

**TIPOLOGIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO Y SEGUNDO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN LA CIUDAD CARTAGENA DE INDIAS**

**RAYSA BALLESTEROS LOPEZ
MAIELA GUZMAN DEVOZ
YURINELIS HERRERA HERRERA**

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELIAS BECHARA ZAINUM
SECCIONAL CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2019**

**TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO Y SEGUNDO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN LA CIUDAD CARTAGENA DE INDIAS**

**RAYSA BALLESTEROS LOPEZ
MAIELA GUZMAN DEVOZ
YURINELIS HERRERA HERRERA**

**LAURA VANESSA OSORIO CONTRERAS
MAGÍSTER EN ENFERMERÍA
ASESORA DISCIPLINAR**

**KEYDIS RUIDIAZ GÓMEZ
MAGISTER EN ENFERMERÍA
ASESORA METODOLÓGICA**

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELIAS BECHARA ZAINUM
SECCIONAL CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.**

2019

NOTACIÓN DE ACEPTACIÓN

Firma presidente de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Cartagena/Bolívar, noviembre de 20

Dedicatoria

Inicialmente le agradezco a Dios por guiarme en esta aventura llena de muchos sentimientos encontrados llamada ENFERMERIA, por llenarme de fortaleza y templanza cuando las cosas parecían difíciles, por llenarme de amor, paciencia, bondad y tolerancia y sobre todo por brindarme la inteligencia necesaria para obtener aprendizaje, experiencias e historias por contar.

Le doy gracias a mis padres porque definitivamente nada de esto sería real sin ellos, son mi motor, mi apoyo y los que motivan diariamente a luchar por mis sueños, les agradezco su responsabilidad y entrega para conmigo a lo largo de toda mi vida, por bríndame valores que me ayudan hoy en día a ser la mujer que soy.

Le agradezco también a mi único hermano por su apoyo incondicional y su amor tan puro y sincero.

A todo el cuerpo de docentes que fue parte de mi formación educativa por su paciencia, inteligencia y entrega para formar unas excelentes profesionales llena de conocimiento y vocación.

Y por último y no menos impórtate a mis contados amigos, por su lealtad, hermandad y su comprensión.

¡GRACIAS DIOS!

Raysa Ballesteros López

Dedicatoria

Te doy gracias señor con toda mi alma, porque cuando te hablaba, me escuchaste. El día en que clame, tú me escuchaste y le infundiste a mi alma más valor. (Sal 138 1,3).

Agradezco de forma muy profunda y especial a mis padres, por su amor incondicional y verdadero, con el que me motivaron y animaron, en cada uno de los momentos en los que me sentí caer. Por sus sacrificios, entrega y luchas, esas que sostuvieron día a día y que me formaron durante las primeras etapas de mi vida.

A mis hermanos y mi tía Charo, por creer en mí y respaldarme sin reservas, por toda la colaboración brindada hasta alcanzar esta meta.

A mi familia por estar ahí, junto a mí brindándome ese inmenso apoyo incondicional que los caracteriza, muchísimas gracias.

Agradezco a todo el cuerpo docente de la escuela de enfermería de la universidad del Sinú Elías Bechara Zainum, por los conocimientos que me aportaron en el transcurso de mi formación profesional, por contribuir a mi crecimiento personal.

A todas las personas que de una u otra forma, contribuyeron y aportaron a la realización de este primer sueño.

Muchísimas gracias y las más grandes bendiciones

Maiela Cristina Guzmán Devoz

Dedicatoria

A Dios gracias por amarme, ser mi fuerza, permitirme sentir su presencia aún en momentos débiles y forjarme de carácter para salir adelante en esta hermosa vocación. Gracias infinitas por cada experiencia, aprendizaje que hoy me permite ser mejor persona.

Anahí, mi aliciente, el milagro de Dios en mi vida, mi sonrisa y alegría siempre.

A mis padres Rubén y Cecilia gracias por sostenerme con amor y ser pacientes, gracias por inculcarme valores, por enseñarme desde el ejemplo. A mis hermanos por acompañarme desde niños en cada travesura y hoy ser parte importante en mi vida.

Al cuerpo docente mis más profundos agradecimientos por cada enseñanza en el ejercicio profesional

Yurinelis Herrera Herrera

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto de investigación lo dedicamos a Dios principalmente, por ser fuerza de inspiración que nos permitirá continuar con este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad durante nuestro proceso formativo y por regalarnos tan hermosa vocación.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales inspiradores de nuestros sueños, por confiar en nosotras y creer en nuestros propósitos, por los consejos, valores y principios que nos han brindado a lo largo de nuestra vida, porque gracias a ellos nos estamos formando como profesionales íntegras.

Nuestro profundo agradecimiento a todos las docentes y personal que conforman la Escuela de Enfermería de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm Seccional Cartagena, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a nuestras asesoras de proyecto de investigación; Laura Osorio Contreras y Keydis Ruidiaz Gómez, quienes nos han guiado durante todo este proceso, llenas de disposición y paciencia con nosotras, y por su excelentísima labor como docentes.

Agradecimientos profundos también a la Institución Educativa, a los padres de familia, niños y niñas participantes, que hicieron posible la realización de esta investigación

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	12
ABSTRAC	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 PREGUNTA PROBLEMA	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4. MARCO DE ANTECEDENTES	21
4.1 Antecedentes internacionales	21
4.2 Antecedentes Nacionales	22
4.3 Antecedentes locales	24
5. MARCO TEÓRICO	26
5.1 La familia	26
5.2 Tipología familiar	28
5.3 Rendimiento académico	31
5.4 La niñez	33
5.5 Niños en edad escolar	34
6. MARCO CONCEPTUAL	36
6.1 Familia	36
6.2 Rendimiento académico	36
6.3 Tipología familiar	36
6.4 Niños y niñas en edad escolar	37
7. MARCO LEGAL	38
8. METODOLOGÍA	41
8.1 Naturaleza del estudio	41
8.2 Tipo de estudio	41
8.3 Población	41
8.4 Muestra	42

8.6	Criterios de inclusión	43
8.7	Criterios de exclusión	43
8.8	Instrumentos de recolección de la información	43
8.8.1	Encuesta de características sociodemográficas	44
8.8.2	APGAR Familiar	44
8.8.3	Componentes del APGAR familiar	45
8.8.4	APGAR familiar para uso en niños y niñas	46
8.9	Técnicas de Recolección de datos	47
8.10	Análisis y procesamiento de la información	48
8.11	Consideraciones éticas	48
9.	RESULTADOS	50
9.1	Características sociodemográficas familiares	50
9.2	APGAR familiar	54
9.3	Resultados rendimiento académicos de los niños y niñas	59
9.4	Relación entre rendimiento académico y funcionalidad familiar de los niños y niñas	61
9.5	Relación entre rendimiento académico y tipología familiar de los niños y niñas	63
10.	DISCUSIÓN	65
11.	CONCLUSIONES	69
12.	RECOMENDACIONES	70
13.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
14.	ANEXOS	77
	ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	77
	ANEXO 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	79
	ANEXO 3. PRESUPUESTO	80
	ANEXO 4. INSTRUMENTOS	81
	ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO	84
	ANEXO 6. CARTA DE AVAL COMITÉ DE INVESTIGACIONES	86
	ANEXO 7. CARTA DE AVAL INSTITUCIONAL	87

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población objeto de estudio.....	42
Tabla 2. Características sociodemográficas familiares.....	50
Tabla 3. Características sociodemográficas de niños y niñas.....	53
Tabla 4. Resultados APGAR Familiar Adultos.....	54
Tabla 5. Resultados APGAR Familiar en Niños y Niñas.....	57
Tabla 6. Tabla Cruzada APGAR Adultos*Rendimiento académico.....	61
Tabla 7. Prueba Chi-cuadrado APGAR Adultos*Rendimiento académico.....	61
Tabla 8. Tabla Cruzada APGAR Niños*Rendimiento académico.....	62
Tabla 9. Prueba Chi-cuadrado APGAR Niños*Rendimiento académico.....	62
Tabla 10. Tabla cruzada Tipología familiar*Rendimiento Académico.....	63
Tabla 11. Prueba Chi-cuadrado Tipología familiar*Rendimiento académico.....	64

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. APGAR Familiar Adultos	56
Gráfica 2. APGAR Familiar Niños y Niñas	58
Gráfica 3. Rendimiento académico de los niños y niñas	59
Gráfica 4. Asignaturas reprobadas por los niños y niñas	60

RESUMEN

Para establecer el fenómeno de investigación, se tomó como factor de estudio la tipología familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas que cursan 1º y 2º de una institución educativa de la ciudad de Cartagena. Teniendo en cuenta que la familia es un factor fundamental en el rendimiento escolar de los niños y niñas debido a que interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los escolares, es de suma importancia para formación integral de los niños/as contar con el apoyo de sus padres y/o cuidadores, además de acciones motivadoras que fomenten la creación de hábitos de estudio.

La investigación realizada fue de un enfoque cuantitativo, con un estudio descriptivo de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la tipología familiar y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo de la institución educativa en la ciudad Cartagena de indias, los instrumentos de recolección de información fueron una encuesta sociodemográfica y el APGAR familiar. Con los resultados del estudio, no se pudo demostrar que la tipología familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución educativa de la ciudad de Cartagena.

Palabras claves: tipología familiar, rendimiento académico, desarrollo cognitivo.

ABSTRAC

To establish the research phenomenon, the family typology and the academic performance of the boys and girls who study 1st and 2nd of an educational institution in the city of Cartagena were taken as a factor of study. Taking into account that the family is a fundamental factor in the school performance of children because it is involved in the cognitive, psychological and social development of schoolchildren, it is of utmost importance for the children's integral training to have the support from their parents and / or caregivers, in addition to motivating actions that encourage the creation of study habits.

The research was a quantitative approach, with a descriptive cross-sectional study, whose objective was to determine the family typology and academic performance in children of the first and second grade of the educational institution in the city of Cartagena de Indias, the instruments of Information collection was a sociodemographic survey and the family APGAR. With the results of the study, it was not possible to demonstrate that the family typology is a determining factor in the academic performance of the children of the educational institution of the city of Cartagena.

Keywords: family typology, academic performance, cognitive development

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la primera institución que ejerce la mayor influencia en niños y niñas, debido a que transmite valores, costumbres y creencias por medio de su convivencia diaria durante los primeros años de vida que son de vital importancia para su desarrollo cognitivo, motor y social relacionados a su entorno familiar (1).

En el transcurrir del proceso de aprendizaje académico, cuando se trata de aprender, mejorar y evaluar, se analizan cada una de las características que pueden influir en el rendimiento académico de los niños y niñas, como el programa de estudio, la metodología de enseñanza y los factores sociales, en este último la familia juega un papel muy importante pues ejerce una función trascendental en la formación y educación de los hijos así como el nivel de pensamiento formal; en este sentido, en los niños y niñas que padecen de una buena aptitud para el desarrollo diario de las actividades que se realicen en la escuela, su rendimiento académico disminuirá, debido a que pueden existir factores externos en el hogar que determinan el rendimiento académico.

En este orden de ideas, Shields et al. (2), plantean que el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. Los mismos autores afirman que “los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela” (2); de allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes.

Según el estado colombiano:

“La familia es una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto

de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que también son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución” (3).

Considerando que la familia y la escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de los niños a la sociedad, durante la etapa escolar, la escuela se convierte en un medio que le proporciona al niño aprendizaje y elementos que le serán útiles en el desarrollo de sus vidas; asimismo, la familia sigue siendo la comunidad de afecto y apoyo fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representando un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, contribuyendo al desarrollo global de la personalidad de los hijos y de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación.

Teniendo en cuenta esta relación entre la escuela y la familia, las instituciones educativas podrían diseñar programas encaminados a trabajar aquellas características familiares que pudieran interferir negativamente en el desempeño académico de los escolares, con el fin de fortalecer estrategias de prevención relacionadas con la salud física y mental de estos niños y niñas.

Se ha demostrado por diferentes investigaciones que el desempeño académico de los estudiantes está apoyado en diversos elementos que son importantes dentro del transcurso escolar, en el que la familia ejecuta un papel significativo, por ejemplo, los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales, tienen una alta probabilidad de bajo desempeño académico, esto se atribuye a que los padres durante el tiempo escolar, delegan la responsabilidad de acompañamiento totalmente a los docentes y por ende se evidencia la pérdida de contacto con los hijos y el control de las actividades que realizan o no por parte del padre a cargo; esto último se relaciona con las largas jornadas de trabajo para responder por la manutención, educación y por consiguiente no contar con espacios para dialogar,

compartir con los hijos e hijas sobre sus preocupaciones o temas de interés familiar.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante en los últimos años; lo que ha llevado a indagar las causas por las que un alumno no consiga lo que se espera de él, en este sentido, desde una perspectiva holística, no se puede limitar únicamente a los factores escolares sino que es preciso que se realice un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como los factores personales (aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, tipología familiar , funcionalidad familiar) (1).

Un gran número de alumnos a nivel nacional e internacional están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación, que los hace seguir sacando bajas calificaciones y perder aún más su compromiso con su escuela. Asimismo, un rendimiento académico bajo en la escuela está relacionado con: circunstancias personales, el estado emocional, el estilo de vida, la dificultad de comprender una o varias materias y la forma de educar del docente. Por otra parte, también influyen en el bajo rendimiento académico, la poca participación de los padres, poco afecto, colaboración o apoyo.

Partiendo de que el rendimiento académico de los estudiantes es producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (2), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas partes es distinta; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, valores y fomenta las capacidades de esfuerzo de cada persona, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (4).

De este modo cuando se hable de familia no sólo se debe hablar de una estructura que garantice a los niños condiciones económicas que hagan posible su

desempeño escolar, sino que también deben prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia, por ejemplo: económicos, disponibilidad de tiempo, valores, costumbres, capacidad de dar afecto y estabilidad (5).

En este orden de ideas, es necesario precisar que las características personales de los alumnos dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo las primeras etapas educativas (5).

1.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la tipología familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de Indias?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de Indias?

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó con el fin de identificar las características sociodemográficas, la tipología familiar, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de una Institución Educativa en la ciudad de Cartagena de Indias, para lograr determinar la sinergia entre la tipología familiar y el rendimiento académico de estos niños y niñas durante los primeros años de la formación en básica primaria.

Desde un punto de vista social, la inclusión de la familia en la escuela significa para el niño ser autónomo, competente, un ser que escucha y propone; a nivel educativo es importante en el desarrollo de las estrategias que permitan al padre de familia ser más cercano a la institución; acompañar a sus hijos en el desarrollo de actividades y proponer nuevas estrategias de inclusión además de brindar innovación en el amplio campo de la educación, la pedagogía y por ende formar seres capaces de enfrentarse a ese mundo heterogéneo y de constante cambio; políticamente es cumplir con los estándares locales, nacionales, internacionales que califican la calidad educativa a nivel porcentual a partir de las pruebas saber (6).

Desde lo cultural, el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos y para cualquier humano, hace énfasis en las bases fundamentales y valores que se inculcan desde el primer mes de vida; tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos posibilita un equilibrio en lo económico, social, físico y emocional para ayudarlo en su rendimiento escolar (7).

De igual manera, con esta investigación se beneficiaron los estudiantes del grado 1° y 2°, sus familiares y la institución educativa pues el resultado permitió conocer la tipología familiar, su funcionalidad y la relación entre estas, el rendimiento académico de los niños y niñas, así como las asignaturas que con mayor

porcentaje reprueban. Con los hallazgos del estudio, se puede empezar a implementar por parte de la institución educativa nuevas estrategias para que los padres participen de una forma proactiva y comprometida en las actividades de sus hijos/as, articulando su participación en el desarrollo de los planes de estudio de los niños y niñas de tal manera que las asignaturas con mayores deficiencias se logre un acompañamiento desde el hogar que se refleje en la mejora del rendimiento académicos de los hijos(as).

Por otra parte, las investigadoras del presente estudio se beneficiaron en la adquisición de competencias investigativas y en nuevos conocimientos sobre la tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico, así como la propuesta de alternativas de solución a los resultados arrojados.

La Universidad del Sinú Seccional Cartagena se benefició con la investigación realizada, pues aportara a la Escuela de Enfermería una fuente bibliográfica para los futuros proyectos fortaleciendo las líneas y sublíneas de investigación de la escuela con el desarrollo de un nuevo conocimiento sobre el tema y el fortalecimiento de la capacidad investigativa de los grupos de investigación.

Para la disciplina de enfermería, fue importante este estudio, puesto que, el profesional al abordar desde los programas de promoción y mantenimiento de la salud, específicamente el control de crecimiento y desarrollo, tiene en cuenta la salud familiar y escolar de los niños y niñas indagando no solamente las alteraciones biológicas sino también las alteraciones de las esferas físicas, mental y emocional, como repercute su entorno familiar en su desempeño académico, identificando de forma oportuna todas las dificultades que presentan los niños y niñas durante su desarrollo, para realizar las intervenciones necesarias y mejorar los aspectos que se ven afectados en esta etapa, además fomentar en los padres a crear durante los primeros años de vida a que los niños tenga buenos hábitos, para que durante su etapa escolar puedan alcanzar todos sus logros.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la tipología, funcionalidad familiar y rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo de la institución educativa en la ciudad Cartagena de indias.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Caracterizar socio demográficamente a las familias de los niños y niñas del grado primero y segundo de una institución educativa en la ciudad Cartagena.
- ✓ Describir la funcionalidad familiar de los niños y niñas del grado primero y segundo de una institución educativa en la ciudad Cartagena.
- ✓ Identificar el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero y segundo de una institución educativa en la ciudad Cartagena.
- ✓ Establecer la relación entre tipología familiar y rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero y segundo de una institución educativa en la ciudad Cartagena.
- ✓ Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero y segundo de una institución educativa en la ciudad Cartagena.

4. MARCO DE ANTECEDENTES

Esta investigación establece como referencias estudios a nivel internacional, nacional y local:

4.1 Antecedentes internacionales

En Ecuador en el año 2015, Serrano y Rodríguez realizaron una investigación denominada “**Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes**”, la cual tuvo como objetivo determinar cómo incide la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato; la muestra la conformó la totalidad de la población, de los cuales participaron 156 estudiantes de primero a tercer año de bachillerato. Los investigadores concluyeron que el factor comunicativo se constituyó como el principal elemento de disfunción familiar, seguido del factor tiempo en familia y los cuales se determinó, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes (8).

En Paraguay por Díaz en el 2013 titulada “**Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo**”, la cual toma como elemento de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en las actividades educativas de sus hijos y su participación en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela primaria (9).

Teniendo en cuenta que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as durante sus primeros años de vida para que alcancen su plenitud como persona, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades y crear hábitos de estudio en los niños y niñas.

Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo con estudio de tipo descriptivo cuya finalidad fue identificar los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en las actividades educativas de sus hijos. Las conclusiones revelan que algunos niños se ven afectados en su rendimiento académico y entre los factores que ameritan esta situación se encuentra el poco acompañamiento de los padres en sus actividades académicas debido a que en su mayoría los familiares se dedican a trabajar arduamente para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos (9).

Otra investigación para destacar es la de Balarin y Cueto, llevada a cabo en el 2008 y titulada “**La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas**”, en el abordan la manera en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en las actividades académicas de los niños y niñas (10).

Los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños (10).

4.2 Antecedentes Nacionales

Teniendo como referencia investigaciones en el ámbito nacional Lastre, López y Alcázar llevaron a cabo una investigación en el 2016 titulada “**Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria**”, el objetivo fue establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de una institución educativa en el municipio de Tolú, Sucre. La muestra estuvo conformada por 98

estudiantes y 92 familias. Con los resultados del estudio determinaron una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar (11).

Bravo et al., realizaron una investigación denominada **“El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia”** del años 2015, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una Institución Educativa de Sincelejo- Colombia, la muestra estuvo conformada por 201 niños con bajo rendimiento académico, de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años quienes realizaron el Test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). Los resultados mostraron que existe una relación entre ambas variables estado emocional y rendimiento académico, encontrando así que el 60% de la población presentaban problemas emocionales, es decir más de la mitad de la población lo que indica una prevalencia significativa (12).

Por otra parte, Pérez y Londoño en el 2015 publicaron un artículo cuyo estudio fue con población de adolescentes de sexto grado, denominado **“La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia”**, cuyo propósito fue exponer una de las posibles causas que influye en el rendimiento académico de los y las adolescentes que cursan el grado sexto. Como conclusiones del estudio realizado se encuentra que la familia o las personas significativas del entorno familiar son un factor que influye considerablemente en el rendimiento académico de los y las adolescentes, debido a la situación socio-económica y a los estilos de autoridad que se vivencian al interior de los ambientes familiares (13).

El trabajo investigativo realizado por Julio et al., en el 2010, titulado **“Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares”** tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para fomentar la participación de padres de familia en los compromisos académicos de los estudiantes de la Institución Educativa en Pueblo Viejo, Magdalena (14).

La muestra estuvo conformada por 54 personas entre padres de familia, estudiantes y docentes de la Institución Educativa. Dentro de las conclusiones a nivel pedagógico la orientación tomada para dicha investigación fue el modelo constructivista el cual fue centró del plan de acción para la creación de las estrategias educativas en los ejes temáticos de: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación y normatividad sobre participación, con el fin de contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares (14).

4.3 Antecedentes locales

Dentro de los estudios realizados a nivel local sobre la inclusión o participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la ciudad, se tiene en cuenta un estudio realizado por la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena en el 2016 titulado, **“Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena”**, realizado por Díaz et al, dicho trabajo tuvo como objetivo principal determinar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de la ciudad. Este estudio fue descriptivo transversal con diseño correlacional, con una muestra de 380 estudiantes, pudiendo establecer como conclusión una asociación entre las variables familiares

tales como tipo de familia, en la cual la familia monoparental se relaciona con el rendimiento académico bajo y la familia nuclear se asocia con el rendimiento académico aprobado. De igual forma se asocia el factor de fomento y participación en actividades formativas por parte de los padres con el rendimiento académico bajo y con el rendimiento académico aprobado (15).

De acuerdo a la revisión realizada, se pudo constatar que las variables familiares que se asociaron con el rendimiento académico de los escolares de Instituciones educativas Públicas del área urbana de Cartagena fueron la tipología familiar, y el factor de fomento y participación en actividades formativas por parte de los padres, presentando una asociación tanto en estudiantes con rendimientos académicos bajos y aprobados, sin embargo no se encontró asociación entre el rendimiento académico y las demás características familiares analizadas (15).

5. MARCO TEÓRICO

5.1 La familia

Morgan afirma que la familia es un elemento activo que evoluciona constantemente en conjunto con la sociedad dejando a través del tiempo un legado histórico considerable. Existen tantas definiciones de familia como perspectivas y culturas, pero es necesario señalar algunas de las principales, dando por entendido que las variaciones demográficas y económicas generan comunidades que difieren en gran medida en su forma y estructura familiar (16).

Etimológicamente el término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos como parte de la familia, hasta que acabó reemplazando la gens (16).

Para la antropología los seres humanos conviven en grupos primarios y secundarios; considerando la familia como grupo primario fundamental, porque en ésta los individuos viven cara a cara compartiendo un lugar por un período de tiempo y generalmente están vinculados por lazos de matrimonio y/o descendencia. Asimismo, existen dos familias de referencia para cada individuo, la primera es la familia de orientación, allí es donde nace y se cría, y la segunda es la familia de procreación, que se refiere a la familia que genera cada individuo con su pareja y posible descendencia (16).

Tras la Revolución Industrial no solo llegan los grandes desarrollos tecnológicos y productivos, también se origina una migración de las familias rurales a la ciudad. Estas familias eran extensas en sus parientes y trabajaban en un sistema de cooperación y apoyo mutuo; por otra parte, con la llegada a las ciudades comenzó a generalizarse la familia conyugal o nuclear, en este modelo de familia el espacio

de trabajo se separó del hogar, “se redujo la distancia entre padre e hijos y se revalorizó la función social de la mujer” (16).

A lo largo de la historia la familia ha tenido varias concepciones, por ejemplo, en el 1948 en el Artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aparece la familia como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”

La ONU definió la familia como “la unidad básica de la sociedad y como tal tiene derecho a recibir apoyo y protección integral; esta definición reconoce la diversidad cultural, social, legal y política del entorno donde se desenvuelven las familias” (16).

El 15 de mayo de 1994 fue el Año Internacional de la Familia, señalando el papel fundamental de la familia como unidad social básica y promoviendo el proceso de elaboración de conceptos y mecanismos para el progreso social. Se reconoció a la familia como un agente de política en el plano internacional y se inició un proceso para fomentar los derechos humanos, la igualdad de derechos y responsabilidades dentro de la familia.

Cabe resaltar que para el siglo XIX y principios del XX, la religión tenía una fuerte influencia en todos los aspectos de la vida de los seres humanos; en este sentido Augusto Comte fue un importante teórico sobre la familia y la definió como la unidad social básica de toda la estructura social, de la cual se desprendían otras formas sociales. Comte consideró a la familia como “una célula básica de la sociedad e institución social de control que tiene la función de la satisfacción del sexo” (16) y aseguró que la familia es una sociedad en pequeño.

Este autor, consideraba que las instituciones sociales fundamentales eran potencialmente autosuficientes, entre ellas están la religión, la familia, la educación y la político-económica. En la actualidad el valor dado a la definición de la familia pierde el sentido, ya no de buscar estudiar el concepto, sino la diversidad que se da frente a la estructura familiar y el contexto cultural en el que se ubica.

En este sentido, actualmente en muchos países, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, dándoles paso a familias recompuestas, monoparentales, homoparentales, entre otras. El cambio se ha marcado en profundidad en la medida que han avanzado los derechos humanos y los derechos de los homosexuales, todo lo anterior con un enfoque de libertad de género (16).

Debido a los cambios marcados que han surgido en la sociedad, en los aspectos sociales, económicos, políticos, religiosos, la globalización, las grandes migraciones, el estrés laboral entre otros; todos los anteriores con repercusiones a nivel personal y familiar, ha conllevado a que los padres cada vez tengan más dificultades en compaginar su trabajo con la vida familiar, y necesitan ayuda de terceros, esta situación se agrava cuando no existen programas o políticas de apoyo a las mujeres y niños y a la familia en general y en particular cuando se ignora la diversidad familiar (16).

5.2 Tipología familiar

Teniendo en cuenta lo anterior, la concepción tradicional de familia ha ido cambiando y evolucionando, y entendiéndose que la evolución de la familia es continua y que no puede ser tratada bajo una misma forma, han surgido diversas tipologías familiares.

En este sentido, Mejía y Juaregui, afirman que la “tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto” (16) como se describen a continuación:

- ✓ **Familia nuclear:** Donde viven dos generaciones, los Padres y los hijos. La familia extensa: Aquella integrada por tres generaciones: Abuelos, padres e hijos.

- ✓ **La familia extensa ampliada:** Integrada por las tres generaciones: Abuelos, Padres e hijos, y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones.
- ✓ **La familia extensa modificada:** Que reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares.
- ✓ **La familia monoparental:** Formada por una Madre y los hijos o un Padres y los hijos.
- ✓ **La Familia adoptiva:** Que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúa como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

Jiménez (16) establece la siguiente clasificación familiar:

- ✓ **Extensa o patriarcal:** Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación.
- ✓ **Nuclear:** Está formada por los padres y sus hijos. Se puede subdividir:
 - Con parientes próximos: Tienen en la misma localidad otros miembros.
 - Sin parientes próximos: No tienen miembros en la misma localidad.

- Numerosa: Formada por los padres y más de dos hijos.
 - Ampliada: En el hogar conviven otras personas, sé que tengan o no vínculos consanguíneos.
- ✓ **Binuclear:** Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.
 - ✓ **Monoparental:** Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos. Personas sin familia: Incluye el adulto soltero, el viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados
 - ✓ **Equivalentes familiares:** Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un 31 núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc.

Arriagada (16) propone la siguiente clasificación de familias:

- ✓ **Familias nucleares** (padre o madre o ambos, con o sin hijos)
- ✓ **Familias extendidas** (padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes).
- ✓ **Familias compuestas** (padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes).
- ✓ **Familias monoparentales** (con sólo un padre, habitualmente la madre)
- ✓ **Biparentales** (con ambos padres); también pueden tener hijos o no tenerlos.

Cano (16) estructura su clasificación teniendo en cuenta las liberaciones que se han dado en las últimas décadas, como lo son la liberación sexual y la liberación femenina, principalmente dejando a un lado el concepto de Familia Tradicional.

✓ **La familia incompleta**, que obedece entre otras razones a:

- El padre solterismo, el madresolterismo
- Mujeres adoptantes; los hombres también están reclamando este derecho, sobre todo a nivel de homosexuales.
- Mujeres separadas, viudas o abandonadas, hombres separados, viudos o abandonados.
- Hijos abandonados, huérfanos o separados de sus progenitores por motivos políticos o de orden público

5.3 Rendimiento académico

En cuanto al rendimiento académico, Figueroa define el concepto como el proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional haciendo énfasis al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza los docentes mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (17).

Este refleja el resultado de las etapas del proceso educativo cuyas metas convergen a todas las autoridades educacionales como son los padres de familia, los estudiantes y los docentes; por tanto, no se trata de cuanto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones

de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y espiritual.

En tal sentido se hace necesario construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, así como la capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad manteniendo siempre una actitud correcta y responsable dentro de un grupo social (17).

Asimismo, el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Decreto No.1290, del 2009, establece en el Artículo 5 la escala de valoración nacional, en donde cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo (18).

Autores como Sánchez, citado por Mondragón et al., definen el rendimiento académico como el “nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación” (19); y que además en el intervienen variables de la personalidad como: extraversión, introversión, ansiedad; entre otras variables motivacionales, intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno y la autoestima (19).

Podemos concluir que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales

se produjo ese logro, en un acompañamiento entre el docente y el padre de familia.

5.4 La niñez

Desde un enfoque socio histórico y tomando como referencia a Philippe Ariès en el año 1962, menciona que el concepto de niño tiene una evolución a lo largo de la historia, pues ellos han sido considerados como adultos pequeños, afirmando que en «la edad sólo da mayor tamaño físico y proporciona experiencia».

Otro autor, Gillis en el 1974, afirma que los niños “participaban de la vida adulta, llevaban la misma ropa, dormían con los adultos, trabajaban en las mismas faenas e incluso jugaban lo mismo”, este contexto propiciaba la falta de diferenciación entre niños y adultos repercutió en el tipo de ambientes que no eran pensados para niños, por lo que entran en el proceso de alcanzar la adultez, cuando aún no están preparados en los ámbitos fisiológicos, emocional, ni en la esfera mental (20).

En el siglo XVI en Inglaterra, el concepto del niño era considerado como propiedad del adulto y un recurso económico, es por ello que “los niños de 6 y 7 años trabajaban en quehaceres domésticos y a los 9 años se les obligaba a que dejaran la familia y se fueran a trabajar como miembros de la servidumbre desarrollando actividades domésticas” (20); en este sentido, este tipo de trato generaba frustración y desesperanza ante la imposibilidad de generar un sentido de sí mismo (20).

El siglo XVIII, es de interés especial en la evolución del concepto de niñez, pues surge la escuela que propicia una forma de socialización y un tipo de «modelamiento» conductual del niño. En este orden de ideas, los niños y niñas van a la escuela y los adultos (padres y/o cuidadores) asumirán el rol de cuidado y

protección, y se crean las instituciones educativas que cumplirían las funciones de control y disciplina.

Esta concepción de la infancia aleja al niño de la vida cotidiana del adulto, se deja de considerar al niño como «adulto en pequeño» para colocarlo en su lugar de infante, surgiendo con ello otros discursos que demarcaban los límites entre la niñez y la adultez. A partir de este momento en la historia, el concepto de niño evoluciona al de alumno, en este sentido señala Ariès que “la escuela reconquista los derechos del niño” (20) y Narodowski afirma que la “pedagogización de una parte de la sociedad y la infantilización de la pedagogía, proceso que se produce gracias a una alianza entre la familia y la escuela, entre padres y maestros” (20) ha reivindicado el concepto de niño.

5.5 Niños en edad escolar

Según Guerra, los niños en edad escolar son aquellos que tienen “entre los 6 y 11 ó 12 años aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces.

Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto (21).

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), están en la etapa de la vida en que avivan su desarrollo intelectual, consolidan sus capacidades físicas, aprenden los modos de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y su autoestima (22).

Teniendo en cuenta que la educación empieza desde la familia y se prolonga hacia la escuela, y una educación de calidad exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Es importante que la familia participe en la vida escolar de sus hijos y sienta como propia la escuela, en este sentido se evita lo que Bonal ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela” (9).

En este sentido, dentro de la familia y la escuela, se debe trabajar en la disminución de las barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores como por ejemplo: horarios de trabajo; nivel de escolarización bajo, lo que dificulta poder ayudar a los hijos en la realización de tareas o estudiar exámenes; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; entre otros (9).

Todo lo anterior, interrumpe el transcurrir normal del proceso educativo de los niños y niñas e influye en el rendimiento académico de los mismos (23).

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 Familia

En Colombia, el Honorable Consejo de Estado define la familia como:

“Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución” (3)

6.2 Rendimiento académico

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional “el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (24).

6.3 Tipología familiar

La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto (16).

6.4 Niños y niñas en edad escolar

Niños y niñas “entre los 6 y 11 ó 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces” (21).

7. MARCO LEGAL

La legislación colombiana está conformada por numerosas normas que buscan objetivar la protección de la educación y la familia de los niños y niñas, las cuales se amplían a continuación:

El punto de partida es comprender que la educación es un derecho que se tiene por parte de cada persona, y está consagrado en la **Constitución Política de 1991, Artículo 44** “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (...) La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (24).

De igual manera, en la Constitución se establece en el **Artículo 42** “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (24).

En la **Ley 1098 de 2006** por la cual se expide el **Código de la Infancia y la Adolescencia, artículo 17** menciona que “la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano” (25).

Por otra parte, en la **Ley 1361 de 2009**, en su **Artículo 4** menciona que “el Estado y la Sociedad deben garantizar a la familia el ejercicio pleno de los siguientes derechos (...) 5. Derecho a la educación con igualdad de oportunidades,

garantizando los derechos a la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad” (26).

Respecto al tema de responsabilidad de los padres de familia en el proceso integral de los estudiantes, se encuentra en el **Decreto 1290 de 1994, Artículo 11. Responsabilidades del establecimiento educativo**, ítem 4 “promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados” (27).

En el **Artículo 14. Derechos de los padres de familia**. “En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos: 1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes. 3. Recibir los informes periódicos de evaluación. 4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos” (27).

En el **Artículo 15. Deberes de los padres de familia**. “De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben: 1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar 2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos 3. Analizar los informes periódicos de evaluación” (27).

Por su parte, la **Ley 115 General de Educación de 1994**, define en el **Artículo 5.** sobre los fines de la Educación, entre ellos desarrollar conductas y valores necesarios para formar una persona integral que contribuya a forjar una sociedad armónica, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (28).

Esta misma Ley, en su **Artículo 6** menciona que “la comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo” (28).

En el **Artículo 7**. reafirma a “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación” (28); haciendo énfasis en el literal c) que menciona que los padres deben “Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento”, literal d) dice que deben “buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos”, literal g) deben “educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral” (28).

Por todo lo anterior, se evidencia que entre la familia y las instituciones educativas debe existir una relación estrecha en la que la familia debe ser un participante activo de todas las responsabilidades que de ello se deriven, para garantizar un adecuado desempeño en la escuela y una apropiación de conocimientos y valores que garanticen éxito en la vida estudiantil.

8. METODOLOGÍA

8.1 Naturaleza del estudio

El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (29).

8.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio realizado fue analítico descriptivo transversal, debido a que se identificaron las características, se estableció la relación de las variables expuestas en el planteamiento del problema y se estudió el vínculo de las variables en un tiempo determinado (29).

8.3 Población

La población estuvo constituida por 331 niños de los grados 1° A, B, C, D y 2° A, B, C, D, E de una Institución Educativa de la Ciudad del Cartagena de Indias D.T y C., como se describe a continuación:

Tabla 1. Población objeto de estudio

GRADOS	1°	2°
A	38	35
B	38	35
C	38	35
D	38	35
E	0	35
SUB TOTAL	152	165
TOTAL	331	

Fuente: Datos suministrados por Institución Educativa

8.4 Muestra

La muestra final estuvo conformada por 36 niños y niñas de primer grado, y 64 niños y niñas de segundo grado, para una constitución total de la muestra por 100 estudiantes.

8.5 Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación

se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico (29), en esta oportunidad la muestra final estuvo delimitada por la participación y consentimiento de los padres los niños y niñas de la institución educativa.

8.6 Criterios de inclusión

- ✓ Niños y niñas de los grados 1^o y 2^o de una institución educativa en la ciudad de Cartagena de Indias.
- ✓ Niños matriculados en la institución educativa.
- ✓ Firma del consentimiento informado por los padres y/o tutores legales.

8.7 Criterios de exclusión

- ✓ Padre de familia que no asistan el día de la reunión.
- ✓ Niños y niñas que no asistan a la institución el día de aplicación de los instrumentos.

8.8 Instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de la información, se utilizaron los siguientes instrumentos con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos planteados. En este sentido, para identificar las características sociodemográficas de los padres o tutores de

los niños y niñas se utilizó una encuesta conformada por trece preguntas y para determinar la funcionalidad familiar se usó el APGAR familiar.

8.8.1 Encuesta de características sociodemográficas

Este instrumento fue diligenciado por el padre de familia y/o tutor legal del estudiante. Está compuesta por quince (15) ítems que comprenderán los aspectos relacionados con las características sociodemográficas de los integrantes de las familias, entre las que se indagan: el número de habitantes del hogar, el parentesco de los habitantes del hogar con el estudiante, lo cual nos permitirá determinar el tipo de familia, la edad de los integrantes de la familia, así como la edad del hijo mayor, aspecto que reconocerán la definición del ciclo vital de la familiar; además se evaluará el nivel de escolaridad, la ocupación, el estado civil de los padres, las enfermedades crónicas que padecen los miembros de la familia, los ingresos mensuales, el estrato socioeconómico, el régimen de salud, el tipo de vivienda, el número de habitaciones y el número de personas que duermen por habitación. Así mismo tendrá dos (2) ítems que exploran los aspectos relacionados con los recursos de apoyo educativo y el sitio de realización de las actividades escolares.

8.8.2 APGAR Familiar

Es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil, fue diseñado en 1978 por el Doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. “Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el

funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos” (30).

Este test fue denominado APGAR familiar por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar, y porque denota una evaluación rápida y de fácil aplicación (30).

El APGAR familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia.

8.8.3 Componentes del APGAR familiar

Los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia (30). Esto es:

- ✓ **Adaptación:** es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.
- ✓ **Participación:** o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- ✓ **Gradiente de recursos:** es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.
- ✓ **Afectividad:** es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.

- ✓ **Recursos o capacidad resolutive:** es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: •0: Nunca •1: Casi nunca •2: Algunas veces •3. Casi siempre •4: Siempre.

Interpretación del puntaje:

- ✓ Normal: 17-20 puntos
- ✓ Disfunción leve: 16-13 puntos.
- ✓ Disfunción moderada: 12-10 puntos
- ✓ Disfunción severa: menor o igual a 9

8.8.4 APGAR familiar para uso en niños y niñas

Austin y Huberty en 1989 realizaron dos estudios en los cuales hicieron adaptaciones a las preguntas del APGAR y demostraron la validez y confiabilidad del instrumento

Cada pregunta se puntúa sobre un valor de 0 a 2, obteniéndose al final un índice de 0 y 10.

Interpretación:

- ✓ Funcionalidad normal de 7-10 puntos

- ✓ Disfunción moderada de 4-6 puntos.
- ✓ Disfunción grave de 0 a 3 puntos

8.9 Técnicas de Recolección de datos

Para la recolección de la información, en primera instancia se solicitó el aval en la Institución Educativa (IE) a través de una carta dirigida al rector de la institución para desarrollar la investigación y acceder a la revisión de los informes de rendimiento académico de los estudiantes participantes y aplicación de instrumentos; después de obtener el permiso de la IE para realizar el estudio se organizaron reuniones con los padres de familia y/o tutores legales de los niños en las cuales se explicó el objetivo del estudio a los padres, se les brindó información detallada de los instrumentos que se utilizarían para la recolección de la información, explicación, diligenciamiento y firma del consentimiento informado por parte de los padres y/o tutores legales del menor. Posteriormente se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos: encuesta de características sociodemográficas y APGAR familiar a los padres asistentes.

Luego se concertó otro espacio con los directores de grupo de los cursos con el fin de aplicar el APGAR familiar a los niños y niñas participantes; lo cual se realizó en un espacio adecuado por los investigadores en el que se hizo pasar niño por niño para aplicación de Apgar; seguidamente, se realizó la revisión de los informes de rendimiento académico de los niños y niñas que participaron de la investigación con apoyo de la coordinadora general de la institución la cual facilitó el consolidado del primero, segundo y tercer periodo académico de 2019, posterior a la recolección de la información se organizaron cada una de las encuestas, a las que se le asignaron un número consecutivo a su aplicación para luego ser digitado en una hoja de cálculo en Microsoft Excel.

8.10 Análisis y procesamiento de la información

El procesamiento de la información inicia con la habilitación de los datos en una hoja de cálculo de Excel, posterior a esto los datos fueron analizados por estadística descriptiva que permitió arrojar frecuencias absolutas y porcentajes de cada uno de los ítems del instrumento. Para realizar la comparación de las variables rendimiento académico, funcionalidad familiar y tipología familiar se realizaron tablas cruzadas mediante el software SPSS versión 26.0, posterior a esto para determinar el rendimiento académico de los estudiantes se tuvo en cuenta la base de datos de la institución donde están consignadas las notas de todas las asignaturas durante todo el año, (consolidado) de las cuales se obtuvo un promedio numérico que nos ayudó a clasificar el rendimiento de los niños y niñas de acuerdo a la categorización dada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, superior (10 a 9) , alto (8.9 a 7), básico (6.9 a 6), bajo (5.9 a 1).

8.11 Consideraciones éticas

Se tuvo en cuenta lo planteado en la Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas en la investigación en salud. Teniendo en cuenta el artículo 11 de la presente resolución, la investigación se consideró de riesgo mínimo, pues no se realizó ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los sujetos participantes del estudio (31).

De acuerdo con lo establecido por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), toda investigación que se realice con seres humanos debe regirse a partir de los siguientes principios éticos: el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia (32).

El respeto por las personas tiene en cuenta dos aspectos fundamentales: el respeto por la autonomía y la protección de aquellas personas con autonomía disminuida o deteriorada (32).

Por su parte, la beneficencia implica “obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño” (32). Asimismo, este principio prohíbe ocasionar daño intencional a los sujetos, lo cual también es conocido como no maleficencia.

La justicia, hace referencia a dar a cada persona lo debido. Lo anterior se verá reflejado en la distribución equitativa del riesgo-beneficio en cada una de las participantes del estudio (32).

Antes de iniciar la ejecución del estudio, se obtendrá el aval del comité de investigaciones de la Escuela de Enfermería de la Universidad del Sinú Seccional Cartagena y el aval de la institución de educativa donde se captarán los participantes del estudio.

La confidencialidad, primará en el desarrollo de la investigación, pues se mantendrá anónima la identidad de los padres de familia, y de los niños y niñas participantes; además la información derivada de la recolección de información sólo se utilizará para fines académicos.

9. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación “Tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas de una institución educativa de la ciudad de Cartagena” se describen a continuación:

9.1 Características sociodemográficas familiares

Los resultados de la medición de los atributos sociodemográficos familiares, aparecen representados en la tabla 2. La edad y sexo de los niños y niñas participantes se encuentra descrito en la tabla 3.

Tabla 2. Características sociodemográficas familiares

Variables	Categoría	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas
Edades	20 – 27 años	23	23%
	28-34 años	35	35%
	35-41 años	23	23%
	42-48 años	17	17%
	49-55 años	0	0%
	56-62 años	1	1%
	63-69 años	1	1%
Sexo de los adultos	F	78	78%
	M	22	22%
Parentesco	Abuelo	8	8%
	Madre	72	72%
	Otro	1	1%
	Padrastro	1	1%
	Padre	16	16%
	Tío	2	2%
Nivel de escolaridad	Bachiller	39	39%
	Bachiller incompleto	11	11%
	Pregrado	1	1%
	Primaria	13	13%

	Primaria incompleta	7	7%
	Técnico	18	18%
	Tecnólogo	8	8%
	Ninguno	3	3%
Ocupación	Ama de casa	52	52%
	Desempleado	8	8%
	Empleado	14	14%
	Estudiante	4	4%
	Trabajador independiente	20	20%
	Otro	2	2%
Estado civil	Casado	16	16%
	Separado	6	6%
	Soltero	21	21%
	Unión libre	55	55%
	Viudo	2	2%
Religión	Católico	61	61%
	Cristiano	23	23%
	Pentecostal	2	2%
	Otro	6	6%
	Ninguno	8	8%
Enfermedades Crónicas	Asma	6	6%
	Diabetes	3	3%
	Hipertensión arterial	5	5%
	Ninguno	79	79%
	Otros	7	7%
Ingreso económico	1 SMMLV	34	34%
	2 SMMLV	4	4%
	3 SMMLV	3	3%
	Ninguno	39	39%
	No aplica	20	20%
Estrato	1	88	88%
	2	12	12%
Régimen de salud	Contributivo	22	22%
	Subsidiado	63	63%
	Vinculado	4	4%
	Ninguno	5	5%
Tipo de vivienda	Arrendada	38	38%
	Familiar	25	28%
	Propia	37	37%
Número de habitantes en la vivienda	1	5	5%
	2	9	9%
	3	12	12%

	4	44	44%
	>4	30	30%
Número de personas que duermen por habitación	1	5	5%
	2	49	49%
	3	22	22%
	4	15	15%
	>4	9	9%
Tipo de familia	Compuesta	5	5%
	Extensa	46	46%
	Monoparental	15	15%
	Nuclear	34	34%

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Entre las características sociodemográficas de las familias de los niños y niñas participantes, se destacó que el 78% de los adultos responsables del menor eran del sexo femenino, esto tiene relación directa con que el 72% correspondían a las madres de los niños y niñas. En el rango de edad predominante, se destacan las edades entre 28 y 34 años con un 35%, seguido por el rango de 42 a 48 años el 17%; en cuanto al nivel de escolaridad de los padres de familia y/o tutores legales de los niños y niñas predominó el bachillerato completo con un 39%, técnico con un 18%, y en tercer lugar la primaria completa con un 13%; en lo relacionado con la ocupación, el 52% eran ama de casa, seguidos por trabajadores independientes con un 20%.

El estado civil predominante fue la el de unión libre representando al 55% de los encuestados, seguido por soltero con un 21%; la religión a la que en su mayoría pertenecen fue la católica con un 61%, cristiana con un 23% y en menor porcentaje la pentecostal con un 2%.

En lo concerniente con los ingresos económicos, el 39% de los encuestados respondieron que no reciben ingresos económicos, el 34% reciben 1 SMMLV; en cuanto al estrato socioeconómico, el 88% es estrato 1, seguido del estrato 2 con

un 12%; en lo referente a la afiliación del Sistema General de Seguridad Social en Salud, el 63% pertenecen al régimen subsidiado y el 22% al contributivo; en cuanto al padecimiento de enfermedades crónicas, el 79% de los encuestados refirieron que no padecen de ninguna, el 6% asma y el 5% hipertensión arterial.

El tipo de familia que predominó fue la extensa con un 46%, seguida de la nuclear con un 34% y en tercer lugar monoparental con un 15%; el tipo de vivienda que predominó en el estudio fue la arrendada con un 38%, seguida de la vivienda propia con un 37%, y la vivienda familiar con un 25%; de acuerdo a lo consignado por los encuestados, en el 44% de las viviendas viven cuatro personas y en el 30% más de cuatro personas; en lo referente al número de personas que duermen por habitación el 49% respondió dos personas y el 22% tres personas.

Tabla 3. Características sociodemográficas de niños y niñas

Variab le	Categoría	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas
Edad	7	65	65%
	8	35	35%
Sexo	F	40	40%
	M	60	60%

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

En la tabla anterior, se puede apreciar que el 65% de los niños tiene una edad de siete años y el 35% ocho años; en cuanto al sexo, el 60% son niños y el 40% son niñas, el nivel de escolaridad predominante fue el grado con un 64% seguido del grado primero con un 34%; en cuanto al estrato socioeconómico, el 88% es estrato 1, seguido del estrato 2 con un 12%; en lo referente a la afiliación del Sistema General de Seguridad Social en Salud, el 63% pertenecen al régimen subsidiado y el 22% al contributivo; El tipo de familia que predominó fue la extensa

con un 46%, seguida de la nuclear con un 34% y en tercer lugar monoparental con un 15%.

9.2 APGAR familiar

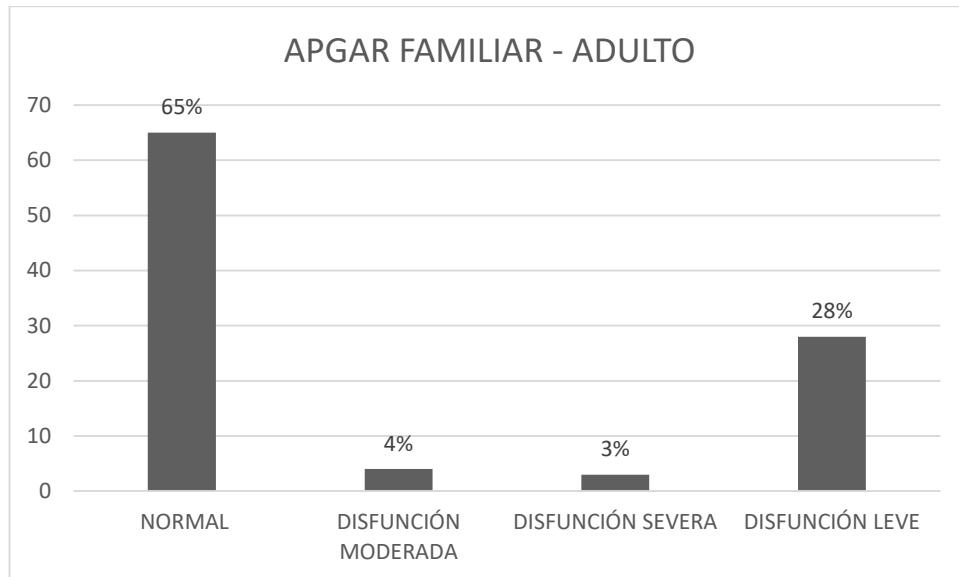
Tabla 4. Resultados APGAR Familiar Adultos

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y /o necesidad	2%	3%	14%	20%	61%
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.	5%	3%	11%	28%	53%
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades	2%	5%	10%	24%	59%
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza amor					
Me satisface como compartimos en mi familia	7%	1%	14%	33%	45%
✓ El tiempo de pasar juntos					
✓ El espacio en la casa					
✓ El dinero					
Usted tiene un (a) amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?	7%	2%	7%	19%	65%
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)	11%	5%	19%	28%	37%

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

En la tabla anterior, al ítem número uno que mide la satisfacción sobre la ayuda recibida de la familia cuando se tiene algún problema y /o necesidad, el 61% de los padres de familia y/o tutores legales respondieron que siempre están satisfechos; en cuanto al ítem número dos, que mide la satisfacción cuando en la familia se habla y se comparte sobre los problemas, el 53% respondió que siempre están satisfechos; en el ítem tres que abarca la satisfacción en como la familia acepta y apoya el deseo de la persona a emprender nuevas actividades, el 59% respondió que siempre está satisfecho; en el ítem cuatro que mide la satisfacción ante la afectividad de la familia, el 45% responde estar satisfecho; ante el ítem cinco que indaga si se tiene un (a) amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesita ayuda, los encuestados respondieron siempre en un 65%; en cuento al ítem seis que pregunta sobre la satisfacción del soporte recibido por los amigos(as), el 37% respondió que siempre está satisfecho.

Gráfica 1. APGAR Familiar Adultos



Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Coincidiendo con la información de la gráfica anterior, se aprecia que el 65% de las familias encuestadas tiene una funcionalidad familiar normal, seguido del 28% poseen disfunción familiar leve y el 4% disfunción familiar moderada.

Tabla 5. Resultados APGAR Familiar en Niños y Niñas

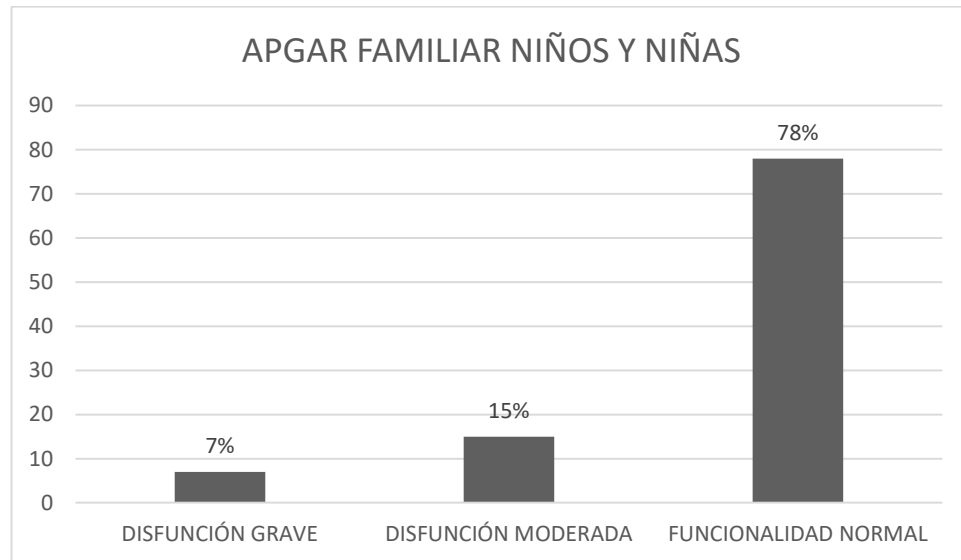
PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familiar	71%	23%	6%
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo	55%	38%	7%
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer	49%	43%	8%
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.	34%	57%	9%
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos	59%	34%	7%

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

En la tabla anterior, se detallan los resultados de APGAR familiar aplicado en niños y niñas: al ítem número uno que indaga “¿cuándo algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familiar?”, el 71% de los niños y niñas respondió casi siempre; en cuanto al ítem número dos, que pregunta “Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo”, el 55% respondió casi siempre; en el ítem tres a la pregunta “Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer”, el 49% respondió casi siempre; en el ítem cuatro que indaga “Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.”, el 57% responde algunas veces; ante el ítem cinco que indaga “Me gusta como mi familia

y yo compartimos tiempo juntos”, el 59% de los niños y niñas responde casi siempre.

Gráfica 2. APGAR Familiar Niños y Niñas

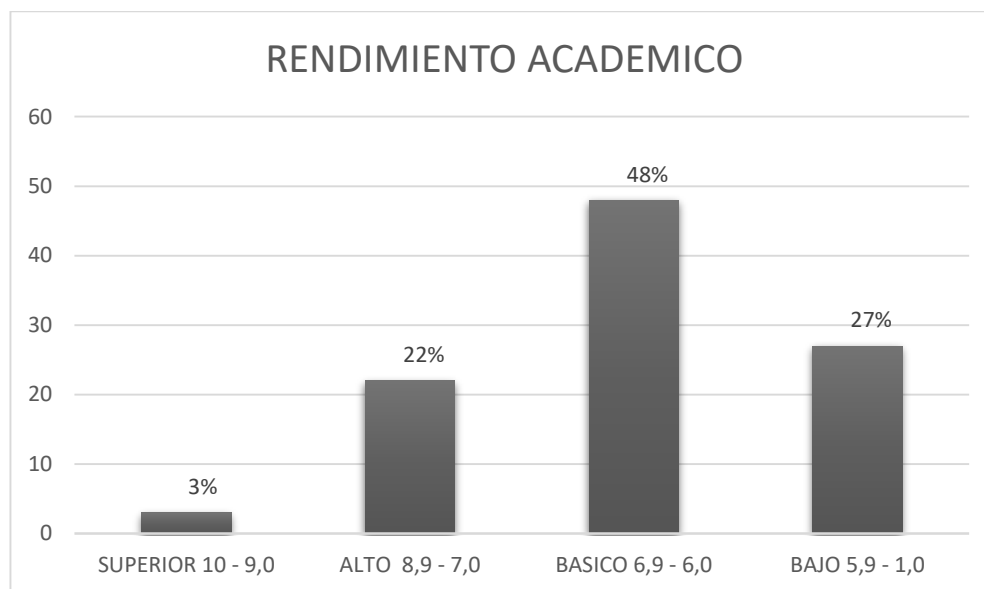


Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Teniendo en cuenta los datos arrojados en la gráfica anterior se deduce que los niños y niñas perciben en su mayoría presentan una funcionalidad normal ocupando un 78%, sin embargo, un 7% presenta una difusión grave, que requiere especial atención.

9.3 Resultados rendimiento académicos de los niños y niñas

Gráfica 3. Rendimiento académico de los niños y niñas

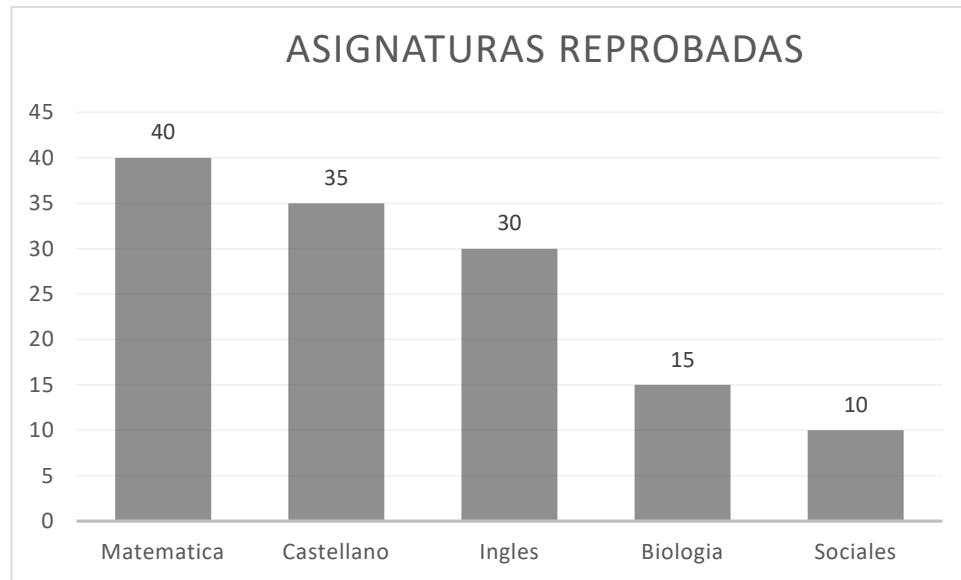


Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

La anterior gráfica ilustra que, el 48% de los niños y niñas de los grados primero y segundo de una Institución Educativa de la Ciudad de Cartagena tienen un rendimiento académico básico; seguido de un rendimiento académico bajo con el 27%; en tercer lugar, rendimiento académico alto con 22% y en último lugar rendimiento académico superior con el 3% de los niños y niñas, basándose en investigaciones relacionadas con el rendimiento académico de los niños y niñas en el inicio de su etapa escolar, se evidencia que el rendimiento académico básico está asociado al poco acompañamiento por parte de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños/as y la desmotivación de estos al asistir a la escuela,

también se dice que la falta de estrategias por parte de los docentes para dictar las clases influye en el rendimiento académicos de sus estudiantes.

Gráfica 4. Asignaturas reprobadas por los niños y niñas



Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

En la anterior grafica se ilustran las asignaturas que más reprobaban los estudiantes de grado primero y segundo; en primer lugar, se encuentra la asignatura matemática con un valor correspondiente al 40%, seguido de castellano con 35% y en tercer lugar inglés con un 30%, en cuanto a matemáticas, castellano e inglés como las asignaturas más reprobadas por parte de los niños/as. Existen estudios que evidencian que se esto se debe a que son asignaturas que requieren de mayor dedicación por parte de los docentes y estudiantes, además del acompañamiento en casa por parte de los padres, también se dice que las estrategias empleadas por algunos docentes para dictar

estas asignaturas son claves al momento de que el estudiante capte los conocimientos y aprenda sobre los temas impartidos.

9.4 Relación entre rendimiento académico y funcionalidad familiar de los niños y niñas

Tabla 6. Tabla Cruzada APGAR Adultos*Rendimiento académico

Tabla Cruzada APGAR Adulto*Rendimiento académico					
Recuento					
		RENDIMIENTO ACADÉMICO			
		ALTO	BAJO	BASICO	SUPERIOR
APGAR ADULTOS	DISFUSION MODERADA	1	1	2	0
	DISFUSION SEVERA	1	1	1	0
	DISFUNCIÓN LEVE	7	9	12	0
	NORMAL	13	16	33	3
Total		22	27	48	3

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Tabla 7. Prueba Chi-cuadrado APGAR Adultos*Rendimiento académico

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,897 ^a	9	0,968
Razón de verosimilitud	3,846	9	0,921
N de casos válidos	100		

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Tabla 8. Tabla Cruzada APGAR Niños*Rendimiento académico

Tabla cruzada APGAR Niño*Rendimiento académico					
Recuento					
		RENDIMIENTO ACADEMICO			
		ALTO	BAJO	BASICO	SUPERIOR
APGAR- NIÑO	DIFUSION GRAVE	2	2	3	0
	DIFUSION MODERADA	1	5	8	1
	FUNCIONALIDAD NORMAL	19	20	37	2
Total		22	27	48	3

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Tabla 9. Prueba Chi-cuadrado APGAR Niños*Rendimiento académico

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,285 ^a	6	0,772
Razón de verosimilitud	3,896	6	0,691
N de casos válidos	100		

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Con la prueba chi-cuadrado de Pearson, se realizó un análisis para atribuir la asociación de la variable dependiente (rendimiento académico) a la funcionalidad familiar, desde la perspectiva de los adultos y de los niños evaluada mediante el APGAR.

Con respecto a la funcionalidad familiar percibida por los adultos, para la variable rendimiento académico no hubo una asociación estadísticamente significativa, debido a que el valor de $P=0.96$ y este valor es mayor a 0.05 , que es un valor de P , que nos indica que no existe asociación entre las dos variables.

De esta misma manera sucede con las variables rendimiento académico y la funcionalidad familiar percibida por los niños, donde el valor de $P = 0.76$, por lo tanto, este valor tampoco es estadísticamente significativo.

En algunas investigaciones se resalta, que entre el rendimiento académico y la funcionalidad familiar no hay diferencias estadísticamente significativas por tanto se puede inferir que estas dos variables no tendrían relación y la funcionalidad de la familia no interviene en el rendimiento académico de los niños y niñas.

9.5 Relación entre rendimiento académico y tipología familiar de los niños y niñas

Tabla 10. Tabla cruzada Tipología familiar*Rendimiento Académico

Tabla cruzada Tipología familiar*Rendimiento Académico						
Recuento						
		RENDIMIENTO.ACADEMICO				To tal
		ALTO	BAJO	BASICO	SUPERIOR	
TIPOLOGIA FAMILIAR	COMPUESTA	0	2	3	0	5
	EXTENSA	14	12	20	0	46
	MONOPARETAL	2	6	6	1	15
	NUCLEAR	6	7	19	2	34

Total	22	27	48	3	10 0
--------------	----	----	----	---	---------

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Tabla 11. Prueba Chi–cuadrado Tipología familiar*Rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,306 ^a	9	,410
Razón de verosimilitud	11,367	9	,251
N de casos válidos	100		

Fuente: Resultados investigación “tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de indias”.

Una vez realizada la asociación de las variables tipología familiar y rendimiento académico a través de tablas cruzadas y Chi-cuadrado de Pearson, mediante la utilización del software SPSS versión 26.0, se concluye que no existe una asociación estadísticamente significativa debido a que el valor de P arrojado fue de 0,41 y este valor es mayor que 0,05 que es un valor de P que indica asociación entre las variables.

Múltiples estudios relacionados sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as, evidencian que son pocos los casos en los cuales el tipo de familia está directamente relacionado con el rendimiento académico de los niños y niñas argumentando que el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con su capacidad de aprendizaje y su motivación, mas no con el tipo de familia de la que hacen parte.

10. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la tipología, funcionalidad familiar y rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo de una institución educativa en la ciudad Cartagena, asimismo, establecer las sinergias existentes entre estas variables.

En este orden de ideas, en relación al primer objetivo específico, se evidenció que el nivel educativo de los padres y/o tutores legales de los niños y niñas se ubica en bachillerato y nivel técnico, con un 39% y 18% respectivamente; esto coincide con el estudio de Díaz et al. (15), en el que la escolaridad de los cuidadores de los niños y niñas objeto de estudio tiene un mayor porcentaje al nivel bachiller con 33.2%, seguido del técnico con 26.1%. La escolaridad de los padres y/o cuidadores es un aspecto determinante a la hora de emprender acciones de acompañamiento a los hijos e hijas, pues precisa la comprensión de las actividades asignadas por el docente.

Según Casassus et al., en el 2001, en un estudio comparativo de América Latina muestran que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que a mayor escolaridad de los padres implica mayor acompañamiento en el proceso de aprendizaje (32).

Por otra parte, después del análisis realizado, se evidenció que el tipo de familia que predomina es la extensa con un 46%, lo cual difiere del estudio de Díaz et al., (15) en el cual predomina la familia nuclear con un 55.8%, seguida de la familia monoparental con el 13.9%.

La familia es un factor fundamental en el rendimiento escolar de los niños debido a que interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los escolares, de allí la importancia de estudiar las características familiares asociadas al rendimiento académico de niños y niñas escolares.

Santín (34), menciona que vivir en una familia no nuclear afecta significativamente y de forma negativa el rendimiento académico de los alumnos. Afirma además, que los hijos de las familias monoparentales tienen mayor probabilidad de presentar dificultades de conducta y menor desempeño académico, en la mayoría de los casos estudiados de las familias monoparentales los padres se separan y no trabajan en conjunto en beneficio del desarrollo de los hijos, conllevando a una disminución en su rendimiento académico, similares a los arrojados por esta investigación que indican que el pertenecer a una familia monoparental se asocia con un bajo rendimiento académico en los escolares. Sin embargo, Husen (35) manifiesta que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa.

Mella y Ortiz (36) afirman que el rendimiento académico no es un fenómeno, que resulta exclusivamente de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción, sino que también es el producto de un grupo enmarañado de variables y condiciones multicausales que predisponen al estudiante y su logro en nota.

Wallerstein et al. (37), refiere que los hijos que crecen en familias nucleares presentan mejores resultados académicos. Gutiérrez (38) resalta que en el rendimiento académico no hay diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos de alto y bajo rendimiento, lo cual coincide con los hallazgos de este estudio.

Según Del Valle (35), con el advenimiento de las instituciones educacionales formales, el rol tradicional de la familia como principal responsable de transmitir la memoria social de la comunidad y nexos primarios entre la sociedad y el individuo, fue delegado a la estructura formal, adscribiéndosele al núcleo familiar un rol de colaborador de la labor docente, desde el hogar sin embargo, actualmente el antiguo rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos ha vuelto a ser reconocido en su importancia. Esto, porque se ha encontrado que la participación de los apoderados en la educación de los hijos se asocia a una

actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

Por otra parte, en cuanto a nivel económico de los padres y/o tutores legales de los niños y niñas, arrojó que el 34% de las personas encuestadas gana igual o menos que el salario mínimo legal mensual vigente, en este sentido, Gubbins citado por Romagnoli (39), expone que un material muy importante son los libros, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños. Contar con cierta cantidad de libros en la casa se relaciona consistentemente con el desempeño y logro escolar, así mismo el acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

Además de lo antes mencionado, uno de los objetivos específicos de la presente investigación era relacionar las variables funcionalidad y tipo de familia que posee el niño con el rendimiento académico, para establecer como esta afectaba en el rendimiento, arrojando que la relación entre rendimiento académico-tipología familiar y rendimiento académico-funcionalidad familiar no era estadísticamente significativa.

Sin embargo, en la literatura se encuentra que la funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. De acuerdo con ello, una familia funcional es aquella que cumple con las tareas socialmente encomendadas, atendiendo al ciclo vital en el que se encuentre y a las demandas del contexto en el que se integra. De esta manera, el funcionamiento de la familia se convierte en un factor determinante en la salud física y emocional de quienes la integran (40).

Carrascal et al., (41) analizaron la influencia de la familia en el proceso educativo de una comunidad, reconociendo la situación cultural, social, económica, expectativas, valoraciones, percepciones y prácticas del proceso educativo de sus hijos. Los resultados mostraron poca colaboración, aporte y acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, dejándole la mayor responsabilidad a los docentes en el centro educativo, se percibe un divorcio entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, le atribuyen alta importancia para el bienestar, el desarrollo humano y la proyección de futuro a la educación.

Para finalizar es necesario mencionar aquellas limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, entre ellas las siguientes: en primer lugar, se tenía planteado una población 331 niños y niñas de los grados primero y segundo, sin embargo, en el momento que se realizó la reunión para captar la muestra, los padres de familia y/o tutores legales se negaron cuando se les explico que el instrumento de APGAR familiar media la funcionalidad familiar, por lo que la muestra se redujo a 100 niños y niñas; asimismo, inicialmente cuando se solicitó el aval en la institución educativa, la respuesta de esto fue demorada lo que retraso el proceso de recolección de información.

11. CONCLUSIONES

- ✓ A partir de los resultados de la aplicación de la encuesta sociodemográfica, se puede concluir que quienes tienen mayor participación en el proceso formativo de los niños y niñas son sus madres, amas de casa.
- ✓ En cuanto al sexo de los niños y niñas, la mayor parte de los participantes fueron de sexo masculino en un 60%, así mismo las edades de los mismos, corresponden a 7 y 8 años, representando en un 65% los participantes de 7 años, cabe agregar, que estos últimos cumplen los 8 años de edad en el año en curso.
- ✓ La funcionalidad familiar medida a través del APGAR familiar, desde la percepción de los adultos fue normal en un 65%, y desde la óptica de los niños y niñas participantes también fue normal con el 78%, lo que hace alusión que la funcionalidad de los niños en conexión con su hogar y su familiar no juega como factor predisponente en su rendimiento escolar en general.
- ✓ En lo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo grado, fue básico en un 48% según la clasificación del MEN; y la asignatura que fue reprobada con mayor porcentaje fue la de matemática con un 48%.
- ✓ El cruce de las variables funcionalidad familiar- rendimiento académico, y entre tipología familiar-rendimiento académico, no fue estadísticamente significativo.

12.RECOMENDACIONES

Después de finalizado el estudio, se pueden establecer las siguientes recomendaciones:

1. Estimular a los profesionales de enfermería a que desde la salud escolar y familiar aborden el tema del acompañamiento de los padres y/o cuidadores en las actividades académicas de los niños y niñas.
2. Fomentar desde los programas de promoción y mantenimiento de la salud, liderados por enfermería, específicamente el control de crecimiento y desarrollo se aborden de manera integral la salud familiar y escolar de los niños y niñas indagando no solamente la alteraciones biológicas sino también las alteraciones de las esferas físicas, mental y emocional, como repercuten su entorno familiar en su desempeño académico.
3. Fomentar desde las instituciones educativas, el dialogo terapéutico y articulado entre los docentes y los padres de familia y/o cuidadores para expresar sus problemas, dificultades o necesidades en lo relacionado a apoyo y acompañamiento con miras al éxito académico de los estudiantes; de esta forma, se pueda direccionar tempranamente a profesionales especializados.
4. Desde las instituciones educativas, realizar planes de trabajo con la Secretaria de Educación Distrital, y en articulación con proyectos de universidades de la ciudad, que permitan vincular y fortalecer la participación de las familias en las actividades escolares de los niños.
5. Extender la investigación educativa a otras instituciones educativas públicas y privadas, inicialmente del área urbana de la ciudad.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ladrón C. Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En: Marchesi A, Hernández C, editores. El fracaso escolar. Madrid: Fundación para la Modernización de España; 2000. p.99-110.
2. Shields L, Newman A y Satz D. Igualdad de oportunidades educativas. En: Zalta E, editores. The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Summer 2017 Edition) [Internet]. Stanford: Stanford University; 2017. Disponible en: <https://plato.stanford.edu/archives/sum2017/entries/equal-ed-portunity/>
3. Arévalo N. El concepto de familia en el siglo XXI. Ponencia en el Foro Nacional de Familia 2014 [Internet]. Bogotá D.C.: MinJusticia; 2014 [citado el 3 de mayo de 2019] p. 1-10. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
4. García E. Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela. Bordón 1998; 50 (1): 23-34.
5. De Miguel C. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación [Internet]. 2001 [citado el 2 de abril de 2019]; 12(1), 81-113. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
6. Camara H, Pulgar S, Cusin F y Dellatolas G. Preschool familial environment and academic difficulties: A 10-year follow-up from kindergarten to middle school. Arch Pediatr [Internet]. 2016; 23(2): 136-142. Doi: 10.1016/j.arcped.2015.11.007.
7. Camacho Reyna, A.I. (2013). Escuela de Padres y rendimiento escolar. [Tesis de grado en internet]. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael

Landivar; 2013. [Citado el 2 de abril de 2019]. Disponible en:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

8. Serrano B, Rodríguez M. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*. 2016; 2(1): 235-56.
9. Díaz A, Sanabria S (dir). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos [tesis en internet]. San Pedro del Ycuamandyyú: Universidad Tecnológica Intercontinental; 2013 [citado 22 de abril de 2019] Disponible en:
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
10. Balarin M, Cueto S. La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas [Internet]. Lima: GRADE; 2008 [citado 22 de abril de 2019] Disponible en:
<http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
11. Lastre K, López L, Alcázar C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*. 2018; 21(39): 102-15.
12. Bravo L, Naissir L, Contreras C, Moreno A. El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Av.psicol*. 2015; 23(1): 103-13.
13. Pérez D, Londoño D. La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios* [Internet]. 2015 [Citado 30 de abril de 2019]; 9(15): 215-33, Disponible en
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
14. Julio V, Manuel M, Navarro L. Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*. 2012; 10(2): 119-27.

15. Díaz et al. Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena [tesis en internet]. Cartagena de Indias D.T y C: Universidad de Cartagena; 2016 [citado 22 de abril de 2019] Disponible en: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/3768/1/Informe%20final%20caracteristicas%20familiares%20asociadas%20al%20rendimiento%20academico%20de%20los%20escolares%20de%20las%20instituciones%20educativas%20publicas%20del%20area%20urbana%20de%20Cartagena.pdf>
16. Echeverry S. Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016 [tesis en internet]. Medellín: Universidad de Medellín; 2016 [citado 22 de abril de 2019] Disponible en: https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3516/TG_CLA_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Perlaza J, Vimos B. Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico 2016 [tesis en internet]. Milagro: Universidad Estatal de Milagro; 2013 [citado 22 de abril de 2019] Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/666/3/APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20EN%20MATEM%C3%81TICA%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>
18. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
19. Mondragón C, Cardoso D, Bobadilla S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [revista en la Internet]. 2017 Dic [citado 2019 Mayo 11]; 8(15): 661-685. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661&lng=es. <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.

- 20.** Coloma CM. ¿Qué significa ser niño hoy? Revista Educación PUCP. 2006; 15 (29): 63-71.
- 21.** Guerra A. El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad [Internet]. 2007 [citado 22 de abril de 2019] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>
- 22.** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Vigía de los derechos de la niñez mexicana [Internet]. México D.F.: UNICEF; 2005 [citado el 3 de mayo de 2019] p. 1-16. Disponible en: https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
- 23.** Moncayo M. Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES - saber 11 2016 [tesis en internet]. Bogotá D.C: Universidad de la Salle; 2016 [citado 22 de abril de 2019] Disponible en: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20691/10091033_2016.pdf/10185/20691/10091033_2016.pdf
- 24.** En Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991 [Internet]. pág. 170. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- 25.** En Colombia. Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [Internet]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- 26.** En Colombia. Ley 1361 de 2009. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia [Internet]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm
- 27.** En Colombia. Decreto 1290. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación

básica y media. pág. 5. [Internet]. Disponible en:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles87765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

- 28.** En Colombia. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. pág. 50. [Internet] Disponible en:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- 29.** Hernández Sampieri R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación Quinta edición. Ciudad de México: McGraw Hill; 2013. 657 p.
- 30.** Suárez M, Alcalá M. Apgar familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev Med La Paz. 2014; 20(1); 53-57.
- 31.** En Colombia. Ministerio de Salud. Resolución número 8430. (4, octubre, 1993). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas en la investigación en salud. Diario Oficial. Bogotá D.C, 1993.
- 32.** Consejo De Organizaciones Internacionales De Las Ciencias Médicas (CIOMS). Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Ginebra: Programa Regional de Bioética OPS/OMS; 2002. ISBN 956-7938-03-2.
- 33.** Casassus J, et al. Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer o cuarto grado de la educación básica: informe técnico. Santiago de Chile: Unesco; 2001. OREALC/2001/PI/H/9
- 34.** Santín D., Cicilia, G. Tipo de familia y rendimiento educativo de los hijos en España. Madrid- España. [en línea] 2013, Doc. No. 01/13: 3-8. Fecha de Acceso: 08 de agosto 2016.
- 35.** Ruiz C. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Revista Complutense de Educación. 2001; 12 (1): 81-113

- 36.** Mella O, Ortiz I. Citado por: Erazo O. Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2019; 29(1): 69-92. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- 37.** Sánchez E, Valdés A. Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 2011; 13 (2): 177-96.
- 38.** Gutiérrez P. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento académico escolar en adolescentes. *Atención Primaria*. 2007; 39(11):59.
- 39.** Romagnoli C, Cortese I. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” [Internet]. 2015. [Citado 22 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-yrendimiento.pdf>
- 40.** Medina D, Cartuche M. La organización familiar en el rendimiento escolar de los niños de inicial ii del centro de educación inicial José miguel García moreno periodo lectivo 2017-2018. [tesis en internet]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019 [citado 28 de octubre de 2019] Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21610/1/DANIELA%20MEDINA.pdf>
- 41.** Carrascal R, Rotela M. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*. 2009; 17(1): 84-104.

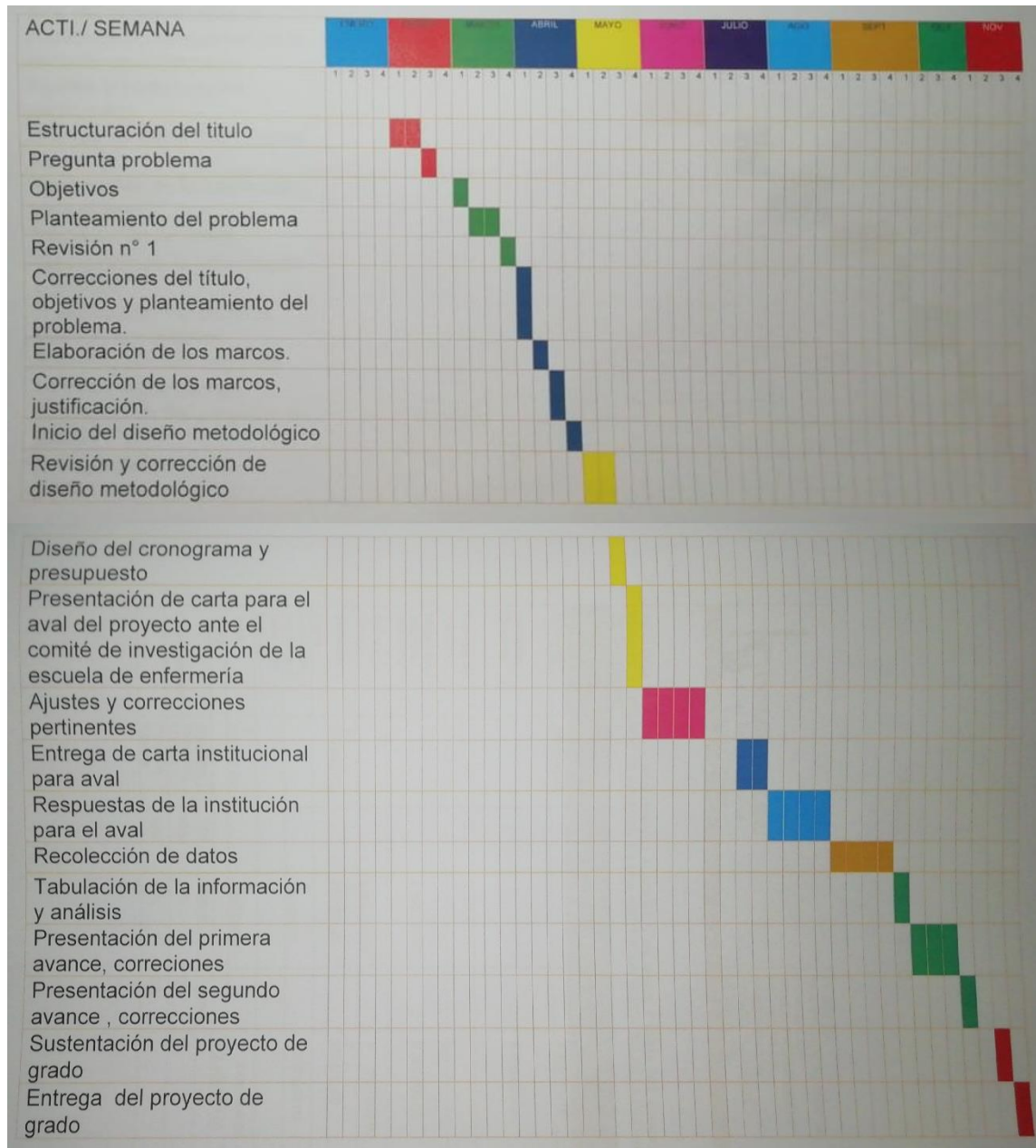
14. ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
MACRO VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	VARIABLES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION		
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Evalúa las condiciones generales que definen a una población de estudio	Edad	Números enteros positivos	Cuantitativa	Razón		
		Ingresos	>SMMV, SMMV, <SMMV, Ninguno y no aplica		Discreta		
		Estrato	1,2,3,4,5 y 6				
		Número de habitantes	1,2,3,4 y más de 4				
		Número de personas que duermen por cada habitación	1,2,3,4 y más de 4				
		Sexo	Femenino, Masculino y otros	Cualitativa	Nominal		
		Parentesco	Padre, madre, hermano, abuelos, tío, padrastro y otros				
		Nivel de escolaridad	Ninguno, primaria, primaria incompleta, bachiller, bachiller incompleto, técnico, tecnólogo, pregrado y posgrado				
		Ocupación	Estudiante, empleado, trabajador independiente, ama de casa, jubilado pensionado, desempleado y otros				
		Estado civil	Casado, soltero, unión libre, divorciado, separado y viudo				
		Enfermedades crónicas	Cáncer, Hipertensión arterial, diabetes, asma y otros				
		Régimen de salud	Contributivo, subsidiado y vinculado				
Tipo de vivienda	Apartamento y casa	Dicotómica					
RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del	Superior	10 - 9,0			Cuantitativo	Nominal
		Alto	8,9 - 7,0				

	<p>conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p>	Basico	6,9 - 6,0			
		Bajo	5,9 - 1,0			
<p>TIPOLOGIA FAMILIAR</p>	<p>la tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto</p>	Familiar nuclear	Convivencia bajo un mismo techo de varios núcleo familiares		Cualitativa	Nominal
		Extensa ampliada	Donde viven dos generaciones padres e hijos			
		Extensa modificada	Integrada por 3 generaciones, abuelos padres e hijos y los parientes colaterales como tios y primos			
		Monoparental	Formado por una madre y los hijos o un padre y los hijos			
		Adoptiva	Reconoce la crianza de un niño sin ser parentales			
		Extensa	Viven 3 generaciones, abuelos, padres e hijos			
<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p>	<p>La funcionalidad familiar hace referencia la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio</p>	ADAPTACION	<p>Puntaje para adultos</p> <p>0=Nunca 1=Casi nunca 2=Algunas veces 3=Casi siempre 4=Siempre.</p>	<p>Puntaje para niños y niñas</p> <p>0= Casi nunca 1= algunas veces 2= casi siempre</p>	CUANTITATIVA	NOMINAL
		PARTICIPACIÓN				
		GRADIENTES DE RECURSOS				
		AFECTIVIDAD				
		RECURSOS O CAPACIDAD RESOLUTIVA				

ANEXO 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



ANEXO 3. PRESUPUESTO

 <p>UNIVERSIDAD DEL SINÚ Elías Bechara Zainúm Seccional Cartagena</p>		PROCESO: INVESTIGACIÓN, CIENCIA ENNOVACIÓN TITULO: PRESUPUESTO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CODIGO: R-INVE-030 VERSIÓN: 002			
TITULO DEL PROYECTO					
TIPOLOGIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE CARTAGENA					
Rubro	Recursos Unisinú Cartagena		Recursos Externos		Total
	Especie	Frescos	Especie	Frescos	
Personal	\$480.000.00				\$ 480.000.00
Servicios técnicos					\$ 400.000.00
Compra de equipos					
Materiales / insumos / reactivos			\$ 350.000.00		\$ 350.000.00
Salidas de campo			\$ 600.000.00		\$ 600.000.00
Software	\$ 360.000.00		\$ 380.000.00		\$ 380.000.00
Viajes					
Gastos de publicación			\$ 250.000.00		\$ 250.000.00
Gastos de patentes					
Total	\$ 518.000.00		\$ 1.980.000.00		\$ 2.460.000.00
TOTAL					\$ 2.460.000.00
Caracterización de la inversión	Entidades	Total	Especie	Frescos	
	Inversión Unisinu	20%	20%	0%	
	Inversión Externa	80%	80%	0%	

ANEXO 4. INSTRUMENTOS

FICHA DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS FAMILIARES

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Edad: _____

2. Sexo: F ___ M ___

3. Parentesco

Padre ___ Madre ___ Hermano ___ Abuelo ___ Tío ___ Padrastro ___ Otros _____.

4. Nivel de escolaridad

Ninguno ___ Primaria ___ Primaria incompleta ___ Bachiller ___ Bachillerato incompleto ___

Técnico ___ Tecnólogo ___ Pregrado ___ Posgrado ___

5. Ocupación

Estudiante ___ Empleado ___ Trabajador independiente ___ Ama de casa ___ Jubilado

pensionado ___ Desempleado ___ Otros ___

6. Estado civil

Casado ___ Soltero ___ Unión libre ___ Divorciado ___ Separado ___ Viudo ___

7. Religión

Católico ___ cristiano ___ Adventista ___ Pentecostal ___ Otro _____

8. Enfermedades crónicas

Cáncer ___ Hipertensión Arterial ___ Diabetes ___ Asma ___ Otros ___

9. Ingresos económicos

1 >SMMV ___ 2 SMMV ___ 3 <SMMV ___ Ninguno ___ No aplica ___

10. Estrato

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___

11. Régimen de salud

Contributivo ___ Subsidiado ___ Vinculado. ___

12. Tipo de vivienda

Vivienda propia ___ Vivienda arrendada ___ Vivienda familiar ___ Otro _____

13. Número de habitantes en la vivienda

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. Más de 4

14. Número de personas que duermen por cada habitación

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ Más de 4 ___

15. Detalle los miembros que viven dentro de la vivienda:

APGAR FAMILIAR

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y /o necesidad					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza amor					
Me satisface como compartimos en mi familia					
✓ El tiempo de pasar juntos					
✓ El espacio en la casa					
✓ El dinero					
Usted tiene un (a) amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

APGAR FAMILIAR PARA NIÑOS

PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familiar			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos			

ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Yo _____
_____ con cédula de Ciudadanía N° _____ Residente
en _____, en representación
de _____ para los
efectos legales que correspondan declaro que he recibido información clara y
suficiente a cerca de la investigación titulada: **TIPOLOGÍA FAMILIAR Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO Y
SEGUNDO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA CIUDAD CARTAGENA
DE INDIAS**

Que consiste en un estudio de tipo analítico, descriptivo, transversal a través del cual se identificará y dará a conocer el grado la relación existente entre las variables objeto de estudio, como también conocer los aspectos y elementos característicos de la población de interés.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Toda la información recolectada en la será de carácter anónima. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por: RAYSA BALLESTEROS LOPEZ, MAIELA GUZMAN DE VOZ, YURINELIS HERRERA HERRERA.

He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Determinar la tipología familiar y rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo de la institución educativa en la ciudad Cartagena de indias

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Yurinelis Herrera Herrera al teléfono 3507412565

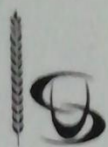
Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Yurinelis Herrera Herrera teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

(en letras de imprenta)

ANEXO 6. CARTA DE AVAL COMITÉ DE INVESTIGACIONES



UNIVERSIDAD DEL SINÚ

Eliás Bechara Zainúm
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Cartagena de Indias D.T. y C; 13 de Julio de 2019

Señores:

Maiela Guzmán De Voz,
Raiza Ballesteros López,
Yurinelis Herrera Herrera,
Escuela de Enfermería, Universidad del Sinú EBZ
Seccional Cartagena

Asunto: Aval comité de Investigaciones- escuela de enfermería

El comité de investigaciones de la escuela de enfermería de la Universidad del Sinú EBZ, seccional Cartagena, confirma que el trabajo titulado " RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TIPOLOGÍA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 Y 2 GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARTAGENA "presentado por ustedes para iniciar la recolección de datos y aplicación de instrumentos. Ha sido **AVALADO** en el acta No 02, por ser una investigación clasificada sin riesgo significativo, para los participantes y/o actores vinculados.

Conforme a la sesión realizada el día 8 de julio de 2019. Se sugiere las siguientes recomendaciones para mejoras del proyecto, no se requiere el reenvío de dichos ajustes al comité.

1. Ajustar los verbos de los objetivos específicos, el primer verbo es identificar, ser cambiado por Caracterizar, el segundo verbo cambiar por describir, el cual les va a permitir obtener mayor información sobre la funcionalidad familiar

Cordialmente,

KEYDIS RUIDIAZ GÓMEZ
Coordinadora de Investigaciones.
Escuela de Enfermería
Universidad del Sinú – Seccional Cartagena

SECCIONAL CARTAGENA

DIR. AV. EL BOSQUE, TRANSV. 54 No. 30-453 PAG WEB: www.unisimcartagena.edu.co

Cartagena de Indias



ANEXO 7. CARTA DE AVAL INSTITUCIONAL



Institución Educativa Ciudadela 2000

Libertad Responsable

*Resolución de Aprobación de Estudios No. 0046 de enero 17 de 2006
Resolución De Reconocimiento Oficial de Estudios No. 2637 de julio 02 de 2008
Ofrece los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
Registro Dane. No. 113001028927 Nit No. 900114856-2*

Cartagena D.T, H y Cultural, agosto 21 de 2019

Lic Mgs

GUILLERMINA SALDARRIAGA GENES

Directora Escuela de Enfermería

Universidad del Sinú

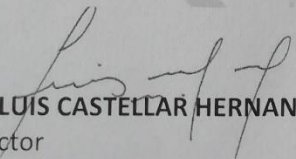
Seccional Cartagena

Gracia y Paz de parte de Dios y de Jesucristo su Hijo Nuestro Señor.

En atención a su solicitud de permiso para aplicación de instrumento del Proyecto titulado **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TIPOLOGIA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1° Y 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUADDELA 2000”**, que será realizado por estudiantes de **IX Semestre del Programa de Enfermería**, me permito informarle que se autoriza con las siguientes condiciones:

1. Se debe presentar con antelación el instrumento y el consentimiento informado a padres.
2. Inicó y duración de la investigación
3. Número de estudiantes a participar en el muestreo
4. Entrega de los resultados de los instrumentos aplicados
5. Entrega a la Institución del informe final de la investigación de dicho proyecto

Atentamente,


P. LUIS CASTELLAR HERNANDEZ

Rector

*Dirección: Barrio San Fernando, Sector Ciudadela 2000 Cra. 83 N° 9-100
Email: ieciudadela2000@hotmail.com Teléfono 6632764
Cartagena Colombia*