



**DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESCOLAR Y SU  
CORRELACION CON LOS ROLES VICTIMA Y/O VICTIMARIO EN BULLYING Y  
CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES, UN ESTUDIO OBSERVACIONAL  
DESCRIPTIVO.**

**JESLY HAEL DORIA ATENCIA**

**UNIVERSIDAD DEL SINU SECCIONAL CARTAGENA  
ESCUELA DE MEDICINA  
POSTGRADOS MEDICO QUIRÚRGICOS  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.  
2023**

**Dimensiones del Clima Social Familiar y Escolar y su Correlación con los Roles Víctima y/o Víctimario en Bullying y Ciberbullying en Adolescentes, un estudio observacional descriptivo.**

**Jesly Hael Doria Atencia  
Pediatria**

Tesis o trabajo de investigación para optar el título de  
Especialista en Pediatría

**TUTORES**

**Mauricio Javier Guerrero Roman MD. Esp. Pediatría  
Enrique Ramos Clason Md. Magister en salud publica**

**UNIVERSIDAD DEL SINU SECCIONAL CARTAGENA  
ESCUELA DE MEDICINA  
POSTGRADOS MEDICO QUIRÚRGICOS  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. H. Y C.  
2023**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Cartagena, D. T y C., junio de 2023**



**UNIVERSIDAD DEL SINU**

Elías Bechara Zainúm

**Escuela de Medicina- Dirección de Investigaciones**

*Cartagena de Indias D. T. y C. 14 de julio de 2023*

*Doctor*

**RICARDO PÉREZ SÁENZ**

*Director de Investigaciones*

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELIAS BECHARA ZAINUM**

**SECCIONAL CARTAGENA**

*Ciudad*

*Respetado Doctor:*

Por medio de la presente hago la entrega, a la Dirección de Investigaciones de la Universidad del Sinú, Seccional Cartagena, los documentos y discos compactos (CD) correspondientes al proyecto de investigación titulado **“Dimensiones del Clima Social Familiar y Escolar y su Correlación con los Roles Víctima y/o Víctimario en Bullying y Cyberbullying en Adolescentes, un estudio observacional descriptivo.”**, realizado por el estudiante **“Jesly Hael Doria Atencia”**, para optar el título de **“Especialista en Pediatría”**. A continuación, se relaciona la documentación entregada:

- Dos (2) trabajos impresos empastados con pasta azul oscuro y letras Doradas del formato de informe final tipo manuscrito articulo original (Una copia para la universidad y la otra para el escenario de práctica donde se realizó el estudio).
- Dos (2) CD en el que se encuentran la versión digital del documento empastado.
- Dos (2) Cartas de Cesión de Derechos de Propiedad Intelectual firmadas y autenticadas por el estudiante autor del proyecto.

Atentamente,

Jesly Hael Doria Atencia

CC:1.047.477.938

Programa de Pediatría

**SECCIONAL CARTAGENA**

Avenida El Bosque, Transversal 54 No. 30-729 Teléfono: 6810802; E-mail:  
unisinu@unisinucartagena.edu.co





**UNIVERSIDAD DEL SINU**

Elías Bechara Zainúm

**Escuela de Medicina- Dirección de Investigaciones**

*Cartagena de Indias D. T. y C. 14 de julio de 2023*

*Doctor*

**RICARDO PÉREZ SÁENZ**

*Director de Investigaciones*

**UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELIAS BECHARA ZAINUM**

**SECCIONAL CARTAGENA**

*Ciudad*

*Respetado Doctor:*

A través de la presente cedemos los derechos de propiedad intelectual de la versión empastada del informe final artículo del proyecto de investigación titulado **“Dimensiones del Clima Social Familiar y Escolar y su Correlación con los Roles Víctima y/o Víctimario en Bullying y Cyberbullying en Adolescentes, un estudio observacional descriptivo.”**, realizado por el estudiante **“Jesly Hael Doria Atencia”**, para optar el título de **“Especialista en pediatría”**, bajo la asesoría del Dr. **“Mauricio guerrero Roman”**, y asesor metodológico **“Enrique Ramos Clason”** a la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, Seccional Cartagena, para su consulta y préstamo a la biblioteca con fines únicamente académicos o investigativos, descartando cualquier fin comercial y permitiendo de esta manera su acceso al público. Esto exonera a la Universidad del Sinú por cualquier reclamo de terceros que invoque autoría de la obra.

Hago énfasis en que conservamos el derecho como autores de registrar nuestra investigación como obra inédita y la facultad de poder publicarlo en cualquier otro medio.

Atentamente,

Jesly Hael Doria Atencia

CC:1.047.477.938

Programa de Pediatría

**SECCIONAL CARTAGENA**

Avenida El Bosque, Transversal 54 No. 30-729 Teléfono: 6810802; E-mail:  
unisinu@unisinucartagena.edu.co



## DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido fiel,  
A mis padres, Joel y Ilse quienes desde niña me enseñaron que *“para ir al cielo,  
hay que ser como niños”*,  
A mis hermanos Joel y Johelys, quienes han sido mi inspiración y apoyo, sin  
ustedes dos esto no hubiera sido posible, gracias por creer en mí.  
A mis maestros, por permitirme ir *“sobre hombros de gigantes”*  
A mis pacientes, por inspirarme a cambiar el mundo un niño a la vez.

Gracias.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios quien me ha sustentado.

A la institución educativa que me permitió hacer esta investigación, por su colaboración.

Al Dr. Mauricio Guerrero Román docente de la Universidad, por su invaluable apoyo, asesoría, en la elaboración y ejecución de este trabajo de investigación.

Al Dra. Margy Gracia, por su apoyo absoluto en la realización del presente trabajo de investigación

Al Doctor Enrique Ramos Clason, por enseñarme desde pregrado el valor y la importancia de investigar y hoy ser apoyo constante durante todo los procesos de investigación

A Joel Doria y Johelys Doria , por inspirarme a no desfallecer y su apoyo profesional en la investigación

A la Magister, Ilse Atencia mi madre, por enseñarme a cuestionarme, por inspirarme a preguntar por los fenómenos social y hacerme consciente que quien investiga puede ser clínico, por sus consejos y recomendaciones oportunas en la ejecución de esta tesis.

A mi padre, por sus oraciones constantes por mi vida, y porque Dios sea cumpliendo su propósito en mí.

**Dimensiones del Clima Social Familiar y Escolar y su Correlación con los Roles Víctima y/o Víctimario en Bullying y Cyberbullying en Adolescentes, un estudio observacional descriptivo.**

**Dimensions of social familiar climate and social scholar climate and it's correlation with the roles of victim and/or aggressor in bullying and cyberbullying in teenagers, a descriptive observational study.**

Jesly Hael Doria Atencia (1)

Mauricio Javier Guerrero Román (2)

Enrique Ramos Clason 3

(1) Médico. Residente III año de Pediatría. Escuela de Medicina. Universidad del Sinú EBZ, Seccional Cartagena.

(2) Médico, universidad del norte, pediatra universidad de Cartagena, coordinador del postgrado en pediatría y presidente de la sociedad colombiana de pediatría,

(3) Médico, Magister en salud pública.

## **RESUMEN**

### **Resumen:**

El bullying es el acto prolongado e intencional de intimidación hacia una persona con desbalance de poder, estos ataques incluyen violencia física o verbal, acoso sexual o la exclusión social. Todas estas formas de abuso pueden realizarse de manera presente o por medio de redes sociales y son factores predisponentes para el posible desarrollo de trastornos psiquiátricos.

### **Metodología:**

300 estudiantes de una institución pública de la ciudad de Cartagena de Indias entre los grados séptimo y undécimo fueron evaluados con los instrumentos "European

bullying Intervention Project Questionnaire”, “European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire”, la escala de evaluación del funcionamiento familiar en adolescentes (EFFA) y la escala de percepción del alumnado sobre el clima social escolar (PACE-33). Los datos se analizaron con la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson.

## **Resultados**

Se encontró correlación estadísticamente significativa con las variables “Normas” y “relación alumno profesor” de forma negativa con el rol de víctima, ciber agresor, victimario y ciber victimización. En el clima social familiar la variable “Vinculación familiar” presentó correlación positiva con el rol de víctima y negativa con el rol de victimario y Ciberagresor

## **Conclusiones**

Existen factores del clima social familiar y clima social escolar que permiten que un adolescente sea propenso a sufrir agresión o causar agresión a sus pares, se necesitan más investigaciones para profundizar en estos fenómenos sociales.

**Palabras clave: clima social escolar, clima social familiar, acoso, ciberacoso.**

## INTRODUCCION

El bullying es el acto prolongado e intencional de intimidación hacia una persona con desbalance de poder, estos ataques incluyen violencia física o verbal, acoso sexual o exclusión social. Todas estas formas de abuso pueden realizarse de manera presente o por medio de redes sociales (1). Estas últimas juegan un papel crucial en el acoso, brindan la oportunidad del anonimato y exponen a los usuarios a ser víctimas o victimarios desde la comodidad de sus casas, y debido al uso exponencial de las redes sociales, la víctima está expuesta a la humillación frente a millones de personas, causando el fenómeno descrito por la doctora Mary Aiken como “La difusión de la responsabilidad”, en el cual mientras más personas observen una situación injusta menor será la probabilidad de que sientan responsabilidad de actuar (2).

La situación con el acoso afecta el desarrollo de los niños, Jolien Rijlaarsdam et al, afirma que la exposición al bullying genera un círculo vicioso, donde los expuestos presentan aislamiento social o agresividad, ambos aumentan la intimidación y dependiendo de los factores predisponentes de estos niños es más probable que desarrollen trastornos psiquiátricos como personalidad borderline, abuso de sustancias psicoactivas entre otros en la preadolescencia (3, 4).

No solo la víctima presenta alteraciones, los victimarios a menudo viven situaciones complejas que los llevan a cometer actos crueles con sus pares. El estudio *“Effects of School Bullying Prevention Camp on the Adolescent Perpetrators of School Violence”* analizó a 95 estudiantes perpetradores de violencia en la escuela: 34% fueron diagnosticados con alteraciones de la conducta, un 37.9% reportó ser víctima de algún tipo de abuso infantil y un 52% pertenecían a un bajo estrato socioeconómico, en los estudiantes con antecedentes de violencia infantil se concluye que sus actos provienen de sus traumas por tal motivo no respondieron bien a la intervención del estudio, mostrando que el clima social escolar influye directamente en el rol de víctimas y victimarios (4).

El ambiente inmediato en el que una persona se rodea se conoce como un microsistema, el núcleo familiar y el ambiente escolar son microsistemas principales tanto para el agresor como para la víctima, ambos son fundamentales para el comportamiento individual. Se ha demostrado que una dinámica familiar deficiente lleva a una desconexión moral y causa desadaptación social, así como un apego padre-hijo funcional y un ambiente familiar cálido es inversamente proporcional con la aparición del acoso (5). Otros factores relacionados con el bullying son el sexo masculino y el estrato socioeconómico bajo. (6).

En Colombia el panorama no es muy claro, existen pocos estudios respecto a la incidencia, prevalencia y factores asociados al acoso y ciberacoso. Se estima que entre un 10.9-69.2% de los jóvenes han sido víctimas y un 10.37-51,8% han sido agresores y cuando hablamos sobre ciberbullying aún hay menos información (7, 8). Por el impacto en salud pública que genera la agresión, los altos índices del

evento en el contexto colombiano y la falta estudios realizados en el país surge este trabajo con el objetivo de determinar qué factores del clima social familiar y escolar se asocian con el bullying y cyberbullying en adolescentes estudiantes de una institución pública en la ciudad de Cartagena de indias.

## **MATERIALES Y METODOS**

Se realizó un estudio de corte transversal con los estudiantes de séptimo a undécimo grado de una institución de pública en la ciudad de Cartagena de Indias.

### **Participantes**

Solo se incluyeron los estudiantes de grado séptimo a undécimo de la jornada de la tarde, que aceptaran el consentimiento informado y desearan participar en el estudio. Se excluyeron a los estudiantes de la jornada matutina y aquellos que cursaban grados inferiores a séptimo. Para un total de 300 encuestados.

### **Instrumentos**

Para recolectar la información los instrumentos “European bullying Intervention Project Questionnaire” y “European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire” fueron seleccionados, cada uno de estos instrumentos evalúa la dimensión de victimización y agresión, ambas escalas validadas en múltiples países entre ellos Colombia, los estudiantes con puntajes mayores o iguales a 2 en cualquiera de los ítems de victimización fueron catalogados como victimas; los estudiantes con puntajes mayores o iguales a 2 en los items de agresión se catalogaron como victimarios. (9-11).

El clima social familiar fue evaluado con la escala “Evaluación del funcionamiento familiar en adolescentes” (EFFA) (12) mientras que la escala de percepción del alumnado sobre el clima escolar (PACE-33) se usó para medir variables del clima social escolar (13).

### **Procedimiento**

Se solicitó aprobación por parte del comité de ética de la Universidad del Sinú, Elías Bechara Zainúm, seccional Cartagena, la institución educativa fue seleccionada a conveniencia de los investigadores, una vez obtenido el aprobado por el comité de ética universitario se gestionó permiso de presentar la encuesta por medio de coordinación académica de la institución educativa a observar. Se le fue realizado el instrumento a todos los estudiantes de la jornada de la tarde que cursaban de séptimo a undécimo grado, a los estudiantes se les fue leído y explicado su asentimiento y se recalcó en el carácter anónimo de sus respuestas, así como la libertad total de no pertenecer al estudio. 300 encuestas fueron recolectadas en tres visitas a la institución, toda la población que cumplía con los criterios de inclusión fue encuestada.

### **Análisis de datos**

Se utilizo el programa SPSS, para el análisis de datos, para las variables cualitativas se utilizó distribución de frecuencias absoluta y relativa, la correlación estadística

fue verificada mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor P con valores entre 0.05-0.01 como estadísticamente significativo.

## RESULTADOS

De los 300 estudiantes encuestados 234 (78%) sufren acoso, 140 (46,7%) también aplican como agresores, un total de 125 encuestados clasifica dentro de ambos roles, como víctima y como victimario. En el caso del cyberbullying 134 (44,7%) se reportan como víctimas de ciber acoso, mientras que 78 (26%) son ciber acosadores, 56 (18,7%) cumplen ambos roles. Las demás variables cualitativas se resumen en la **Tabla 1**.

### Clima social escolar

Seguridad física tiene relación significativa positiva con la variable “Normas” y “relación alumno profesor”, de forma negativa con “víctima” (-0.286) y “ciber agresor” (-.392). “Normas” tiene una relación significativa negativa con “víctima” (-.261) y “ciber agresor” (-.403). “Relación alumno profesor” mostró correlación positiva con “Expectativas profesorado/Recursos metodológicos” (.378) y correlación negativa con “victimario” (-0.409) y “ciber victimización” (-.243). “Relación entre iguales y cohesión de grupo” presenta correlación negativa con “víctima” (-0.678). La variable “Expectativas profesorado/Recursos metodológicos” no presentó significancia con otras variables. Por último, la variable “Victima” muestra correlación negativa con “victimario” (-.741) y “cyber-victimización” (-.270) así como “Ciber-victimización solo se relaciona de forma negativa con “cyber-agresor” (-.771). **Tabla 2**

### Clima social Familiar

Se encontró correlación positiva entre las variables “Creencias y valores familiares” con “Flexibilidad y afrontamiento familiar” (.654) y “Vinculación familiar” (0.364). “Flexibilidad y afrontamiento familiar” es directamente proporcional con “Vinculación familiar” (.454) e inversamente proporcional con “Victima” (-0.451). La variable “Vinculación familiar” presenta correlación positiva con “Victima” (.230) y negativa con “Victimario” (-.376) y “Cyberagresor” (-.476). “Comunicación familiar” presentó proporción directa con “Victimario” (.456) e inversa con “Cyber-victimización”(-.565) y “Cyber-agresor”(-.441). Por último, la variable “Cyber-victimización” presentó correlación negativa con la variable “Cyber-agresor”. “Satisfacción familiar” no obtuvo significancia estadística con ninguna variable. **Tabla 3**

## DISCUSIÓN

El Bullying es una problemática actual muy presente en el entorno de los niños, que puede causar problemas graves de forma crónica en su salud física y mental, en la

población estudiada el 78% de los participantes son víctimas de Bullying, 46,7% son agresores, lo interesante en este caso es que 41,7% de los encuetados es tanto víctima como victimario, lo cual quiere decir que, de los 140 agresores, solo 15 no son víctimas de Bullying. Con el cyberbullying un fenómeno similar ocurre, 44,7% de la población son ciber víctimas, 26% son ciber agresores y 18,7% cumplen ambos roles, en este caso 22 de los 78 ciber agresores no son víctimas de ciber agresión. Este comportamiento puede ocasionarse debido a que el Acoso escolar es un círculo vicioso, a menudo, las víctimas de acoso escogen grupos socialmente más débiles para seguir perpetuando el ciclo de violencia (3, 4), sin embargo, en este estudio esta correlación es inversamente proporcional, es decir las víctimas de Bullying escolar no eran ni victimarios o ciber agresores, es posible que este comportamiento se deba a acoso en otros microsistemas de los alumnos que no se evaluaron en este estudio.

### **Clima social escolar**

En la población objeto la seguridad física, la presencia de normativas claras y estructuradas y la relación alumno profesor disminuyen la probabilidad de que los estudiantes sean víctimas o se conviertan en victimarios, estos hallazgos son compatibles con la bibliografía, en el estudio (14) se define la seguridad como un sentimiento y una realidad, ambos pueden o no estar relacionados, es decir una persona puede sentirse segura porque su percepción del riesgo no es compatible con la realidad. Cabe destacar que en este artículo la presencia de normas no evitaba la aparición de ciber agresores, cosa que no concuerda con nuestros hallazgos.

Las dinámicas entre la relación alumnos-profesores es bastante interesante. Los resultados arrojaron que la relación alumno profesor producía mayor expectativa respecto al profesorado y a los recursos metodológicos, además, esta variable presentó una correlación negativa con victimario y ciber victimización, apoyando la evidencia publicada, los agresores son individuos que carecen apoyo social (14), el afecto y la empatía previenen el abuso así como promueven su cese, la relación alumno profesor no se relacionó significativamente con el rol de víctima, si bien es cierto que un buen vínculo alumno-profesor causa confianza en el alumno para buscar una solución a sus problemas, también, se ha reportado que los maestros pueden revictimizar a los afectados como consecuencia del aislamiento social, su papel es fundamental para que los alumnos no implicados en el acoso lo reporten y no se queden simplemente como sujetos observadores o adquieran el rol de reforzadores pasivos. (15, 16)

Otro factor ampliamente investigado es la relación entre iguales y cohesión de grupo, donde nuestros resultados apoyan previos estudios, mejor relación con sus compañeros evita que los niños se conviertan en blancos para el bullying, normalmente los agresores escogen al eslabón que parece más débil. Es más probable que los niños comenten su situación con amigos antes que con un adulto

en busca de apoyo, sin embargo, esto se relaciona a la calidad y no a la cantidad de las amistades del menor, puesto que algunos adolescentes se vuelven perpetradores para tratar de encajar en un grupo de victimarios y los grupos mayores a 10 personas pueden dar paso a agresiones dentro del mismo grupo. (17, 18)

En nuestro estudio las variables “Victimario y Cyber agresor” se correlacionaron negativamente con “Víctima y Cyber victimización”, si bien las víctimas y los agresores expresan alteraciones en su autoestima expresan un comportamiento diferente, sin embargo, otros estudios reportan que las víctimas de Bullying tradicional son más propensas a convertirse en ciberagresores, aclarando que es más probable que una víctima se convierta en victimario a que un victimario se convierta en víctima. (19, 20)

### **Clima social familiar:**

La atmosfera cálida y positiva en el hogar se asocia con menores problemas de comportamiento. Entre los niños de 10-12 la familia juega un rol indispensable como factor protector contra los efectos negativos del bullying, la relación con los hermanos aumenta la autoestima y disminuye los niveles de ansiedad (21). También ambiente familiar positivo es un factor protector para la victimización, el no involucrarse en la vida de sus hijos es un factor de riesgo para el desarrollo de tanto víctima como de victimario, debe haber un balance entre establecer límites y estructurar normas sin crear un ambiente autoritario, violento o negligente. Las familias autoritarias son un factor de riesgo para ser víctima, mientras que un niño con cuidadores negligentes es más propenso a convertirse en victimario. En este estudio no se evaluó a profundidad las dinámicas intrafamiliares, pero en nuestra población la flexibilidad y el afrontamiento familiar es un factor protector contra el rol de víctima (22).

En general las dinámicas familiares están asociadas con el bullying y el cyberbullying, la vinculación familiar, el cuidado de los padres es un factor protector para prevenir cualquier tipo de rol en el bullying o cyberbullying (23). Con esta población en específico la vinculación está relacionada con el papel de víctima. Si el tipo de vínculo familiar es sano es menos probable que el niño adquiera el rol de víctima o victimario, ahora bien, no todos los vínculos familiares son beneficiosos, un hogar con padres distantes genera mal control de impulsos, el vínculo se ha descrito junto con el estilo de disciplina impuesta en el hogar, el control sin afecto y la permisividad excesiva causan problemas en al relacionarse con otros, muchos niños que presentan algún rol en el bullying o cyberbullying son poli víctimas, es decir que los eventos trascienden del entorno escolar y se traslada al familiar, en dónde pueden estar siendo víctimas de malos tratos por parte de su núcleo. (23-25).

Todos los factores familiares se complementan unos con otros, la comunicación familiar no se encuentra exenta. La comunicación abierta entre los padres y los hijos mejora su vínculo y favorece a su vez una atmósfera positiva en el hogar, a su vez evita la aparición de actitudes subversivas contra la autoridad. La mala comunicación provoca estrés psicológico en los niños lo cual desencadena la aceptación de la transgresión de las normas, pudiendo esto contribuir en el rol de victimización como se vio en la población estudiada. (26, 27)

## **CONCLUSIONES**

Las dimensiones del clima social familiar y escolar juegan un papel significativo en la relación entre los roles de víctima y/o victimario en el bullying y ciberbullying en adolescentes. Existe una correlación entre el clima social familiar negativo y la participación de los adolescentes en el bullying y ciberbullying. Un ambiente familiar caracterizado por la falta de comunicación, la falta de afecto, la violencia o la negligencia puede contribuir a que los adolescentes adopten roles de víctima o victimario en el acoso.

El clima social escolar también está relacionado con la participación en el bullying y ciberbullying. Un entorno escolar con “Normas” y “relación alumno profesor” de forma negativa se relaciona con el rol de víctima y puede fomentar comportamientos agresivos y el establecimiento de jerarquías de poder entre los estudiantes.

Existe una interacción entre el clima social familiar y escolar. Un ambiente familiar negativo puede afectar el rendimiento y la adaptación escolar de los adolescentes, lo que a su vez puede influir en su participación en situaciones de acoso. Del mismo modo, un clima social escolar adverso puede afectar el bienestar emocional de los adolescentes y su relación con sus familias. Tanto el bullying como el ciberbullying implican diferentes roles, como víctima, agresor y espectador.

En general, se puede concluir que las dimensiones del clima social familiar y escolar desempeñan un papel importante en la participación de los adolescentes en el bullying y ciberbullying, se necesitan más estudios sobre este tema, con el fin de generar intervenciones específicas y así prevenir y abordar estos problemas. Es necesario fomentar familias y escolares saludables para promover entornos seguros y respetuosos para los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Shamsi, Nida I et al. "Bullying in school children: How much do teachers know?." *Journal of family medicine and primary care* vol. 8,7 (2019): 2395-2400. doi:10.4103/jfmpc.jfmpc\_370\_19
2. Sathyanarayana Rao, T S et al. "Cyberbullying: A virtual offense with real consequences." *Indian journal of psychiatry* vol. 60,1 (2018): 3-5. doi:10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry\_147\_18
3. Rijlaarsdam, J., Cecil, C.A.M., Buil, J.M. et al. Exposure to Bullying and General Psychopathology: A Prospective, Longitudinal Study. *Res Child Adolesc Psychopathol* 49, 727–736 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00760-2>
4. Lee, Je Jung et al. "Effects of School Bullying Prevention Camp on the Adolescent Perpetrators of School Violence." *Soa--ch'ongsonyon chongsin uihak = Journal of child & adolescent psychiatry* vol. 32,2 (2021): 43-50. doi:10.5765/jkacap.200043
5. Li S, Wang X, Nie Y. The Relationship between Parent–Child Attachment, Belief in a Just World, School Climate and Cyberbullying: A Moderated Mediation. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet] 2022;19(10):6207. Available from: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19106207>
6. World Health Organization. Regional Office for Europe. (2020). Spotlight on adolescent health and well-being. Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. International report. Volume 1. Key findings. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332091>. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
7. Mauricio Herrera-López, Eva Romera, Rosario Ortega-Ruiz, Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados, *Revista*

Latinoamericana de Psicología, Volume 49, Issue 3, 2017, Pages 163-172, ISSN 0120-0534, <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>.

8. Cassiani-Miranda Carlos A., Gómez-Alhach Jennifer, Cubides-Munévar Angela M., Hernández-Carrillo Mauricio. Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011. Rev. salud pública [Internet]. 2014 Feb [cited 2022 Dec 20] ; 16( 1 ): 14-26. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642014000100002&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642014000100002&lng=en). <https://doi.org/10.15446/rsap.v16n1.43490>.

9. Ortega-Ruiz R, Del Rey R, Casas JA. Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. Psicol Educ [Internet]. 2016;22(1):71–9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000087>

10. Herrera-López, Mauricio; Casas, José A.; Romera, Eva M.; Ortega-Ruiz, Rosario; Del Rey, Rosario (2017). Validation of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire for Colombian Adolescents. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 20(2), 117–125. doi:10.1089/cyber.2016.0414

11. Herrera-López M, Romera E, Ortega-Ruiz R. Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2017;49(3):163–72. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250>

12. Alarcón-Vásquez Y, González-Gutiérrez O, Bahamón MJ, Trejos-Herrera AM, García-Jiménez R. Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento familiar (EFFA) en adolescentes colombianos. Gac Med Caracas [Internet]. 2021 [citado el 11 de junio de 2023];129(3). Disponible en: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8943>

13. Escalante Mateos N, Fernández-Zabala A, Goñi Palacios E, Izar-de-la-Fuente Díaz-de-Cerio I. Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33). Rev In Edu [Internet]. 2020 [citado el 11 de junio

de 2023];18(3):289–303. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7835067>

14. Al Qudah MF, Al-Barashdi HS, Hassan EMAH, Albursan IS, Heilat MQ, Bakhiet SFA, et al. Psychological security, psychological loneliness, and age as the predictors of cyber-bullying among university students. *Community Ment Health J* [Internet]. 2020;56(3):393–403. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10597-019-00455-z>

15. Pyżalski J, Plichta P, Szuster A, Barlińska J. Cyberbullying characteristics and prevention-what can we learn from narratives provided by adolescents and their teachers? *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 [citado el 11 de junio de 2023];19(18):11589. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/18/11589>

16. Chaves-Álvarez AL, Morales-Ramírez ME, Villalobos-Cordero M. Ciberbullying desde la perspectiva del estudiantado: “lo que vivimos, vemos y hacemos”. *Rev Electrón Educ* [Internet]. 2020 [citado el 11 de junio de 2023];24(1):1–24. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10344>

17. Foody M, McGuire L, Kuldass S, O’Higgins Norman J. Friendship quality and gender differences in association with cyberbullying involvement and psychological well-being. *Front Psychol* [Internet]. 2019;10:1723. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01723>

18. Lee JY, Kwon Y, Yang S, Park S, Kim E-M, Na E-Y. Differences in friendship networks and experiences of cyberbullying among Korean and Australian adolescents. *J Genet Psychol* [Internet]. 2017;178(1):44–57. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/00221325.2016.1242475>

19. Estévez E, Estévez JF, Segura L, Suárez C. The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Jun 12;16(12):2080. doi: 10.3390/ijerph16122080. PMID: 31212830; PMCID: PMC6616482

20. Estévez E, Cañas E, Estévez JF, Povedano A. Continuity and Overlap of Roles in Victims and Aggressors of Bullying and Cyberbullying in Adolescence: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Oct 13;17(20):7452. doi: 10.3390/ijerph17207452. PMID: 33066202; PMCID: PMC7602061.
21. Sapouna M, Wolke D. Resilience to bullying victimization: the role of individual, family and peer characteristics. *Child Abuse Negl* [Internet]. 2013;37(11):997–1006. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213413001646>
22. Garaigordobil M, Machimbarrena JM. Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying. *Psicothema*. 2017 Aug;29(3):335-340. doi: 10.7334/psicothema2016.258. PMID: 28693703.
23. Floros GD, Siomos KE, Fisoun V, Dafouli E, Geroukalis D. Adolescent online cyberbullying in Greece: the impact of parental online security practices, bonding, and online impulsiveness. *J Sch Health*. 2013 Jun;83(6):445-53. doi: 10.1111/josh.12049. PMID: 23586890.
24. Juan M. Machimbarrena, Joaquín González-Cabrera, Maite Garaigordobi. Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática [Internet]. *Redalyc.org*. 2018 [citado el 11 de junio de 2023]. Disponible en: [https://www.redalyc.org/journal/801/80162885003/html/#redalyc\\_80162885003\\_ref2](https://www.redalyc.org/journal/801/80162885003/html/#redalyc_80162885003_ref2)
25. Brighi A, Guarini A, Melotti G, Galli S, Genta ML. Predictors of victimisation across direct bullying, indirect bullying and cyberbullying. *Emot Behav Diffic* [Internet]. 2012;17(3–4):375–88. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/13632752.2012.704684>
26. Pérez-Fuentes MDC, Molero Jurado MDM, Barragán Martín AB, Gázquez Linares JJ. Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the

Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Feb 6;16(3):478. doi: 10.3390/ijerph16030478. PMID: 30736326; PMCID: PMC6388189.

27. Romero-Abrio A, Martínez-Ferrer B, Musitu-Ferrer D, León-Moreno C, Villarreal-González ME, Callejas-Jerónimo JE. Family Communication Problems, Psychosocial Adjustment and Cyberbullying. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Jul 8;16(13):2417. doi: 10.3390/ijerph16132417. PMID: 31288393; PMCID: PMC6651853.

## TABLAS

*Tabla 1 Sexo, rango de edad, grado cursado e incidencia de los roles de víctima y victimario*

Sexo		Bullying			Ciberbullying			Edad					Grado escolar				
Masculino	Femenino	Víctima	Agresor	Ambos roles	Víctima	Agresor	Ambos roles	10-12 años	13-14 años	15-16 años	17-18 años	19-21 años	Séptimo	Octavo	Noventa	Décimo	Undécimo
49,7	50,3	78 %	46,70 %	41,70 %	44,70 %	26 %	18,70 %	11%	35,30 %	38,30 %	13,70 %	1,70 %	28,70 %	26,70 %	17,70 %	13,70 %	13,30 %

**Tabla 2 Correlación de Pearson entre Clima escolar y fenómenos/tipología del bullying**

Correlación de Pearson entre Clima escolar y fenómenos/tipología de bullying. (N = 300).

	Clima social escolar PACE-33					Bullying EBIPQ		Ciber Bullying ECIPQ	
	Seguridad Física	Normas	Relación alumno-Prof	Relación entre iguales/cohesión de grupo	Expectativa profesorado Recursos metodológicos	Victima	Victimario	Cybervictimización	Cyberagresor
Seguridad Física	--								
Normas	.604(**)	--							
Relación alumno-Prof.	.504(**)	.405(**)	--						
Relación entre iguales/cohesión de grupo	.314	.170	-.028	--					
Expectativa profesorado/Recursos metodológicos	.070	.330	.378(**)	-.181	--				
Victima	-.288 (**)	-.261 (**)	.167	-.878 (**)	.361	--			
Victimario	.014	-.028	-.409 (**)	.123	.070	-.741(**)	--		
Cybervictimización	-.038	.267	-.243 (**)	-.054	.255	-.270 (**)	-.083	--	
Cyberagresor	-.392 (**)	-.403 (*)	.265	-.090	.265	.097	-.005	-.771 (**)	--

Nota. \*p < .05, \*\*p < .01, \*\*\* p < .000.

**Tabla 3 Correlación de Pearson entre Clima social familiar y fenómenos/tipología de bullying**

Correlación de Pearson entre Clima social familiar y fenómenos/tipología de bullying. (N = 300).

	Clima social Familiar					Bullying EBIPQ		Ciber Bullying ECIPQ	
	Creencias y valores familiares	Flexibilidad afrontamiento familiar	Vinculación familiar	Comunicación Familiar	Satisfacción familiar	Victima	Victimario	Cybervictimización	Cyberagresor
Creencias y valores familiares	--								
Flexibilidad afrontamiento familiar	.654(**)	--							
Vinculación familiar	.364(**)	.454(**)	--						
Comunicación Familiar	.004	-.278	.134	--					
Satisfacción familiar	.370	.245	.432	.154	--				
Victima	.236	-.451 (**)	.230 (*)	.121	.319	--			
Victimario	.214	-.053	-.376 (**)	.456 (**)	.085	-.741(**)	--		
Cybervictimización	-.085	-.547 (**)	-.133	-.585 (*)	.129	-.270 (**)	-.083	--	
Cyberagresor	-.563	-.134	-.476 (**)	-.441 (**)	.211	.097	-.005	-.771 (**)	--

Nota. \*p < .05, \*\*p < .01, \*\*\* p < .000.

## **ANEXOS**

### **Asentimientos estudiantes.**

**P1** La presente notificación tiene como objetivo solicitar su Asentimiento para participar en una investigación cuya meta fundamental reside en estimar la prevalencia y caracterización de victimización por bullying/ ciberbullying y factores asociados de clima escolar y clima social familiar en adolescentes escolarizados en Cartagena de Indias, Colombia. Dicho estudio será realizado por estudiantes de la la Universidad del Sinú seccional Cartagena y está diseñado siguiendo criterios éticos entre los cuales cabe mencionar a) resguardo de los datos suministrados por el estudiante b) autorización para participar en el estudio y c) la participación voluntaria de los estudiantes, respetando por tanto su derecho de abandonar la investigación cuando así lo prefieran. De esta manera, les garantizamos que el estudio no afectará de ninguna manera su integridad. Nos comprometemos a manejar los resultados de esta evaluación de acuerdo a las normas para la realización de investigación de Colombia ( Resolución 8430 de 1993 y resolución 1581 de 2021)Su participación será completamente voluntaria, igualmente, si en algún momento desea que la información que usted brinda no sea utilizada por los investigadores, lo podrá comunicar u respetaremos su decisión. Toda la información que se obtenga de este estudio de investigación se utilizara únicamente con el propósito que aquí se comenta. Los investigadores de este estudio, como coordinador academico y departamento de psicología de la institucion son los unicos autorizados para acceder a los datos que usted suministre. La información se mantendrá bajo estricta confidencialidad y no se utilizara su nombre o cualquier otra información que pueda identificarlo personalmente al momento de publicarse.