de la salud

Escuela de enfermería

Cartagena de Indias, 2021

NOTA DE PRESENTACIÓN

Firma presidente de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

AGRADECIMIENTOS

Especialmente, queremos mencionar a Laura Vanesa Osorio Contreras. Quien fue nuestra primera asesora, la cual contribuyo de manera muy significativa en la construcción inicial de nuestro trabajo de grado. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiésemos logrado. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de nuestros pensamientos las ideas para escribir lo que hoy hemos logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesitábamos; por estar allí cuando nuestras horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones.

Seguidamente agradecemos a nuestra segunda asesora Margaret Corzo Contreras, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

A nuestros padres quienes han sido siempre el motor que impulsa nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a nuestro lado en los días y noches más difíciles durante muchas horas de estudio. Siempre han sido nuestros mejores guías de vida. Hoy que ultimamos nuestros estudios, les dedicamos a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Orgullosas de nuestros padres y que estén a nuestro lado en este momento tan importante. Gracias por ser quienes son y por creer en nosotros.

Por último, a nuestros amigos y compañeros de viaje, hoy culminamos esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no podemos dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.

Resumen.

La presente investigación desarrolló un análisis comparativo del currículo del Programa de Enfermería de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- Seccional Cartagena en relación con los programas acreditados de enfermería a nivel nacional discriminados por regiones e internacional enfocados en un referente de cada continente de acuerdo a los cumplimientos de los criterios establecidos dentro de la metodología de la presente investigación. En el estudio se identificaron las similitudes y diferencias que contienen los planes de estudios y/o currículos académicos de los distintos programas de enfermería, donde se evidencia que dentro del programa de enfermería a nivel nacional, los enfoques y áreas académicas no resalta la investigación como pilar importante, por otro lado, se encuentra que los tanto los programas nacionales e internacionales debe fortalecerse el área clínica y comunitaria en el programa de la Universidad del Sinú; con el fin de formar profesionales en el área de la enfermería capacitados para enfrentar diferentes problemas en el desarrollo de su actividad profesional.

Por tanto, se recomienda revisión de los componentes en generales del plan de estudio, principalmente el componente clínico y comunitario recordando que brindar un cuidado humanizado a la comunidad es una acción importante para los egresados. De igual forma, se recomienda la revisión del componente administrativo debido a que, en comparación a los demás programas analizados, es deficiente considerando a este componente como esencial para que los estudiantes adquieran habilidades para la gestión, organización y dirección de los servicios de salud, y así egresar profesionales de alta calidad en el programa de enfermería de la Universidad de Sinú seccional – Cartagena.

Palabras claves: Enfermería, acreditación, comparabilidad, Plan de estudio.

Abstract

This research developed a comparative analysis of the curriculum of the Nursing Program of the Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- Cartagena Section in relation to accredited nursing programs at the national level discriminated by regions and internationally focused on a reference from each continent according to compliance with the criteria established within the methodology of this research. The study identified the similarities and differences contained in the study plans and / or academic curricula of the different nursing programs, where it is evidenced that within the academic approaches and areas, research is not highlighted as an important pillar and should be strengthened. clinical and community area in the program of the University of Sinú; in order to train professionals in the area of nursing trained to face different problems in the development of their professional activity.

Therefore, it recommends a review of the general components of the study plan, mainly the clinical and community component, remembering that providing humanized care to the community is an important action for graduates. Similarly, the review of the administrative component is recommended because in comparison to the other programs analyzed it is deficient and this component is an essential element for students to acquire skills for the management, organization and direction of health services, all this for obtaining high quality graduates in the nursing program of the sectional University of Sinú - Cartagena.

Keywords: Nursing, accreditation, comparability, Study plan.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema.....	13
2.2. Pregunta problema.....	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	18
4.1. Objetivo General:	18
4.2. Objetivos Específicos:.....	18
5. MARCO DE ANTECEDENTES	19
6. DESCRIPCIÓN TEÓRICA DEL CONTEXTO	23
6.1. Ubicación geográfica del Programa de enfermería Universidad del Sinú - EBZ- seccional Cartagena	23
6.2. Aspectos generales educativos de los programas de enfermería en Colombia	24
6.3. Situación actual de la profesión de enfermería en Colombia.....	26
6.4. Retos para los profesionales en enfermería.....	30
7. MARCO CONCEPTUAL	32
8. MARCO LEGAL	35
9. METODOLOGÍA	39
9.1. Tipo de estudio	39
9.2. Tiempo/Corte	39
9.3. Fase de investigación.	40
9.4. Población y muestra.....	42
10. CONSIDERACIONES ÉTICAS	45
11. RESULTADOS Y ANÁLISIS	46
11.1. Categorización de los programas de enfermería con registro de alta calidad a nivel nacional.....	46
11.1.1. Categorización por región.....	46
11.1.2. Categorización por sector de oferta a nivel nacional.....	47
11.1.3. Categorización por semestres a nivel nacional.....	48
11.1.4. Categorización por créditos académicos a nivel nacional.	49

11.1.5.	Comparativo Curricular programas de Enfermería a nivel nacional. .	50
11.1.6.	Plan de estudios y/o malla curricular del programa de enfermería de la Universidad del Sinú- Seccional Cartagena.	53
11.1.7.	Descripción de los planes académicos a nivel nacional.	54
11.1.8.	Similitudes y diferencias de los planes de estudio nacional con respecto al plan de estudio de enfermería de la Universidad del Sinú EBZ- Cartagena.	57
11.1.9.	Análisis por semestres de los planes de estudio de enfermería de universidades con acreditación de alta calidad a nivel nacional.	57
11.2.	Categorización por región de los programas de enfermería con registro de alta calidad a nivel internacional.	63
11.2.1.	Categorización por continente	64
11.2.2.	Categorización por sector de oferta	64
11.2.3.	Categorización por semestres.	65
11.2.4.	Categorización por créditos académicos	66
11.2.5.	Comparativo Curricular programas de Enfermería a nivel internacional	68
11.2.6.	Descripción de los planes académicos a nivel internacional	70
11.2.7.	Similitudes y diferencias de los planes de estudio a nivel internacional con respecto al plan de estudio de enfermería de la universidad del Sinú EBZ- Cartagena.	73
11.2.8.	Análisis general de los semestres de enfermería de universidades con acreditación de alta calidad a nivel internacional.	73
12.	DISCUSIONES	77
13.	CONCLUSIONES	80
14.	RECOMENDACIONES	82
15.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Mediana del IBC estimado de los recién graduados por niveles de formación Total nacional 2019	28
Tabla 2. Salarios profesionales de enfermería área atención en salud y atención social, corte 2016.	29
Tabla 3. Salarios profesionales de enfermería área administración pública y defensa, corte 2016.	29
Tabla 4. Salarios profesionales de enfermería área educativa, corte 2016.	30
Tabla 5. Comparativo de programas de Enfermería (Colombia- Regiones)	51
Tabla 6. Plan de estudio Escuela de enfermería Universidad del Sinú	53
Tabla 7. Clasificación académica según planes de estudio programas de enfermería en Colombia.....	55
Tabla 8. Comparativo- Primer semestre	58
Tabla 9. Comparativo- Segundo semestre.....	59
Tabla 10. Comparativo- tercer semestre	59
Tabla 11. Comparativo- cuarto semestre	60
Tabla 12. Comparativo- Quinto semestre	60
Tabla 13. Comparativo- sexto semestre	61
Tabla 14. Comparativo- Séptimo semestre	62
Tabla 15. Comparativo- Octavo semestre.....	62
Tabla 16. Comparativo- Noveno semestre.....	63
Tabla 17. Programas de enfermería por continente y número de créditos.	67
Tabla 18. Comparativo del programa de Enfermería (Colombia- Regiones)	69
Tabla 19. Similitudes y diferencias de programas con acreditación de alta calidad a nivel internacional	73

LISTA DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Programas de enfermería por regiones de Colombia.....	47
Gráfico 2. Carácter de la universidad	48
Gráfico 3. Porcentaje semestres académicos enfermería	49
Gráfico 4. Porcentaje semestres académicos enfermería	50
Gráfico 5. Programas de enfermería por continentes	64
Gráfico 6. Carácter de las universidades a nivel internacional	65
Gráfico 7. Porcentaje semestres académicos de programas de enfermería a nivel internacional.....	65
Gráfico 8. Porcentaje créditos por semestres académicos de programa de enfermería a nivel internacional	66

LISTA DE ANEXOS.

Anexos 1. Lista de chequeo	96
Anexos 2. Presupuesto	97
Anexos 3. Cronograma de Actividades	98

1. INTRODUCCIÓN

La acreditación es un reconocimiento que aporta un carácter diferenciador en los centros de educación superior, este ejercicio apunta al reconocimiento de la misión y el impacto social frente a la llamada autonomía universitaria que ejerce la entidad de manera responsable. En este sentido, el registro de alta calidad surge como una necesidad dentro del sistema de educación superior, esto, con el objetivo de impulsar el desarrollo de los países a nivel global.

En el contexto mundial, la preocupación por alcanzar la calidad en todos los campos de la actividad humana, se ha centrado en la eficiencia académica. La calidad en la educación es actualmente un factor de crecimiento importante para definir el nivel y la capacidad del recurso humano calificado en el país, por eso, en las instituciones de educación superior existe una necesidad justificada de garantizar la calidad, tanto de la universidad como institución, como en los programas académicos que imparten (1).

Por su parte, las instituciones de educación superior en los países de América del sur por muchos años se han enfrentado a cuantiosos desafíos caracterizados por la improductividad e ineficiencia que afectan a las instituciones educativas, bien sea la reducción de presupuesto económico que se ha convertido en una amenaza a la calidad en la educación, u otros componentes que dificultan los objetivos, la misión y visión de las instituciones, de brindar una educación de alta calidad acorde a las necesidades presentes en la actualidad (2).

En Colombia la educación superior se enfrenta a los mismos desafíos que a nivel mundial. Esta situación implica, para las instituciones de educación, conocer la realidad del mundo y reflejarla en los programas académicos, incorporando competencias adaptables al mundo cambiante y globalizado, mejorando continuamente el perfil profesional que se espera de los egresados, apuntando siempre hacia el desarrollo de nuevas competencias (3).

Actualmente existen Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel nacional e internacional que se caracterizan por tener un alto nivel educativo y estándares de calidad en todos sus procesos, lo cual se refleja en la acreditación de la universidad y de los programas académicos que ofertan. Las universidades con programas acreditados de alta calidad revelan el cumplimiento de los estándares de calidad educativa e investigativa que concede a los universitarios, egresados y docentes afianzar su calidad académica y profesional, así como también garantizan un gran reconocimiento e impacto de otros organismos externos (4).

En el caso del programa de enfermería, las universidades instruyen y adiestran a los estudiantes y egresados profesionales para un contexto mundial en el que tienen lugar la prestación y la gestión de los cuidados dentro de la atención de salud, para ello muchos programas de enfermería están integrando modelos innovadores, intensificando los esfuerzos a nivel institucional, nacional e internacional a fin de reducir la dicotomía que presentan en teoría- prácticas los programas de enfermería (5).

El programa académico de enfermería, con el cual cuenta actualmente la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- seccional Cartagena como una de sus diferentes opciones de pregrado se encuentra actualmente trabajando en el mejoramiento continuo, para dar cumplimiento a los estándares de calidad estipulados por el Sistema Nacional de Acreditación (SNA) y obtener este máximo reconocimiento por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN.

La formación de profesionales en el campo de la enfermería requiere fortalecer los currículos de los programas de formación del área de enfermería, para que respondan a las exigencias y garanticen el impacto laboral de los estudiantes egresados y el desarrollo social en el saber - hacer del profesional de enfermería. Para este proceso, es importante realizar un análisis comparativo del programa de enfermería de la universidad con otros programas acreditados a nivel nacional e internacional. De aquí que sea explicable la necesidad de evaluar el plan de estudio del programa de enfermería de la universidad en relación con otros programas acreditados de la misma naturaleza a nivel nacional e internacional.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema.

Las universidades a nivel mundial se han caracterizado por mantener y reestructurar los conceptos y fenómenos que atienden a los cambios de la globalización, la sociedad del conocimiento y la modernización en el ámbito de la educación superior. Por tanto, las instituciones de educación superior en el desarrollo de nuevas tecnologías y los continuos avances en la educación, que día a día intenta generalizar la transformación e internacionalización de la educación superior por medio de la acreditación han generado grandes estudios a nivel general y por programas ofertados dentro de los sistemas de educación en distintos países alrededor del mundo (4).

El continente europeo y el continente americano se ha caracterizado por ser las regiones más eficientes en los procesos de evaluación y acreditación, acompañada de la suficiencia de Leyes de educación superior a tal grado que la mayoría de los países han colocado el tema en su agenda educativa. Bajo este contexto, a nivel internacional la acreditación de programas de enfermería dentro de las instituciones de educación superior se ha tratado como una cuestión apremiante y con el carácter prioritario (4).

En Colombia, de acuerdo con la Ley 30 de 1992 en su artículo 53, el Sistema Nacional de Acreditación (SNA), es “el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos” (6). En consecuencia, en materia educativa, se habla de acreditación refiriéndose a una evidencia que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución, a partir de un ejercicio previo de evaluación.

Debido a esto, las instituciones de educación superior en el país demuestran un constante interés por los programas de enfermería en relación con la funcionalidad de que las facultades concuerden con el contexto, en este sentido, la aprobación

del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es una prioridad de la universidad, para otorgar a sus estudiantes una formación de calidad en el programa de enfermería y que estos puedan ser competitivos y suplir las necesidades del país (7).

Por lo tanto, la acreditación en educación superior, parte de atender a una necesidad del fortalecimiento continuo, con el propósito de fortalecer la calidad de la Educación y lograr el reconocimiento público de altos niveles de calidad. Así mismo, se puede interpretar como una respuesta a los requerimientos del mundo moderno, el hecho de estar a la vanguardia de las tendencias de educación superior de orden internacional da un lugar importante a la calidad de la educación superior para el crecimiento y desarrollo del país (7).

Por otra parte, el Programa de Enfermería de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- seccional Cartagena, se encuentra adscrito a la facultad de ciencias de la salud y es administrado académicamente por el director de la Escuela de Enfermería. El título corresponde a la denominación del programa expresado en la solicitud de registro calificado la MEN, el cual actualmente, se encuentra trabajando en el mejoramiento continuo, para dar cumplimiento a los estándares de calidad estipulados por el SNA y obtener este máximo reconocimiento por el MEN; de esta manera, pertenecer al grupo de programas de enfermería acreditados en alta calidad del país.

Este proceso de acreditación se desarrolla durante varios momentos: en primera instancia, a través de la evaluación de la calidad realizada por la institución misma (autoevaluación); segundo, la llevada a cabo por pares académicos externos que pueden penetrar en la naturaleza de lo que se evalúa (heteroevaluación) y en tercera instancia por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) quien hace la evaluación final; y el proceso culmina con el reconocimiento público de la calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (8).

De esta manera, resulta relevante reconocer la significancia de la acreditación en una universidad y en sus programas, debido a que, las Institución de Educación Superior cumple con los estándares de acreditación y recibe este máximo reconocimiento, refleja a nivel social y en el sector educativo, la calidad de sus

procesos internos institucionales, entre ellos, la docencia, investigación, proyección social y de relacionamiento internacional. Todas las anteriores, funciones sustantivas de la universidad, en las cuales la institución debe seguir procesos continuos de mejoramiento para mantener dichos estándares de calidad.

Al realizar, este análisis sistemático de comparabilidad del programa de enfermería de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- Seccional Cartagena, con otros programas nacionales e internacionales acreditados, los investigadores buscan analizar similitudes y diferencias entre las estructuras curriculares, la investigación, proyección social e internacionalización de cada uno de ellos; y de esta manera, implementar acciones dentro del programa académico que permitan el logro de estándares de acreditación.

2.2. Pregunta problema.

¿Cuáles son las diferencias y similitudes que presenta el plan de estudio del Programa de enfermería de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- Seccional Cartagena en comparación a los programas acreditados de la misma naturaleza a nivel nacional e internacional?

3. JUSTIFICACIÓN

La organización mundial de la salud (OMS) (9), refiere acerca del Programa de enfermería “Las enfermeras y enfermeros están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada al paciente”, tanto en el contacto directo, como en el indirecto, por lo que afirma “En muchos países son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios.

El programa de enfermería de la Universidad del Sinú, es un programa universitario de pregrado, este se encuentra incluido dentro de la formación académica en el área de ciencias de la salud. Este programa se encuentra dirigido a la formación de profesionales de enfermería para la atención integral del individuo y la colectividad enmarcado en el proyecto educativo institucional de la Universidad del Sinú- Seccional Cartagena, de acuerdo a lo establecido en su visión, misión, y principios institucionales y como continúan el proceso de formación.

Cabe resaltar que, la Universidad del Sinú Seccional Cartagena forma estudiantes íntegros y con calidad para aportar al talento humano en el área de la salud, la universidad fortalece el espíritu de responsabilidad de los estudiantes impulsando los valores éticos en la prestación del cuidado de enfermería, esto con el fin de contribuir al desarrollo y bienestar de la persona, familia y comunidad en el contexto social y ambiental en el que se hallen inmersos. El programa de enfermería es un programa de naturaleza interdisciplinaria, pues a través de su enfoque integral, conjuga las disciplinas biológicas, psicosociales, humanísticas y culturales, respondiendo a las nuevas tendencias de la educación de enfermería para afrontar las exigencias y necesidades de cuidado profesional en la región y en el país (10).

La Universidad del Sinú busca el desarrollo humano dentro de su contexto social para “aprender haciendo, aprender sirviendo e investigar sirviendo; aprender a ser en su comunidad y autónomamente” lo que le garantiza aprender para toda la vida, y refleja un equilibrio entre los modelos norteamericanos centrados en la eficiencia, y el modelo británico, centrado en el hombre y la sociedad (11).

Un programa de educación superior de alta calidad ofrece muchos beneficios para quienes opten por esta carrera, ya que certifica que este cumple con todos los estándares de acreditación a nivel nacional e internacional para la educación superior; consolida la confianza en el programa y en su compromiso social por brindar una enseñanza y servicios educativos de alta calidad que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo positivo de sus competencias, más oportunidades en el ámbito laboral, mayor posicionamiento en tu disciplina profesional, acceso a más fuentes de financiación para movilidad e intercambio de conocimiento y experiencias internacionales, mayor acceso a programas de doble titulación en universidades internacionales y más opciones para que sus estudiantes o egresados apliquen a becas internacionales (5).

En este orden de ideas, para el programa de enfermería de la Universidad del Sinú seccional Cartagena, recibir la acreditación generaría un impacto positivo, el cual se traduce en amplio reconocimiento, no solo a nivel nacional, sino también internacional; además que la potencial población de nuevos estudiantes que optaría por esta universidad sería mucho más significativa, puesto que esta distinción garantiza que el programa cuente con una educación de calidad, con base en un currículo integral, actual, flexible, y en tendencias con otros programas acreditados de la región.

Por consiguiente este estudio pretende mediante la construcción de un balance, contribuir a los directivos de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- Seccional Cartagena para efectuar un balance de fortalezas y debilidades, del plan de estudio del programa de enfermería que deben ser tomadas en consideración a partir de la comparabilidad de la universidad de referencia y otras universidades a nivel nacional e internacional de alta calidad con el fin de robustecer el ya mencionado y/o implementar un proceso de mejoramiento continuo que permita que el programa esté en tendencia con los estándares de alta calidad a nivel nacional e internacional.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General:

Analizar el currículo del programa de enfermería de la Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- Seccional Cartagena comparación con los programas acreditados de la misma naturaleza a nivel nacional e internacional.

4.2. Objetivos Específicos:

- Categorizar los programas de enfermería registrados en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) con acreditación de alta calidad por regiones (Caribe, Andina, Pacífica, Orinoquia, Amazonia) y los registrados por continentes en organizaciones internacionales.
- Determinar las diferencias y semejanzas que presenta el currículo de enfermería de la Universidad del Sinú con respecto al currículo de las Universidades Nacionales e Internacionales que ofertan el pregrado de enfermería.

5. MARCO DE ANTECEDENTES

Se realizó una búsqueda de la literatura en bases de datos, encontrándose los siguientes estudios desde el contexto internacional, nacional y local.

En el 2015, García, Rivero y Miranda (12) realizaron una investigación en la Habana, Cuba sobre la relación entre los modelos evaluativos para la acreditación institucional y las carreras universitarias, con el fin de analizar las autoevaluaciones realizadas a la Carrera Licenciatura en enfermería en el quinquenio 2007-2012, asimismo, destacar sus fortalezas, debilidades y la interrelación entre las mismas, en el cual obtuvieron indicadores con resultados más relevantes en pertinencia y currículo, de esta manera la acreditación de la carrera incluye aspectos institucionales.

En Puerto Rico, los autores Cora, Rodríguez y Álvarez, en el 2017 (13), realizaron un estudio de las competencias en el grado de Enfermería del National University College de Puerto Rico desde la perspectiva de los alumnos, docentes y empleadores, en el cual se pretendía determinar el grado de importancia que deben tener las competencias del Grado Profesional de enfermería de la National University College, desde la opinión del alumnado, el profesorado y los empleadores. En cuanto a las conclusiones en la investigación y dando respuesta al objetivo planteado, se destacó que el alumnado y el profesorado, deberían desarrollar las competencias relacionadas con la práctica específica de la enfermería y, también las competencias genéricas. Para los empleadores, todas las competencias son importantes y deberían tener un mayor dominio de las mismas, que el reflejado por el alumnado y los docentes, por lo que se muestran más exigentes en cuanto a la contratación de los futuros egresados.

En el 2017, se hizo un estudio referente a resultados de la evaluación de competencias profesionales a estudiantes de enfermería de una universidad en Quito, Ecuador realizado por Velasco, Borrosa, Castillo y Villabencio (14), en donde se aplicó un proceso de simulación de la evaluación de competencias dirigido a los estudiantes del último año de la Carrera de enfermería, que permitan facilitar la comprensión del estudiante tanto del contenido de los reactivos como de la forma de presentación, teniendo en cuenta los lineamientos utilizados por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. En este sentido, obtuvieron como resultado que las asignaturas de formación profesional que superan el 70% de logro en los aprendizajes, son las clínicas-quirúrgicas, salud reproductiva, enfermería del neonato, niño y adolescente, enfermería materna infantil, enfermería comunitaria y salud mental; los resultados globales demuestran puntos fuertes y débiles en las competencias profesionales de los estudiantes por asignaturas.

De igual manera en otro estudio realizado en Ecuador, sobre acreditación y evaluación de los procesos en la Carrera de enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, realizado por Herrera et al., en 2018 (15), proponen mejoras en los procesos de la carrera de Enfermería de dicha universidad, a partir de los resultados obtenidos en la acreditación desarrollada. En este se proponen acciones concretas direccionadas a la pertinencia de la carrera, y de ella la corrección del micro currículo, la reestructuración de los proyectos de vinculación con la sociedad, y la investigación, teniendo como punto de partida las asignaturas y su articulación con el modelo educativo de la universidad y los componentes de docencia-vinculación-investigación sustentado en las prácticas, y su articulación con el perfil de salida de la carrera.

En el contexto nacional, en el año 2014, se realizó una investigación de caracterización de los programas de enfermería que se ofertan en Colombia, por Borre (16). En cual, describen las características de los programas de enfermería de las universidades colombianas que estas guardan coherencia con lo establecido por el Sistema de Educación Nacional y con los estándares a nivel internacional. Sin embargo, en cuanto a los planes de estudio, es necesario que se fortalezcan algunos aspectos de contenido para que los currículos logren potencializar el impacto que producen de los programas a nivel local, regional, nacional e internacional.

Rojas et al, 2015 (17), realizaron un estudio en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo fue desarrollar la descripción de la formación en investigación dentro de la estructura curricular de dos programas universitarios de enfermería, mediante una investigación documental. Los resultados arrojaron que, los programas indagados, incluyen en su malla curricular, asignaturas que forman al estudiante en el área investigativa, fomentan la creación, el desarrollo y la comprobación de conocimientos, mediante la elaboración y sustentación de un proyecto de investigación, que puede ser su opción de grado. Asimismo, a través de la formación en investigación, los estudiantes y docentes hacen aportes al desarrollo de la enfermería como ciencia

Por otra parte, Limas et al 2015 (18), realizaron un análisis de comparabilidad del programa de administración ambiental de la Universidad de Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá con otros programas afines nacionales e internacionales, que, aunque no es una carrera de ciencias de la salud, el estudio guarda similitudes con el que se propone realizar. En el estudio, se identificaron las instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional que cuentan con programas similares o afines teniendo en cuenta factores como sus objetivos, alcance, perfil profesional, competencias profesionales, malla curricular, ámbito profesional e investigativo, por último, se propuso unos espacios académicos derivados del análisis de comparabilidad que permitan mejoras al programa actual.

González 2016 (19), realizó un estudio en la ciudad de Bucaramanga, con el fin de identificar cuáles son las necesidades formativas que tienen las universidades de Colombia en el tiempo comprendido entre el año 2000 -2016, para formar profesionales de enfermería competitivos, que contribuyan al desarrollo de la salud en la región. Se basó en las necesidades formativas de programas de enfermería identificadas a nivel nacional e internacional, como también en los perfiles ocupacionales y competencias identificadas en manuales institucionales de entidades de salud en Colombia y ofertas laborales para enfermeros(as), con esto logró identificar las necesidades formativas en enfermería demandadas por los empleadores y las universidades en Colombia que son necesarias para formar profesionales de enfermería holísticos.

Por último, Camacho en el año 2017 (20), realizó un análisis comparativo del currículo del programa de enfermería de la Universidad de Santander con otros programas nacionales de la misma naturaleza, en donde abarcan también la producción bibliográfica y los aspectos curriculares de los programas, con el fin de lograr identificar las necesidades formativas en enfermería demandadas por los empleadores y las universidades en Colombia además se identificaron las necesidades formativas de programas de enfermería a nivel internacional que sirven como referencia para evaluar y replantear el currículo académico de las universidades en Colombia, que les permita ser competentes a nivel internacional según la disposición de las instituciones de salud.

6. DESCRIPCIÓN TEÓRICA DEL CONTEXTO

6.1. Ubicación geográfica del Programa de enfermería Universidad del Sinú -EBZ- seccional Cartagena

La Región Caribe se localiza al norte de Colombia, su principal eje estructurante es el Mar Caribe que baña gran parte de los departamentos de la región. Cuenta con una extensión de 132.270,5 km² que equivale al 11,6% del territorio nacional, el área continental es de 132.218 km² y la zona insular registra 52,5 km²

La organización político administrativa está conformada por 197 municipios, que hacen parte de los ocho (8) departamentos de la región; Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena y Sucre, se localizan en el área continental, mientras que el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, constituyen la zona insular (21)

De acuerdo a los resultados generales de población efectivamente censada en la región Caribe, según el último censo del DANE, el Departamento de Atlántico cuenta con 2,342,265 habitantes; Bolívar con 1,909,460; Cesar con 1,098,577; Córdoba con 1,555,596; La Guajira con 825,364; Magdalena con 1,263,788 y Sucre con 864,036, lo que indica que la Región Caribe cuenta con 9.86 millones de personas efectivamente censadas, lo cual representa un crecimiento en el período intercensal de 11.5% en personas y 42.5% en hogares (22).

El departamento de Bolívar cuya capital es Cartagena de Indias, está ubicado en la región Caribe, limitando al norte con el mar Caribe (océano Atlántico), al noreste con Atlántico, al este con Magdalena y Cesar, al sureste con Santander, al suroeste con Antioquia y al oeste con Córdoba y Sucre (23).

La ciudad de Cartagena está dividida por tres localidades, localidad 1 denominada Histórica y del Caribe norte, localidad 2 denominada De la Virgen y Turística y por último localidad 3 llamada Industrial y de la Bahía.

Actualmente, la ciudad de Cartagena cuenta con tres programas de pregrado de enfermería ubicados en la localidad 1, cuyas universidades de referencias son:

Universidad de Cartagena (universidad pública), Corporación Universitaria Rafael Núñez (universidad privada) y Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm seccional Cartagena (universidad privada).

6.2. Aspectos generales educativos de los programas de enfermería en Colombia

Melo-Becerra et al. (2), mencionan que “la educación superior enfrenta retos importantes dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza” , igualmente, se ha evidenciado que en los últimos años en Colombia el número de matrículas ha aumentado de manera considerable, sin embargo, las tasas de cobertura de educación superior continúan siendo bajas; y la calidad de las IES es heterogénea, por un lado, existen instituciones reconocidas por su excelencia académica y organizativa, y otras que se caracterizan por sus niveles bajos de calidad (2).

Desde el aspecto educativo en enfermería la Región Caribe tiene en total 14 programas de pregrado de enfermería, 4 con acreditación de alta calidad y 10 de registro calificado activo; dentro de estos se encuentran los programas de la ciudad de Cartagena que son en total 3, de los cuales 2 de ellos son de universidad privada que presentan actualmente registro calificado activo y 1 universidad pública que está referida con acreditación de alta calidad (24).

Es preciso mencionar que las universidades enfrentan una de las épocas más interesantes, inciertas y complejas, pues la globalización implica la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, pero también desafíos y problemas serios con relación al futuro, al cuestionar el ideal de lo público y del bien común.

Es por ello que la globalización exige conocer los valores, creencias, costumbres, necesidades, gustos, idiomas de las diferentes poblaciones, por lo que se hace indispensable tener talento humano altamente calificado y preparados en las diversas áreas de la disciplina. Con capacidades creativas y de innovación, flexibles, pero también rigurosos. Las universidades deben abrirse a este tipo de formación

superior brindando opciones que generen y aumenten los conocimientos superiores, así como la comprensión de estos fenómenos con el fin de contribuir a su propio bienestar y el de su comunidad (25).

La inversión continua en el capital humano, es un elemento clave para promover el desarrollo económico, la cohesión social y la equidad en el conocimiento. Y desde la perspectiva de la enfermería el desarrollo de los talentos en esta disciplina requiere además de la formación teórico práctica, una formación en valores, principios éticos y bioéticos, y un compromiso a la calidad de vida de las personas desde una mirada humanista.

La tendencia de dinámica de cambio y transformación está reestructurando las sociedades, por ejemplo, los que se han desencadenado a partir de la situación de salud pública mundial por la Enfermedad por Coronavirus del 2019 (COVID-19), la cual ha representado un reto para todos los sectores de la economía, y el sector educativo no ha estado ajeno a ello. Por otra parte, haciendo relación con las exigencias propias de la globalización, se ha dado espacio para escenarios de cualificación de recursos humanos, educativos, científicos, tecnológicos y nuevas prioridades para atender el incremento de la demanda por una mayor y más diversificada educación superior (26).

Por otra parte, las políticas de los gobiernos del mundo, han promovido el crecimiento de las IES, en particular la de entidades privadas y de nuevos proveedores transnacionales a través de enfoques del mercado libre y la actividad comercial. Así mismo la desigualdad en la educación superior de la región se manifiesta en términos de la existencia o insuficiencia de opciones y viabilidad de oportunidades de estudio para las personas que aspiran acceder a las IES. La ubicación de la oferta (diversidad de cobertura) y las opciones (diversidad de condiciones de participación) de acceso (diferenciación y calidad) de las oportunidades educativas (4)

Las condiciones de acceso dependen de la combinación de criterios de admisión basados en mérito (talento) y necesidad (viabilidad económica y personal de participación) en relación con los recursos asignados en las políticas de inclusión

según los ingresos de los estudiantes y costos de los estudios. La relación mérito - necesidad depende de los recursos disponibles consignados a la oferta (cupos) en relación con el número de personas que desea estudiar en las IES (diversidad-diferenciación) (27).

6.3. Situación actual de la profesión de enfermería en Colombia

La profesión de enfermería en Colombia presenta varios desafíos debido a la sobrecarga laboral, la escasa infraestructura institucional, la falta de recursos materiales para brindar cuidado y la cantidad de personas que se deben atender en un servicio; pero aún más por la asignación hacia actividades que no les corresponden y la derivación de intervenciones de enfermería a los técnicos auxiliares de enfermería. Más allá, el cuidado es la identidad del profesional de enfermería y cuando estos profesionales no pueden cumplir con su tarea de manera adecuada, sienten que se les está limitando su autonomía y su capacidad de acción, así como la pérdida del horizonte para la profesión (28)

Cabe resaltar que, aunque la situación de la profesión de enfermería en el país está en una etapa álgida como se describió en el párrafo anterior, también se debe mencionar que, desde las políticas nacionales, se destaca el rol de los profesionales en el cuidado del individuo, familia y comunidad, dentro del Modelo de Acción Integral Territorial– MAITE, vigente en el país, pues menciona aspectos relacionados con “la suficiencia, disponibilidad, calidad, eficiencia y dignificación del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud, como protagonistas, al igual que la población, de la implementación efectiva de las acciones de cuidado”, lo que incluye a los enfermeros y enfermeras (29).

En este orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud (OMS), recomienda desde hace décadas, el ejercicio de la enfermería en los contextos de las poblaciones más vulnerables debido a los beneficios y calidad del cuidado de la enfermera(o), y para que se garantice la cobertura universal de salud, es indispensable el fortalecimiento de la profesión de enfermería, reflejado en

augmentar el número de enfermeras(os) y asegurarse de que su contribución se comprenda correctamente para que se pueda trabajar al máximo potencial (30).

De acuerdo a esta última frase, el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), muestra la importancia de diferenciar las funciones de los profesionales de enfermería, con las de otros profesionales de la salud y reconoce que deben hacerse distinciones entre las categorías del personal según sus conocimientos, funciones, contexto laboral, responsabilidades y la formación académica, para establecer y aplicar normas aceptables de práctica clínica, gestión, investigación y formación de Enfermería (31).

No obstante, las diferentes entidades hospitalarias y gubernamentales no han dado la importancia necesaria a la diferenciación y beneficios de la intervención del profesional de enfermería frente a otros actores de salud como los técnicos auxiliares de enfermería. Por lo que, en la actualidad, se hace necesario discriminar las funciones entre enfermeros y auxiliares de enfermería, esto será insumo para reorientar los currículos de formación profesional y técnica (32).

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la situación actual del profesional de enfermería en Colombia, son las condiciones laborales, referentes a tipo de contratación y asignación salarial. En referencia a esto, de acuerdo con lo reportado en 2019 por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del MEN, concerniente a los resultados de los indicadores de vinculación laboral; la tasa de cotización o el aporte a seguridad social de los recién graduados de pregrado en 2018, a los cuales se les hizo seguimiento en el año 2019, fue del 72,7%, de este total, el 83,9% lo hicieron como dependientes y el 16,1% como independientes (33).

En la siguiente tabla, se observa el rango de cotización de los recién graduados en los diferentes niveles de formación; cabe resaltar, que los universitarios lo hicieron sobre 1,5 y 2 Salarios Mínimos Mensuales Legales Vigentes (SMMLV) de pesos colombianos (COP).

Tabla 1. Mediana del IBC estimado de los recién graduados por niveles de formación Total nacional 2019

Año de seguimiento	Técnico profesional	Tecnológico	Universitario	Especializaciones	Maestría	Doctorado	Esp. Médico Quirúrgicas
2019	Entre 1 y 1,5 SMMLV	Entre 1 y 1,5 SMMLV	Entre 1,5 y 2 SMMLV	Entre 3 y 3,5 SMMLV	Entre 4 y 4,5 SMMLV	Entre 7 y 8 SMMLV	Entre 8 y 9 SMMLV

Fuente: MEN - Observatorio Laboral para la Educación - OLE

Datos actualizados a: octubre de 2020

* Los SMMLV para los años 2017, 2018 y 2019 fueron \$737.717, \$781.242 y \$828.116 respectivamente.

**El nivel de formación de Especialización incluye las especializaciones técnicas profesionales, tecnológicas y universitarias.

Fuente: OLE-OCE.

Entrando en materia, sobre la situación laboral de los profesionales de enfermería en el país, la Organización Colegial de Enfermería (OCE), mostró un panorama general sobre la situación salarial de los profesionales de enfermería, basado en las estadísticas del OLE.

En este orden de ideas, al corte de 2016, el OLE muestra que el ingreso promedio mensual de los enfermeros(as) era de \$2.474.002, y que los hombres tuvieron mayores sueldos que las mujeres, con una diferencia de \$236.585. Esta diferencia es mayor cuando se trata de profesionales graduados de universidades privadas, para quienes la brecha salarial entre hombres y mujeres fue de \$293.645 (34).

De igual manera, para el análisis se tuvieron en cuenta tres áreas del ejercicio de la profesión: atención, educación y administración pública y defensa. Para los profesionales de enfermería que se graduaron entre el año 2001 y el 2015 que trabajaron en el área de atención en salud y atención social, el sueldo promedio reportado al corte de 2016 fue de \$2.593.346, esta cifra difiere dependiendo la región del país en la que labore (35):

Tabla 2. Salarios profesionales de enfermería área atención en salud y atención social, corte 2016.

REGIÓN/CIUDAD	SALARIO
Bogotá	\$2.825.601
Centro Occidente	\$2.891.903
Centro Oriente	\$2.891.903
Norte	\$2.043.843
Occidente	\$2.771.671
Sur Oriente	\$2.587.900

Fuente: OLE-OCE.

De otra parte, para los profesionales de enfermería que se graduaron en el mismo periodo (2001 a 2015) que trabajaron en la administración pública y defensa el sueldo promedio reportado es de \$2.634.855. Igualmente, varía de acuerdo a la región del país (35):

Tabla 3. Salarios profesionales de enfermería área administración pública y defensa, corte 2016.

REGIÓN/CIUDAD	SALARIOS
Bogotá	\$2.634.855
Centro Occidente	\$2.792.818
Centro Oriente	\$2.534.947
Norte	\$2.379.779
Occidente	\$2.367.614
Sur Oriente	\$2.521.958

Fuente: OLE-OCE.

En cuanto a aquellos profesionales de enfermería que en el mismo periodo de egreso se encontraban vinculados en el sector educativo, el sueldo promedio reportado al corte de 2016 fue de \$2.387.146, sin embargo, las cifras varían en función de la región, encontrándose una variación mayor en la región centro occidente Bogotá respecto de las demás regiones (35):

Tabla 4. Salarios profesionales de enfermería área educativa, corte 2016.

REGIÓN/CIUDAD	SALARIOS
Bogotá	\$2.675.732
Centro Occidente	\$2.824.941
Centro Oriente	\$2.408.604
Norte	\$2.277.308
Occidente	\$2.367.614
Sur Oriente	\$2.521.958

Fuente: OLE-OCE.

Esta información descrita, es de suma importancia puesto que el seguimiento del OLE a la inserción laboral y rango de cotización de los graduados permite conocer de primera mano con los egresados de los programas cual es la percepción sobre la formación recibida y su pertinencia frente a la demanda y oferta desde el mercado laboral (36).

6.4. Retos para los profesionales en enfermería

Para la enfermería, a parte del arduo trabajo en el posicionamiento de la profesión, los más grandes desafíos asumidos son, los cambios en las políticas de salud nacionales e internacionales, las mejoras en hospitales, el uso de nuevas tecnologías, el redireccionamiento de la medicina enfocada en el diagnóstico hacia las prácticas preventivas, y con ello, el fortalecimiento de las destrezas de los enfermeros(as) en el primer nivel de atención, dirigiendo los cuidados hacia grupos

humanos vulnerables no solo para la prevención sino también para el mantenimiento de la salud (36). Lo anterior, sumamente importante, pues es una estrategia que permitiría reducir considerablemente los costos en la atención en salud de enfermedades crónicas.

Una función esencial ha desempeñado, en este cambio de políticas sanitarias, el desarrollo de las nuevas tecnologías para la información y las comunicaciones, particularmente, en la creación de capacidades para la innovación y el aprovechamiento de los registros electrónicos de enfermería como fuentes de datos para estudios sistemáticos más rigurosos, que se conviertan en insumo para la construcción de nuevos conocimientos sobre la enfermería basada en evidencia, a través de la interrelación entre profesionales y sujetos de cuidado.

Todos estos eventos han insertado a la enfermería en un mundo globalizado con grandes retos desde la teoría hasta la práctica, al hacerse esta una profesión que se ejerce en un entorno multidisciplinario y socialmente complejo (36).

Estas exigencias, deben llevar también, a la flexibilización en el uso de las teorías de enfermería, especialmente, las de mediano y bajo rango; con el objetivo de que los profesionales encuentren la aplicabilidad de las mismas en las diferentes áreas de desempeño profesional.

En este sentido, se ha evidenciado, que las condiciones de la práctica profesional se transforman a diario por los efectos del desarrollo tecnológico, los sistemas de comunicación, e igualmente, con aparición de enfermedades emergentes tales como la COVID-19 y enfermedades reemergentes que ha generados grandes retos y desafíos para enfermería relacionados con el restablecimiento de la salud en los sujetos de cuidado, además de los cambios demográficos y migratorios de la población y otros problemas relacionados con la pobreza (36).

Sumado a ello, no se debe dejar de lado, las costumbres, creencias, valores, actitudes e historias de vida de los individuos, familias y comunidades, que están rodeadas de símbolos que han de tenerse en cuenta durante la interacción, puesto que estos elementos forman parte de la cultura.

7. MARCO CONCEPTUAL

- **Educación:** Es un proceso de formación permanente, de carácter personal, cultural y con componente social, la cual se fundamenta en un concepto integral propia de la persona, como un derecho y definiendo a su vez los deberes asociados (37).
- **Acreditación de alta calidad:** Es una certificación que expide el Ministerio de Educación Nacional a las universidades que cumplen con niveles de calidad superiores a los que se exigen para obtener el funcionamiento de las mismas instituciones o de sus programas académicos (38).
- **Acreditación de programas de pregrado:** La acreditación es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas.
El proceso de Acreditación se desarrolla a través de la evaluación de la calidad realizada por la institución misma (autoevaluación), por pares académicos externos que pueden penetrar en la naturaleza de lo que se evalúa (heteroevaluación) y por el Consejo Nacional de Acreditación (evaluación final); el proceso culmina con el reconocimiento público de la calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional (38).
- **Calidad en educación:** Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo

permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión (39).

- **Consejo nacional de acreditación (CNA):** Es un organismo de naturaleza académica que hace parte del Sistema Nacional de Acreditación (SNA), creado por la Ley 30 del 28 de diciembre 1992 (Artículo 53) y reglamentado por el Decreto 2904 de diciembre 31 de 1994. Depende del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el cual define su reglamento, funciones e integración (38).
- **Currículo:** Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (40).
- **Enfermería:** Según el CIE, la enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación (41).
- **Registro calificado:** El registro calificado es un requisito obligatorio y habilitante para que una institución educación superior, legalmente reconocida por Ministerio Educación Nacional, y aquellas habilitadas por la Ley, pueda ofrecer y desarrollar programas académicos de educación superior en territorio nacional, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de la Ley 1188 de 2008 (42).

- **Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior:** Es el conjunto de instituciones e instancias definidas por el marco normativo vigente, que se articulan por medio de políticas y procesos diseñados, con el propósito de asegurar la calidad de las instituciones y de sus programas (38).
- **Sistema Educativo Colombiano:** En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior (43).
- **Universidad:** Es una institución de enseñanza superior, dividida en facultades según las especialidades de estudio que la misma pueda ofrecer. El término, además, se aplica para el edificio destinado a la enseñanza superior (44).
- **Comparación:** Comparación es la acción y efecto de comparar, es decir, de observar las diferencias y las semejanzas entre dos elementos, sean personas, objetos, lugares o cosas (45).

8. MARCO LEGAL.

El marco legal de la presente investigación se centrará en las directrices emanadas del Gobierno Nacional de la República de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional, en relación con el otorgamiento de registro calificado y acreditación de alta calidad, en programas académicos en Instituciones de Educación superior:

1. **Ley 30 de 1992.** Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Artículo 53 Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Es voluntario de las instituciones de educación superior acogerse al sistema de acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal. Las instituciones que se acrediten, disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Consejo Superior de Educación Superior (CESU) (6).

Artículo 54. El Sistema previsto en el artículo anterior contará con un consejo nacional de acreditación integrado, entre otros, por las comunidades académicas y científicas y dependerá del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el cual definirá su reglamento, funciones e integración (6).

2. **Decreto 1295 de 2010.** Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

Artículo 1. Registro calificado. Para ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior, en el domicilio de una institución de educación superior, o en otro lugar, se requiere contar previamente con el registro calificado del mismo. El registro calificado será otorgado por el Ministerio de Educación Nacional a las instituciones de educación superior legalmente reconocidas en Colombia, mediante acto administrativo motivado en el cual se ordenará la inscripción, modificación o renovación del programa en el Sistema

Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES-, cuando proceda. La vigencia del registro calificado será de siete (7) años contados a partir de la fecha de ejecutoria del correspondiente acto administrativo, el registro calificado ampara las cohortes iniciadas durante su vigencia (46).

- 3. Decreto 1075 de 2015.** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Artículo 2.5.3.2.2.1. El registro calificado es un requisito obligatorio y habilitante para que una institución de educación superior, legalmente reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, y aquellas habilitadas por la ley, pueda ofrecer y desarrollar programas académicos de educación superior en el territorio nacional, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1° de la Ley 1188 de 2008. El registro calificado del programa académico de educación superior es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica y evalúa el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior y aquellas habilitadas por la ley. Las condiciones de calidad hacen referencia a las condiciones institucionales y de programa (47).

- 4. Decreto 1330 de 2019.** Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.

Artículo 2.5.3.2.2.1. El registro calificado es un requisito obligatorio y habilitante para que una institución de educación superior, legalmente reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, y aquellas habilitadas por la ley, pueda ofrecer y desarrollar programas académicos de educación superior en el territorio nacional, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1° de la Ley 1188 de 2008.

El registro calificado del programa académico de educación superior es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica y evalúa el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior y

aquellas habilitadas por la ley. Las condiciones de calidad hacen referencia a las condiciones institucionales y de programa (48).

Artículo 2.5.3.2.2.2. Otorgamiento y vigencia del registro calificado. El registro calificado será otorgado por el Ministerio de Educación Nacional mediante acto administrativo motivado en el cual se ordenará la inscripción, modificación o renovación del programa en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) cuando proceda. El registro calificado tendrá una vigencia de 7 años, contados a partir de la fecha de ejecutoria del respectivo acto administrativo y ampara las cohortes iniciadas durante su vigencia (48).

5. Resolución 21795 de 2020. Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto número 1075 de 2015, modificado por el Decreto número 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado (49).

Artículo 3. Condiciones de calidad de programa. De conformidad con las disposiciones de la Ley 1188 de 2008 y del Decreto número 1075 de 2015, modificado por el Decreto número 1330 de 2019, las condiciones de calidad de programa establecidas para la obtención, modificación y renovación del registro calificado son:

- a) Denominación del programa
- b) Justificación del programa
- c) Aspectos curriculares
- d) Organización de actividades académicas y proceso formativo
- e) Investigación, innovación y/o creación artística y cultural Relación con el sector externo
- f) Profesores
- g) Medios educativos
- h) Infraestructura física y tecnológica (49).

6. Resolución 15224 de 2020. “Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, para la obtención y renovación del registro calificado”.

Artículo 3. Condiciones institucionales de calidad. De conformidad con las disposiciones de la Ley 1188 de 2008 y del Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, las condiciones de calidad institucionales establecidas para la obtención y renovación del registro calificado son:

- a) Mecanismos de selección y evaluación de estudiantes y profesores
- b) Estructura administrativa y académica
- c) Cultura de la autoevaluación
- d) Programa de egresados
- e) Modelo de bienestar
- f) Recursos suficientes para garantizar el cumplimiento de las metas (50).

7. Acuerdo 02 del 1 de julio de 2020. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad.

Artículo 3. Acreditación en alta calidad. La acreditación es el reconocimiento de la alta calidad que otorga el Ministerio de Educación Nacional a los programas académicos y a las instituciones que cumplen con los más altos criterios de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos, teniendo en cuenta la naturaleza jurídica, Identidad, misión, tipología, niveles de formación y modalidades (51).

9. METODOLOGÍA

Dentro de la presente investigación se desarrolla el análisis de diferentes variables institucionales de los programas de enfermería en distintas universidades del mundo, que cumplan ciertos requerimientos, buscando recopilar información sobre aspectos de los programas, tales como:

Número de semestres, cantidad de créditos, tipos de materias enseñadas, entre otros; que permitirán organizar y analizar los datos para lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

9.1. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo- comparativo, mediante una revisión documental, donde se buscará especificar las propiedades, características y perfiles del fenómeno a estudiar y además será sometido a análisis por los investigadores. Es decir, consiste en el estudio de datos y circunstancias descriptivas sobre un tema en concreto, esto con el objetivo de asentar posibles vínculos, similitudes, diferencias, relaciones, etapas, posturas o condición actual del saber, respecto al tema objeto de estudio. Esta revisión busca describir aspectos característicos distintivos y particulares, situaciones o cosas (52).

9.2. Tiempo/Corte

El espacio de tiempo establecido para la búsqueda de la información de este proyecto de investigación, se realizará entre los meses de abril y junio de 2021 respectivamente. De igual forma, esta investigación es de corte transversal debido a que estudio o se indaga un momento determinado de diferentes instituciones educativas acreditadas que cuenten con un programa de enfermería en el año 2021.

9.3. Fase de investigación.

Fase 1: Establecimiento de criterios

Inicialmente, se establecieron diferentes criterios para la vinculación de los programas de enfermería en diferentes universidades nacionales e internacionales que serán incluidas en la presente investigación para su análisis comparativo con el programa de enfermería de la Universidad del Sinú EBZ seccional Cartagena; a continuación, se mostrarán los criterios de validación establecidos para la vinculación de los programas de enfermería:

1. Institución de educación superior registrados en el sistema de información de la educación superior (SNIES) del ministerio de educación.
2. Institución de educación superior con programa de enfermería con acreditación de alta calidad.
3. Institución de educación superior incluida en el ranking nacional Sapiens Research/U-sapiens.
4. Institución de educación superior incluida en el ranking Shangai Ranking, QS Ranking.
5. Perfil profesional del programa, disponible en la página web de la Universidad.
6. Perfil profesional del egresado, disponible en la página web de la Universidad.
7. Plan de estudio del programa, disponible en la página web de la Universidad
8. Existencia de programa de posgrado adscrito al programa de enfermería, disponible en la página web de la Universidad.
9. Existencia y participación del programa en redes y/o asociaciones internacionales.

Fase 2: Verificación de criterios

Posteriormente, se procedió a la visita de la página web de los diferentes ministerios de educación, organizaciones y asociaciones, que certifican la acreditación de los programas de enfermería y determinan el ranking de los mismos.

A continuación, el listado de las páginas web visitadas inicialmente:

- Ranking web de universidades.
- Shanghai Ranking
- Sistema ARCU – SUR
- Ministerios de educación
- Red de Agencias Nacionales de Acreditación en el ámbito del Sector educativo
- Asociaciones europeas

Fase 3: Recopilación de la información

Para la recopilación de la información se visitaron las páginas web de las diferentes universidades que cumplieron los criterios establecidos; lo cual permitió que se pudiera elaborar una base de datos en el programa Excel, obteniendo la siguiente información de las universidades:

- País de origen
- Nombre de la institución
- Sector (Pública o privada)
- Modalidad (presencial. Semipresencial, a Distancia)
- Años de duración del programa de enfermería
- Número de semestres
- Cantidad de créditos
- Cantidad de materias
- Comparación de plan de estudio.

Fase 4: Procesamiento y análisis de la información

A partir de los hallazgos encontrados después de la búsqueda de la información y organización de la información, se realizó un análisis de comparabilidad sobre todos los puntos encontrados de cada universidad buscando así similitudes y diferencias dentro de cada institución. Seguidamente, se procedió a darle respuesta a los objetivos de la presente investigación.

9.4. Población y muestra

La población objeto de estudio de esta investigación estuvo constituida por el análisis de 69 universidades de educación superior a nivel nacional que ofertaban el programa de enfermería y se encontraban registrados en el sistema de información de la educación superior (SNIES) del ministerio de educación y registrados con calificación de alta calidad. De la población, se excluyeron aquellos programas que no cumplían con los criterios de inclusión y validación planteados en la investigación, quedando un total de 26 programas de enfermería, discriminadas por las regiones (caribe, central, pacífica, andina) de Colombia.

Se realizó una muestra aleatoria de 13 universidades con registro calificado y registro de alta calidad en el programa de enfermería a nivel nacional, se seleccionaron las universidades más representativas discriminadas por región, para obtener un mayor análisis. Las universidades seleccionadas a nivel nacional son:

Región caribe

- Universidad de Cartagena
- Fundación Universitaria del Norte
- Universidad del Magdalena- UniMagdalena
- Universidad Simón Bolívar

Región andina

- Universidad Nacional de Colombia
- Pontificia Javeriana
- Universidad de Antioquia
- Universidad libre de Pereira
- Fundación Universitaria del Área andina

Región pacífica

- Universidad libre de Cali
- Universidad del Valle
- Universidad Mariana

Orinoquia

- Universidad de los Llanos

Para el análisis internacional, se desarrolló una búsqueda sistemática y bibliográfica de información publicada en las páginas web y bases de datos de asociaciones acreditadoras del programa de enfermería a nivel global y de la plataforma virtual de las facultades, universidades o escuelas de enfermería que satisfagan los objetivos del estudio, en la búsqueda se encontraron 34 programas con el criterio solicitado, permitiendo seleccionar una muestra de 17 programas a nivel continental, como se muestran a continuación:

América del Sur

- Nacional de la Patagonia Austral
- Universidad de Chile
- Universidad Federal do Rio Grande
- Universidad Peruana Cayetano Heredia

América del Norte

- Universidad Autónoma Metropolitana
- Universidad de Pennsylvania
- Universidad de Costa Rica

Europa

- Universidad de Granada
- Universidad de Roma "Tor Vergata"
- Universidad Nacional y Kapodistrian de Atenas
- Universidad de Barcelona

África

- Universidad de Ghana
- BADR Universidad En Cairo (BUC)

Asia

- Universidad Nacional de Seúl
- Universidad Nacional de Singapur (NUS)

Oceanía

- Universidad Griffith
- Universidad de Queensland

10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Este proyecto de investigación, será sometido a evaluación por parte del Comité de Investigaciones de la Escuela de Enfermería Universidad del Sinú EBZ seccional Cartagena. Posterior al aval, se iniciará la búsqueda de la información, en páginas web de acceso libre de las diferentes asociaciones y/o agremiaciones de programas de enfermería y universidades nacionales e internacionales, por tanto, no hubo necesidad de solicitar autorización o aval institucional.

De igual manera, en este proyecto de investigación no se tomará al ser humano como sujeto de estudio, por lo cual, no irá en contra del respeto de la dignidad humana, tampoco pondrá en riesgo la protección de sus derechos y de su bienestar.

Resolución número 8430 DE 1993

Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”, esta investigación se considera sin riesgo ya que se emplean técnicas y métodos de investigación documental por el cual se recopila y se selecciona información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, bibliografías, entre otras, por lo que no es necesario realizar ningún tipo de intervención o modificación a los individuos que pongan a esta investigación con algún tipo de riesgo para los individuos.

En relación a las citas y referencias utilizadas en el presente proyecto de investigación, la utilización, inserción e identificación de las mismas se enmarca en lo establecido en la Ley 23 de 1982, referente a la protección de derechos de autor en la legislación colombiana (56).

11. RESULTADOS Y ANÁLISIS

11.1. Categorización de los programas de enfermería con registro de alta calidad a nivel nacional.

Para categorizar los programas de enfermería es importante resaltar que la presente investigación está dirigida principalmente a las universidades en donde el programa académico se encuentre activo, registrado y con reconocimiento de acreditación de alta calidad, las cuales permitirán realizar un análisis por regiones, por sectores o tipo de universidades públicas o privadas; además categorizar las universidades en relación a los créditos y semestres académicos.

11.1.1. Categorización por región.

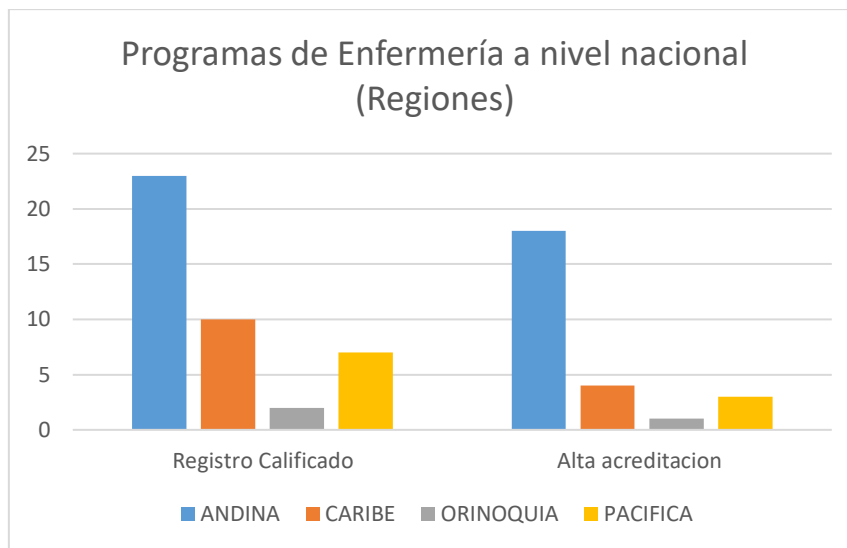
De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se procede a analizar las características de los programas de enfermería a nivel nacional e internacional por regiones (Caribe, Andina, Pacífica, Orinoquia, Amazonia). Para ello, se desarrolló una geo referenciar de las universidades que ofertan el programa de enfermería en Colombia. conforme al contexto demográfico se evidenció inicialmente que la región Andina, es la región de Colombia que cuenta con mayores programas de enfermería con registro calificado y acreditación de alta calidad en todo el territorio nacional, esto se debe, a que los departamentos de esta región tienen una mayor proporción de universidades a nivel nacional (ver gráfica 1).

Por otro lado, con tan solo 1 programa de enfermería acreditado, la región que presenta menores programas de enfermería acreditados con alta calidad es la región Orinoquia, sin embargo, es relevante mencionar que, en la región del sur de Colombia conocida como la región de la amazonia, no se halló ningún programa que cumpliera los criterios establecidos en el presente estudio.

La región pacífica conformada por los departamentos del Cauca, Chocó, Nariño y Valle del Cauca, cuenta con 3 programas de enfermería con registro de alta acreditación en la Universidad del Valle, Universidad Mariana y la Universidad Libre de Cali. Mientras que la región Caribe, cuenta con 4 programas de enfermería con

acreditación de alta calidad, específicamente en universidades ubicadas en la ciudad de Cartagena, santa marta y barranquilla.

Gráfico 1. Programas de enfermería por regiones de Colombia



Fuente: Estadística SNIES del MEN, 2020

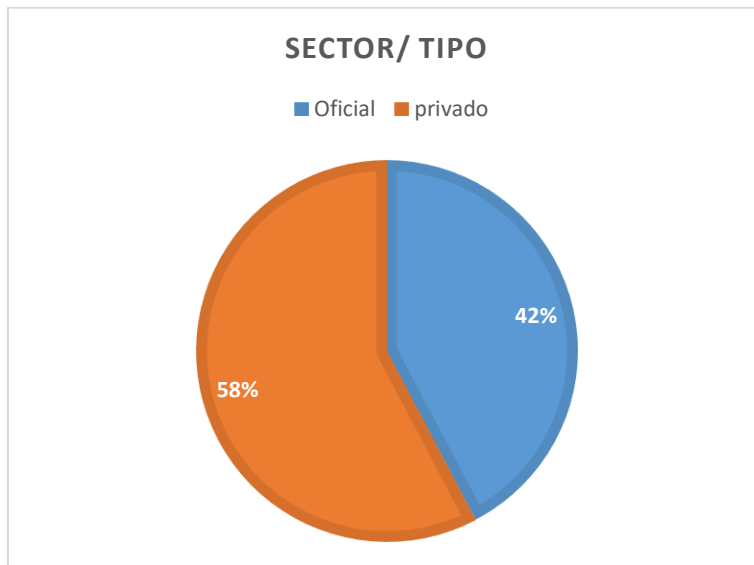
En la gráfica 1, se puede evidenciar que el 72% de los programas de enfermería ofertados en las diferentes universidades de Colombia aun no cuentan con la acreditación por el CNA, sin embargo la mayoría de estas instituciones educativas se encuentran adelantando procesos para obtener el registro de acreditación de alta calidad con el fin de ser más visibles, ya que actualmente solo cuentan con el registro calificado, siendo esta la condición mínima de calidad que certifica el programa de enfermería en Colombia.

11.1.2. Categorización por sector de oferta a nivel nacional.

Independientemente del sector, las universidades públicas tanto como las universidades de carácter privada reconocen la importancia de poseer la acreditación de alta calidad en sus instalaciones. Ya que genera un prestigio público y permite visualizar y reconocer las buenas prácticas formativas las cuales demuestran estar orientadas a brindar a la sociedad una educación de calidad y adaptada a los tendencias y contextos del entorno.

En Colombia, en cuanto al sector de la oferta de programas de enfermería las universidades privadas poseen la mayor participación del sector en el reconocimiento de acreditación de alta calidad, con un 58% mientras que los programas de enfermería de las universidades públicas en Colombia conforman el 42% (ver gráfica 2).

Gráfico 2. Carácter de la universidad

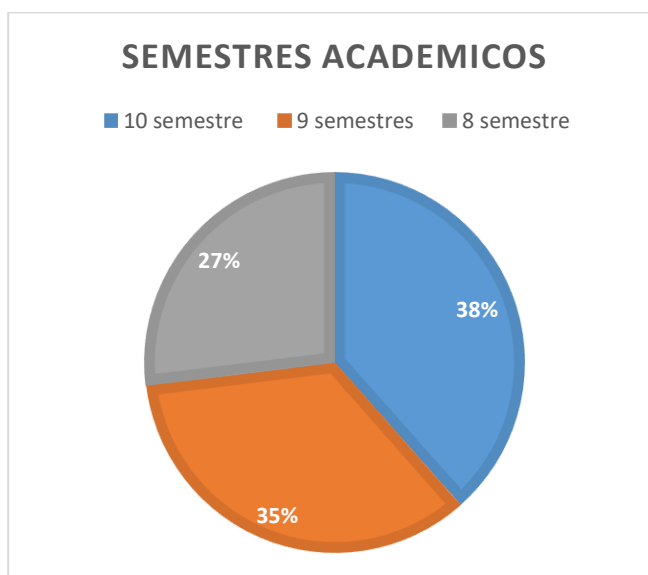


Fuente: Elaboración propia

11.1.3. Categorización por semestres a nivel nacional

El tiempo de formación se define de acuerdo al número de semestres o de años que dura una carrera universitaria es importante para definir la duración y las habilidades de formación con la preparación de los estudiantes para una profesión. (46). En Colombia, la formación de la carrera de pregrado de Enfermería presenta una duración variable entre 4 y 5 años, o que es equivalente a una duración de 8 a 10 semestre (ver gráfica 3).

Gráfico 3. Porcentaje semestres académicos enfermería



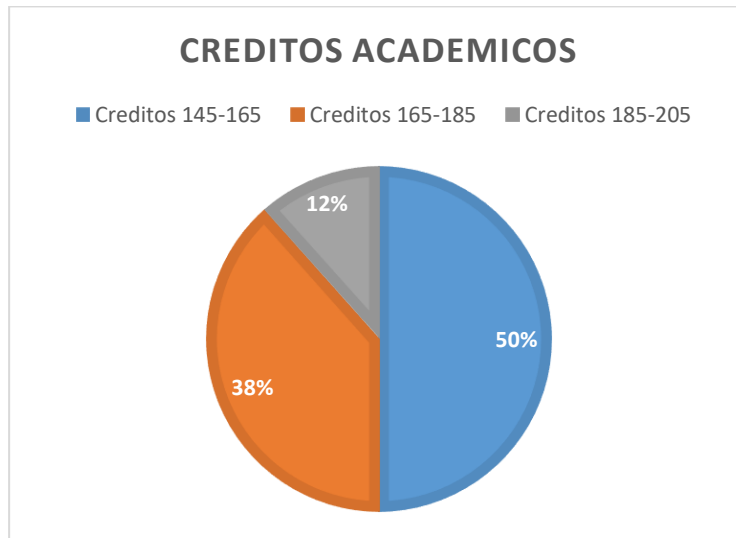
Fuente: Elaboración propia

11.1.4. Categorización por créditos académicos a nivel nacional.

Las universidades en Colombia establecen criterios para el número de créditos académicos. De acuerdo a el decreto 0808 de 2002 el crédito académico es definido como una unidad de medida dentro del ámbito educativo, dentro de él se abarca la duración estimada por cada actividad que debe realiza el estudiante en función de las capacidades y habilidades profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle (54).

Los créditos académicos de los programas de enfermería en Colombia, oscilan entre 144 y 205 créditos (ver gráfica 4), para el análisis se distribuyó en rangos o grupos los créditos académicos entre ellos 145-165 créditos (50%); 165-185 créditos (38%) y 185-205 créditos (21%). Distribuidos en áreas de formación específica, ciencias básicas, formación complementaria, ciencias sociales y humanas, competencias comunicativas, entre otros.

Gráfico 4. Porcentaje semestres académicos enfermería



Fuente: Elaboración propia

11.1.5. Comparativo Curricular programas de Enfermería a nivel nacional.

Dentro del análisis comparativo con los programas de enfermería que se imparten en el país, se halló coincidencia en cuanto a la duración de la carrera, sin embargo, se evidencia la variabilidad existente entre los números de créditos. Se revisaron 14 programas de enfermería en el país con el objetivo de identificar el perfil de los programas, los objetivos, duración, créditos y unidades de aprendizaje de la carrera y así analizar los aspectos semejantes y diferenciales de los programas de enfermería acreditación de alta calidad en Colombia.

Tabla 5. Comparativo de programas de Enfermería (Colombia- Regiones)

REGIÓN	UNIVERSIDAD	DURACIÓN	DISTRIBUCIÓN DE CREDITOS	ESTADO
CARIBE	UNIVERSIDAD DEL SINU - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINU – Cartagena	9 semestres	162 créditos	Registro calificado
	Universidad de Cartagena	10 semestres	160 créditos	Acreditación de alta calidad
	Fundación Universitaria del Norte	8 semestres	164 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad del Magdalena-	9 semestres	160 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Simón bolívar	8 semestres	150 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Nacional de Colombia	10 semestres	161 créditos	Acreditación de alta calidad

ANDINA	Pontifica Javeriana	9 semestre	160 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad de Antioquia	8 semestres	167 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad libre de Pereira	9 semestres	167 créditos	Acreditación de alta calidad
PACIFICO	Universidad libre de Cali	9 semestre	167 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad del Valle	10 semestre	172 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Mariana	9 semestres	150 créditos	Acreditación de alta calidad
ORINOQUIA	Universidad de los Llanos	9 semestres	162 créditos	Acreditación de alta calidad

Fuente: elaboración propia

11.1.6. Plan de estudios y/o malla curricular del programa de enfermería de la Universidad del Sinú- Seccional Cartagena.

El plan de estudios que actualmente ofrece el programa de enfermería de la universidad del Sinú seccional Cartagena se diseñó con la finalidad de formar integralmente y con calidad al talento humano de esta área, el plan de estudios se encuentra estructurado para una duración del nueve (9) semestres académicos con un total de 162 créditos académicos, distribuidos en 46 asignaturas que van desde ciencias naturales básicas, ciencias sociales y humanas, áreas complementarias y formación básica, profesional y de investigación. A continuación, se presentan las asignaturas distribuidas por semestres (10).

Tabla 6. Plan de estudio Escuela de enfermería Universidad del Sinú

Semestre 1		Semestre 2		Semestre 3		Semestre 4		Semestre 5	
Biología de la Célula, Sistema Tegumentario, Hematopoyético		Biología del sistema Neuroendocrino, Cardiopulmonar y Renal		Biología del Sistema Osteomuscular, Digestivo y Reproductor		Farmacología General		Cuidado al Niño y al Adolescente y su Familia	
Fisiopatología de la Célula, Sistema Tegumentario, Hematopoyético		Fisiopatología del sistema Neuroendocrino, Cardiopulmonar y Renal		Fisiopatología del Sistema Osteomuscular, Digestivo y Reproductor		Cuidado a la persona en el proceso Quirúrgico y de Urgencias		Medio Ambiente	
Morfología de la Célula, Sistema		Morfología del sistema Neuroendocrino, Cardiopulmonar y Renal		Morfología del Sistema Osteomuscular,		Epistemología		Bioestadística I	
		Propedéutica sistema tegumentario, Hematopoyético.		Morfología del Sistema Osteomuscular,		Psicología General		Optativa II	
						Optativa I			

Tegumentario, Hematopoyético		Sistema Neuroendocrino y Cardiopulmonar	Digestivo y Reprodutor		
Introducción a la Propedéutica		Contexto de la Salud local, Nacional e Internacional	Propedéutica del Sistema Renal, Digestivo y Reproductivo		
Desarrollo Histórico de la Profesión			Fundamentos del Cuidado Básico		
Cátedra Elías Bechara					
Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9		
Cuidado a la Mujer y su Familia	Cuidado al Niño y al Adolescente y su Familia	Cuidado a la Persona con Alteraciones en Salud Mental.	Gerencia del Cuidado		
Investigación I	electiva en salud i	Electiva en Salud II	Seminario de Profundización		
Bioestadística II	Epidemiología	Proyecto I	Proyecto II		
Socio Antropología	Investigación II	Escribir para Publicar	Constitución Política		
Optativa III	Ética y Bioética General	Liderazgo y Productividad	Ética Profesional		
		Pensamiento y Lenguaje			

Fuente: Universidad del Sinú- seccional Cartagena.

11.1.7. Descripción de los planes académicos a nivel nacional.

Es importante la clasificación, organización y análisis de las asignaturas para establecer las comparabilidades de los planes de estudio de los programas de enfermería que presentan acreditación de alta calidad en Colombia, para ello se agruparon en 3 componentes básicos el proceso de formación de los programas de enfermería en formación básica disciplinar, formación específica y formación complementaria.

Se identificó en el análisis que en los planes de estudio existe un conglomerado de asignaturas denominadas ‘optativas, electivas o asignaturas de libre elección’, que configuran el componente flexible dentro del currículo de formación de enfermería. Algunos programas de enfermería se adhieren estrictamente a las asignaturas electivas propuestas por la institución u otras facultades, denominadas ‘electivas interdisciplinarias, de manera que la formación flexible del estudiante puede ser compartida con otros estudiantes de diferentes facultades.

Tabla 7. Clasificación académica según planes de estudio programas de enfermería en Colombia

FORMACIÓN BASICA DISCIPLINAR	FORMACIÓN COMPONENTE ESPECIFICO (CLINICO)	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	FORMACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la enfermería • Modelos y teorías de enfermería • Historia de la Enfermería • Epistemología de la Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidados Básicos de enfermería • Enfermería Medico Quirúrgica • Cuidados de enfermería a la mujer y pareja y recién nacido. • Cuidados de enfermería al adulto, adulto mayor y familia. • Cuidados adultos critico o unidades especiales. • Gerencia y gestión de los programas y servicios de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologia • seminario de investigación • Trabajo de grado • Ética y bioéticas • Bioestadística • Fundamentos epistemológicos • Ética General • Ética de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología general • química orgánica e inorgánica • Morfología • Fisiología • Farmacología General • Semiología-patología • Microbiología • Parasitología • Embriología y genética • Farmacología especifica

			<ul style="list-style-type: none"> • Microbiología • Biofísica • Fisiopatología
AREA COMUNITARIA	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	COMPETENCIAS GENERALES Y COMUNICATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación en salud • Enfermería en Salud Publica • Salud Colectiva • Salud familiar y condicionantes en salud, familia y comunidad. • Salud mental • Psiquiatría 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología General • Psicología del desarrollo • Humano Constitución política • Constitución y legislación • Ética y Bioética • Identidad y emprendimiento socio antropología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de autoaprendizaje • Informática • Competencias • Comunicativas • comunicación Lingüísticas • Deporte Formativo • Lecto-escritura • Competencias <p>Idioma extranjero (inglés)</p>	

Fuente: Elaboración propia

11.1.8. Similitudes y diferencias de los planes de estudio nacional con respecto al plan de estudio de enfermería de la Universidad del Sinú EBZ- Cartagena.

Para la descripción de los planes de estudio una muestra de 14 universidades por regiones de Colombia en la que se destaca por grupos o áreas de formación cada una de las asignaturas correspondientes a los planes de estudio, posterior a la organización y descripción, se realiza un comparativo con las asignaturas por semestre afines al plan de estudio de la Universidad del Sinú EBZ Cartagena. De esta manera los resultados de la comparación realizada entre el programa de enfermería de la Universidad del Sinú- Seccional Cartagena con programas similares a nivel nacional arrojaron los siguientes resultados.

11.1.9. Análisis por semestres de los planes de estudio de enfermería de universidades con acreditación de alta calidad a nivel nacional.

Para el primer semestres, los datos evidencian que en relación al área de formación básica disciplinar de la carrera de enfermería en el territorio colombiano, existe una coherencia entre los demás programas de enfermería a nivel nacional con respecto al plan de estudio del pregrado de enfermería de la Universidad del Sinú seccional Cartagena, en este primer semestre se presenta la asignatura de desarrollo histórico de la profesión, el cual trabajan los aspectos epistemológicos de la profesión y la historia de enfermería.

Por otro lado, algunas universidades a nivel nacional imparten esta asignatura con las siguientes denominaciones: Introducción a la enfermería, disciplina y profesión de enfermería, química general y orgánica, biología, fundamentos de ética y catedral, historia de la enfermería y epistemología de la enfermería. En cuanto a las diferencias se encuentra que, en comparación a la Universidad del Sinú, los programas de enfermería a nivel nacional en el primer semestre presentan en su mayoría asignaturas de competencias generales y comunicativas.

Tabla 8. Comparativo- Primer semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 1	<ul style="list-style-type: none"> • Morfología 1 • Mor fisiología • Formación en salud • Catedral institucional • Epidemiología • Biología celular y molecular • Introducción a la enfermería • Contexto socioeconómico de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Expresión y comunicación • Sistemas de Información Gerencial • Fundamentos de administración • Competencias idiomáticas • Lengua y cultura • Introducción a la investigación • Informática • Cultura y deporte

Fuente: Elaboración propia

En el segundo semestre, se presentan asignaturas similares enfocadas a la formación de ciencias sociales y humanas, con asignaturas dirigidas al estudio de anatomía, morfología y microbiología. En cuanto a las diferencia a nivel nacional, para el segundo semestre de los programas reconocidos con acreditación de alta calidad del pregrado de enfermería en Colombia, se encuentran asignaturas variables en cuanto a su componente de formación, se evidenció que muchas universidades imparten materias asociadas a la parte gerencial y administrativa en relación al ámbito de la enfermería, vinculando a su vez asignaturas de componente general y del área de la comunicación, además de empezar la formación de carácter social referente a la salud integral y mental.

Tabla 9. Comparativo- Segundo semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 2	<ul style="list-style-type: none"> • Morfología • Microbiología • Bioquímica y Biología • Molecular • Anatomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Bioestadística • Promoción de la salud y familia • Psicología social • Cultura ciudadana • Expresión oral y escrita • Administración de medicamentos

Fuente: Elaboración propia

El tercer semestre, a nivel nacional abarcan con gran significancia la formación en ciencias sociales y humanas, cuyas asignaturas guardan similitudes con respecto a la universidad del Sinú seccional Cartagena, tanto en el número de créditos requeridos, como en el nombre de la materia. Por otra parte, se encuentra que en el tercer semestre se presentan en ciertas universidades a nivel nacional asignaturas de componente general y del área de la comunicación.

Tabla 10. Comparativo- tercer semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 3	<ul style="list-style-type: none"> • Principios científicos del cuidado de enfermería • Fisiopatología • Embriología y genética • Semiología clínica • Microbiología • Humanismo cristiano • Farmacología 	<ul style="list-style-type: none"> • Catedral emprendedora • Fundamento de investigación • Catedral ambiental • Constitución y democracia • Psicología del aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Para el cuarto semestre, en cuanto a la comparación de asignaturas a nivel nacional de los programas de enfermería presenta mayor similitud principalmente en las asignaturas relacionadas al estudio psicológico, o también dicho en muchos

programas como salud mental, lo que refleja que, dentro de la malla curricular del programa de enfermería a nivel nacional, esta área es de vital importancia en la formación profesional de estudiantes y egresados.

Tabla 11. Comparativo- cuarto semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 4	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de enfermería • Psicología del desarrollo • Farmacología • Enfermería y cuidados paliativos • Bienestar mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Informática general • Investigación cuantitativa • Historias y problemas colombianos • Precálculo • Competencias digitales • Introducción a la salud pública • Cristología

Fuente: Elaboración propia

Desde una perspectiva general el quinto semestre, mantiene un equilibrio entre los programas de enfermería analizados en el presente estudio, principalmente por la similitud de las asignaturas asociadas en el área clínica lo que puede deducir que junto con las demás universidades acreditadas con alta calidad, el plan de estudio del programa de enfermería de la Universidad del Sinú seccional Cartagena posee una fuerte tendencia a las necesidades del área clínica que requiere la carrera de enfermería. Sin embargo, a partir de este semestre se empieza a observar asignaturas diferenciales, debido a las múltiples materias integradas a la formación complementaria.

Tabla 12. Comparativo- Quinto semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 5	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de enfermería al adulto y familia • Bioestadística y epidemiología 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de servicio de Salud • Investigación cualitativa • Ética profesional • Teoría del servicio y la calidad • Seguridad y salud en el trabajo

Fuente: Elaboración propia

El sexto semestre, se puede identificar que la cultura curricular de los programas de enfermería en Colombia presenta currículos integrados al área clínica y a la formación complementaria en asignaturas como la epidemiología, los cuidados de enfermería para las mujeres, y cierto porcentaje del componente social. En cuanto a la diferencia en la malla curricular se evidencia que existe una tendencia dirigida al ámbito gerencial y administrativo, que se pueden incluir en la formación de competencias generales y de comunicación.

Tabla 13. Comparativo- sexto semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 6	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en procesos sociales • Cuidado de la mujer y neonato • Epidemiología y bioestadística • Desarrollo comunitario • Constitución política 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de salud- ambulatoria • Visión emprendedora • Salud mental y psiquiatría • Informática • Legislación y sistema de salud.

Fuente: Elaboración propia

En los últimos semestres se encuentran similitudes principalmente en asignaturas con relación al ámbito investigativo, como es el caso del séptimo semestre de enfermería a nivel nacional, donde además de observa que las asignaturas se encuentran constituidas dentro del área clínica y los componentes sociales. Por otro lado, se evidencia que existe diferencias en las asignaturas denominadas como deontología de enfermería y enfermería médico quirúrgica, las cuales se pueden integrar a la formación de ciencias sociales y humanas.

Tabla 14. Comparativo- Séptimo semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Salud familiar <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de enfermería a la mujer, pareja, madre, recién nacido y familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto internacional • Deontología de enfermería • Bioética <ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Medico quirúrgica

Fuente: Elaboración propia

El octavo semestre, contempla asignaturas relacionadas a la formación clínica y al área comunitaria en relación a los cuidados de enfermería de los pacientes en general, y también orientados específicamente a los pacientes con dificultades mentales, las diferencias en el semestre número 8 están relacionadas a la formación complementaria y básica, y las asignaturas del área administrativas.

Tabla 15. Comparativo- Octavo semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 8	<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental • Enfermería comunitaria • Cuidado al paciente de mediano y bajo riesgo • Cuidado de enfermería al adolescente y familia • Psiquiatría 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia aplicada • Contabilidad Financiera • Equipos de Diagnóstico y Tratamiento con Terapias Alternativas

Fuente: Elaboración propia

El último semestre presenta alta similitudes entre los planes de estudios a nivel nacional, las universidades a nivel nacional al igual que la Universidad del Sinú Seccional Cartagena mantienen un componente teórico-practico enfocado a las necesidades requeridas por los egresados de enfermería ante el contexto actual de Colombia.

Tabla 16.Comparativo- Noveno semestre

	SIMILITUDES (Colombia - Nacional)	DIFERENCIA (Colombia- Nacional)
Semestre 9	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de servicios de enfermería • Investigación y proyecto • Administración y gestión del cuidado hospitalario • Ética General 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad ciudadana y sociocultural • Gestión de los planes y programas en salud • Tratamiento Integral con Terapias Alternativas

Fuente: Elaboración propia

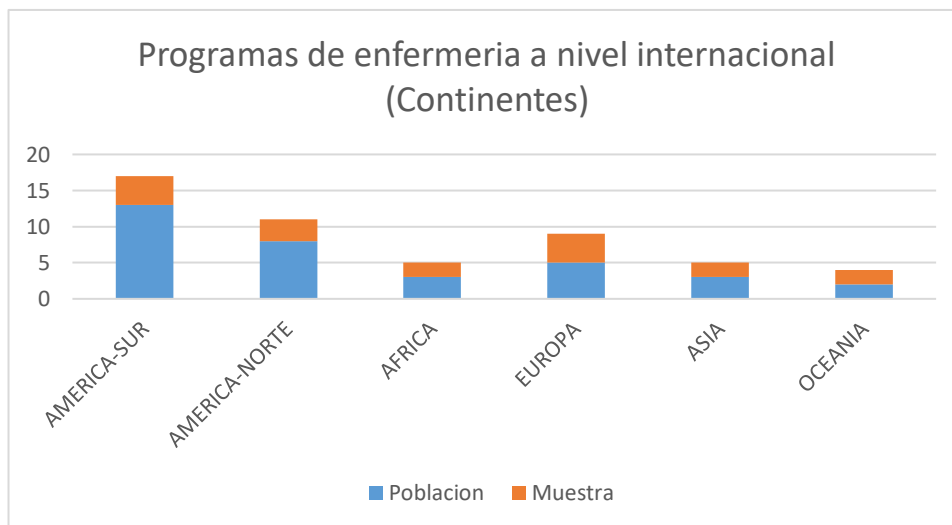
11.2. Categorización por región de los programas de enfermería con registro de alta calidad a nivel internacional.

Para el análisis de los planes de estudios a nivel internacional fue necesario realizar una selección detallada de los programas de enfermería que se encuentran registrados en ALADEFE (Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería), se seleccionó una muestra del continente de África y Asia, para comparar y discriminar los planes de estudios con las asignaturas del plan de estudio de la Universidad del Sinú EBZ Cartagena.

11.2.1. Categorización por continente

El análisis se desarrolló por medio de una georreferencia por continentes, es decir, el continente de Europa, África, Asia, Oceanía y América. El continente americano estuvo sub dividido por los programas de enfermería de alta calidad más destacados en los países de Sur América y Norte América. En este sentido, La población total de programas de enfermería a nivel internacional tomados en el presente estudio fue de 34 programas a nivel continental, sin embargo, la muestra representativa para el análisis es de 17 programas de enfermería internacionales (ver gráfica 5).

Gráfico 5. Programas de enfermería por continentes

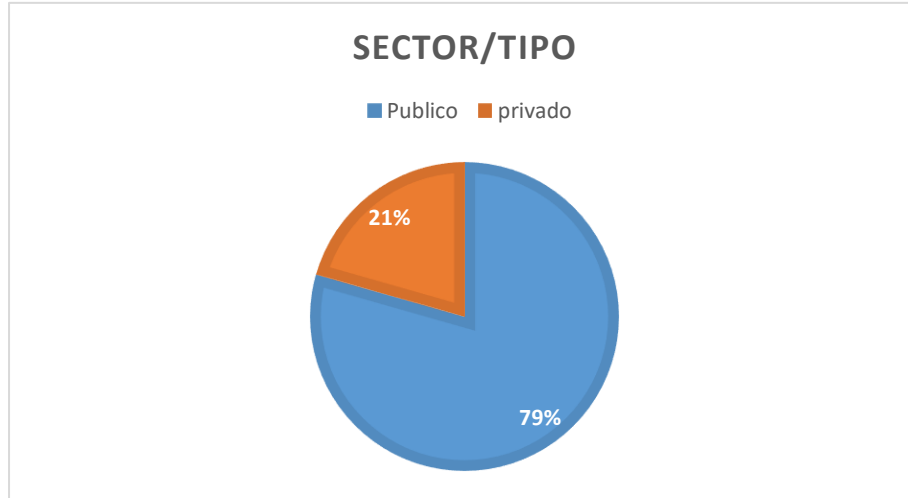


Fuente: Elaboración propia

11.2.2. Categorización por sector de oferta

A nivel internacional, el sector de la oferta de programas de enfermería las universidades estatales o de carácter público poseen la mayor participación del sector en el reconocimiento de acreditación de alta calidad, con un 79% mientras que solo el 21% pertenece a las universidades privadas (ver gráfica 6).

Gráfico 6. Carácter de las universidades a nivel internacional

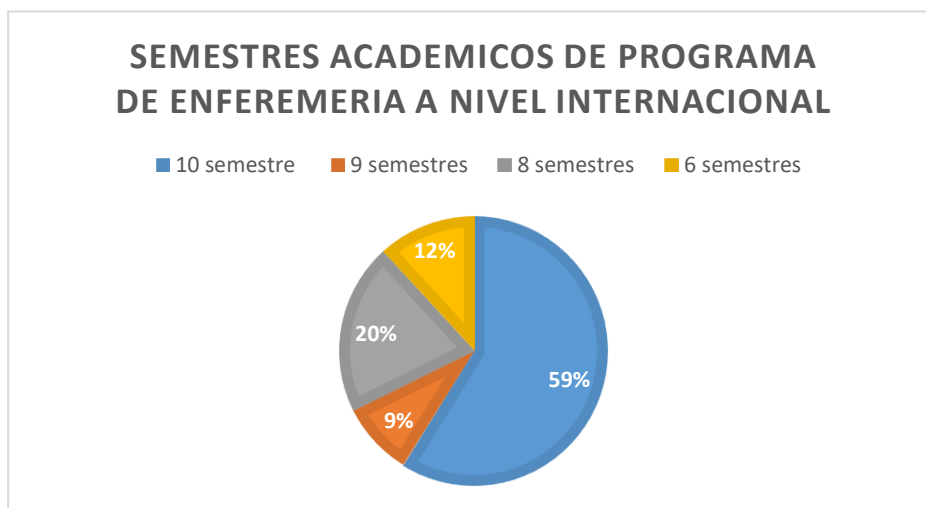


Fuente: Elaboración propia

11.2.3. Categorización por semestres.

En cuanto al tiempo de formación el número de semestres o de años que dura una carrera universitaria a nivel internacional oscilan en su mayoría entre los 5 o 4 años o 10 – 8 semestre académicos (ver gráfica 7). académicos.

Gráfico 7. Porcentaje semestres académicos de programas de enfermería a nivel internacional



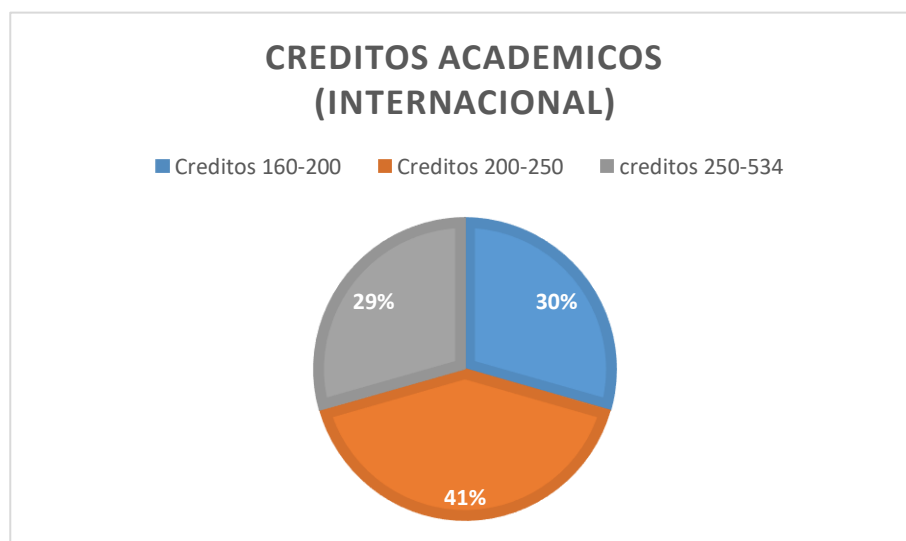
Fuente: Elaboración propia

El 78% de los programas de enfermería ofertados en América (Sur y norte América) presentan una duración de 10 semestres, esta extensión se observa principalmente en las universidades de Chile, Brasil, El Salvador y Estados Unidos de América. Por otro lado, en el continente de Europa, África, Oceanía y Asia presentan cierta variabilidad en los números de semestres que presentan los programas de enfermería, siendo los continentes de Europa y de Oceanía los de mayor particularidad al ofertar licenciaturas en enfermería con una duración de 6 semestres o un periodo de 3 años.

11.2.4. Categorización por créditos académicos

Los créditos académicos de los programas de enfermería a nivel internacional, oscilan entre 160 y 534 créditos (ver gráfica 8), para el análisis se distribuyó en rangos o grupos los créditos académicos entre ellos 160- 200 créditos con un (30%); programas de 250 – 534 créditos (29%), siendo los programas de 200-250 créditos con mayor proporción dentro de los resultados con un 41% de los créditos en total, cuyos créditos se encuentran distribuidos dentro del plan de estudio conformado por 23 a 49 asignaturas.

Gráfico 8. Porcentaje créditos por semestres académicos de programa de enfermería a nivel internacional



Fuente: Elaboración propia

Se observa que uno de los países con mayor número de créditos en sus programas es México, Chile y Grecia con 410, 300 y 260 créditos respectivamente. En estos países para obtener el título profesional de enfermería se debe cumplir un mínimo de 240 créditos con una duración de cuatro años, mientras que para obtener el título de licenciatura en enfermería los créditos académicos varían de 300 a 400 durante un periodo de cinco años.

Tabla 17. Programas de enfermería por continente y número de créditos.

CONTINENTE	PAIS	NOMBRE_INSTITUCIÓN	TOTAL, DE CREDITOS
América del sur	Argentina	Universidad Nacional de la Patagonia Austral	180
América del sur	Chile	Universidad de Chile	300
América del sur	Brasil	Universidad Federal de Rio Grande del sur	236
América del sur	Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia	254
América del norte	Costa rica	Universidad de Costa Rica	200
América del norte	EE. UU	Universidad de Pennsylvania	210
América del norte	México	Universidad Autónoma Metropolitana	534
Europa	España	Universidad de Granada	240
Europa	Suecia	Universidad de Roma "Tor Vergata"	230
Europa	España	Universidad de Barcelona	240
Europa	Grecia	Universidad Nacional y Kapodistrian de Atenas	260
Asia	Corea	Universidad Nacional de Seúl	256
Asia	Singapur	Universidad Nacional de Singapur (NUS)	162
Oceanía	Australia	Universidad Griffith	240
Oceanía	Australia	Universidad de queensland	240
África	Cairo	BADR Universidad En Cairo (BUC)	160
África	Ghana	Universidad de Ghana	200

Fuente: Elaboración propia

En los programas de enfermería de los países europeos, existe una variabilidad tanto en la duración de los estudios, como en el número de créditos 1 crédito académico oscila entre 25 a 30 horas de trabajo académico del estudiante.

En el contexto asiático, equivale 1 crédito académico equivale a 40 horas de aprendizaje del estudiante, y en el resto de América Latina, aunque existen variaciones, la mayoría de los países coinciden entre 45 y 48 horas por crédito; estas características visibilizan cada vez más los procesos de transferencia y homologación profesional.

11.2.5. Comparativo Curricular programas de Enfermería a nivel internacional

Para el desarrollo del análisis se realizó un comparativo con los 17 programas de enfermería a nivel mundial, con el objetivo de identificar el perfil de los programas, los objetivos, duración, créditos y unidades de aprendizaje de la carrera y así analizar los aspectos semejantes y diferenciales de los programas de enfermería acreditación de alta calidad en los diferentes continentes.

Como resultado, dentro del análisis comparativo con los programas de enfermería que se imparten a nivel mundial, se observa que en general, en comparación al programa de enfermería de la universidad del Sinú seccional Cartagena al igual que a nivel nacional existe cierta similitud en cuanto a la duración de la carrera, pero se demuestra que en cuanto al número de créditos académicos existe diferencias porcentualmente notables.

Tabla 18. Comparativo del programa de Enfermería (Colombia- Regiones)

REGIÓN	UNIVERSIDAD	DURACIÓN	DISTRIBUCIÓN DE CREDITOS	ESTADO
AMERICA DEL SUR	UNIVERSIDAD DEL SINU - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINU - Cartagena	9 semestres	162 créditos	Registro calificado
	Universidad Nacional De Patagonia austral	10 semestres	180 crédito	Acreditación de alta calidad
	Universidad de Chile	10 semestres	300 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Federal de Rio Grande del sur	10 semestres	236 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Peruana Cayetano Heredia	10 semestres	254 créditos	Acreditación de alta calidad
América del norte	Universidad de Costa Rica	10 semestres	200 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad de Pennsylvania	10 semestre	210 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Autónoma Metropolitana	8 semestres	534 créditos	Acreditación de alta calidad
Europa	Universidad de Granada	8 semestre	240 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad de Roma "Tor Vergata"	6 semestre	230 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad de Barcelona	8 semestres	240 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Nacional y Kapodistrian de Atenas	9 semestres	260 créditos	Acreditación de alta calidad
Asia	Universidad Nacional de Seúl	10 semestres	256 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad Nacional de Singapur (NUS)	8 semestres	162 créditos	Acreditación de alta calidad
Oceanía	Universidad Griffith	6 semestre	240 créditos	Acreditación de alta calidad

	Universidad de Queensland	6 semestre	240 créditos	Acreditación de alta calidad
África	BADR Universidad En Cairo (BUC)	8 semestres	160 créditos	Acreditación de alta calidad
	Universidad de Ghana	8 semestres	200 créditos	Acreditación de alta calidad

Fuente: elaboración propia.

11.2.6. Descripción de los planes académicos a nivel internacional

El análisis comparativo inicia a nivel internacional, se desarrolla a partir de la agrupación de las materias que se encuentran fundamentadas en componentes de formación epistemológico o básico disciplinar, profesional y área complementaria en la formación en enfermería a nivel internacional.

COMPONENTE DISCIPLINAR Y EPISTEMOLÓGICO	COMPONENTE PROFESIONAL – ESPECIFICO	FORMACIÓN BASICAS y COMPLEMENTARIA	FORMACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y profesión de enfermería • Taxonomía en la enfermería • Teorías y conceptos de enfermería • Disciplina y profesión de enfermería • Introducción a teorías de enfermería 	<p style="text-align: center;">Área clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Cuidados Básicos de enfermería • Microbiología • Enfermería clínico quirúrgica • Enfermería pediátrica • Enfermería en urgencia • Salud mental • Bioética en el desarrollo profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • seminario de investigación • Trabajo de grado • Ética y bioéticas • Bioestadística • Fundamentos epistemológicos • Farmacología • Proyectos de investigación • Profundización y análisis • Matemáticas • Estadísticas • Deontología 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología general • química orgánica e inorgánica • Morfología • Fisiología • Farmacología General • Semiología-patología • Microbiología • Parasitología • Embriología y genética • Farmacología específica • Microbiología • Biofísica • Fisiopatología
AREA COMUNITARIA	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	COMPETENCIAS GENERALES Y COMUNICATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en Salud Pública • Educación para la salud • Educación para la salud y multiculturalidad. • Contexto social de la profesión. • Promoción de la salud y educación tecnología. • Teoría de la enfermería en salud familiar y comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética de enfermería • Psicología General • Psicología del desarrollo • Humano Constitución política • Constitución y legislación • Teología • Salud publica • Fundamentos de ética y catedral • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de autoaprendizaje • Matemáticas y Físicas • Tecnología Didáctica (Informática) • Curso de Gramática • Actividad deportiva • Administración en salud • Idioma Inglés I-II-III-IV • Ciencia del deporte y la salud. • Aplicación de las tecnologías de la información. • Lengua y cultura extranjera. • Competencia comunicativa 	

Fuentes: Elaboración propia.

En la previa agrupación de asignaturas con relación al componente disciplinar y epistemológico del programa de enfermería, de manera general, se desarrolla y se imparten los conocimientos filosóficos de la profesión de enfermería, dentro de este componente según los distintos planes de estudios analizados en la presente investigación; se instruye temáticas relacionadas con la historia y el desarrollo de la enfermería según el contexto en que se encuentre el estudiante, como también se evidencian asignaturas que empoderan al estudiante de enfermería en el desarrollo del conocimiento profundizando en la principales teorías que desde siempre han contribuido en el progresos de la enfermería como disciplina.

Por otro lado, el componente de formación profesional- específico está dirigido a la trayectoria del ciclo vital del individuo y a cada una de las necesidades de atención a nivel clínico y comunitario, del mismo modo, se observa que a nivel internacional en la formación básica y de ciencias sociales humanas, existen múltiples asignaturas dirigidas a los fundamentos, profundización y análisis de la biología y sus múltiples disciplinas. Una peculiaridad observada dentro de los planes de estudio a nivel internacional es el interés de las universidades por inculcar a sus estudiantes valores y aptitudes de liderazgo en función de la ley, como se puede evidenciar existe dentro del componen de ciencias sociales y humanas asignaturas dirigidas a la constitución política, legislación y materias relacionadas con las disciplinas de psicología.

11.2.7. Similitudes y diferencias de los planes de estudio a nivel internacional con respecto al plan de estudio de enfermería de la universidad del Sinú EBZ- Cartagena.

Para la descripción de los planes de estudio se seleccionó una muestra de 17 universidades por continentes a nivel mundial en la que se destaca por grupos, componentes o áreas de formación para cada una de las materias correspondiente a la malla curricular de los programas de enfermería con registro de alta acreditación a nivel internacional de los planes de estudio, al igual que el análisis a nivel nacional, en el desarrollo del comparativo a nivel internacional se encontraron asignaturas con gran similitudes y también notables diferencias con respecto al plan del programa de enfermería ofertado en la Universidad del Sinú EBZ Cartagena.

De esta manera los resultados de la comparación realizada entre el programa de enfermería de la Universidad del Sinú- Seccional Cartagena con programas similares a nivel internacional arrojaron los siguientes resultados.

11.2.8. Análisis general de los semestres de enfermería de universidades con acreditación de alta calidad a nivel internacional.

Tabla 19- Similitudes y diferencias de programas con acreditación de alta calidad a nivel internacional

	SIMIILITUDES (Internacional-General en continentes)	DIFERENCIAS (Internacional-General en continentes)
Semestre 1	Anatomía y fisiología (Biología general)	Psicología
	Fundamentos de enfermería	Tecnología Didáctica (Informática)
	Catedral institucional	Curso de Gramática
	Microbiología	Actividad deportiva
	Epistemología de la Enfermería	Teología
	Teorías y conceptos de enfermería	Comunicación afectiva
	Introducción a teorías de enfermería	Desarrollo personal
	Disciplina Y Profesión De Enfermería	Introducción al cuidado de la enfermería
		Nutrición Y Dietética

Semestre 2	Historia de la enfermería	Estadística sanitaria
	Salud publica	Filosofía
	Desarrollo histórico de la enfermería en el país	Farmacología
	Desarrollo evolutivo de la anatomía	Cultura
	Anatomía e Histo-embriología	Seminario de Práctica Interprofesional en Salud.
		Papel de las ONG
Semestre 3	Enfermería clínico quirúrgica	Elementos de investigación cualitativos
	Morfosiología	Educación física y deporte
		Estadística descriptiva
		Economía de la salud
		Transcultural dad, Género y Salud.
Semestre 4	Salud y genero	Investigación en salud
	Enfermería del envejecimiento	Epidemiología tendencias
		Filosofía y epistemología del cuidado I
		Bases socioculturales
Semestre 5	Enfermería pediátrica	Deontología
	Investigación cuantitativa	Problemas de intervención de servicios de enfermería
		Taxonomía en la enfermería
semestre 6	Enfermería pediátrica	Salud publica
		Administración y Gestión de los servicios de Enfermería I
		Farmacología
semestre 7	Proyecto de investigación	Enfermería ginecotrica
	Profundización y análisis epidemiológico	Morfisiología
semestre 8	Salud mental	Fundamentos Básicos Para La Utilización Del Ejercicio F
	Gestión y liderazgo	Sexología Y aspectos Preventivos en la reproducción
	Enfermería en urgencia	Estrés psicosocial y Salud
		enfermería de urgencia
semestre 9	Bioética en el desarrollo profesional	

Fuente: Elaboración propia

En el análisis de los planes de estudios a nivel internacional se agrupó un componente denominado competencias generales y comunicativas, en esta área, todos los programas seleccionados mostraron que ofertan a sus estudiantes las competencias de actividades culturales, lengua extranjera, gramática, lectura y conversación, informática, expresión oral y escrita y actividades deportivas, cada una de ellas brindan un componente humano integral y multidisciplinar en la formación profesional.

Se aprecia, que dentro del componente general y de formación comunicativa, las universidades a nivel internacional tienden a desarrollar estas asignaturas a partir de los primeros semestres académico, caso contrario de la universidad del Sinú seccional Cartagena quien primero enfoca dentro del plan curricular el componente disciplinar y epistemológico orientado a la profesión de enfermería.

Dentro del ámbito comunitario la enfermería a nivel internacional está enfocada en las asignaturas salud pública, educación para la salud, el contexto social de la profesión, salud familiar y teorías comunitarias, todas ellas enfocadas a las necesidades del contexto y del individuo, así como también a las transformaciones políticas de país en donde se dictan el programa de enfermería.

Dentro de los puntos diferenciadores del componente comunitario se encontró que a nivel internacional dedican un significativo porcentaje de créditos académicos a las prácticas interprofesionales en salud, las cuales constan de un semestre académico solo para prácticas en los diferentes ámbitos (clínico- comunitario), el proceso de aprendizaje se encuentra orientado principalmente a las asignaturas que relacionan la atención nutricional y dietaria de los pacientes, así como también realizan su formación en los cuidados paliativos y gerontológicos.

Dentro del contexto del área complementaria del plan de estudio de los programas de enfermería ofertados a nivel internacional, esta área de conocimiento permite fortalece los saberes teóricos y definir el quehacer de los profesionales de enfermería. Dentro de los puntos en relación se encuentra que a nivel internacional los programas de enfermería acogen asignaturas de ciencias exactas como la matemática y la estadística para el campo de enfermería con el fin de inculcar a los

estudiantes la importancia de la formación en investigación y gestión administrativa (ver tabla 19).

De esta manera, el programa de enfermería de referencia (universidad del Sinú- Seccional Cartagena) oferta una asignatura desde el componente de investigación denominada “Escribir para publicar” es el único programa que dicta esta asignatura en su plan de estudio, asignatura que le permite al estudiante conocer y adquirir las competencias para realizar producción bibliográfica y organizar presentaciones en eventos de apropiación social del conocimiento.

En los que respecta a las áreas de formación de ciencias básicas, esta es un componente transversalizado en cada una de las escuelas de enfermería a nivel internacional, son asignaturas que se dictan en los primeros semestres de carrera. Las asignaturas a nivel nacional e internacional coinciden de manera general en este componente. Dentro de las asignaturas identificadas y relacionadas tenemos: biología general y sistémica, fisiopatología, farmacología, farmacología sistémica para enfermería, farmacología aplicada, anatomía e histoembriología. Se resalta que en el plan de estudio comparado se encuentran asignaturas divididas por módulos y sistemas, dictadas durante los primeros cuatro semestres.

El área de formación ciencias sociales y humanas se ha enfocado en capacitar profesionales de enfermería integrales con alto componente humano, ético y profesional, se observa que los planes de estudio a nivel internacional dirigen un alto número de asignaturas para la formación humana e integral del enfermero, así también, enfocan la salud a las artes, sistemas de innovación y medio ambiente, no dejan de lado la transculturalidad del cuidado, el género y la salud, asignaturas muy acordes a los cambios y transformaciones de la sociedad actual.

12. DISCUSIONES.

Barra para el año 2005 (55), dentro del análisis de su investigación “Base de comparación de mallas curriculares de carreras de ingeniería industrial” hace referencia a “la intención del análisis de comparabilidad con programas a nivel nacional e internacional no es reformar la actual malla curricular para hacerla similar a las de otras universidades, sino conocer realmente cuales son las fortalezas y debilidades del plan de estudio actual en función de otras de la competencia”, por esta razón a partir del análisis realizado en la investigación, para alcanzar la acreditación de alta calidad no se recomienda la modificación del plan de estudio de la universidad del Sinú Seccional Cartagena , lo más adecuado según los resultados de esta investigación es profundizar mejor en los enfoque y componentes formativo del plan académico de tal manera que le permita al estudiante desarrollar sus capacidades de manera eficiente y que puedan satisfacer las necesidades del contexto en que se encuentran.

Por otro lado, dentro del contexto categórico del programa de enfermería de la universidad del Sinú Seccional Cartagena con respecto a otras universidades que cuenta con el registro de alta calidad en el programa de enfermería ocupa menor tiempo en relación a otros programas de enfermería, esto, porque en el plan de estudios de las universidades acreditadas tanto a nivel nacional como internacional cuentan con mayor crédito académico, fundamentando el aprovechamiento del tiempo y los recursos en sus instituciones educativas. Establecer estrategias que determinen la optimización de los créditos académicos es de gran importancia cuando se habla de educación, principalmente si se refiere a un programa educativo del área de la salud, como es el caso de la enfermería.

Igualmente, en el estudio de Camacho (2017) (20), en su investigación sostuvo que las universidades a nivel nacional e internacional se encuentran sometida al logro de competencias profesionales que se traducen en créditos académicos, con los cuales se busca facilitar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes, egresados y la misma flexibilidad curricular, de acuerdo a nuestro estudio, ambas

investigaciones aciertan en la relación significativa del programa con respecto a los créditos académicos, las cuales se encuentran establecidos por la relevancia de las asignaturas impartidas dentro del programa de enfermería.

En cuanto a los planes de estudio, la inclusión de asignaturas como administración, y el fortalecimiento de la asignatura de ética en los programas de enfermería tanto a nivel nacional y en las universidades de América latina apuntan a las nuevas competencias que debe tener un licenciado en enfermería al tener que entregar cuidados humanizados y éticos y velar por la administración de recursos humanos y materiales, mientras que los programas de enfermería del continente europeo y las universidades de América del norte, resaltando las norteamericanas se encuentran enfocados con mayor determinación en el ámbito de formación asistencial relacionada a la práctica profesional del programa de enfermera, sin embargo, Cabe resaltar que cada continente y cultura afianza sus planes de estudios acorde a las necesidades de su país, así como a la cultura de formación (56).

Comparando los resultados de la presente investigación con respecto al estudio de Ceballo-Vasquez 2010 (57) existe una similitud en la orientación contextual entre el programa de enfermería y las necesidades actuales de la sociedad, de acuerdo con este estudio, en el pregrado de enfermería de la Universidad del Sinú Seccional-Cartagena. Como se encontró en el análisis de comparabilidad desarrollado en el presente trabajo se puede agrupar el plan de estudio por 4 ciclos formativos las asignaturas analizadas por semestres. estructurados de tal manera que permiten el desarrollo de las competencias del alumno en lo referente a los ámbitos científico, profesional, comunicativo y socio cultural de manera gradual a lo largo del proceso formativo. Se divide en cuatro ejes:

- Teórico-técnico: El estudiante de enfermería adquiere las bases teóricas que fundamentan el contexto o el ámbito laboral del enfermero, así como habilidades y destrezas propias de la profesión (57).

- Generación y aplicación del conocimiento: En el proceso de formación el estudiante desarrolla habilidades para el manejo metodológico de la información que le permitirá comprender y desarrollar conocimiento científico (57).
- Contexto: Este eje está integrado por las prácticas que desarrolla el alumno en escenarios reales a lo largo de todo el programa (Hospitales, comunidades, escuelas, entre otras) donde aplica los conocimientos adquiridos de manera teórica en el aula, ejecutando la práctica (57).
- Formación para el desarrollo humano: Contemplan las unidades de campos de conocimiento diferentes a la enfermería que darán al alumno la formación integral universitaria que le faciliten su ejercicio profesional en diversos escenarios dentro y fuera del país (57).

13. CONCLUSIONES.

Hoy día se evidencia una demanda determinante de fuerza de trabajo para el mercado a través de las universidades, es decir una educación para el mercado y la producción; cabe destacar que en medio de ello los procesos de acreditación institucional buscan el fortalecimiento de la educación como un servicio público y un derecho fundamental previsto en la Constitución Política, el cual deberá ser prestado bajo unos estándares de calidad y de responsabilidad en cuanto a la labor y rol profesional del educando, con ello también lo que se busca es una educación para el fortalecimiento y el desarrollo de la sociedad.

Las universidades en Colombia se encuentran en procesos de constante cambio, en sus procesos de calidad y formación, el cual pretenden sustentar con reconocimiento como la alta calidad, el ofrecimiento de gran variedad de programas tanto de pregrados como posgrados, así como también la capacidad para atraer estudiantes y aún más importante motivarlos para mantenerlos y que en algún momento se conviertan en graduados, gracias a los beneficios y facilidades que de alguna manera brindan. Ante este panorama se augura un futuro promisorio para la educación superior en Colombia, si se logra incorporar las buenas prácticas y el mejoramiento continuo en cada uno de los procesos de formación y administración en sus planteles.

El análisis de comparabilidad soporta que el Programa de enfermería de la universidad del Sinú seccional Cartagena se encuentra bien posicionado respecto a los otros programas de enfermería registrados con acreditación de alta calidad tanto a nivel nacional como internacional. En relación a las similitudes y diferencias específicas del plan de estudio por semestre, a nivel nacional la comparabilidad de los planes curriculares del programa de enfermería demuestra que hay más semejanza que diferencias dentro del plan de estudio de pregrado de enfermería acreditados con alta calidad en Colombia.

La fortaleza del programa de enfermería de la universidad del Sinú seccional Cartagena se reflejó a partir de la los componentes profesional específicamente en

el área clínica y en el área comunitaria debido a que las asignaturas integradas en estas áreas se encuentran acobijadas en el plan curricular de la mayoría de las universidades que ofertan un programa de enfermería acreditados con alta calidad; en cuando a los componentes enfocados a la investigación es importante que los se incremente la intensidad de estas asignaturas ya que se encuentra poco definida dentro del plan de estudio de la universidad del Sinú seccional Cartagena. Por otro lado, se puede decir que las asignaturas de componente básico profesional no generan una gran diferencia respecto a las otras universidades.

Por último, los componentes interdisciplinarios y los componentes que permiten dar solución eficaz a los problemas asociados con las áreas críticas de las organizaciones, la política, contexto sociocultural, la gestión administrativa, la ética profesional y el campo bioestadístico para los proyectos de investigación que desarrollen los estudiantes y egresados del programa de enfermería ya que fueron los que arrojaron un menor valor en la evaluación lo que quiere decir que estos dos últimos componentes son los puntos débiles del programa.

14. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que este análisis se realice de forma sistemática anualmente, y que para ello se busque información que permita realizar no solo un análisis cualitativo sino cuantitativo, es decir recopilar información de las otras universidades tanto a nivel nacional como internacional respecto a la cantidad de estudiantes admitidos, cantidad de egresados, instalaciones físicas, presupuestos, docentes de planta, docentes de hora cátedra entre otros; que permitan realizar un análisis comparativo más general.
2. Para el proceso de acreditación sería pertinente entonces la formación de grupos de trabajo conformados por la comunidad universitaria de la universidad del Sinú seccional Cartagena (estudiantes, docentes y administrativos) que aporten a la mejora de los aspectos que requieran de mayor atención, de acuerdo a la autoevaluación que el proyecto curricular realice.
3. Es necesario el apoyo y el compromiso de los grupos de trabajo para conseguir una mejora continua y elevar la calidad de la educación impartida por el programa de enfermería de la Universidad del Sinú Seccional Cartagena.
4. Se recomienda revisión de los componentes en general de plan de estudio de la Universidad del Sinú Seccional Cartagena principalmente el componente clínico y comunitario recordando que brindar a la comunidad y a la sociedad en general cuidado humanizado es una acción primordial con la que debe contar el profesional de enfermería.
5. Se recomienda la revisión del componente administrativo debido a que en comparación a los demás programas analizados es deficiente y este componente es un elemento esencial para que los estudiantes y egresados puedan adquirir las habilidades para la gestión, organización y dirección de los servicios de salud.
6. Se aconseja a la universidad, actualizar las informaciones competentes a los planes académicos del programa de enfermería, con el fin de facilitar el

análisis y el estudio de futuras investigaciones, debido a que se observo dentro del presente proyecto que la universidad no proporciona datos completos por medio de la pagina o plataforma web de la universidad del Sinú seccional- Cartagena.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Escorcía, Caballero Rolando; Gutiérrez, Moreno Alex; Henríquez, Algarín Hermes, «La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto,» Revista Scielo, 2007. (En línea). Disponible en: https://www.amazon.com.mx/s/?ie=UTF8&keywords=superior&index=aps&tag=msndeskstdmx-20&hvadid=72155550371372&hvqmt=p&hvbmt=bp&hvdev=c&ref=pd_sl_96f276pu4g_p&adgrpid=1154487632848384&hvnetw=s&hvlocint=&hvlocphy=43&hvtargid=kwd-72155829640600:loc-43&hydadcr=4. (Último acceso: 3 Marzo 2021).
2. B. L. Melo, F. J. Ramos y S. P. Hernández, «La educación superior en Colombia: Situación actual y análisis de eficiencia,» Revista informativa Desarrollo y Sociedad, 2017. (En línea). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1691/169149895003/html/index.html>. (Último acceso: 3 Marzo 2021).
3. Brunner, José Joaquín; Ganga, Contrera Francisco, «Dinámicas de transformación en la educación superior latinoamericana: Desafíos para la gobernanza,» Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales 2016. (En línea). Disponible en: <file:///L:/TRABAJOS/LUDICA/Dialnet-DinamicasDeTransformacionEnLaEducacionSuperiorLati-5920758.pdf>.
4. Carvalho, A, «Estrategias de los organismos internacionales para el sistema de educación superior,» Universidad Estatal de Campinas, (En línea). Disponible en: https://alinin.org/wpcontent/uploads/2020/10/ten_inv_uni_ix_29_41.pdf. (Último acceso: 24 marzo 2021).

5. A. Bernasconi y E. Rodríguez, «Importancia de la gestión institucional en los procesos de acreditación universitaria en Chile,» Opción- Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 2018. (En línea). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338167>. (Último acceso: 3 Marzo 2021).

6. Ley 30 de 1992 de 28 de Diciembre, «Fundamentos de la educación superior. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.,» 1992. (En línea). Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186365.html>. (Último acceso: 3 marzo 2021).

7. Aldana Becerra, G. M.; Calero Manzano, M., «Apropiación de la formación investigativa en enfermeros (as) egresado (a) de la Fundación Universitaria del área Andina,» CINDE- UPN 2012. (En línea). Disponible en: <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1559>.

8. Sistema Nacional de Acreditación en Colombia-CNA, «Acreditación de programas pregrado,» Ministerio de Educación, (En línea). Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186377.html> . (Último acceso: 24 Febrero 2021).

9. Organización Mundial de la Salud, «2020 año de la Enfermería y la Matrona,» 2019. (En línea). Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14162:launc. (Último acceso: 3 febrero 2021).

10. Universidad del Sinú Seccional Cartagena, «Unisinúcartagena, programa de Enfermería - SNIES: 52470,» (En línea). Disponible en: <https://www.unisinucartagena.edu.co/programa-de-enfermeria/>. (Último acceso: 3 Marzo 2021)
11. Universidad del Sinú- Seccional Cartagena, «Programa de Enfermería - SNIES: 52470,» (En línea). Disponible en: <https://www.unisinucartagena.edu.co/programa-de-enfermeria/>. (Último acceso: 3 Marzo 2021).
12. García-Galano EV, Rivero- González OM; R, Miranda-Pérez; FE, Vento-Iznaga; VP, Batista-Planas, «Relación entre los modelos evaluativos para la acreditación institucional y las carreras universitarias,» Revista Scielos, 2015. (En línea). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v31n1/enf03115.pdf>. (Último acceso: 5 Marzo 2021).
13. Cora-Izquierdo GL, Rodríguez-Sabiote C, Álvarez-Rodríguez J., «Estudio de las Competencias en el grado de Enfermería del National University College de Puerto Rico desde la perspectiva de los alumnos, docentes y empleadores,» Revista Science directas sets, 2017. (En línea). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301213>. (Último acceso: 3 Marzo 2021).
14. ML, Velasco-Garcés; TJ, Barrosa-Astudillo; LC, Castillo-Cabay; EC, Villavicencio-Real; ML, Fernández-Nieto; Pc, Guato- Torres, «Resultados de la evaluación,» Facultad ciencias medica, 2017. (En línea). Disponible en: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/06/1005207/20-resultados-de-la-evaluacion-de-competencias-profesionales-a_opVwnf7.pdf. (Último acceso: 5 Marzo 2021).

15. MR, Herrera-Velásquez; ML, Calderon-Macias; RO, Zambrano-Santos; BM., Placencia-Lopez, «Acreditación y evaluación de los procesos en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí,» Revista scielo.sld.cu, 2018. (En línea). (Último acceso: 6 Marzo 2021).

16. Borré-Ortiz YM, Pabon-Varela Y, Henao-Sanabria L, Amaya-Bautista K, Polo-Tapias K., «Caracterización de los programas de enfermería en Colombia,» Redalyc-Sistema de Información Científica Redalyc, 2015. (En línea). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239040814011>. (Último acceso: 5 Marzo 2021).

17. Rojas-Criollo SM, Vargas-Granados CC., «La formación en investigación en enfermería, en dos programas de pregrado, de la ciudad de Bogotá,» Redalyc- Sistema de Información Científica Redalyc, 2015. (En línea). Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/26-05-15%20DOCUMENTO%20FINAL%20CON%20AJUSTES-1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. (Último acceso: 4 Marzo 2021).

18. Limas-Moreno CL, Duarte-Puertas WE., «Análisis de comparabilidad del programa de administración ambiental de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas con otros programas afines nacionales e internacionales,» Universidad Distrital Francisco José De Caldas, 2016. (En línea). Disponible en:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5093/LimasMorenoCristhiamLeonardo-DuartePuertasWeymarErney-2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. (Último acceso: 5 Marzo 2021).

19. Gonzales-Ballesteros, DH, «Necesidades formativas de los programas de enfermería de Colombia.,» Universidad de Santander UDES, 2016. (En línea). Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/82/1/Necesidades%20formativas%20de%20los%20programas%20de%20enfermer%c3%ada%20de%20Colombia.pdf> . (Último acceso: 3 Marzo 2021).
20. Camacho-Corzo, SM., «Análisis comparativo del programa de enfermería udes con otros programas nacionales de la misma naturaleza.,» Universidad de Santander- UDES, 2017. (En línea). Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/445/1/An%C3%A1lisis%20comparativo%20del%20programa%20de%20enfermer%C3%ADa%20UDES%20con%20otros%20programas%20nacionales%20de%20la%20misma%20naturaleza.pdf> . (Último acceso: 3 Marzo 2021).
21. Posada-Carbó, E, «El Caribe colombiano Una historia regional (1870-1950),» El Áncora Editores, 1998. (En línea). Disponible en: https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/1709/1763 . (Último acceso: 18 Marzo 2021).
22. DANE, «Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018,» 2019. (En línea). Disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-presentacion-3ra-entrega.pdf>. (Último acceso: 3 Marzo 2021).
23. Observatorio del Carice Colombiano, «Region Caribe Colombiana,» 2018. (En línea). Disponible en: <http://www.ocaribe.org/region-caribe>. (Último acceso: 18 Marzo 2021).

24. Blanco-Hernández, I, «Impacto de la acreditación en los programas académicos de pregrado de las instituciones de educación superior del caribe Colombiano,» Universidad de Cartagena, 2016. (En línea). Disponible en:<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4457/IMPACTO%20DE%20LA%20ACREDITACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (Último acceso: 18 Marzo 2021).
25. P.-K. T, «Enfermería y globalización,» Cienc. enferm. (Internet), vol.16 no.1 2010. (En línea). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en. (Último acceso: 18 marzo 2021).
26. E. Aponte-Hernández, «Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en américa latina y el caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte,» Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe, p. 113-154. 2008. (En línea). Disponible en: <https://www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/Aponte.pdf>. (Último acceso: 24 marzo 2021).
27. Vilorio-DeHoz, J, «Educación superior en el Caribe Colombiano: análisis de cobertura y calidad,» Banco de la Republica, 2006. (En línea). Disponible en: <https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/3152>. (Último acceso: 24 marzo 2021).
28. Arco-Canoles, OC, Suarez-Calle, Zuleima., «Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano,» Revista Universidad Y Salud, 20(2), 171-182. 2018. (En línea). Disponible en:

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3364/pdf>.

(Último acceso: 29 marzo 2021).

29. Resolución número 2626, «Por la cual se modifica la Política de Atención Integral en Salud -PAIS y se adopta el Modelo de Acción Integral Territorial-MAITE,» Ministerio de Salud y Protección Social, 27 Septiembre 2019. (En línea). Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-2626-de-2019.pdf>. (Último acceso: 29 Marzo 2021).

30. Organización Mundial de la Salud (OMS), «El ejercicio de la Enfermería. Informe de Comité de expertos OMS,» 1996. (En línea). Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41914/9243208608_spa.pdf;jsessionid=356F17147341E6389F3112007F205D13?sequence=1. (Último acceso: 29 marzo 2021).

31. Consejo Internacional de Enfermería, «Código Deontológico del CIE para la profesión de enfermería.,» 2012. (En línea). Disponible en: https://www.icn.ch/sites/default/files/inlinefiles/2012_ICN_Codeofethicsforurses_%20sp.pdf. (Último acceso: 29 marzo 2021).

32. Organización Colegial de Enfermería, «Reflexión sobre la situación actual de enfermería en Colombia desde la universidad industrial de Santander,» Cuidado y Ocupación Humana, (En línea). Disponible en: <https://www.oceinfo.org.co/difusion/material-en-general/send/16-especiales/151-reflexion-sobre-la-situacion-actual-de-enfermeria-en-colombia-desde-la-universidad-industrial-de-santander>. (Último acceso: 29 Marzo 2021).

33. Z. M.-. P. A. G. A. G.-B. E. Cogollo- Milanés, «Condiciones de trabajo de los egresados de Enfermería en Cartagena,» Universidad de Cartagena, Vol. 27 - No. 1 pp. 105-115 Revista Panorama Económico. (En línea). Disponible en: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10193/5_Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (Último acceso: 29 Marzo 2021).
34. Mineducación, «Seguimiento a la inserción laboral de los graduados de la educación superior,» (En línea). Disponible en: https://ole.mineducacion.gov.co/1769/articles-402800_recurso_1.pdf. (Último acceso: 29 Marzo 2021).
35. OCE- Organización colegial de Enfermería, «¿Cuál es la situación salarial de las enfermeras en Colombia?,» Boletín 02, (En línea). Disponible en: <https://www.oceinfo.org.co/organizacion-colegial-de-enfermeria/boletin-oce/214-cual-es-la-situacion-salarial-de-las-enfermeras-en-colombia#:~:text=ACTIVIDADES%20DE%20SERVICIOS%20SOCIALES%20Y,346>. (Último acceso: 30 Marzo 2021).
36. Aguirre-Raya DA, «Retos y desafíos de la Enfermería en el mundo moderno.,» Rev haban cienc méd (Internet), no.3 vol.19 2020. (En línea). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000300001&lng=es . Epub 10-Jul-2020.
37. León. A, «Educación,» Educere-Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, vol. 11, núm. 39 2007. (En línea). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>. (Último acceso: 7 Marzo 2021).

38. CNA-Consejo Nacional de Acreditación, «Definiciones Relativas a la Educación Superior en Colombia,» Ministerio de Educación Nacional, (En línea). Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/CNA/1741/article-187237.html>. (Último acceso: 7 Marzo 2021).
39. CNA-Consejo Nacional de Acreditación República de Colombia, «Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos,» CESU-Consejo Nacional de Educación Superior, (En línea). Disponible en: https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750_norma.pdf. (Último acceso: 7 Marzo 2021).
40. Caicedo -Nagles, J, Calderón- López, JH, «Currículo: en búsqueda de precisiones conceptuales,» Revista de Educación & Pensamiento: Colegio Hispanoamericano, (En línea). Disponible en: <file:///C:/Users/yeimi/Downloads/Dialnet-Curriculo-5740421.pdf> . (Último acceso: 7 Marzo 2021).
41. International Council of Nurses, «Definition of Nursing,» 2014. (En línea). Disponible en: <https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones>. (Último acceso: 7 Marzo 2021).
42. C.-. C. N. d. Acreditación, 2020. (En línea). Disponible en: https://www.cna.gov.co/1779/w3-article-402539.html?_noredirect=1. (Último acceso: 7 Marzo 2021).
43. M. d. Educación, «Sistema Educativo Colombiano,» 2020. (En línea). Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1 . (Último acceso: 7 Marzo 2021).

44. Thomas-w, «La definición de la situación,» CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, pp. 27-32 2005. (En línea). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501002.pdf> . (Último acceso: 7 Marzo 2021).
45. Comparación, «Significados.com,» (En línea). Disponible en: <https://www.significados.com/comparacion> . (Último acceso: 7 Marzo 2021).
46. Ministerio De Educación Nacional, «Decreto 1295 de 2010.,» Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior (Internet), 2010. (En línea). Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13448> . (Último acceso: 21 Marzo 2021)
47. Ministerio De Educación Nacional, «Decreto 1075 de 2015. por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.,» (En línea). Disponible en: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930> . (Último acceso: 21 Marzo 2021).
48. Ministerio de educación Nacional , «Decreto 1330 de 2019, Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único,» Departamento Administrativo de la Función Pública, 2015. (En línea). Disponible en: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf . (Último acceso: 21 Marzo 2021).

49. Ministerio de Educación Nacional, «Resolución 021795 de 2020, Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad para la obtención, modificación y renovación del registro calificado,» 2020. (En línea). Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf . (Último acceso: 21 Marzo 2021).
50. Ministerio de Educación Nacional, «Resolución 015224 de 2020, Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional reglamentadas para la obtención y renovación del registro calificado,» 2020. (En línea). Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400475_pdf . Pdf . (Último acceso: 21 Marzo 2021).
51. Ministerio de Educación Nacional , «Acuerdo 02 del 1 de julio de 2020. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad.,» 2021. (En línea). Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399567.html?noredirect=1> . (Último acceso: 21 Marzo 2021).
52. Behar-Rivero, Daniel s, «Introducción a la Metodología de la Investigación,» Editorial Shalom, 2008. (En línea). Disponible en: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf> . (Último acceso: 7 abril 2021).
53. Ley 23 de 1982, «Sobre derechos de autor,» El Congreso de Colombia, (En línea). Disponible en: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_23_1982.pdf . (Último acceso: 7 abril 2021).

54. Decreto 0808 de 2002, «Por el cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, transferencia,» 2002. (En línea). Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86111_archivo_pdf . pdf. (Último acceso: 7 Abril 2021).
55. Barra-Valle, Maurici0, «Base de comparación de mallas curriculares de carreras de ingeniería civil.,» Revista iberoamericana de Educacion, (En línea). Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/977Valle.pdf> . (Último acceso: 18 mayo 2021).
56. Rodríguez- Abrahantes, TN, «Dimensión ética del cuidado de enfermería,» Rev Cubana Enferm (Internet), 2018. (En línea). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2430> . (Último acceso: 22 Mayo 2021).
57. Ceballos -Vasquez P A, «Desde los ámbitos de enfermería, analizando el cuidado.,» Cienc. Enferm, 2010. (En línea). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000100004&lng=es.. (Último acceso: 22 Mayo 2021).

ANEXOS.

Anexos 1. Lista de chequeo

CRITERIOS DE SELECCIÓN			
Nombre de la universidad / Nombre del programa	Criterios	Si	No
	Institución de educación superior registrados en el sistema de información de la educación superior (SNIES) del ministerio de educación.		
	Institución de educación superior con programa de enfermería con acreditación de alta calidad.		
	Institución de educación superior incluida en el ranking nacional Sapiens Research/U-sapiens.		
	Institución de educación superior incluida en el ranking Shangai Ranking, QS Ranking.		
	Perfil profesional del programa, disponible en la página web de la Universidad.		
	Perfil profesional del egresado, disponible en la página web de la Universidad.		
	Plan de estudio del programa, disponible en la página web de la Universidad		
	Existencia de programa de posgrado adscrito al programa de enfermería, disponible en la página web de la Universidad.		
	Existencia y participación del programa en redes y/o asociaciones internacionales.		

Fuente: Elaboración propia

Anexos 2. Presupuesto

Rubros	Unisinú Cartagena		TOTAL
	Especie	Cantidad	
Equipos	Computador	3	7.500.000
Internet	modem	3	256.000
Transporte	Bus-carro-moto	3	150.000
Materiales e insumo	Redma	1	10.000
TOTAL	10		7.916.000

Fuente: elaboración propia.

Anexos 3. Cronograma de Actividades

Cronograma	1 semestre: 2021 A						
ACTIVIDADES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio
Establecimiento del tema y validación de la idea a investigar, planteamiento del problema, justificación, objetivos.							
Marco de antecedentes, marco teórico – conceptual y marco legal							
Metodología, solicitud de aval al comité de investigaciones, inicio de recolección de información.							
Recolección de información, procesamiento y análisis de la información, resultados, discusión.							
Conclusiones, recomendaciones, sustentación del trabajo de grado.							

Fuente: elaboración propia